

**Актуальные вопросы теории и
практики дистанционного обучения**

**Материалы заочной научно-практической
конференции с международным участием
23 марта 2023 г.**

Донецк 2023



УДК 377

ББК 74.47

Актуальные вопросы теории и практики дистанционного обучения: Сборник материалов заочной научно-практической конференции с международным участием 23 марта 2023 года.

ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации» / Отв. ред.: Корзун В.Е. – Донецк, 2023. – 378 с.

В сборнике представлены материалы участников заочной научно-практической конференции с международным участием «Актуальные вопросы теории и практики дистанционного обучения», раскрывающие научно-теоретические и практические вопросы организации процесса дистанционного обучения в среднем профессиональном образовании.

Организационный комитет конференции:

Бойкив Н.Ю. – и. о. директора ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», кандидат биологических наук, г. Донецк;

Лукашук А.В. – заместитель директора ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», г. Донецк;

Корзун В.Е. заведующий лабораторией (учебно-методический кабинет) ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», г. Донецк;

Белик Е.Н., заведующий лабораторией (информационно-коммуникационные технологии) ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», г. Донецк;

Майоренко Т.Н., председатель цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», преподаватель-методист, г. Донецк;

Пересекина Н.Н., председатель цикловой комиссии фармацевтических дисциплин ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», г. Донецк;

Марченко И.В., председатель цикловой комиссии специальных химических дисциплин ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», г. Донецк;

Роговая М.С., председатель цикловой комиссии экономических дисциплин ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», г. Донецк;

Петрова Н.Е., председатель цикловой комиссии естественно-математических и специальных дисциплин ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», г. Донецк.

Рецензенты:

1. Полинкина Л.М. – преподаватель ГБПОУ «Донецкий колледж пищевых технологий и торговли», преподаватель - методист;

2. Груба О.Б. – заместитель директора ГБПОУ «Донецкий техникум промышленной автоматизации имени А.В. Захарченко».

Рекомендовано к печати решением педагогического совета ГБПОУ «ДТХТФ» протокол №3 от 28.03.2023 г.

Редакционная коллегия не несет ответственности за правильность и достоверность данных, опубликованных в сборнике.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Перепечатка материалов допускается по согласованию с редакционной коллегией и авторами.

2023 © ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»



Уважаемые коллеги!

23 марта 2023 года ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации» была проведена заочная научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные вопросы теории и практики дистанционного обучения». В связи с реалиями сегодняшнего дня практическая значимость конференции и проблем, которые на ней обсуждались, не

вызывает сомнения.

В работе конференции принял участие 101 педагогический работник из 34 образовательных учреждений СПО, которые предоставили тезисы 92 научных статей по наиболее важным проблемам дистанционного обучения. Представителям образовательных учреждений Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, других регионов Российской Федерации, Республики Беларусь представилась возможность обменяться мнениями по поводу актуальных проблем организации обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и высказать предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Позвольте подчеркнуть важность ваших усилий и вашей работы. Ведь самые сложные задачи могут быть решены только совместными усилиями представителей образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Спасибо Вам за участие в конференции. Надеемся на дальнейшее сотрудничество.

И.о. директора ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации Н.Ю. Бойкив

Участниками конференции стали педагогические работники образовательных учреждений:

Автономная некоммерческая организация «Профессиональная образовательная организация медицинский колледж «Монада», г. Евпатория;

ГОУ СПО ЛНР «Антрацитовский колледж информационных технологий и экономики»;

УО «Борисовский государственный медицинский колледж», Республика Беларусь;

филиал БНТУ «Борисовский государственный политехнический колледж»,
Республика Беларусь;

ГБПОУ «Горловский колледж промышленных технологий»;

ГПОУ «Докучаевский техникум ДонНУЭТ»;

ГБПОУ «Донецкий колледж ресторанного сервиса и торговли»;

ГПОУ «Донецкий медицинский колледж»;

ГБПОУ «Донецкий педагогический колледж»;

ГБПОУ «Донецкий профессионально-педагогический колледж»;

ГБПОУ «Донецкий техникум отраслевых технологий им. Е.Т.Абакумова»;

ГБПОУ «Донецкий техникум строительных технологий»;

ГБПОУ «Донецкий техникум промышленной автоматике им. А.В. Захарченко»;

ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»;

ГБПОУ «Донецкий транспортно-технологический колледж»;

ГБПОУ «Донецкий художественный колледж»;

ПОУПК «Донецкий экономико-правовой кооперативный техникум имени Н.П. Баллина»;

ГПОУ «Енакиевский техникум экономики и менеджмента» ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»;

ОСП «Индустриальный техникум» ГОУ ВО ЛНР «Донбасский государственный технический институт»;

ГБОУ СПО ЛНР «Луганский колледж автосервиса им.А.А.Гизая»;

ГОУ СПО ЛНР «Луганский колледж строительства, экономики и права»;

ГПОУ «Макеевский медицинский колледж»;

ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж»;

ГБПОУ «Макеевский политехнический колледж»;

Мариупольский машиностроительный профессиональный колледж ГВУЗ «ПГТУ»;

Мариупольский профессиональный колледж ГВУЗ «ПГТУ»;

Филиал БНТУ «Минский государственный машиностроительный колледж»,
Республика Беларусь;

Обособленное подразделение «Многопрофильный педагогический колледж Луганского государственного педагогического университета»;

ГБПОУ Образовательный комплекс «Юго-Запад», г. Москва;

ГОУ СПО ЛНР «Стахановский машиностроительный техникум»;

ГОУ СПО ЛНР «Стахановский промышленно-экономический техникум»;

ГБПОУ «Снежнянский техникум промышленности и сферы услуг»;

ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты», г. Екатеринбург;

ГБПОУ «Шахтерский колледж кино и телевидения имени А.А. Ханжонкова».

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	Стр.
<i>Андреанова С.Ю., Коротаева И.В.</i> Электронные учебно-методические комплексы как дополнительный ресурс в освоении программ СПО	9
<i>Аршинов О.А.</i> Создание и особенности применения электронного учебно-методического комплекса в условиях дистанционного обучения	14
<i>Бабенко Н.А.</i> Обучение грамматике английского языка студентов СПО с помощью информационно-компьютерных технологий	19
<i>Гнатюк И.Н.</i> Электронное тестирование как элемент электронного учебно-методического комплекса	25
<i>Дарда Л.Н.</i> Виртуальная лаборатория как составная часть электронного учебно-методического комплекса	28
<i>Дудка С.А.</i> Применение дистанционного обучения при проведении практической работы по теме «Изучение схем деления клеток»	30
<i>Дуксенко С.Д.</i> Особенности использования электронного учебно-методического комплекса при дистанционном обучении студентов специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы	36
<i>Петрова Н.Е.</i> Электронный учебно-методический комплекс как средство реализации дистанционного обучения	39
<i>Попиль Е.С.</i> Электронный учебно-методический комплекс в системе дистанционного обучения	44
<i>Поплавская Е.Ф.</i> Особенности создания и использования электронного УМК по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	47
<i>Свиридова Т.М.</i> Электронный учебно-методический комплекс в системе дистанционного обучения	52
<i>Святская Н.Г.</i> Использование дистанционных технологий при изучении дисциплины «Основы патологии» для организации самостоятельной работы обучающихся	55
<i>Сербина Н.И.</i> Электронный учебно-методический комплекс в системе дистанционного обучения	59
<i>Стретенцева А.В.</i> Электронные учебно-методические комплексы для дистанционного образования	63
<i>Трус Е.С.</i> Методика разработки и применения электронного учебного издания по учебной дисциплине	65
СЕКЦИЯ 2. МЕТОДИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ	
<i>Алтаева О.О.</i> «Применение дистанционных образовательных технологий при изучении дисциплины информационные технологии»	71
<i>Андреенко И.П.</i> Анализ образовательных платформ для дистанционного обучения. Преимущества платформы Moodle как системы для организации электронного обучения	74
<i>Белова М.П.</i> Современные интерактивные формы и методы в системе дистанционного обучения	81
<i>Богомолов В.Г.</i> Применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе	84
<i>Бордачева Л.Д.</i> Современные информационно-коммуникационные педагогические технологии и их внедрение в учебный процесс ОО СПО	87

<i>Боровая Е.В., Яструб Н.В.</i> Принципы функционирования дистанционного обучения	92
<i>Бутенко В.В.</i> Электронное учебное пособие как средство эффективного обеспечения дистанционного обучения	97
<i>Бутенко С.А.</i> Применение образовательных дистанционных технологий в профессиональном обучении	101
<i>Васильченко С.И.</i> Возможности использования дистанционных образовательных технологий при изучении экономических дисциплин	107
<i>Векленко Ю.В.</i> Реализация дистанционного обучения в СПО – проблемы и пути решения	110
<i>Витько Л.Г.</i> Применение сетевых сервисов GOOGLE при разработке online-тестирования в образовательной деятельности среднего профессионального образования	113
<i>Голуб Н.А.</i> Дистанционное обучение как инновационная форма образования	119
<i>Голубова Н.В.</i> Использование технологий дистанционного обучения при изучении русского языка и литературы	122
<i>Гончаренко Т.С.</i> Осуществление контроля знаний студентов с помощью тестовой онлайн-платформы Online Test Pad	126
<i>Горяинова А.М.</i> Применение технологии «Эдьютейнмент» как средства повышения мотивации к учебному процессу в условиях дистанционного образования	130
<i>Гречко Т.И.</i> Использование обучающих видеофильмов при дистанционном обучении специалистов среднего звена	134
<i>Дели И.Г.</i> Дистанционное использование игровых технологий при изучении экономических дисциплин	136
<i>Доценко В.В., Исаев А.В.</i> Использование дистанционных образовательных технологий в реализации образовательного процесса	140
<i>Дьяченко И.В.</i> Особенности преподавания ботаники в условиях дистанционного обучения	144
<i>Забелина Н.В.</i> Использование приложений Google Play при преподавании машиностроительных дисциплин в условиях смешанного обучения	147
<i>Иванченко Е.Н.</i> Использование современных компьютерных технологий при мотивации творческой активности студентов	150
<i>Камеристая Т.Г., Черенкевич Т.Н.</i> Использование платформы Online test pad для проведения контроля знаний при дистанционном обучении	155
<i>Киреева Е.В.</i> Особенности преподавания учебной дисциплины «Литература» в условиях дистанционного обучения	159
<i>Комарова В.И.</i> Современные технологии на дистанционном обучении в Донецком художественном колледже	163
<i>Комашко Т.Д.</i> Использование кейс-технологий при дистанционном обучении	166
<i>Корзун В.Е.</i> Инструменты для эффективной организации онлайн-обучения	169
<i>Крапивко А.С.</i> Использование чат-ботов в рамках организации информационного образовательного пространства	173
<i>Крылова Н.В.</i> Методика обучения будущих педагогов в педагогическом колледже в рамках концепции «смешанного обучения» с применением дистанционных образовательных технологий	178
<i>Кузьмина Л.Л.</i> Преподавание прикладной математики в условиях дистанционного обучения	183
<i>Кульченко Т.М.</i> Организация дистанционного обучения в ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»	187
<i>Лазаренко Л.И.</i> Методические аспекты теории и практики дистанционного обучения	191

<i>Лебедева О.В., Машкова И.В.</i> Применение интерактивных образовательных сервисов для дистанционной самостоятельной подготовки обучающихся к практическим занятиям по учебному предмету «Сестринское дело и манипуляционная техника»	195
<i>Левченко И.В., Левченко В.А.</i> Актуальная проблема дистанционного обучения – качественная оценка знаний обучающихся	198
<i>Майоренко Т.Н.</i> Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в условиях дистанционного обучения	203
<i>Мартыненко В.А.</i> Технологии организации образовательного процесса с использованием симуляторов	208
<i>Мартыненко Е.Е.</i> Сервисы и инструменты при преподавании электротехнических дисциплин	210
<i>Марченко И.В.</i> Некоторые аспекты применения дистанционных технологий обучения при преподавании химических дисциплин	213
<i>Мирошниченко Е.Н.</i> Применение современных дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе	217
<i>Островская А.В.</i> Возможности использования платформы дистанционного обучения в учреждениях СПО	222
<i>Паниева Н.П.</i> Влияние информационных технологий в оценке знаний и умений обучающихся	227
<i>Пересекина Н.Н.</i> Использование факторов дистанционного обучения на основе MOODLE в образовательном процессе	230
<i>Попенко Н.Г., Мудрецкая Е.В.</i> Использование платформ и сервисов в работе преподавателя при онлайн-обучении	233
<i>Поторак Е.С.</i> Использование платформы online test pad в процессе реализации дистанционного образования	237
<i>Прийменко О.И.</i> Психологические особенности взаимодействия участников дистанционного обучения	242
<i>Роговая М.С.</i> Дистанционные образовательные технологии: цели и этапы внедрения в образовательный процесс СПО	246
<i>Рутинская А.А.</i> Химия – красивая наука, химия – красивое занятие	251
<i>Рыбак Н.И.</i> Актуальные проблемы дистанционного обучения в профессиональных образовательных учреждениях	254
<i>Савельева Е.И.</i> Подготовка квалифицированного специалиста-металлурга на основе формирования профессиональных компетенций методом пошагового выполнения технологических операций	261
<i>Савченкова А.А.</i> Сервисы для трансляций онлайн-уроков	264
<i>Саитова О.В.</i> Формирование soft skills у студентов в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин в условиях дистанционного обучения	267
<i>Самойлова Л.Н.</i> Особенности применения дистанционных образовательных технологий в СПО. Образовательные платформы дистанционного обучения	271
<i>Самусенко Н.В.</i> Интерактивные методы обучения как средство повышения качества дистанционного образования	276
<i>Светских Л.Г., Петькова К.В.</i> Преимущества и проблемы дистанционного обучения в преподавании технологии изготовления лекарственных форм	280
<i>Сиидова Н.В.</i> Дистанционные образовательные технологии как одно из средств организации образовательного процесса в СПО	285
<i>Старикова Т.Н.</i> Применение дистанционных технологий при обучении математике	289
<i>Столба В.В., Земляная Э.В.</i> Дистанционные образовательные технологии как компонент формирования современной образовательной среды	294
<i>Строжкова Т.А.</i> Опыт создания и совершенствования системы	298

дистанционного образования профессиональной образовательной организации <i>Титаренко И.А.</i> Методика проведения дистанционного занятия в онлайн-школе на платформе инфоуроков	303
<i>Титаренко Н.А.</i> Обзор цифровых решений издательского центра «Академия»	309
<i>Тихонова О.В.</i> Дистанционный урок: структура, содержание, ошибки	314
<i>Толстая Н.Е.</i> Организация дистанционного обучения с помощью видеоуроков и образовательных платформ	319
<i>Толчинская А.В.</i> Способы организации дистанционного обучения академическому рисунку	322
<i>Тышлек М.А., Красненко Н.В.</i> Облачные технологии в образовательном процессе Донецкого техникума отраслевых технологий им. Е.Т.Абакумова	325
<i>Ушаков А.Л.</i> Анализ образовательных платформ дистанционного обучения	328
<i>Ушакова И.В.</i> Использование дистанционных технологий при проведении лекционных и практических занятий по информатике и информационным технологиям в профессиональной деятельности	331
<i>Файзулина В.В.</i> Дистанционная платформа Moodle, ее преимущества	336
<i>Федоренко Е.В.</i> Применение современных технологий при изучении общепрофессиональных дисциплин, МДК	341
<i>Черняева Е.Ю.</i> Использование средств дистанционного образования для повышения эффективности учебного процесса	343
<i>Шакимуева Г.В.</i> Использование активных форм обучения при изучении фармацевтических дисциплин в дистанционном формате	347
СЕКЦИЯ 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
<i>Адаменко Е.А.</i> Самостоятельные занятия студентов физической культурой в условиях дистанционного обучения	351
<i>Бойкив Н.Ю.</i> Организация воспитательной работы в дистанционном формате	355
<i>Голопёрова И.И.</i> Проектное обучение как элемент организации учебной деятельности в дистанционном обучении	359
<i>Жук Ю.А.</i> Дистанционные образовательные технологии во внеурочной деятельности	362
<i>Никитенко А.В.</i> Организация и реализация внеурочной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	367
<i>Рожихина Т.Н.</i> Организация внеурочной деятельности студентов СПО с использованием дистанционных образовательных технологий	371
<i>Чмиль О.В.</i> Особенности организации внеурочной работы по русскому языку и литературе с использованием ДОТ	374

СЕКЦИЯ 1

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС В ОСВОЕНИИ ПРОГРАММ СПО

*Андрианова Светлана Юрьевна
Коротаева Ирина Викторовна,
ГБПОУ Образовательный комплекс «Юго-Запад»,
преподаватели специальных дисциплин*

В настоящее время в нашей стране реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития в России цифровой экономики, что повышает конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет. В первую очередь это «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» и Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Для цифровой экономики нужны компетентные кадры. А для их подготовки необходимо должным образом модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и включить их в информационную среду.

