

Материалы для проведение занятия курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»

16.01.2023

Тема: ПРОРЫВ БЛОКАДЫ ЛЕНИНГРАДА

Цель: способствовать формированию у обучающихся гуманистических ценностей, любви к своей стране, уважения к героическим страницам ее истории и памяти о подвигах наших предков.

Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, любовь к Родине, патриотизм.

Сегодняшний наш разговор мы посвятим важной, но очень печальной теме. В эти январские дни наша страна вспоминает страшные события, произошедшие в годы Великой Отечественной войны – блокаду Ленинграда. И перед началом разговора давайте посмотрим Видеообращение Д.Н. Мурина и Н. В. Благово, жителей блокадного Ленинграда по ссылке: <https://razgovor.edsoo.ru/video/1560/>

Окруженный со всех сторон город пытался выжить – просто выжить, физически, почти без еды, почти без электричества, порой без тепла в самый лютый мороз, под постоянными обстрелами мирных жителей. И это на протяжении почти 900 дней. Лишь 18 января 1943 года блокадное кольцо было прорвано (в этом году в январе исполняется 80 лет с даты прорыва блокады). Окончательно блокада была снята еще через год - 27 января 1944-го. А что вы знаете о блокаде Ленинграда?

Лучше всего о блокаде говорят даже не слова, не стихи или песни, ни фильмы, а кадры кинохроники той трагедии. Давайте тихонечко их вместе посмотрим, перейдя по ссылке <https://razgovor.edsoo.ru/video/1546/>

Блокадный метроном... Его звук передавали через городские громкоговорители и по радио. Его быстрый ритм означал начало воздушной атаки, медленный – отбой тревоги.

Многие считают, что помнить об этих событиях должен каждый человек на Земле. Как вы думаете, почему? Люди должны помнить об этих событиях для того, чтобы они никогда больше не повторялись.

Ленинград был взят в кольцо блокады 8 сентября 1941 года, то есть в самом начале учебного года. Как вы полагаете, что стало со образовательными учреждениями, когда началась блокада?

Они были эвакуированы, были закрыты, использовались под больницы для раненых и т.д. Однако часть образовательных учреждений всё же продолжила работать.

В первый год блокады в городе работали 39 школ, занятия в них вели 537 педагогов. На следующий год открылась уже 91 школа (в них работали уже 1477 педагогов). Напомню, что блокада была прорвана лишь 18 января 1943 года. Педагог в блокадном городе имел два плана занятия: один – для работы в нормальных условиях, а другой – на случай артобстрела или бомбежки. На обложке тетради ребята записывали номер учреждения и номер бомбоубежища, в котором проходили занятия. Как вы думаете, почему полуголодные педагоги вели занятия для полуголодных ребят в холодных аудиториях или даже в бомбоубежищах? Педагоги тем самым помогали ребятам находить в себе силы противостоять отчаянию, хранить надежду на снятие блокады, оставаться людьми

Да и не только образовательные учреждения продолжали работать. Выставки, театральные постановки, концерты, ... даже футбольные матчи! В самом первом матче блокадного Ленинграда сыграли ленинградское «Динамо» и команда Н-ского завода (так в военное время называли Ленинградский металлический завод – по сути, это была команда «Зенит»). В том матче динамовцы одержали победу со счетом 6:0. Город старался жить своей обычной жизнью в необычных, экстремальных обстоятельствах.

Что помогло людям выжить в блокадном городе? Представьте самих себя на месте блокадников и сосредоточьтесь не на перечислении личностных качеств (стойкость, сила духа и т.п.), а на более практичном

перечислении возможных действий людей, которые помогли им спастись в те страшные дни.

Забота о близких (детях, стариках, больных) – это дает человеку дополнительные силы и позволяет выжить самому; другими словами - когда у человека есть тот, ради которого он живет, ответственность за которого он чувствует сам, это помогает ему выжить самому.