Важным условием реализации образовательных программ и качественного обучения с применением дистанционных образовательных технологий является наличие электронных образовательных ресурсов в виде специализированного набора учебно-методических комплексов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ или их частей. В связи с этим коллектив преподавателей специальных химических дисциплин поставил перед собой задачу разработки электронного учебно-методического комплекса по дисциплине «Аналитическая химия» и профессиональным модулям по специальности «Технология аналитического контроля химических соединений». Основное назначение электронных комплексов - самостоятельное накопление студентами знаний, навыков творческой и профессиональной деятельности как в условиях отсутствия непосредственного вербального общения с преподавателем, так и при использовании на аудиторных занятиях.

Особенность образования при подготовке химиков-аналитиков такова, что большая часть знаний и профессиональных навыков будущего работника в области химико-аналитического контроля качества природных и промышленных материалов, неотъемлемо связана с очными формами обучения, требующими личного присутствия, это прежде всего

практическая подготовка. Невозможно через компьютер научить правильно готовить растворы, устанавливать точные концентрации растворов, синтезировать вещества, освоить методы работы на современном аналитическом оборудовании, проводить анализы реальных объектов химическими и инструментальными методами анализа. Использование в образовательном процессе дистанционного обучения позволяет создать условия, при которых обучающиеся самостоятельно и с интересом приобретают знания, учатся решать разного рода задачи, выявлять проблемы. Дистанционное обучение необходимо рассматривать, как дополнительный ресурс в освоении образовательной программы.

Учебно-методические комплексы по дисциплине «Аналитическая химия», и профессиональным модулям разработанные коллективом преподавателей включает в себя: рабочую программу дисциплины и модулей; методические и дидактические рекомендации по изучению дисциплины; теоретический материал; методические указания к лабораторным работам; методические указания к практическим занятиям; методическое пособие по приготовлению растворов; методические указания к самостоятельной работе; мультимедийные презентационные материалы; журнал для отчётов по лабораторным работам для качественного и количественного анализа; материалы для контроля знаний;

Лекционный материал - краткое описание теоретических аспектов всех разделов и тем программы. Материал изложен как в лекционной форме, так и в форме презентаций. Теоретический материал заканчивается примером разбора расчетной задачи и вопросами для закрепления материала (рис.1).



Рис. 1. Фрагмент презентации по гравиметрическому методу анализа.

Методические указания к практическим занятиям содержат упражнения и примеры задач по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. По каждой теме представлен перечень задач для самостоятельного решения и закрепления теоретического материала.

Лабораторный практикум - ставит своей целью помочь студенту приобрести практические навыки по технике эксперимента, научиться

делать необходимые вычисления, развивать творческий подход и самостоятельность. Одним из условий успешного выполнения эксперимента является точное и тщательное фиксирование всех этапов его проведения в лабораторном журнале (протоколе). Коллективом педагогов разработаны журналы отчетов для оформления лабораторных работ по аналитической химии. Оформленная работа в журнале позволяет оценить степень усвоения пройденного материала, умение обучающегося применять знания на практике, а также навыки по следованию стандартам и правилам. Отчет по лабораторной работе позволяет систематизировать все полученные сведения и грамотно интерпретировать полученные результаты, сделать конкретные выводы. В конце каждой лабораторной работы есть перечень вопросов по контролю знаний.

Методические указания к лабораторным работам содержат цели и задачи лабораторной работы, перечень реактивов, посуды, химическую сущность процесса, методику проведения работы, примеры расчетов результатов анализа и требования к оформлению в лабораторном журнале (рис.2).

Лабораторная работа №3
«Определение общей серы методом Эшкя»

Цели работы: Освоить методику определения серы общей методом Эшкя в воздушно-сухом образце угля.

Задачи:
1. Провести анализ угля на содержание серы общей методом Эшкя гравиметрическим методом анализа.
2. По результатам анализа вычислить массовую долю серы общей в воздушно-сухом образце угля и в пересчете на сухую массу.

Метод анализа: гравиметрический метод анализа, метод осаждения, метод Эшкя

Под содержанием общей серы в образце угля следует понимать, учитывать содержание всех видов сер, содержащихся в топливе. В угле различают следующие виды сер: пиритная сера (FeS_2), сульфидная (FeS), сера органических соединений и сульфатная ($CaSO_4$).

Определение общей серы методом Эшкя заключается в том, что навеску воздушно-сухого угля сжигают со смесью Эшкя, состоящую из Na_2CO_3 и MgO в соотношении 1:2. Сера при этом переходит в сульфаты натрия и магния, которые окисляются кислородом воздуха до сульфатов эшкя: Na_2SO_4 , $MgSO_4$. Полученную смесь после прокалывания ашгелизируют, в результате чего сульфат SO_4^{2-} ионы переходит в раствор. Из раствора сульфат SO_4^{2-} ионы осаждают раствором осадителя хлорида бария при $pH > 7$. Осадок $BaSO_4$ отфильтровывают через фильтр синя лента, после него прокалывают на фильтре в тигле в муфельной печи до постоянной массы.

Условия:
1. Смесь Эшкя сухая ($Na_2CO_3 + MgO$) 2г;
2. Сухая навеска - 10г (в 1,0 г) (анализован);
3. Раствор $BaCl_2$ - 10% (100 г) $BaCl_2 \cdot 2H_2O + 90$ мл H_2O ;
4. Алюминия оксид - Al_2O_3 ;
5. Раствор HNO_3 - 15% (1 г $HNO_3 + 99$ мл H_2O) (анализован);
6. Индикатор метилкрасный - 0,1% (0,1 г $CH_3CR + 100$ мл H_2O).

Оборудование:
1. Весы аналитические. Задача точности или аналитического угля с погрешностью измерения не более 0,0001 г или 0,00001 г;
2. Муфельная печь;
3. Запирочный замок;
4. Высокотемпературная баня;
5. Фильтры бумажные: белая, синя лента;
6. Флюорокварцевый тигель №5 (анализован);
7. Пыльчатка стеклянная;
8. Силика стеклянная: 300-400мг;
9. Коническая колба 300мл;
10. Приспособление 10, 20мл;
11. Пробирка на 10мл;
12. Пробирка на 10мл.

Химическая сущность определения

$$S_{общ} \left\{ \begin{array}{l} FeS \\ FeS_2 \\ CaSO_4 \\ \text{Вещь} \\ (C, H) \end{array} \right. + O_2 \xrightarrow[800^\circ C]{H_2O} \left\{ \begin{array}{l} Fe_2O_3 + SO_2 \\ SO_2 \uparrow \\ CaSO_4 \\ CO_2 \uparrow \end{array} \right. + \left(Na_2CO_3 + MgO \right) \xrightarrow[800^\circ C]{\text{смесь Эшкя}} \left\{ \begin{array}{l} Na_2SO_4 \\ MgSO_4 \\ CaSO_4 \\ Fe_2O_3 \end{array} \right. + O_2 \xrightarrow[800^\circ C]{\text{зола}}$$

$$\left\{ \begin{array}{l} Na_2SO_4 \\ MgSO_4 \\ CaSO_4 \\ \text{Зола} \\ (Fe_2O_3 \text{ и др.}) \\ \text{или смесь Эшкя} \end{array} \right. \xrightarrow[H_2O]{\text{Раствор:}} \left\{ \begin{array}{l} SO_4^{2-} \\ Na^+ \\ Mg^{2+} \\ Ca^{2+} \\ CO_3^{2-} \\ \text{pH} > 7 \end{array} \right. + HCl \rightarrow \left\{ \begin{array}{l} SO_4^{2-} \\ Mg^{2+} \\ Ca^{2+} \\ \text{pH} < 7 \end{array} \right. + BaCl_2 \rightarrow \left\{ \begin{array}{l} BaSO_4 \\ \text{Зола} \\ Na_2CO_3 \\ MgO \end{array} \right.$$

$$\left\{ \begin{array}{l} BaSO_4 \\ \text{Осажденная форма} \end{array} \right. \xrightarrow[800^\circ C]{\text{Гравиметрическая форма}}$$

Методика определения (выполнение определения)

1. Взвесить навеску измельченного воздушно-сухого угля массой ~ 0,5г в флюорокварцевом тигле № 5 (высокотемп) на аналитических весах. На технич.весу (на фильтре) взвесить ~ 2г смеси Эшкя ($Na_2CO_3 + MgO$). В тигель с навеской угля **перенести** (~2г) смеси Эшкя и хорошо перемешать металлической палочкой до получения однородной массы. Поверхность содержимого в тигле покрыть оставшейся смесью Эшкя (1/3-1г) так, чтобы не было видно черных частиц угля и поставить тигель в доломитовую или нагретую до 300°-350°С, муфельную печь, на 1 час. Дверцу муфеля не закрывать! Затем температуру муфельной печи довести до 800°С, закрыть дверцу и продолжить прокалывание еще 1 час.
2. Тигель с содержимым охладить на воздухе и проверить полную сжигания угля: металлической палочкой разрыхлить массу в тигле и, если масса однородного цвета (светло-серая или розоватая) и отсутствуют черные частицы угля, то сжигание полное. Если же в массе есть черные частицы угля, то сжигание неполное. В этом случае поверхность содержимого в тигле покрыть равномерно (1/3-1г) смесью Эшкя и прокалывать в муфельной печи при температуре 800°С еще в течении 1 часа.

Рис. 2. Фрагмент методических указаний к лабораторной работе.

Ко многим лабораторным работам отсняты видеофрагменты (рис.3) лабораторных работ (этапы или полностью), на которых преподаватель показывает технику эксперимента. По результатам трансляции, обучающимся предлагается составить план анализа, зафиксировать результаты, полученные в эксперименте, составить аналитическую задачу с предоставлением вычисленного результата анализа.



Рис. 3. Видеофрагмент лабораторной работы.

Для оценки качества и усвоения изученного материала образовательного контента, в состав ЭУМК должна входить система контроля. Цель контроля состоит в установлении уровня усвоения знаний на всех этапах обучения. Материалы контроля знаний по дисциплине «Аналитическая химия» и профессиональным модулям включают: домашние контрольные работы, решение задач (рис. 4), различные формы тестирования - тестирование по материалам, разработанным преподавателями (рис.5) и онлайн-тесты на платформе OnlineTestPad (рис.6)

Задачи для СР по методу иодометрии

1. Сколько г вещества (из задания) необходимо взять для приготовления раствора (объем и концентрация из задания)

Вариант	Вещество	Объем раствора, см ³	Концентрация раствора
1	Иод	500,00	T(L.Na ₂ S ₂ O ₃ · 5H ₂ O) = 0,04641г/мл
2	Тиосульфат натрия	200,00	T(Na ₂ S ₂ O ₃ · 5H ₂ O / I ₂) = 0,06388г/мл
3	Иод	300,00	T(L.Na ₂ S ₂ O ₃) = 0,0038763 г/мл
4	Тиосульфат натрия	250,00	T(Na ₂ S ₂ O ₃ · 5H ₂ O / K ₂ Cr ₂ O ₇) = 0,02146г/мл
5	Иод	100,00	T(L.Na ₂ S ₂ O ₃) = 0,009755 г/мл
6	Тиосульфат натрия	1000,00	T(Na ₂ S ₂ O ₃ · 5H ₂ O / K ₂ BrO ₃) = 0,00346г/мл
7	Иод	400,00	T(L.Na ₂ S ₂ O ₃ · 5H ₂ O) = 0,2364г/мл
8	Тиосульфат натрия	350,00	T(Na ₂ S ₂ O ₃ · 5H ₂ O / K ₂ Cr ₂ O ₇) = 0,01467г/мл
9	Иод	50,00	T(L.Na ₂ SO ₃) = 0,001287 г/мл
10	Тиосульфат натрия	2000,00	T(Na ₂ S ₂ O ₃ · 5H ₂ O / K ₂ MnO ₄) = 0,003198г/мл
11	Иод	3000,00	T(L.K ₂ S ₂ O ₈) = 0,1134 г/мл
12	Тиосульфат натрия	1000,00	T(Na ₂ S ₂ O ₃ · 5H ₂ O / I ₂) = 0,003177г/мл
13	Иод	200,00	T(L.Na ₂ S ₂ O ₃ · 5H ₂ O) = 0,044899г/мл
14	Тиосульфат натрия	200,00	T(Na ₂ S ₂ O ₃ · 5H ₂ O / K ₂ Cr ₂ O ₇) = 0,001233г/мл
15	Иод	5000,00	T(L.H ₂ S) = 0,0001788 г/мл
16	Тиосульфат натрия	3000,00	T(Na ₂ S ₂ O ₃ · 5H ₂ O / K ₂ BrO ₃) = 0,001978г/мл
17	Иод	450,00	T(L.Na ₂ S ₂ O ₃) = 0,03897 г/мл
18	Тиосульфат натрия	550,00	T(Na ₂ S ₂ O ₃ · 5H ₂ O / K ₂ Cr ₂ O ₇) = 0,004879г/мл
19	Иод	150,00	T(L.Na ₂ S ₂ O ₃ · 5H ₂ O) = 0,006211г/мл
20	Тиосульфат натрия	280,00	T(Na ₂ S ₂ O ₃ · 5H ₂ O / K ₂ MnO ₄) = 0,004715г/мл
21	Иод	4000,00	T(L.Na ₂ SO ₃) = 0,01575г/мл
22	Тиосульфат натрия	270,00	T(Na ₂ S ₂ O ₃ · 5H ₂ O) = 0,006233г/мл
23	Иод	80,00	T(L.K ₂ SO ₃) = 0,002376г/мл

2. К раствору окислителя добавили KI и выделившийся под оттитровали тиосульфатом натрия. Рассчитать массу окислителя в растворе.

Вариант	Окислитель	Объем титранта, см ³	Концентрация титранта
1	Хлорат калия	46,25	T(Na ₂ S ₂ O ₃ · 5H ₂ O) = 0,01255г/мл
2	Перманганат калия	28,22	T(Na ₂ S ₂ O ₃ · 5H ₂ O / I ₂) = 0,06388г/мл
3	Дихромат калия	30,25	T(Na ₂ S ₂ O ₃ · 5H ₂ O / K ₂ Cr ₂ O ₇) = 0,0004879г/мл
4	Бромат калия	35,00	T(Na ₂ S ₂ O ₃ · 5H ₂ O / K ₂ Cr ₂ O ₇) = 0,02146г/мл
5	Хлорат калия	43,00	T(Na ₂ S ₂ O ₃ · 5H ₂ O / K ₂ Cr ₂ O ₇) = 0,001233г/мл
6	Перманганат калия	48,80	T(Na ₂ S ₂ O ₃ · 5H ₂ O / K ₂ BrO ₃) = 0,00346г/мл
7	Дихромат калия	40,00	T(Na ₂ S ₂ O ₃ · 5H ₂ O) = 0,004976г/мл
8	Бромат калия	35,00	T(Na ₂ S ₂ O ₃ · 5H ₂ O / K ₂ Cr ₂ O ₇) = 0,01467г/мл
9	Хлорат калия	50,00	T(Na ₂ S ₂ O ₃ · 5H ₂ O / K ₂ Cr ₂ O ₇) = 0,0234г/мл
10	Перманганат калия	23,45	T(Na ₂ S ₂ O ₃ · 5H ₂ O / K ₂ MnO ₄) = 0,003198г/мл
11	Дихромат калия	39,20	T(Na ₂ S ₂ O ₃ · 5H ₂ O / I ₂) = 0,003177г/мл
12	Бромат калия	44,25	T(Na ₂ S ₂ O ₃ · 5H ₂ O) = 0,004899г/мл
13	Хлорат калия	25,89	T(Na ₂ S ₂ O ₃ · 5H ₂ O / I ₂) = 0,003177г/мл
14	Перманганат калия	23,22	T(Na ₂ S ₂ O ₃ · 5H ₂ O / K ₂ Cr ₂ O ₇) = 0,0004879г/мл
15	Дихромат калия	51,00	T(Na ₂ S ₂ O ₃ · 5H ₂ O / K ₂ Cr ₂ O ₇) = 0,001233г/мл
16	Бромат калия	36,28	T(Na ₂ S ₂ O ₃ · 5H ₂ O / K ₂ BrO ₃) = 0,001978г/мл
17	Хлорат калия	45,30	T(Na ₂ S ₂ O ₃ · 5H ₂ O / K ₂ BrO ₃) = 0,001978г/мл
18	Перманганат калия	55,00	T(Na ₂ S ₂ O ₃ · 5H ₂ O) = 0,006211г/мл
19	Дихромат калия	15,00	T(Na ₂ S ₂ O ₃ · 5H ₂ O / K ₂ Cr ₂ O ₇) = 0,002376г/мл
20	Бромат калия	28,00	T(Na ₂ S ₂ O ₃ · 5H ₂ O / K ₂ MnO ₄) = 0,004715г/мл
21	Хлорат калия	54,25	T(Na ₂ S ₂ O ₃ · 5H ₂ O) = 0,004715г/мл
22	Перманганат калия	270,00	T(Na ₂ S ₂ O ₃ · 5H ₂ O / K ₂ BrO ₃) = 0,002778г/мл
23	Дихромат калия	80,00	T(Na ₂ S ₂ O ₃ · 5H ₂ O) = 0,04665г/мл

Рис. 4. Пример домашней контрольной работы

I вариант

1) Какой процесс отражает суть метода перманганатометрии?

- $MnO_4^{2-} + 4H^+ + 2e \rightarrow MnO_2 \downarrow + 2H_2O$
- $MnO_4^- + 3H_2O + 3e \rightarrow MnO(OH)_2 + 4OH^-$
- $MnO_4^- + 1e \rightarrow MnO_4^{2-}$
- $MnO_4^- + 8H^+ + 5e \rightarrow Mn^{2+} + 4H_2O$ ✓
- $Mn^{2+} + 5e \rightarrow Mn^{7+}$ ✓

2) Определите степень окисления марганца в $KMnO_4$.

+6	+3	+2	+5	+7
----	----	----	----	----

3) Чему равна молярная масса эквивалента $KMnO_4$ в методе перманганатометрии?

m	$m/3$	$m/2$	$m/5$	$m/7$
-----	-------	-------	-------	-------

4) Чему равна молярная масса эквивалента Fe_2O_3 в методе перманганатометрии?

$m/2$	m	$m/4$	$m/5$	$m/3$
-------	-----	-------	-------	-------

5) Чему равна молярная масса эквивалента $Na_2C_2O_4$ в методе перманганатометрии?

$m/2$	m	$m/5$	$m/3$	$m/4$
-------	-----	-------	-------	-------

6) Чему равна молярная масса эквивалента H_2O_2 в методе перманганатометрии?

m	$m/5$	$m/2$	$m/4$	$m/3$
-----	-------	-------	-------	-------

21) По каким формулам вычисляют массу навески вещества в методе перманганатометрии для способа титрования?

- $\frac{C_{н\ ст.р.} \cdot V_{г.} \cdot M_3 \cdot \text{оп.в.} \cdot 100}{1000 \cdot \text{о}}$ ✓
- $\frac{C_{н\ ст.р.} \cdot V_{г.} \cdot M_3 \cdot \text{оп.в.}}{1000}$ ✓
- $\frac{C_{н\ ст.р.} \cdot \frac{1}{2} \cdot V_{\text{исп.}} \cdot M_3 \cdot \text{оп.в.} \cdot 100}{1000 \cdot \text{о}}$
- $\frac{C_{н\ ст.р.} \cdot \frac{1}{2} \cdot V_{\text{исп.}} \cdot M_3 \cdot \text{оп.в.}}{1000}$
- $\frac{\alpha_{г.ф.} \cdot M_3 \cdot \text{оп.в.} \cdot 100}{M_3 \cdot \text{г.ф.} \cdot \text{о}}$

22) Укажите формулы, по которым можно вычислить C_n ($KMnO_4$)

- $\frac{T(KMnO_4 / H_2O_2) \cdot M_3(KNO_2)}{M_3(H_2O_2)}$
- $\frac{T(KMnO_4) \cdot M_3(H_2C_2O_4 \cdot 2H_2O)}{M_3(KMnO_4)}$
- $\frac{T(KMnO_4) \cdot 1000}{M_3(KMnO_4)}$ ✓
- $\frac{T(KMnO_4 / FeSO_4 \cdot 7H_2O) \cdot 1000}{M_3(FeSO_4 \cdot 7H_2O)}$ ✓

Рис. 5. Пример тестового задания по аналитической химии.

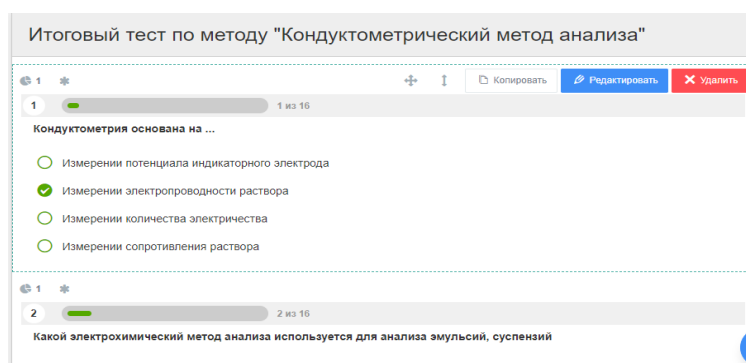


Рис. 6. Пример тестового задания (онлайн) в профессиональном модуле

Для подготовки к демонстрационному экзамену (в итоговом контроле) разработаны задания по метрологической обработке результатов анализов по всем модулям и вариантам (рис. 7).

1. Приготовить серию градуировочных растворов из раствора с концентрацией никеля 1 мг/дм^3 . Массовая концентрация никеля в градуировочных растворах в диапазоне $0,05 - 0,5 \text{ мг/дм}^3$ (шесть значений). Обработать результаты анализа и представить результат анализа как среднее арифметическое двух параллельных измерений, полученных в условиях повторяемости, при выполнении условия:

$$200/X_1 - X_2 / \leq t(X_1 + X_2);$$

Коэффициент разбавления f рассчитывают по формуле: $f = \frac{V_k}{V_a}$

Данные для расчета

Объем мерной колбы/объем аликвоты	Значение никеля по градуировочному графику	
100/20	$X_1 = 0,02545 \text{ мг/дм}^3$	$X_2 = 0,02548 \text{ мг/дм}^3$

1. Таблица 1 - Метрологические характеристики результатов измерений по методу А

Диапазон измерений массовой концентрации алюминия, мг/дм^3	Предел повторяемости (относительное значение допускаемого расхождения между двумя результатами, полученными в условиях повторяемости при $P = 0,95$), %	Предел воспроизводимости (относительное значение допускаемого расхождения между двумя результатами определений, полученными в условиях воспроизводимости при $P = 0,95$), %	Показатель точности (границы* относительной погрешности при $P = 0,95$) $\pm \delta$, %
От 0,01 до 0,05 вкл.	35	56	40
Св. 0,05 до 0,50 вкл.	23	35	25

Рис. 7. Пример задания по метрологической обработке результатов анализа.

Электронные учебно-методические комплексы были апробированы в период дистанционного обучения 2020-2021гг и показали хорошую динамику в освоении материала.

Список использованных источников

1. Образовательная платформа «Юрайт» - вебинар «Дистанционное обучение для колледжей» дата 28.04.2020 г
2. «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»
3. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».

**СОЗДАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ
ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Аришинов Олег Александрович, ГБПОУ «Донецкий транспортно-технологический колледж», преподаватель автомобильных дисциплин

В настоящее время система образования принимает меры по организации образования. Произошли трудности в связи с закрытием учебных заведений и переходом на дистанционное обучение.

Одновременно, наряду с проблемами, новый формат обучения предоставляет широкий спектр возможностей и перспектив для изменения и совершенствования образовательных систем.

Для студентов положительная сторона дистанционного обучения состоит – в доступности образования, в возможности повысить квалификацию, приобрести новые контакты для сотрудничества в будущем.

Одним из необходимых условий проведения качественного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий является предоставление студентам информационных образовательных ресурсов в виде специализированного набора учебно-методических комплексов.

Понятие «дистанционное образование» предполагает самостоятельность студента в выборе собственной образовательной траектории в рамках выбранного направления подготовки, обеспечение воспроизводимости учебно-программного и контрольно-оценочного материала, необходимых образовательных технологий вне зависимости от места нахождения и времени потребителя данного вида образовательных услуг собственно учебного заведения.

Функции преподавателя дистанционного образования не ограничиваются только пересылкой и получением информации через Интернет. Он должен быть компетентным во всех областях, которые, так или

иначе, затрагивают его профессиональную деятельность. Преподаватель дистанционного образования должен владеть системой профессионально значимых качеств. Именно системой, а не отдельно взятыми навыками и компетенциями в какой-то из смежных областей.

В данном случае можно говорить о применении современных технологий с учетом особенностей дистанционной формы обучения; знаний в области психологических особенностей общения в виртуальной среде, особенностей возрастных изменений восприятия виртуального общения, принципах дистанционного обучения подростков:

- обучение в сотрудничестве;
- технологии кооперативного обучения;
- метод проектов;
- технологии проблемного обучения;
- исследовательский метод;
- индивидуальное и дифференцированное обучение;
- модульное обучение;
- игровые технологии;
- метод «мозгового штурма» и др.

Разработка учебно-методических комплексов имеет важное значение, поскольку реализация взаимосвязи между требованиями Государственного образовательного стандарта специальности и непосредственным содержанием учебного процесса при изучении конкретной дисциплины осуществляется через электронный учебно-методический комплекс дисциплины (ЭУМК). Поэтому качество подготовки будущих специалистов в определенной степени зависит и от качества электронного учебно-методического комплекса предмета изучения.

ЭУМК относятся к средствам, ориентированным на индивидуально-психологические особенности личности, позволяющие студенту самостоятельно осваивать учебные материалы.

Основное назначение ЭУМК - самостоятельное накопление студентами знаний, навыков творческой и профессиональной деятельности как в условиях отсутствия непосредственного вербального общения с преподавателем, так и при использовании на аудиторных занятиях.

Наличие такой системы расширит возможности использования компьютеризованного обучения, под которым обычно понимается возможность доступа к учебным материалам через локальную сеть учебного заведения, сети Интернет или использование компакт-дисков на студенческом ПК. При этом процесс обучения перестает жестко зависеть от расположения студента в пространстве и во времени. Другими словами, разработанные преподавателями электронные учебные ресурсы могут использоваться для поддержки учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

ЭУМК предназначен для обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, однако может использоваться и для поддержки

учебного процесса при всех предусмотренных законодательством формах получения образования или их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик (за исключением производственной практики), текущего контроля, промежуточной аттестации студентов.

Создаваемые электронные учебно-методические комплексы как учебное средство, обеспечивающий полный дидактический цикл обучения в рамках технической дисциплины должен отвечать таким дидактическим требованиям как профессиональная направленность, активность обучаемого, актуальность и полнота информации, индивидуализация обучения, свободный доступ к материалам, а также в них должны быть реализованы принципы открытой и саморазвивающейся системы.

Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) преподавателем в образовательном процессе может быть связано с разработкой им электронных образовательных ресурсов (ЭОР), включенных в состав электронных учебно-методических комплексов преподаваемых дисциплин. Общение преподавателя со студентами в этом случае может быть реализовано в двух режимах: off-line и on-line. Общение в режиме off-line происходит в виде опубликования участниками процесса обучения в Интернете развернутых и заранее отредактированных текстов в течение достаточно длительного времени. В таком понимании термин «off-line» употребляется довольно редко, так как обычно он обозначает такой режим общения, в котором вообще не задействованы интернет-коммуникации. Синхронное общение участников компьютерного обучения происходит в режиме on-line (в режиме реального времени). Предназначенные для дистанционного обучения инструментальные средства должны, как минимум, предоставлять:

- удаленное управление учебными дискуссиями;
- тематическую организацию дискуссий;
- возможность систематизировать публикуемые послания.

Электронный учебно-методический комплекс - это электронный комплекс, включающий систематизированные учебные, научные и методические материалы по определенной дисциплине, методику ее изучения средствами информационно-коммуникационных технологий и обеспечивающий условия для осуществления различных видов учебной деятельности.

Преимуществом электронного учебно-методического комплекса является наличие сгруппированного материала, который включает в себя программы лекций и практических занятий, темы рефератов, программы экзаменов и зачетов, а также методические рекомендации студентам по освоению учебных дисциплин, списки рекомендуемой литературы. Предоставление материала в презентационной форме даст возможность стимулировать предметно-образную память у студентов, познавательную и

творческую их активность, позволяя увеличить коэффициент усваиваемого учебного материала, повышая интерес студентов к преподаваемому предмету.

Однако, несмотря на широкие возможности ЭУМК, существуют проблемы, которые возникают как при подготовке к занятиям с их применением, так и во время их проведения:

1. Недостаточная оснащенность рабочих кабинетов.
2. Нехватку доступной литературы по вопросам применения ЭУМК в учебном процессе.
3. Недостаточная мотивация к работе у студентов и, как следствие, частое их отвлечение на игры, музыку, проверку характеристик ПК и т.п.