Занятия творчеством – они также дают человеку дополнительные силы и позволяют выжить. Например, один ленинградский профессор в подвале института устраивал со своими коллегами научные дискуссии, а во время исполнения симфонии Д. Шостаковича (помните, мы говорили об этом во время разговора, посвящённого Дню музыки?) зал ленинградской филармонии был заполнен на 100% - видимо, люди ощущали, что все это их спасает, заставляет отвлечься от происходящего вокруг ужаса блокады.

Регулярное выполнение какой-то работы – те блокадники, кто предпочитал оставаться дома в постели, умирали чаще, чем те, кто из последних сил заставлял себя встать и пойти что-то делать; «движение – жизнь» в прямом смысле этого слова.

Ведение дневника – так, 14-летний Дима Бучкин в дни блокады вел такой дневник в блокноте, подаренном ему отцом. Впоследствии он вспоминал «Отец подарил мне этот блокнот со словами: «Фиксируй всё, что видишь. Кто, Димка, если не мы?» Наверное, отчасти это занятие спасало меня, отвлекая от постоянного чувства голода».

Взаимоподдержка – поддерживающие слова, оптимизм, надежды на лучшее, которые люди демонстрировали, вселяли оптимизм и в других, не давали чувству безысходности завладеть мыслями и телом человека.

Ожидание справедливого возмездия мучителям – это также давало людям силы жить дальше, ради правды, ради торжества справедливости

Давайте подумаем над вопросами. Почему в самом конце Великой Отечественной войны Ленинграду было присвоено звание города-героя? У врага не хватило оружия для взятия города или город был так хорошо

защищен войсками, которые отбивали врага? А может быть, сила Ленинграда была в чем-то другом?

Как вы понимаете выражение «подвиг во имя жизни»? В чём может заключаться такой подвиг? Какие символы героической стойкости жителей Ленинграда вы можете назвать? (метроном, памятник «Цветок жизни», «Дорога жизни», 125 граммов хлеба...).

Ответы присылайте на электронную почту преподавателя.

Вы наверняка слышали, что ленинградцы получали ежедневную норму хлеба – 125 граммов. Действительно, в самое тяжелое время – в конце 1941 года столько хлеба выдавали людям по карточкам. Тем, кто работал на заводах, - побольше, а служащим, детям, старикам – именно те самые 125 граммов в день. Других продуктов почти не было, пока не открыли «Дорогу жизни». Кто из вас держал в руках или видел этот «ленинградский ломтик хлеба»? Представьте себе эту норму – легко ли так прожить несколько месяцев?

Я хочу вам показать небольшой ролик про этот хлеб. Почему он был таким маленьким? Ответ на этот вопрос мы найдем в видеофильме «Блокадный хлеб, который можно посмотреть по ссылке: <https://razgovor.edsoo.ru/video/1547/>

Блокадный хлеб – особый продукт. Это знак памяти и символ жизни. Это хлеб, который пекли по специально разработанному рецепту и выдавали по хлебным карточкам во время блокады Ленинграда. Летом 1941 года норма для ленинградцев составляла 800 г хлеба на человека в день. Но с ноября по декабрь 41 года действовали минимальные нормы - 125 г хлеба в сутки для служащих, иждивенцев и детей, 250 г для рабочих. Кусок весом 125 г и считается самым показательным примером блокадного хлеба. Из-за состава он был тяжелым, плотным и очень маленьким. Зачастую больше ничего, кроме блокадного хлеба, у людей не было. Чтобы поддерживать силы, люди пили горячую воду – если удавалось найти дрова и принести эту воду из

проруби на Неве. При этом блокадники отправляли на фронт солдатам настоящий ржаной хлеб и печенья.

Трудно понять, как люди могли жить в таких условиях, особенно тяжелыми были зимы 1941-1943 годов.

Что вы чувствуете, глядя на такой кусочек хлеба? Как блокадному Ленинграду удавалось печь настоящий хлеб и печенья для фронта? Настоящий подвиг ленинградцы совершали потому, что продолжали жить, продолжали работать, отдавая все силы для фронта, для победы наших солдат над фашистской армией. Люди отказывали себе в последнем – в еде, чтобы защитники города на передовой получали самое ценное – хлеб.