Электронный учебно-методический комплекс представляет собой реализацию УМК в электронном виде. ЭУМК может использоваться как в сетевом, так и в кейсовом вариантах в зависимости от потребностей и возможностей студентов. Применение ЭУМК в процессе преподавания позволяет в значительной мере использовать огромные возможности, предоставляемые современными телекоммуникационными технологиями.

Дальнейшее развитие информационных технологий, и в частности web-технологий, позволяет в корне изменить не только представление информации, но и методику преподавания дисциплин, и принципы самостоятельной работы студентов. То есть информационные технологии позволяют создавать программные оболочки, наполненные методическими материалами, дающими возможность студентам в значительной степени самостоятельно изучать материал, контролировать свои знания и в конечном итоге самостоятельно строить модели обучения. Такой подход в корне изменяет методику работы преподавателя и требует от него хороших знаний не только в предметной области дисциплин, но и в области информационных технологий. Меняется также методика преподавания, поскольку преподаватель в значительной степени становится консультантом, ведущим общение со студентами с помощью коммуникационных систем.

Следует отметить, что, когда речь идет о рабочей программе в системе профессионального образования, подразумевается, что она отвечает требованиям традиционного обучения по лекционно-практической форме с элементами самостоятельной работы. Такая организация учебного процесса ведет к тому, что даже при использовании современных информационных технологий, последние включаются, как правило, в качестве элементов существующей традиционной методики обучения по сути, не меняя ее.

Каждый педагог вправе составлять свой собственный электронный учебно-методический комплекс и формировать его состав по своему усмотрению в соответствии с уровнем подготовки студентов и их образовательных, культурных и иных потребностей.

ЭУМК должен соответствовать всем требованиям Государственного образовательного стандарта для студентов по конкретной специальности. Также важно, чтобы учебное заведение имело необходимое техническое и

учебно-методическое оснащение всех предметов, в том числе и разного рода научной литературой.

В состав ЭУМК входят:

- рабочая программа дисциплины (рабочая программа дисциплины формируется на основе типовой программы по дисциплине);
- вопросы для подготовки к зачёту (экзамену);
- методические указания по самостоятельному изучению дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий;
- электронные лекции (методически и дидактически обеспечивает полное раскрытие всех тем программы учебной дисциплины, внутрипредметную и межпредметную связь);
- электронный практикум в режимах on-line (вебинар, видеоконференция, чат) или off-line (E-mail, форум, электронная рабочая тетрадь, интерактивное электронное задание);
- задания для промежуточного контроля (интерактивные учебные задания используются с целью тренинга и самоконтроля в процессе обучения, а также контроля качества изучения учебного материала);
- электронные тесты для итогового контроля знаний;
- список основной и дополнительной литературы (списки рекомендованной основной и дополнительной литературы, ссылки на источники электронных библиотек, к которым имеют доступ студенты университета);
- глоссарий (определения, толковый словарь терминов, персоналии - биографии ведущих ученых в данной области знаний, список сокращений и аббревиатур, полно отражающие содержание курса);
- другие информационные учебные материалы (выдержки из учебников, научных и журнальных статей, альтернативные электронные учебники по тематике курса и др.).

Кроме того, в ЭУМК могут включаться:

- альтернативные электронные учебники;
- электронные лабораторные и практические занятия;
- электронная хрестоматия по дисциплине.

Все материалы, внесенные в учебно-методический комплекс, должны иллюстрировать стремительное развитие науки, делать описание учебного материала связным и логичным, предполагать применение самых современных методов и различного рода мультимедийной техники для повышения интенсивности учебного процесса. Все это помогает студентам лучше усваивать новое и активнее применять знания на практике.

После подготовки всего комплекса преподаватель должен четко видеть перед собой весь будущий учебный процесс, его последовательность, расписанную по действиям и шагам. В основе любого хорошего и результативного обучения лежит именно подробный и качественный учебно-методический комплекс. Его наличие позволит избежать многих технических проблем, например, связанных с подменой заболевшего преподавателя, ведь

его заместитель сможет использовать все заранее подготовленные материалы, и преемственность изложения информации не пострадает.

Стоит отметить, что разработанный ЭУМК реализует в своём составе весь перечень осуществляемых в процессе образования действий. Наличие опорных разделов курса и возможность постоянного доступа к ним позволяет изучить курс индивидуально каждому пользователю и решить проблему охвата всего объёма учебных материалов при условии сокращения часов учебной деятельности.

Все материалы, внесенные в учебно-методический комплекс, должны делать описание учебного материала связным и логичным, предполагать применение самых современных методов и различного рода мультимедийной техники для повышения интенсивности учебного процесса. В основе любого хорошего и результативного обучения лежит именно подробный и качественный учебно-методический комплекс.

Список использованных источников

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Методика дистанционного обучения: учеб.пособие для вузов. Издательство Юрайт, 2017.
2. <https://pandia.ru/text/78/421/36034.php>
3. https://studbooks.net/2180985/informatika/etapy_sozdaniya_eumk

ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТОВ СПО С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННО- КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Бабенко Надежда Андреевна, ГБПОУ
«Макеевский педагогический колледж»,
канд.пед.наук,
преподаватель английского языка и литературы*

К современному педагогу предъявляются требования не просто как носителю конкретных знаний, а как человеку, умеющему передать знания, умения, навыки, а также жизненный опыт подрастающему поколению, формировать гармонично развитую личность каждого обучаемого, быть высококвалифицированным и грамотным специалистом.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что на сегодняшний день существует противоречие между возрастающими требованиями к содержанию и уровню предметной подготовки специалиста и не всегда возможностью достичь этого уровня в связи с низкой профессиональной мотивацией студентов, а также недостаточно разработанными психолого-педагогическими основами, определяющими структуру такой подготовки.

Поговорим об обучении грамматике английского языка студентов СПО.

Согласно программным требованиям, иностранный язык изучается в колледжах в течение четырёх лет. На изучение данной дисциплины отводится достаточно академических часов, а также часов на самостоятельную работу, чтобы её освоить в хорошем объёме и научиться читать, писать, переводить, работать со словарями различных типов, работать с текстами разнообразного содержания, в том числе и специализированных, а также понимать грамматику, которая является «скелетом» любого языка, без знания которой невозможно правильно, грамотно построить даже простое предложение.

Однако на практике мы столкнулись с тем, что перед нами студенты нового поколения, с цифровым, или клиповым мышлением, поэтому нам необходимо идти в ногу со временем и задействовать все возможные академические ресурсы как на занятиях, так и в при подготовке домашних заданий, что, в конечном итоге, должно помочь студенту «поднять планку» в изучении неродного языка, а параллельно и в родном языке, что должным образом скажется на формировании филологической культуры в целом, и в области германской филологии, в частности.

Обратимся к научным источникам и попытаемся обосновать нашу позицию в решении данного вопроса, опираясь на уже имеющиеся на сегодняшний день достижения учёных и практиков.

Прежде всего разберёмся в понятии «технология» в применении к педагогике.

Педагогическая технология – это такое построение деятельности преподавателя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижение прогнозируемого результата.

Преподавателю английского языка необходимо овладеть совокупностью научных знаний и педагогической технологией работы с учебным материалом в виде практических упражнений.

Из требований функционального преподавания иностранного языка можно логически вывести ряд следствий:

1. Приобретаемые грамматические явления должны быть поставлены в такие языковые взаимосвязи, которые позволили бы обучающимся уяснить их функции в процессе коммуникации.

2. Грамматические упражнения должны иметь коммуникативный характер, то есть должны развивать преимущественно такие грамматические операции, которые свойственны процессу коммуникации. В какой мере должны учитываться эти два момента, зависит от грамматических единиц обучения, на базе которых будет происходить как усвоение грамматических явлений, так и применение приобретенных знаний.

Различают следующие виды грамматических упражнений с разговорными образцами:

1. *Трансформационные.* В данном случае отрабатываемая языковая единица (словоформа, словосочетание, предложение) при использовании ее в

качестве ответной реплики преобразуется в своей грамматической форме с целью закрепить и активизировать морфологические и синтаксические значения.

2. *Подстановочные.* Функция подстановочных упражнений – употребление морфологической формы или синтаксического средства, к примеру союза, предлога, артикля, или же, действуя по аналогии, представить синтаксическую структуру в ее разном лексическом наполнении.

3. *Трансформационно–подстановочные.*

4. *На расширение предложений.*

Основным условием использования разговорных образцов является то, что обрабатываемые на их основе грамматические явления могут быть действительно включены в ситуацию непринужденного общения и не должны быть сведены к формулам письменной речи.

В основе данного постулата лежат следующие *принципы: создания образцов на основе целей*, которые должны быть достигнуты, и материала, подлежащего усвоению; *структурно-ситуативной и ситуативно-тематической обусловленности; относительно высокой степени естественности беседы; построения коротких образцов; изоляции трудностей; высокой значимости разговорных образцов для студентов.*

Это то, к чему в идеале должен стремиться преподаватель английского языка СПО. Однако, *для того, чтобы воплотить вышеперечисленные принципы в жизнь, то есть научить студентов-подростков, вчерашних школьников, свободному общению на английском языке с применением изученных грамматических структур, начинать данную работу необходимо с первого курса и с первых занятий.*

В данном вопросе мы придерживаемся точки зрения профессора И.А.Зимней, которая рекомендует преподавать практическую грамматику английского языка, опираясь на психолого-педагогические принципы, в частности, учить студентов мыслить самостоятельно, решать грамматические задачи в виде практических упражнений, *учить их самостоятельно устанавливать языковые закономерности* [10].

Самостоятельное установление языковой закономерности (СУЯЗ) – один из основных компонентов обучения любому языку, в том числе и иностранному. Установить языковую закономерность в языке означает, что в соответствующем материале должны быть вычленены именно те признаки, которые входят в изучаемое правило и принадлежат не только к конкретному лексическому оформлению, но и к более широкому кругу языковых явлений. Однако сам процесс установления языковой закономерности может быть разный с психолого-педагогической точки зрения.

Задания на СУЯЗ заключаются в том, что *студентам предлагаются предложения, которые содержат минимальную, но всю необходимую информацию для выведения нового правила, и предлагается сформулировать это правило самостоятельно.*

Обучающимся разрешается работать не только индивидуально, но и в парах. Если студенты затрудняются вывести правило из предложенных примеров, тогда на помощь приходит преподаватель. Следовательно, построенный таким образом технологический процесс, позволяет преподавателю получить данные о степени усвоения студентами грамматического материала.

Учеными предлагаются два пути работы с грамматическим материалом, а именно: научить студентов устанавливать грамматическую закономерность и выводить правило на основе минимальной необходимой для этого информации или через вычленение отдельных признаков и их обобщение [10].

Таким образом, технология обучения практической грамматике английского языка предполагает *научный подход к содержанию обучения*, то есть лингвистический, психологический и методический, а сегодня ещё и использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ).

Обратимся теперь к исследованиям учёных в области использования ИКТ на занятиях. Данным вопросом занимались: Д.В. Алфимов [1], Е.А. Аникушина [2], Н.А.Бабенко [3], Н.А. Гончарова [7], О.Г. Молянинова [11], Е.И. Скафа [12], Г.А. Бакланова [5], С.А. Быков [6], Н.А. Ершова [8], С.А. Зайцева [9] и др.

Е.И. Скафа отмечает, что внедрение ИКТ в процесс обучения необходимо и обосновано, так как основными их чертами являются:разнообразие информационных процессов (обучение, контроль знаний, управление, отчетность, учет и контроль посещаемости);разнообразие содержания информации и методов ее обработки (различные учебные предметы, анкетные сведения о студентах, преподавателях, номенклатура материальных ценностей);динамичность информации, то есть ее частая изменчивость, и необходимость быстрой перестройки механизмов ее использования;превалирование человеческого фактора;необходимость очень малого процента ошибок в принимаемых решениях, так как эти ошибки могут привести к необратимым последствиям;необходимость простого, игрового представления сложных информационных сущностей (учебного материала, контрольных вопросов);необходимость наличия надежной, простой и удобной электронной вычислительной техники;необходимость формирования у обучающихся информационной культуры, то есть осмысленного и активного использования ИКТ в своей будущей профессиональной деятельности [12].

Мы видим, что ИКТ становятся естественным способом познания окружающего мира, каким в свое время для предыдущих поколений была книга. Конечно, невозможно машиной подменить многие аспекты педагогического процесса, однако нельзя не признать, что использование ИКТ открывает перед преподавателем новые возможности в выборе средств обучения, разработке собственного подхода к учебному процессу.

В процессе формирования грамматической составляющей неродного языка студентов СПО педагогического профиля подготовки, подчёркивает С.А. Быков, применение ИКТ позволяет: дать наглядную интерпретацию лингвистических понятий на основе использования информационных моделей в обучении для выяснения логической структуры понятий и осмысления функциональных связей, вследствие чего повышается научно-теоретический уровень преподавания английского языка; расширить круг заданий и упражнений благодаря тому, что преподаватель может исключить из контекста обучения все вопросы, связанные объемным представлением теоретического материала; сформировать глубокие и прочные знания обучающихся на основе сознательного усвоения учебного материала [6].

Особое значение в настоящее время, отмечает Е.И. Скафа, приобретают мультимедиа [12]. В широком смысле термин «мультимедиа» означает спектр информационных технологий, использующих различные программные и технические средства обучения с целью наиболее эффективного воздействия на пользователя (ставшего одновременно и читателем, и слушателем, и зрителем). Разработка хороших мультимедиа учебно-методических пособий – сложная профессиональная задача, требующая знания предмета, навыков учебного проектирования и близкого знакомства со специальным программным обеспечением.

Мультимедийные учебные пособия могут быть представлены на CD-ROM – для использования на автономном персональном компьютере или быть доступны через Интернет. Наиболее распространены в учебном процессе мультимедийные презентации.

Мультимедийная презентация – это компьютерная программа, которая может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию, трехмерную графику. Основным отличием мультимедийных презентаций от остальных способов представления информации является их особая насыщенность содержанием и интерактивность, то есть способность определенным образом изменяться и реагировать на действия пользователя [4].

Нами разработан специальный мультимедийный тренажер, позволяющий обобщить и систематизировать знания студентов по грамматике английского языка [4].

Элементы данного тренажёра мы используем в процессе подготовки к занятиям, а также даём студентам домашние задания, в которых кроме книжного варианта выполнения упражнений, присутствует и компьютерный.

Список использованных источников

1. Алфимов Д.В. Психолого-педагогические условия профессионального развития личности педагога в условиях информатизации образования / Д. В. Алфимов // Научная сокровищница образования Донетчины : научно-методический журнал. – 2016. – № 1. – С. 73-77.

2. Аникушина Е.А. Инновационные образовательные технологии и активные методы обучения: метод.пособие / Е.А. Аникушина.– 2-е изд. – Томск: В-Спектр, 2018. – 220 с.

3.Бабенко Н.А. Обучение грамматике английского языка учащихся начальной школы: учебно-методическое пособие для студентов педагогических колледжей. 3-изд., изм. и доп. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2018. – 138 с.

4. Бабенко Н.А. Готовимся к преподаванию английского языка младшим школьникам : мультимедийный тренажер для студентов / Н.А.Бабенко. – 60,8 Мб. – Донецк : ДонНУ, 2019. – 1 электрон.опт. диск (CD–ROM); 12 см. – Систем. требования: MSWinXP, MSOffice 2007, MyTest 3.0.4.

5.Бакланова Г.А. Формирование готовности будущего учителя начальных классов к использованию цифровых образовательных ресурсов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Бакланова Галина Александровна. – Барнаул, 2013. – 26 с.

6.Быков С.А. Формирование информационно-коммуникационной компетентности будущих учителей начальных классов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Быков Сергей Александрович. – Новокузнецк, 2009. – 20 с.

7.Гончарова Н.А. Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Гончарова Наталья Александровна. – Орел, 2008. – 28 с.

8.Ершова Н.А. Формирование компетентности учителя начальных классов в области информационно-коммуникационных технологий в педагогическом колледже : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ершова Надежда Александровна. – Волгоград, 2009. – 28 с.

9.Зайцева С.А. Система формирования информационной и коммуникативной компетентности будущих учителей начальных классов в педагогическом вузе : автореф. дис. ... доктора пед. наук : 13.00.08 / Зайцева Светлана Анатольевна. – Шуя, 2011. – 40 с.

10.Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А.Зимняя. – Москва : Просвещение, 2011. – 212 с.

11.Молянинова О. Г. Мультимедиа в образовании (теоретические основы и методика использования) : монография / О.Г.Молянинова. – Красноярск : Изд-во КрасГУ, 2002. – 300 с.

12.Скафа Е.И. Роль компьютерных средств обучения в практической подготовке будущего учителя к преподаванию английского языка младшим школьникам / Е.И.Скафа, Н.А.Бабенко // Модернизация системы непрерывного образования: Сборник материалов X Междунар. научно-практич. конф. 27 июня – 30 июня 2019 года, г. Махачкала, Республика Дагестан / под общей ред. проф. Т.Г.Везирова. – Махачкала : АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2019. – С. 529-536.

ЭЛЕКТРОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

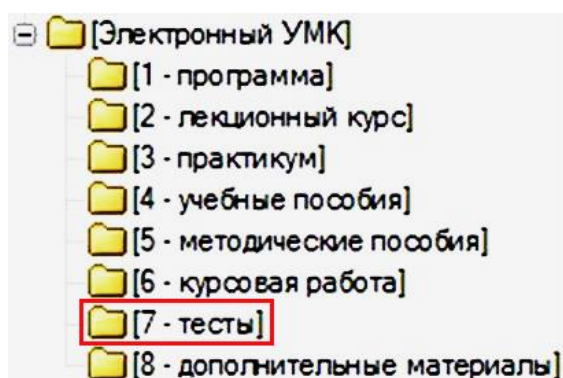
*Гнатюк Ирина Николаевна,
ГОУ СПО ЛНР «Стахановский
машиностроительный техникум»,
преподаватель дисциплин
профессионального цикла*

Использование электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) является одним из способов организации и повышения качества знаний студентов в условиях дистанционного обучения.

При разработке ЭУМК для дистанционного обучения следует учитывать изолированность студента. Поэтому материалы должны быть наглядными, снабжаться необходимыми пояснениями, иллюстрациями, изображениями путем использования возможностей IT-технологий (применение графики, анимации, имитации и т.д.)

При создании электронного учебно-методического комплекса важным моментом является построение его структуры, выполняющей функции методических рекомендаций для обучаемых по изучению дисциплины.

При дистанционном обучении, кроме использования современных педагогических технологий и интерактивных средств, в структуре ЭУМК необходимо присутствие всех компонентов учебного процесса, характерных для традиционного обучения, представленных на рисунке.



Общая структура ЭУМК

Контроль знаний – неотъемлемая часть обучения, позволяющая оценить качество образования, определить уровень учебных достижений студентов (теоретических знаний, интеллектуальных умений, практических навыков). Контроль должен носить систематический характер.

Новой прогрессивной формой контроля является компьютерное тестирование, имеющее ряд преимуществ:

- получение мгновенного результата;
- объективность;
- исключение элемента;

- нормирование трудности и объёма тестовых заданий;
- возможность проведения тестирования для всей учебной группы одновременно;
- простота обработки результатов;
- возможность тестирующих программ работать в режиме обучения.

Виды электронного тестового контроля

Вид контроля	Цель контроля	Сроки и содержание контроля
Самоконтроль	Достижение уверенности обучаемого в усвоении учебного материала или обнаружение пробелов в знаниях для их ликвидации	Проводится самостоятельно на всех этапах обучения. Тесты включают в себя задания всех типов
Входной контроль	Установление уровня знаний обучаемого по предыдущим темам курса и определение его степени готовности к усвоению материала следующего цикла обучения (новой теме, разделу);	Проводится перед изучением новой темы (раздела). Тесты включают в себя задания одиночного и множественного выбора, а также указания истинности или ложности утверждений
Текущий контроль	Получение сведений о ходе процесса усвоения учебного материала в течение занятия или в процессе изучения очередной темы и, при необходимости, коррекция обучения	Осуществляется в ходе повседневной работы преподавателя. Тесты включают в себя задания на установление соответствия, ручной ввод текста (теоретические вопросы), простые расчетные задачи
Рубежный контроль	Проверка уровня усвоения очередного раздела (темы) учебной дисциплины	Применяется после изучения определённой темы. Задания принципиально не отличаются от типовых задач, рассмотренных ранее на занятиях. Тесты включают в себя задания всех типов
Итоговый контроль	Проверка уровня овладения обучаемыми комплексом знаний, умений, навыков по всему материалу дисциплины или междисциплинарного курса	Применяется после изучения учебной дисциплины или МДК. Тест представляет собой серию заданий всех типов по всему изученному материалу. В данный блок тестов могут быть включены и задания повышенной сложности

Тестовый контроль выполняет следующие функции:

- диагностическая;
- обучающая;
- воспитательная.

Часто при проведении тестирования используется система управления обучением Moodle. С ее помощью можно контролировать знания студентов.

Система Moodle позволяет работать со всеми типами тестовых заданий, такими как:

- множественный выбор (вопрос закрытого типа);
- альтернативный вопрос (да/нет);
- числовой вопрос;
- вычисляемый вопрос;
- вложенные вопросы;
- вопрос на соответствие;
- короткий ответ;
- эссе (оценивается преподавателем вручную).

Данная среда позволяет при составлении тестовых заданий использовать математические формулы и рисунки, а также видео.

В тесте можно использовать любое количество любых типов вопросов, можно только один, можно несколько в различных сочетаниях.

Порядок вопросов может быть обычным или случайным.

Можно ограничить время выполнения каждого задания, время всего теста, а также количество попыток.

Возможно создание собственной шкалы оценок, предусмотрена также функция, «переоценить оценки» в случае исправления ошибки во время тестирования. Система Moodle позволяет создавать нечисловую шкалу оценок.

Особенности тестирования в Moodle:

- тестирование можно применять как при дистанционном, так и при очном обучении;
- простой и удобный интерфейс системы;
- дизайн представлен в модульном виде, поэтому при необходимости может легко изменяться;
- доступен полный отчет по вхождению в систему.

Систематическое применение электронных тестов дает возможность проверки уровня усвоения материала каждым обучаемым, экономит учебное время, а также способствует повышению интереса к изучаемой дисциплине, формирует мотивацию обучаемых к подготовке к каждому занятию.

Контроль позволяет увидеть сильные и слабые стороны процесса обучения, выбрать оптимальный вариант обучающей деятельности.

Список использованных источников

1. Аванесов В.С. Научные проблемы тестового контроля знаний – М.: Педагогика, 2014. – 427 с.
2. Аксютин А.А. Особенности подготовки и использования электронных учебно-методических комплексов / А.А. Аксютин – Орел: ОГИК, 2015. – 20 с.

ВИРТУАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЧАСТЬ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

*Дарда Людмила Николаевна,
ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»,
Преподаватель химических дисциплин*

Сегодня в Донецкой Народной Республике образовательный процесс проходит в дистанционном формате. При этом создание электронного учебно-методического комплекса становится необходимостью. Много сложностей вызывает процесс дистанционного обучения при изучении химических дисциплин.

К компьютерной поддержке химических дисциплин при дистанционном обучении можно отнести такие компоненты, как:

Педагогические программные средства нового поколения;
Виртуальная лаборатория.

Педагогические программные средства, включающие современные мультимедиа-системы, используются для поддержки процесса активного восприятия учебного материала и имеют ряд достоинств по сравнению с печатными и электронными версиями учебников. Именно они в последнее время привлекают повышенное внимание разработчиков и пользователей.

Виртуальная лаборатория является образцом такой искусственной обучающей среды, которая позволяет:

- расширить границы естественного эксперимента,
- моделирования не только непосредственно наблюдаемые явления, но и сущностные изменения (причинно - следственные отношения) объектов реального мира.

В чем преимущества виртуальных лабораторий? Приоритетом виртуальной лаборатории является демонстрация идеального физико-химического эксперимента. Этот эксперимент всегда одинаково воспроизводится и отражает реальные физико-химические закономерности. Кроме этого, программа «виртуальная лаборатория» позволяет преподавателю и студенту самостоятельно решать ряд практических и организационных задач:

- подготовка обучающихся к химическому практикуму в реальных условиях, отработка основных навыков работы с оборудованием;
- обучение выполнению требований техники безопасности в безопасных условиях виртуальной лаборатории;
- развитие наблюдательности, умения выделять главное, определять цели и задачи работы, планировать ход эксперимента, делать выводы;
- развитие навыков поиска оптимального решения, умения переносить реальную задачу в модельные условия и наоборот;
- развитие навыков ведения лабораторного журнала и т. п.;
- проведение экспериментов, недоступных (запрещенных) условиями учебной химической лаборатории;

- дистанционный практикум и лабораторные работы, в том числе работа со студентами, имеющими ограниченные возможности;
- управление временем проведения лабораторной работы;
- реальная экономия химических реактивов и оборудования [3].

Виртуальная лаборатория решает вполне конкретную задачу - с ее помощью действительно можно «проблемно подать» наглядный материал, сформировать алгоритм исследовательского действия студента. И это оказывается очень полезным и своевременным, особенно в условиях отсутствия (по разным причинам) полноценной материально-технической базы в техникуме.

Основное преимущество электронной версии, например, заключается в устранении трудных для восприятия понятий электронного и пространственного строения молекул органических соединений и их реакций, · изображении в динамике электронных эффектов в молекулах, гибридизации электронов взаимного влияния атомов, механизмов реакций, визуальном выделении таких существенных признаков объектов, как химические связи, функциональные группы, реакционные центры молекул.

Безусловным преимуществом виртуальной лаборатории является возможность моделирования не только строения молекул, но и химических процессов, поэтапного образования названий органических веществ по систематической номенклатуре, возможность осуществлять контроль и самоконтроль с помощью разветвленной системы учебных заданий в традиционной и текстовой формах [2].

Еще один элемент электронного учебно-методического комплекса, доступного для студентов и преподавателей - программно-методический комплекс «Таблица Менделеева» (ChemEL) для компьютерной поддержки курса химии общеобразовательной школы. Это одновременно учебник и наглядное пособие по общей и неорганической химии. Он является интерактивной моделью периодической таблицы Д. И. Менделеева и предоставляет следующие возможности:

- наглядно представляет периодический закон на основе изучения закономерностей изменения свойств химических элементов;
- создает возможность самостоятельной работы по изучению общей и неорганической химии с использованием вычислительной техники;
- содержит средства самоконтроля знаний, касающиеся тем, связанных со строением атомов элементов и их электронными конфигурациями;
- содержит средства изучения современной номенклатуры химических элементов на английском, латинском, русском языках [1].

Хотя данное программное средство предназначено для школьного курса химии, его можно использовать и при изучении химических дисциплин в системе СПО. «Таблица Менделеева» - это довольно удобный справочник, который может быть использован для самостоятельного углубленного изучения материала, что касается определенных элементов, веществ, технологий получения металлов и неметаллов. Для оперативного получения

значений физических и химических констант элементов и веществ удобно воспользоваться информационными окнами, которые содержат новые данные о свойствах атомов элементов: атомные массы, диаметры атомов, относительные электроотрицательности, энергии ионизации, сродство к электроду, и простых веществ: плотности, температуры плавления, температуры кипения, стандартные молярные теплоемкости.

Таким образом, виртуальная лаборатория является необходимой составляющей электронного учебно-методического комплекса по химическим дисциплинам, образцом искусственной обучающей среды, которая позволяет расширить границы естественного эксперимента. С помощью виртуальной лаборатории возможно моделирование не только непосредственно наблюдаемые явления, но и изменений объектов реального мира. Использование виртуальной лаборатории в практике преподавания повышает эффективность усвоения обучающимися дисциплин химического цикла.

Список использованных источников

1. Гавронская Ю.Ю., Оксенчук В.В., Киут Е.Э. Виртуальные лабораторные работы по химии / Ю.Ю. Гавронская, В.В. Оксенчук, Е.Э. Киут. - [Электронный ресурс].- Режим доступа:<https://info.infojournal.ru/jour/article/view/112>
2. Горобец С.Н. Использование виртуальных лабораторий при изучении химических дисциплин /С.Н. Горобец // Достижения вузовской науки. - 2014. - №13. – С. 41-45.
3. Швецова А.А. Виртуальная лаборатория — перспективная альтернатива химическому эксперименту/ А.А. Швецова // Молодой учёный. - 2022. - №34 (429). – С. 125-128.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ «ИЗУЧЕНИЕ СХЕМ ДЕЛЕНИЯ КЛЕТОК»

*Дудка Светлана Алексеевна, ГОУ СПО ЛНР
«Луганский колледж строительства,
экономики и права»,
преподаватель биологии, химии*

Применение дистанционного обучения в образовании СПО - это новый подход к образовательным технологиям современного образования. С учетом времени и положения, в котором находятся студенты и преподаватели ЛНР, применение учебно-методических комплексов в дистанционном обучении является необходимостью в единой системе непрерывного образования. При таком виде обучения студент выступает как личность с активной учебной позицией. Программа учебной дисциплины «Ботаника с основами физиологии растений» является частью программы подготовки специалиста

среднего звена в соответствии с ГОС СПО ЛНР по специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» и включает в себя обязательные практические работы. Правильно построенные методические рекомендации для выполнения практических и самостоятельных работ сопутствуют более эффективному усвоению учебного материала. Рабочая программа включает в себя обязательной учебной нагрузки 80 часов, из них 20 уделяется на практические работы. При изучении раздела «Анатомия растений» есть обязательные практические работы. Одна из них – «Изучение схемы деления клеток». Эта практическая базируется на знаниях строения растительных клеток и понятиях митоз-мейоз. Я предлагаю инструктивную карточку для выполнения этой практической работы в дистанционном обучении. Инструктивные карточки по дисциплине обязательно включают в себя цель работы, теоретическую часть, которая выполняет информативную функцию для студентов, ход работы, вывод и вопросы для самоконтроля. Там же может быть и ссылки на просмотр видеоматериалов по теме.

Практическая работа № 5

Тема: «Изучение схем деления клеток»

Цель работы: изучить схемы деления клеток, рассмотреть сходства и различия митоза и мейоза.

Теоретическая часть:

Клеточный цикл - это период существования клетки от момента её образования путем деления материнской клетки до собственного деления или гибели.