В то же время, хочу вам напомнить, что после прорыва блокады жизнь города постепенно налаживалась: появлялись продукты, постепенно уменьшались обстрелы. Прорыв блокады Ленинграда стал одним из важнейших событий, связанных с переломом в Великой Отечественной войне.

Подвиги во время Великой Отечественной войны были разными. Труженики тыла работали по 12-14 часов на заводах под девизом «Все для фронта, все для Победы». Были и те, кто не сдавался даже в занятых фашистами городах. Так появились подпольные организации, одна из них – в городе Краснодоне, это были совсем молодые ребята из «Молодой гвардии». Кто из вас слышал, знает их историю? Напомню кратко: молодежное подполье действовало менее 3 месяцев, с октября 1942 года по январь 1943. Ребята от 14 лет до 16-18, самому старшему – 25. 9 сентября 1942 года фашисты совершили одно из страшных своих злодеяний: живыми закопали в парке Краснодона 32 шахтера, отказавшихся давать уголь для фашистской Германии. Группа ребят поклялась мстить оккупантам.

Видеоролик о подвиге молодогвардейцев модно посмотреть по ссылке: <https://razgovor.edsoo.ru/video/1548/>

Готовность каждого быть вместе со своей страной в минуты радости и горя – это как раз то, что помогло выстоять нашему великому народу в

тяжелые военные годы. Почему мы называем подвигом, казалось бы, обычную жизнь ленинградцев?

«Молодая гвардия» просуществовала несколько месяцев. Как вы думаете, почему мы считали бы подвигом жизнь молодогвардейцев, даже если бы они успели совершить всего лишь один свой поступок, например, разбросать листовки против фашистов или поднять красное знамя, не говоря уже об освобождении пленных красноармейцев? Понятие подвига или героизма зачастую связано с тем, в каких обстоятельствах действуют люди, и для кого, и ради кого они действуют.

Память о трагедии Ленинграда сохраняется не только благодаря кинохроникам, фотографиям, художественным фильмам или таким разговорам как наш сегодняшний разговор. Память сохраняется и тогда, когда мы пытаемся воплотить эту нашу память в чем-то материальном – в том, что мы обычно называем памятниками. Если бы вы создавали памятник, посвященный блокадному Ленинграду, то какой символ вы бы использовали? Выберите (и аргументируйте свой выбор) тот символ, который, на ваш взгляд, лучше всего подошёл бы для создания памятника блокадному Ленинграду. Изобразите его. Давайте соберем эти картинки и создадим выставку рисунков в социальной сети Вконтакте. Жду фото ваших работ.

А закончить наш сегодняшний разговор о важном я хочу стихотворением О Аникеевой:

Мне повезло, я позже родилась,
Не надо мной в осколки небо рвалось,
Когда земля под взрывами тряслась,
Не я в бомбоубежище кидалась.

Не мне ночами снился теплый хлеб,
Сводя с ума до судорог голодных,
И не за мной тянулся санок след
До ямы той, где хоронили мертвых.

Писала на листочках свой дневник
Не я ручонкой, скованной страданьем,
Где сохранился этот детский крик —
«Все умерли. Одна осталась Таня».

Так почему же, в сытости, в тепле
Меня тревожит эта боль чужая
Отдавших жизнь за то, чтоб на Земле
Под этим небом я была — живая?

Какую жертву надо принести,
Какую цену заплатить — не знаю,
Чтоб девочку голодную спасти,
Хоть коркой хлеба удержать у края?!

Отсчитывает время метроном,
Он будит мир минутами молчанья...
— Не допусти беды в свой светлый дом,
Не допусти! — я слышу голос Тани...

Презентацию к занятию можно скачать по ссылке: <https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/file/blockade-1011-presentation.pdf>