Клеточный цикл эукариот состоит из двух периодов:

- «интерфаза» - период клеточного роста, во время которого идет синтез ДНК и белков и осуществляется подготовка к делению клетки.
- «фаза М» (от слова mitosis - митоз) - периода клеточного деления.
- «цитокинез» – процесс разделения цитоплазмы между двумя дочерними клетками. Обычно под названием митоз цитологии объединяют стадию 2 и 3, то есть деление клетки (кариокинез), и деление цитоплазмы (цитокинез).

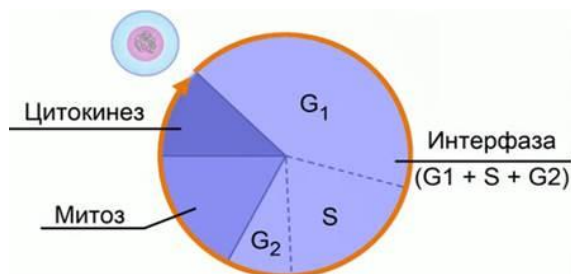


Рис. 1. «Жизненный цикл клетки»

ПОСМОТРИТЕ ВИДЕОФРАГМЕНТ «ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ КЛЕТКИ. МИТОЗ» <https://youtu.be/azDrddLVTsg>

1 Интерфаза включает в себя три периода.

1. Пресинтетический период G₁ наступает сразу после деления клетки. В это время в клетке происходит синтез белков, АТФ, разных видов РНК и

отдельных нуклеотидов ДНК. Клетка растет, и в ней интенсивно накапливаются различные вещества. Каждая хромосома в этот период однохроматидна, генетический материал клетки обозначается $2n\ 2c$ (n - набор хромосом, c - количество ДНК).

2. В синтетическом периоде S осуществляется редупликация молекул ДНК клетки. В результате удвоения ДНК в каждой из хромосом оказывается вдвое больше ДНК, чем было до начала S-фазы, но число хромосом не изменяется. Теперь генетический набор клетки составляет $2n\ 4c$

3. В третьем периоде интерфазы - постсинтетическом G_2 - продолжается синтез РНК, белков и накопление клеткой энергии. По окончании интерфазы клетка увеличивается в размерах и начинается ее деление.

II Деление клетки.

В природе существует 3 способа клеточного деления -

Амитоз - деление клетки в виде перешнуровки ядра и цитоплазмы. Ядерная оболочка сохраняется, в некоторых случаях нет деления цитоплазмы. Клетки жизнеспособны, но не способны к размножению.

Митоз - универсальный способ деления эукариотических клеток, при котором из диплоидной материнской клетки образуются две подобные ей дочерние клетки.

Биологическое значение митоза:

1. Точное распределение хромосом и их генетической информации между дочерними клетками.

2. Обеспечивает постоянство кариотипа и генетическую преемственность во всех клеточных проявлениях; т.к. иначе было бы невозможно постоянство строения и правильность функционирования органов и тканей многоклеточного организма.

3. Обеспечивает важнейшие процессы жизнедеятельности - эмбриональное развитие, рост, восстановление тканей и органов, а также бесполое размножение организмов.

Мейоз - это особый вид деления, когда из диплоидных ($2n$) соматических клеток половых органов образуются половые клетки (гаметы) у животных и растений или споры у споровых растений с гаплоидным (n) набором хромосом в этих клетках.

ПОСМОТРИТЕ ВИДЕОФРАГМЕНТ «МЕЙОЗ»

<https://youtu.be/NGN15TpwAeE>

Биологическое значение мейоза:

1. Образование клеток с гаплоидным набором хромосом. При оплодотворении обеспечивается постоянный для каждого вида набор хромосом и постоянное количество ДНК.

2. Во время мейоза происходит случайное расхождение негомологичных хромосом, что приводит к большому числу возможных комбинаций хромосом в гаметах.

3. Происходящие в мейозе перекрест хромосом, обмен участками, а также независимое расхождение каждой пары гомологичных хромосом определяют закономерности наследственной передачи признака от родителей потомству.

Ход работы:

1. Рассмотрите препарат корешка лука, зарисуйте фазы митоза и подпишите.



Рис. 2. «Схема митоза в клетках корешка лука»

2. Рассмотрите мейоз в пыльниках растения, зарисуйте и подпишите фазы мейоза

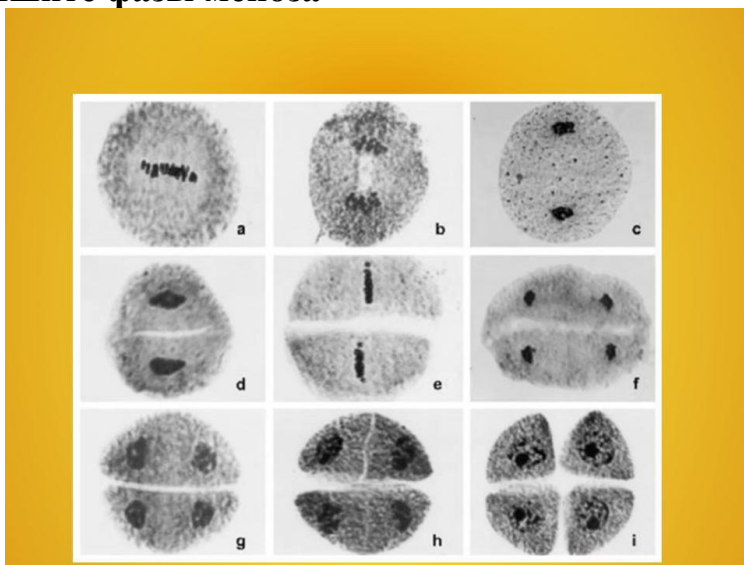


Рис. 3. «Схема мейоза в пыльниках растений»

3. Заполните таблицу:

Таблица 1. «Сравнительная характеристика митоза и мейоза»

Сравнение	Митоз	Мейоз
Сходство		
Различия		

4. Соотнесите отличительные признаки и типы деления клетки:

Типы деления клеток

А - МИТОЗ

Б - МЕЙОЗ

Отличительные признаки:

1. Происходит одно деление
2. Гомологичные удвоенные хромосомы выстраиваются по экватору парами (бивалентами).
3. Нет конъюгации
4. Поддерживает постоянное число хромосом вида из поколения в поколение
5. Есть два последовательных деления.
6. Удвоение молекул ДНК происходит в интерфазе, разделяющей два деления
7. Образуются четыре гаплоидные клетки (половые клетки).
8. Между первым и вторым делением нет интерфазы
9. Есть конъюгация
10. Образуются две диплоидные клетки (соматические)
11. Образуются четыре гаплоидные клетки (половые)
12. Обеспечивает бесполое размножение, регенерацию утраченных частей, замещение клеток у многоклеточных организмов
13. Обеспечивает стабильность кариотипа соматических клеток в течение всей жизни
14. Является одним из механизмов возникновения наследственной изменчивости (комбинативной изменчивости)

5. Сделайте вывод по цели

6. Дайте ответ на вопросы для самоконтроля.

Вопросы для самоконтроля:

А1. Выберите процессы, происходящие в интерфазе митоза

- 1) синтез белков
- 2) уменьшение количества ДНК
- 3) рост клетки
- 4) удвоение хромосом
- 5) расхождение хромосом
- 6) деление ядра

А 2. Укажите процессы, в основе которых лежит митоз

- 1) мутации
- 2) образование спермиев
- 3) рост
- 4) регенерация тканей
- 5) дробление зиготы
- 6) оплодотворение

А 3. Биологическое значение мейоза заключается в

- 1) поддержании постоянства видового числа хромосом
- 2) создании условий для комбинативной изменчивости

3) произвольном расхождении родительских хромосом по гаметам
4) сохранении родительской наследственной информации без изменений

- 5) увеличении числа хромосом в клетке
6) сохранении полезных признаков организма при размножении

А 4. Установите соответствие между процессом и событиями, происходящими в ходе этого процесса:

СОБЫТИЯ

- А) Образование бивалентов
Б) Образование двуххроматидных хромосом
В) Обмен хромосом гомологичными участками
Г) Формирование двух диплоидных ядер
Д) Формирование четырех гаплоидных ядер
Е) Образование соматических клеток

ПРОЦЕСС

- 1) митоз
2) мейоз

Часть В

1. Что общего между процессами регенерации тканей, ростом организма и дроблением зиготы?

2. В чем заключается биологический смысл удвоения: хромосом и количества ДНК в интерфазе?

Таким образом, с помощью дистанционного обучения можно дать и новые понятия, и выполнить практическую работу, опираясь на инструктивную карточку и ссылки, данные в ней, и осуществить разнообразные формы контроля. В данной практической работе мы рассмотрели в видеофрагментах сложные процессы деления, провели сравнительную характеристику схем деления и осуществили контроль над выполнением данной работы. Творческий подход к изучению дисциплины, проведения практических и самостоятельных работ в условиях дистанционного обучения неограничен и интересен как для преподавателя, так и студента. Преподаватель учится моделировать учебный процесс, совершенствовать свое мастерство в условиях дистанционного обучения.

Список использованных источников

1. Аксюхин А.А., Вицен А.А., Мекшенева Ж.В. Информационные технологии в образовании и науке // Современные наукоемкие технологии. – 2009. – № 11.

2. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. – 2004. - № 3.

3. Деденёва А.С., Аксюхин А.А. Информационные технологии в гуманитарном высшем профессиональном образовании // Педагогическая информатика. Научно-методический журнал ВАК. № 5. 2006. С. 8-16.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.01 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СИСТЕМЫ И КОМПЛЕКСЫ

*Дуксенко Сергей Дмитриевич,
ГПОУ «Донецкий профессионально-педагогический колледж»,
преподаватель дисциплин профессионального цикла
цикловой комиссии компьютерной техники*

Если бы можно было в «машине времени» перенестись в те времена, когда люди еще не знали информационных технологий, то можно было бы узнать, что организация образовательного процесса состояла в основном из двух форм – очной и заочной. Никакого дистанционного обучения не было. В каком-то смысле заочное обучение включало в себя элементы дистанции, но они реализовывались на основе почтовых корреспонденций, переписки между образовательными организациями и обучающимися в виде всевозможных консультативных и методических указаний, контрольных заданий студентам и ответов на них.

Сегодня же, когда существует большое количество различной компьютерной техники, периферийных устройств, услуги интернета, разнообразного программного обеспечения добавилось дистанционное обучение, то есть электронное, которое стало еще одной формой организации процесса образования.

Нужно сказать, что дистанционные образовательные технологии отличаются многовекторностью применения. Так они позволяют постигать знания студентами, которые по каким-либо причинам не могут посещать занятия непосредственно в образовательной организации. Это могут быть инвалиды, люди с ограниченными возможностями здоровья, студенты находящиеся по болезни дома, в лечебном учреждении, санатории, спортсмены, проходящие предсоревновательные сборы. Наконец, дистанционно можно организовать самостоятельную работу студентов. Дистанционно, в настоящее время проходят всевозможные курсы, получают дополнительное образование, приобретают новую специальность, прослушивают различные вебинары, принимают участие в тех или иных конференциях. Возможности дистанционного обучения поистине безграничны.

Однако, существуют и исключительные ситуации, когда кроме дистанционного обучения, другого не существует.

В 2021 году автор опубликовал статью «Дистанционное образование – частный случай очного обучения с элементами дистанционных технологий», вошедшую во 2-й том Сборника материалов VI Республиканского профессионального педагогического Форума работников среднего профессионального образования. Смысл статьи становится ясным уже из самого названия.

Пандемия, поразившая весь мир, а затем трагические события, начавшиеся 24 февраля 2022 года в Донбассе и, в частности, в Донецке преобразовали дистанционные технологии из частного случая очного обучения в обязательное, непрерывное (дистанционное) обучение. Это как раз тот случай, когда альтернативы нет.

Сущность дистанционного обучения заключается в том, что обучающие и обучающиеся взаимодействуют между собой посредством различных современных информационных технологий, снабжающих обучающихся необходимым учебным материалом. При этом основной акцент делается на самостоятельность и высокую организованность студентов.

Сложность дистанционного обучения характерного практически для всех учебных заведений среднего профессионального образования ДНР, Донецка в нынешней ситуации состоит в том, что для получения положительного результата студент должен иметь техническое и программное обеспечение дистанционного обучения – персональный компьютер с соответствующей операционной системой и офисными программами, доступ к интернету, что не всегда возможно (перебои с электричеством, сбой интернета, условия, не позволяющие нормально учиться – обстрелы и т.д.). Нередки случаи, когда у студентов элементарно нет персонального компьютера и они вынуждены выполнять задания с помощью смартфонов.

Как бы ни складывалась ситуация, организация дистанционного обучения обязательно должна опираться на электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), являющийся по сути обычным учебно-методическим комплексом в классическом его понимании, но адаптированный к электронной обучающей системе. В чем же его особенность?

Во-первых, он должен иметь возможность оперативно и своевременно обновлять учебный материал, предлагаемый студентам для изучения.

Во-вторых, он должен позволять работать с мультимедийной информацией.

В-третьих, ЭУМК должен быть направлен на самообучение, самоконтроль и позволять осуществлять обратную связь с преподавателем.

Структурно классический УМК должен состоять из следующих основных блоков:

1. Блок программных и планирующих документов, включающий Государственный образовательный стандарт учебной дисциплины, учебный план по той или иной специальности, рабочую программу междисциплинарного курса, профессионального модуля, календарно-тематический план.

2. Блок учебно-методических документов, включающий курс лекций, методические указания, пособия, рекомендации, инструкции к лабораторно-практическим занятиям, справочный материал, тесты и контрольные задания и пр.

3. Блок методических материалов и средств обучения для сопровождения и оптимизации процесса обучения. Это всевозможный раздаточный дидактический материал, аудио и видео материалы, демонстрационные стенды, слайды, промышленные образцы изделий и т.д.

Вот на основании этих «трех китов» УМК и создаются их электронные аналоги, которые в ходе их использования предоставляют новые возможности для организации процесса дистанционного обучения, самостоятельной деятельности обучающихся.

Автор, являющийся преподавателем дисциплин профессионального цикла цикловой (методической) комиссии компьютерной техники ГБПОУ «Донецкий профессионально-педагогический колледж», ведет такие предметы, как МДК.01.01 Цифровая схемотехника, МДК.02.01 Микропроцессорные системы, МДК.03.01 Техническое обслуживание компьютерных систем и комплексов.

Их особенность состоит в том, что наряду с усвоением теоретического материала, студенты должны получить практические навыки необходимые в их будущей профессиональной деятельности. К ним можно отнести навыки и умения проектирования цифровых устройств, микропроцессорных систем, разработки программ, проведения мероприятий технического обслуживания, диагностики, поиска и устранения неисправностей компьютерных систем и комплексов.

Все вышесказанное, формирует определенные технические условия, требования к разработке ЭУМК, а именно:

1. Кроме документов блока 1 и 2 УМК, в состав ЭУМК указанных выше учебных дисциплин вводятся наряду с лекциями вводного инструктажа обязательные 10-ти минутные видео с демонстрацией процессов технического обслуживания, диагностирования, поиска неисправностей компонентов системного блока ПК, устройств ввода/вывода. Это позволяет в отсутствие реальных промышленных образцов компьютерной техники, изучать визуально технологические операции обслуживания и ремонта компьютерных систем и комплексов.

2. На основании видео материалов студентам рекомендуется повторить все действия, показанные в видео, а также разработать блок-схемы алгоритмов поиска и устранения неисправностей компонентов компьютерных систем.

3. В состав ЭУМК обязательно вводятся программы-симуляторы, такие как Proteus ISIS, Multisim, VirtualBox, позволяющие виртуально проектировать цифровые, микропроцессорные схемы, выполнять моделирование их работы, а также устанавливать операционные системы на виртуальную машину.

4. Использование тестовых программ для тестирования процессора, материнской платы, жестких дисков, оперативной памяти и пр.

Все вышперечисленное совместно с обязательными компонентами обычного УМК, такими как лекции, инструкции к лабораторно-практическим

занятиям, компьютерные презентации, тесты, интернет-ресурсы позволяют создать полноценный электронный учебно-методический комплекс, дающий возможность дистанционно проводить качественные занятия и достигать поставленные цели.

Единственным дополнением к нему может быть только пожелание студентам работать с вдохновением, а также, как говорил В.И. Ленин «Учиться, учиться и еще раз учиться!»

Список использованных источников

1. Токаревских Н.А. Учебно-методический комплекс: основные характеристики и возможная структура /Н.А. Токаревских/Методическое обеспечение образовательного процесса как ведущая функция методиста дополнительного образования. – 2013.

2. Шабанов, А.Г. Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования. Проблемы и перспективы развития монография /А.Г. Шабанов – Электрон. текстовые данные. – М.: Современная гуманитарная академия, 2009. – 284 с.

3. Шалкина, Т.Н. Проектирование учебной деятельности студентов на основе электронных учебно-методических комплексов/Педагогическая информатика. – 2008 №1.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Петрова Надежда Евгеньевна,
ГБПОУ «Донецкий техникум
химических технологий и
фармации», преподаватель
инженерной графики*

В условиях конкуренции к сегодняшним выпускникам СПО предъявляются достаточно высокие требования работодателей в отношении качества полученного образования на фоне нехватки высококвалифицированных кадров, способных генерировать новые идеи. Современный специалист технического профиля должен владеть основами графической и исследовательской деятельности, конструирования, компьютерного проектирования. Студенты техникума, начиная с первого курса, изучают графические дисциплины: инженерную и компьютерную графику.

Для совершенствования учебного процесса в помощь студентам внедряются различные формы обучения, в том числе дистанционная. Как показали последние тревожные события во всем мире, образовательный процесс на расстоянии с использованием различных информационных технологий и интернета в сложившихся обстоятельствах (пандемии и военных действий на Донбассе) оказался очень востребованным.

Значительную часть изучения инженерной графики пришлось перенести на дистанционные формы организации образовательного процесса.

Одним из способов организации дистанционного обучения является использование электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК). Электронный учебно-методический комплекс в сущности представляет собой учебно-методический комплекс реализуемый в электронной обучающей системе. ЭУМК предоставляет возможность: своевременно обновлять обучающую информацию; разбить информацию на смысловые части по уровню сложности; применять аудио, видео, графическую информацию, так же схемы и чертежи; применять гиперссылки на другие источники информации. Также ЭУМК в основном направлен на самообучение, самооценку обучающихся, хоть и имеет возможность осуществления обратной связи с преподавателем, который координирует и направляет деятельность обучающегося.

Российский исследователь Т. Н. Шалкина под ЭУМК понимает совокупность структурированных учебно-методических материалов, объединенных посредством компьютерной среды обучения и предназначенных для оптимизации овладения студентом профессиональных компетенций в рамках учебной дисциплины.

ЭУМК дисциплины (профессионального модуля) в техникуме разработаны на основании Положения об электронном учебно-методическом комплексе учебной дисциплины (профессионального модуля) ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», рассмотренного и одобренного на заседании Педагогического совета (Протокол №1 от 31.08.2022 г) и утвержден директором техникума.

Положение об ЭУМК дисциплины (профессионального модуля) предназначено для введения единых требований к учебно-методическому комплексу всех дисциплин и междисциплинарных курсов в Техникуме, предусмотренных учебными планами основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО).

Электронный учебно-методический комплекс разрабатывается с целью:

- систематизации нормативных, методических, стандартореализующих документов, обеспечивающих подготовку студентов по специальности;
- оптимизации подготовки и проведения занятий, улучшения качества образовательного процесса;
- обеспечения единства требований к системе контроля и качества знаний студентов;
- обеспечения доступности компонентов УМК для студентов;
- совершенствования профессионализма преподавателей;
- своевременного и оперативного обновления УМК;
- оказания студентам методической помощи в освоении учебного материала;

- эффективного планирования и организации самостоятельной учебной работы и контроля знаний студентов.

Основываясь на структуре и основных компонентах УМК электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), в процессе применения их в обучении, предоставляют новые возможности для организации образовательного процесса и самостоятельной работы обучающихся, а также для реализации дистанционного обучения. Анализ этапов разработки электронного учебно-методического комплекса, выделенных разными авторами, позволил выявить следующие этапы: создание концепции, структуры и содержания ЭУМК; подготовка программного обеспечения ЭУМК и размещение его в обучающей системе; экспертиза и оценка качества.

Так же при разработке ЭУМК необходимо учитывать такие дидактические принципы как: принцип целостности, научности, связи обучения с практикой, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, прочности усвоения знаний, сознательности обучения и методические принципы модульности, вариативности, паритетности, стереоскопичности и открытости.

На основе выделенных этапов был разработан электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Инженерная графика» для студентов специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)» Объем дисциплины для студентов заочной формы обучения составляет 119 часов, из них 38 часов аудиторной нагрузки и 81 час самостоятельной работы студентов. Весь учебно-методический материал распределялся по разделам и темам.

В таблице 1 приведены (в соответствие с видами учебной деятельности студентов) компоненты ЭУМК по дисциплине «Инженерная графика» и средства информационных технологий, с помощью которых возможно проектирование и управление их учебной деятельностью.

Таблица 1- Основные компоненты ЭУМК

Виды учебной деятельности	Компоненты ЭУМК	Основные учебные цели	Характеристика компонентов
Ознакомление с программно-планирующей документацией	Программно-планирующая документация	Ознакомление с целями и задачами дисциплины, ее структурой, содержанием, последовательностью изучения разделов и тем.	Рабочие программы дисциплины (очная форма обучения, заочная форма обучения: при наличии); календарно-тематические планы; планы учебных занятий.
Оценка начального уровня подготовленности студента	Задания для проверки начальных знаний и умений студентов	Формирование индивидуальных рекомендаций для студентов по изучению	Тестовые задания, интерактивные задачи; краткие междисциплинарные сведения по смежным

		дисциплины и актуализации знаний	дисциплинам; ссылки на литературные источники, Интернет-сайты
Подготовка к лекционным занятиям	Конспект лекций;	Подготовка к занятиям	Сжатое (тезисное) изложение текста лекционных занятий.
Подготовка к практическим работам	Методические указания (или инструкционные карты) к практическим заданиям; ссылки на форумы, чаты по проблеме, e-mail преподавателя для обсуждения	Выработка умений решения расчетно-графических задач, профессионально-ориентированных задач	Комплект образцов выполнения графических работ; типовых расчетно-графических задач; методические указания к выполнению практических работ, в том числе с использованием информационных ресурсов
Самостоятельная работа студента	Методические указания по самостоятельной работе;	Выработка умения анализа источников информации, расширение общего и профессионального кругозора, формирование критического мышления и пространственного воображения	Список печатных и электронных источников информации, в том числе Интернет-ссылок, рекомендуемый для изучения студентом учебных модулей, тем; словарь терминов; Рабочая тетрадь для самостоятельной работы студентов по дисциплине ОП.01 «Инженерная графика»; Методические указания с контрольными заданиями по дисциплине «Инженерная графика» для студентов заочной формы обучения; Ссылки на форумы и чаты, где обсуждаются профессиональные проблемы, в том числе на электронную почту преподавателя.
Итоговый контроль	Фонд оценочных средств	Определение уровня профессиональных компетенций, полученных в процессе изучения дисциплины	При формировании итогового комплекта тестовых заданий следует в равной доле отразить содержание каждого модуля (темы) дисциплины, возможно включение в состав ЭУМК комплекта интерактивных задач и

			расчетно-графических задач.
Итоговый опрос (анкетирование)	Электронная анкета	Выявление отношения (изменения отношения) студентов к профессии, коррекция методики обучения на основе полученных результатов обработки анкет	При составлении итоговой анкеты следует уделить внимание таким проблемам как изменение мотивации студента, интереса к будущей профессии, готовности решать профессионально-ориентированные задачи, отношение к методике обучения и тем проблемам с которыми столкнулся студент во время изучения дисциплины

Исходя из изложенного выше, можно утверждать, что ЭУМК является эффективным средством повышения профессиональной компетентности будущих специалистов. ЭУМК ориентирован на индивидуальное обучение, что позволяет создать для студента определенную информационно-предметную среду, которая способствует овладению важными профессиональными компетенциями, позволяет вовлечь студента уже на стадии обучения в техникуме в будущую профессиональную деятельность за счет решения реальных производственных задач; дает возможность преподавателю контролировать процесс обучения и вносить в него необходимые коррективы.

Список использованных источников

1. Состав и структура учебно-методического обеспечения ФГОС. Учебно-методический комплекс[Текст]/Сборник материалов семинара-конференции по теме «Разработка учебно-методического комплекса по дисциплинам общепрофессионального и профессионального цикла»: составитель: Муравьева Е.Е. – Сыктывкар: ГПОУ «Сыктывкарский лесопромышленный техникум», 2017. – 38 с. — URL: <https://slt-online.ru/wpcontent/uploads/metodmater/%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D%8B%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B0.pdf> (дата обращения: 05.03.2023).

2. Судакова, О. Н. Электронный учебно-методического комплекс как средство реализации дистанционного обучения / О. Н. Судакова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 22 (260). — С. 459-461. — URL: <https://moluch.ru/archive/260/59750/> (дата обращения: 07.03.2023).

3. Шалкина, Т.Н. Проектирование учебной деятельности студентов на основе электронных учебно-методических комплексов[Текст]: / Т.Н. Шалкина // Педагогическая информатика. - 2008. - №1. - С. 53-57.

ЗАДАЧИ НА ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА КАК СРЕДСТВО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Попиль Екатерина Сергеевна,
Автономная некоммерческая организация
«Профессиональная образовательная организация
медицинский колледж «Монада»,
г. Евпатория,
преподаватель математики*

Основная задача образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Математика является не только мощным средством решения примеров прикладных задач и универсальным языком науки, но также и элементом общей культуры. Математическая подготовка студентов средних медицинских образовательных учреждений необходима для усвоения физических, химических и медико-биологических дисциплин, а также потребуется в их дальнейшей профессиональной деятельности. Изучение математики является неотъемлемой частью любой специальности среднего звена, в том числе и будущих медицинских работников, и на каждом занятии должна прослеживаться связь с практикой.

Математика и фармакология

В профессиональной деятельности фармацевту приходится решать следующие типы задач: приготовление растворов нужной концентрации, количества сухого препарата необходимого для приёма.

На практике часто приходится иметь дело с растворами, имеющими строго заданное содержание в них растворенного вещества. Определенное количество растворенного вещества в растворе называется концентрацией. Концентрацию растворов выражают в процентах и в соотношении.

Задачи.

1. Определите процентную концентрацию раствора (количественный состав в %), если концентрация раствора в соотношении 8:1000.
2. Определите концентрацию раствора в соотношении, если процентная концентрация составила 4%.
3. Определите количество фурацилина в 2 л раствора концентрацией 1:2000.
4. Больной должен принимать лекарство по 1 мг в порошках 3 раза в день в течении 10 дней, то сколько необходимо выписать данного лекарства (расчет вести в граммах).

Математика и основы сестринского дела

При оценке физического развития ребенка необходимо знать его рост, массу тела, пропорции развития отдельных частей тела. Наиболее

стабильным показателем физического развития является рост ребенка. Он определяет абсолютную длину тела и соответственно этому увеличение размеров тела, развитие, созревание его органов и систем, формирование функций в тот или иной период времени. В отличие от роста масса тела является довольно лабильным показателем, который сравнительно быстро реагирует и изменяется под влиянием самых различных причин.

Прирост новорожденного ребенка каждый месяц первого года жизни рассчитывается по таблице 1.

Таблица 1. Прирост новорожденного ребенка каждый месяц первого года жизни

Срок	I четверть (1-3 мес.)	II четверть (3-6 мес.)	III четверть (7-9 мес.)	IV четверть (10-12 мес.)
Прирост	По 3 см	По 2,5 см	По 1,5 см	По 1 см

Увеличение массы тела ребенка за каждый месяц первого года жизни (в граммах) рассчитывается по таблице 2.

Таблица 2. Увеличение массы тела ребенка за каждый месяц первого года жизни (в граммах)

Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Прибавка	600	800	800	750	700	650	600	550	500	450	400	350

Задачи.

1. Рассчитать вес ребенка 10 месяцев жизни, если известно, что вес при рождении ребенка составил 3 кг 600г, а ежемесячно он набирал в весе согласно табличным данным.

2. Ребенок родился с весом 2 кг 800 г и ростом 49 см. Сколько он будет весить в 3 месяца, в 5 месяцев, в 6 месяцев и в 12 месяцев?

В данном разделе рассматриваются задачи на определения цены деления шприца – количества раствора между двумя ближайшими делениями и приготовление растворов.

Задачи.

1. Определите цену деления шприца, если от подигольного конуса до цифры «5» – 10 делений.

2. Во флаконе оксацилина находится 0,25 сухого лекарственного средства. Сколько нужно взять растворителя, чтобы в 1 мл раствора было 0,1 г сухого вещества.

3. Во флаконе пенициллина находится 1 млн. ЕД сухого лекарственного средства. Сколько нужно взять растворителя, чтобы в 0,5 мл раствора было 100000 ЕД сухого вещества.

4. Для постановки согревающего компресса из 40% раствора этилового спирта необходимо взять 50мл. Сколько нужно взять 96% спирта для постановки согревающего компресса?

5. Сколько нужно взять хлорамина (сухого) в г и воды для приготовления 5 литров 3% раствора.

6. Сколько нужно взять 10% раствора хлорной извести и воды для приготовления 2л 0,5% раствора.

Математика в анатомии

Слово «процент» происходит от лат. «pro centum», что означает в переводе «сотая доля». В 1685 году в Париже была издана книга «Руководство по коммерческой арифметике» Маттье де ла Порты. В одном месте речь шла о процентах, которые тогда обозначали «cto» (сокращенно от cento). Однако наборщик принял это «cto* за дробь и напечатал «%». Так из-за опечатки этот знак вошел в обиход.

В этом разделе рассматривают задачи на определение процента различных веществ в крови.

Задачи.

1. Плазма составляет 60% от крови, а кровь составляет 7% от массы тела. В её состав входят: белка – 8%; неорганических веществ – 2% и 90% воды. Рассчитайте состав плазмы человека массой 60 кг.

2. Вычислите массу сердца человека весом 86 кг, если известно, что масса сердца составляет $\frac{1}{200}$ часть от массы тела.

Одна из основных целей курса «Математика» – развитие мышления, прежде всего, абстрактного и умения «работать» с абстрактными, «неосвязаемыми» объектами. Изложение данного материала нацелено на формирование первичных знаний и навыков решения реальных задач, которые могут встретить будущие специалисты на практике. Понимания сущности и значимости своей будущей профессии через универсальность применения математических методов в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Гилярова М.Г. Математика для медицинских колледжей. – Изд. - Ростов н / Д: Феникс, 2019, 457с. – (Среднее медицинское образование).

2. Луканкин А.Г. Математика: учебник для учащихся учреждений среднего профессионального образования /М.: ГЭОТАР- Медиа, 2018. - 320с.

3. Башмаков, [Текст]: учебник для учреждений нач. и сред. проф. Образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.

4. Башмаков, [Текст]. Задачник: учебное пособие для образоват. учреждений нач. и сред. проф. Образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 196 с.

5. Киселева Л.В. Пособие по математике для студентов медицинских училищ и колледжей. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрави», 2018. – 168 с.

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УМК ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*Поплавская Елена Федоровна,
ГБПОУ «Донецкий техникум промышленной
автоматики им. А.В. Захарченко»,
преподаватель ОБЖ, биологии.*

Приведение содержания СПО в соответствии с принципами и задачами современной системы ФГОС требует реализации множества задач, одной из которых является информатизация образования, т. е. обеспечение сферы образования теорией использования современных или, как их принято называть, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

Электронные учебно-методические комплексы, создание которых обусловлено интенсивным развитием информационных технологий сферы образования, нарастающей актуальностью в образовательном процессе, являются одним из основных инструментов реализации дистанционных образовательных технологий.

Внедрение электронных учебно-методических комплексов в процесс обучения создает принципиально новые педагогические инструменты, предоставляя, тем самым, и новые возможности. При этом изменяются функции педагога и значительно расширяется сектор самостоятельной учебной работы учащихся как неотъемлемой части учебного процесса.

При создании электронного УМК должны учитываться «Методические рекомендации по созданию и формированию учебно-методического комплекса образовательной программы СПО». (письмо МОН ДНР № 249 от 25.01.2016г.).

УМК – это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике.

Под электронным учебно-методическим комплексом (ЭУМК) стоит понимать набор материалов для организации и проведения обучения по теме учебного предмета с активным использованием современных мультимедийных и информационных технологий.

Создание электронного УМК(ЭУМК) – кропотливая, объёмная по трудоёмкости работа, но необходимая в современных реалиях.

Конечно же стоит придерживаться данных рекомендаций, но при создании электронного УМК считаю, можно частично отходить от предлагаемых рекомендаций, а также следует учитывать специфику преподаваемой дисциплины.

Каждый ЭУМК предназначен для оказания помощи в изучении и систематизации знаний, формирования практических навыков работы. ЭУМК может содержать не только теоретический материал, но и практические задания, тесты, дающие возможность осуществления самоконтроля, и т. п.

Создание ЭУМК имеет особое значение, так как позволяет комплексно подходить к решению основных дидактических задач: автоматизированной обработке данных тестирования учащихся, учет особенностей, выбор индивидуальной траектории обучения каждого студента.

Наиболее существенные преимущества использования электронных УМК по сравнению с традиционными:

1) сокращается время на создание учебных материалов на электронных носителях по сравнению с бумажными;

2) требуется меньше временных и материальных затрат на обновление учебных материалов;

3) интегрируются значительные объемы информации на одном носителе;

4) технология мультимедиа позволяет ярко и наглядно представить учебный материал;

5) обеспечивается модульная структура учебной дисциплины, позволяющая регулировать степень детализации материала, а также интеграцию его в другие курсы;

б) гипертекстовая технология предоставляет возможность индивидуальной схемы обучения;

7) студентам предоставляется возможность самопроверки полученных знаний;

8) ускоряется процесс тестирования и проверки знаний и навыков;

9) максимально упрощается организация доступа к УМК.

Достоинства ЭУМК:

1. Разнообразие форм представления информации подразумевает применение аудио-, видео-, графической информации, схем, чертежей и т. п.

2. Дифференциация обучения, которая заключается в разделении заданий по уровню сложности, учет индивидуальных особенностей обучающегося.

3. Интенсификация самостоятельной работы учащихся, которая заключается в усилении деятельности самообучения, самоконтроля, самооценки обучающегося.

4. Повышение мотивации, интереса и познавательной активности за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента и использование различных форм представления информации

5. Своевременная и объективная оценка результатов деятельности студентов.

Однако, несмотря на широкие возможности ЭУМК, существуют проблемы, которые возникают как при подготовке к занятиям с их применением, так и во время их проведения:

1. Недостаточная компьютерная грамотность некоторых преподавателей.
2. Сложности в интеграции ИКТ в поурочную структуру занятий.
3. Отсутствие материально-технического оснащения, доступ к компьютерному классу.
4. Недостаточная мотивация к работе у студентов и, как следствие, частое их отвлечение на игры, музыку, проверку характеристик ПК и т. п.
5. Недостаточное количество доступной литературы по вопросам применения ЭУМК в учебном процессе.
6. Низкий уровень навыков владения ПК у студентов.

Электронный учебно-методический комплекс должен предоставляться студентам на внешнем носителе и свободно распространяться по локальной сети и глобальной сети Интернет. Информационный банк дисциплины (электронные учебники и пособия, демонстрации, тестовые и другие задания, примеры уже выполненных проектов), входящий в состав электронного учебно-методического комплекса, необходимо постоянно обновлять и пополнять.

Электронные учебники могут быть использованы как при проведении аудиторных занятий, так и для самостоятельной работы студентов и при дистанционном обучении.

В своей системе по созданию ЭУМК я использую материалы Интернет-ресурсов, что позволяет не только активизировать деятельность студентов на каждом этапе занятия и повысить качество обучения, но и позволяет участникам профессиональных сетевых сообществ практически ежедневно получать новые знания в области своей специальности, повышая тем самым уровень своей профессиональной компетентности.

Главной целью обучения «Основ Безопасности Жизнедеятельности/ НВП» является подготовка человека (подростка) к успешным действиям по обеспечению личной безопасности, безопасности общества и государства.

Не менее важно воспитание у студентов уверенности в эффективности мероприятий, проводимых в интересах предупреждения чрезвычайных ситуаций, успешной ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий и катастроф, а также убежденности в необходимости принимать в них посильное участие. Поэтому одной из главных задач учебного заведения является передача обучающимся специальных знаний, формирования у них умений и навыков, необходимых для безопасной жизни. Одной из главных задач курса является воспитание «личности безопасного типа», хорошо знакомой с различными видами экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Важное место при изучении «Основ Безопасности Жизнедеятельности/ НВП» занимает отработка практических навыков самозащиты и оказания помощи

окружающим людям и комплексное взаимодействие применения полученных знаний на практике.

Поэтому в своей практике при подготовке к занятиям я использую информацию из сайтов, которую рекомендовали на республиканских курсах повышения квалификации УМЦ ГО и ЧС ДНР.

Одной из удобных электронных оболочек для создания электронного учебно-методического комплекса может являться технология «Конструктор сайтов». Так же можно использовать и другие платформы, например, «Инфоурок». Можно использовать и другие социальные сети, такие как «ВКонтакте». Социальная сеть «ВКонтакте» более удобна для работы со студентами.

Там же в социальные сети «ВКонтакте» есть сообщества, где есть полезная информация по предмету. Такие как: «Начальная военная/ Медико-санитарная подготовка»: <https://vk.com/club139113759> (эл. Учебники по предмету); «Школьный военрук в ВК»: <https://vk.com/id380331682>; «НВП МСП ОБЖ 2020»: <https://vk.com/club186142478>; «Русский мир. Историко-просветительский проект»: <https://vk.com/public137732304>; «МЧС России»: https://vk.com/mchs__russia; «Военные фильмы»: https://vk.com/kino_o_voine; «Военная история»: https://vk.com/history_wwii; «Япатриот»: <https://vk.com/rospatriot>; и др.

Для разработки занятий я частично использую и рекомендую: Поурочное планирование учебного материала по курсу ОБЖ, 10-11 кл. пособие для общеобразоват. организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ; под ред. А. Т. Смирнова. — М. : Просвещение, 2021. — 253 с. — ISBN 978-5-09-079258-5.

<file:///C:/Users/Bruh/Desktop/МПС%2019г/ОБЖ%20поурочные%20занятия.pdf>

При создании ЭУМК можно приобрести и использовать материалы ЭУМК с электронного ресурса: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/347038/> где рассмотрены основы личной безопасности и государственной системы обеспечения безопасности населения. Содержатся сведения о причинах возникновения, последствиях и профилактике чрезвычайных ситуаций различного происхождения, действующей в Российской Федерации системе защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, основах обороны государства и воинской обязанности. Особое внимание уделено организации здорового образа жизни человека как важнейшего фактора физического и творческого долголетия. Изложены правила оказания первой помощи пострадавшим, профилактика инфекционных заболеваний, требования к здоровью будущих родителей и правила ухода за новорожденным. Ко всем темам курса предложены интерактивные контрольные задания разных типов. Система компьютерной проверки знаний позволяет организовать пошаговый и итоговый контроль знаний с визуализацией результата.

В своей практике также использую Рекомендации по подготовке и проведению «Дня гражданской обороны» и объектовой тренировки в области гражданской обороны в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях Донецкой Народной Республики, а также «Недели безопасности ребенка» в детских дошкольных учреждениях: Источник: ГИС НПА ДНР <https://gisnpa-dnr.ru/npa/0019-0018-614-447-20150901/>

Положительный эффект имеет при объяснении материала использование демонстрации Видеоролика: «Непрямой массаж сердца: Винни Джонс»: <https://youtu.be/l5AF3ZxQLAo>.

Следует отметить, что использование видеоматериалов тематической направленности по предмету способствует лучшему восприятию и пониманию изучаемого теоретического материала. В процессе обучения данные материалы могут быть использованы в качестве наглядных пособий, которые в интерактивном режиме позволяют лучшему усвоению умений и навыков по предмету.

Мои методические материалы, работы размещены в сообществе в социальной сети ВКонтакте: <https://vk.com/club129981932>. учебники и пособия, которыми я пользуюсь: https://vk.com/topic-129981932_34807206, лекции, программа.

Мой личный сайт на сайте «Инфо-урок» где я размещаю методические материалы по предмету: <https://infourok.ru/user/poplavskaya-elena-fyodorovna/material..>

Подводя итог хочу сказать:

Преимуществом электронного учебно-методического комплекса является наличие сгруппированного материала, который включает в себя программы лекций и практических занятий, темы рефератов, программы экзаменов и зачетов, а также методические рекомендации студентам по освоению учебных дисциплин, списки рекомендуемой литературы.

Предоставление материала в презентационной форме даст возможность стимулировать предметно-образную память у студентов, познавательную и творческую их активность, позволяя увеличить коэффициент усваиваемого учебного материала, повышая интерес обучаемых к преподаваемому предмету.

И не забываем о том, что: «Только преподаватель имеет возможность заинтересовать обучающихся, побудить в них любознательность, завоевать их доверие, направить их на те или иные аспекты изучаемого предмета, вознаградить за усилия и заставить учиться»

Список использованных источников:

1. Корольков, А.Ф. Методика разработки электронного учебно-методического комплекса по дисциплине для дистанционного обучения: Учебное пособие / А.Ф. Корольков, Ю.Р. Стратонович, В.В. Фролова. – М.: Изд-во МСХА, 2016. – 83 с.

2. ПСПК Дистанционное обучение [Электронный ресурс] – Пенза. – Режим доступа: <http://pedkbkae.beget.tech>. – Загл. с экрана.

3. Создание и формирование электронного УМК по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». /Доклад на заседании РУМО преподавателей СПО «БЖД» от 14.11.2023. Поплавская Е.Ф.

ОБЗОР ОТКРЫТЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

*Свиридова Татьяна Михайловна,
ГБОУ СПО ЛНР «Луганский
колледж автосервиса им.А.А.Гизая»,
преподаватель русского языка
и литературы*

В век компьютерных технологий в нашу жизнь активно входит электронное обучение. Особенно эффективно его использование при дистанционном обучении. Например, презентации и видеофильмы - уместны для изложения нового материала на уроке, тесты и задания - для закрепления пройденных тем. Использование электронных образовательных ресурсов повышает качество и доступность образования.

Дистанционное обучение – это особая форма обучения, интерактивное взаимодействие между обучающимся и преподавателем в процессе обучения, это образовательный процесс, проходящий за пределами учебного заведения. Это позволяет обучающимся получать информацию, выполнять задания на своем компьютере, не выходя из дома. Дистанционное обучение проходит в режиме onlin в соответствии с государственной программой.

В формате дистанционного обучения используются следующие формы обучения: чат-занятие, web-занятие, теле- и видеоконференции, onlin-тестирование, видеоуроки. Каждый преподаватель, в зависимости от типа урока, продумывает, как работать с обучающимися. Например, на onlin - уроке он объясняет новый материал, отвечает на вопросы, задает их сам. Другой вариант -это предоставление обучающемуся заранее подготовленных учебных материалов: размещение собственного контента на сайте, отправка заданий и получение ответов на них по электронной почте, использование возможностей образовательных платформ, порталов.

Использование технологий дистанционного обучения помогает создавать единую образовательную среду, повышает качество обучения за счет использования электронно-информационных ресурсов, электронных библиотек

В данной статье я представлю дидактические возможности цифровых образовательных платформ, интернет-ресурсов для организации учебного процесса и оценивания его результатов во время дистанционного обучения.

Открытые образовательные ресурсы

Российская онлайн-платформа «Учи.ру» – <https://uchi.ru/>

На платформе «Учи.ру» для организации дистанционного обучения предлагают online-уроки, уроки в виртуальном классе, создание заданий из карточек.

Можно использовать сервис «Проверка знаний», на котором можно создать нескольких вариантов проверочных заданий (контрольные, самостоятельные работы) из банка заданий по русскому языку и математике.

Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» – <https://www.yaklass.ru/>

На данном образовательном ресурсе можно найти готовые материалы для дистанционного урока по русскому, английскому языку, биологии, математике и информатике в виде теории, проверочных тестов, методических материалов.

Цифровая образовательная платформа «Дневник.ру» - <https://dnevnik.ru/>

Образовательная платформа «Дневник.ру» – это закрытая информационная система со строгим порядком регистрации образовательных учреждений и пользователей.

На данной платформе можно найти тесты в электронном виде и обмен комментариями к домашним заданиям.

Также можно воспользоваться online-библиотекой и медиатекой, где собраны практически все произведения по литературе из школьной программы, видеофайлы, аудиофайлы и презентации. Эти материалы помогут обучающимся лучше подготовиться к урокам по всем предметам.

Российская электронная школа (РЭШ) - <https://resh.edu.ru/>

Для работы в РЭШ необходима регистрация.

«Российская электронная школа» – это информационно-образовательная среда, которая предлагает полный школьный курс уроков от лучших учителей России и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.

Разработки уроков, размещенные на платформе РЭШ, полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания уроков даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Также представлена большая библиотека дополнительных материалов Министерства культуры РФ (театральные постановки, фильмотека, музыкальные произведения, биографии знаменитых людей), которые также можно использовать для изучения различных тем на уроках литературы, истории и МХК.

Проориентационный портал «Билет в будущее»

На проориентационном портале «Билет в будущее» выпускники могут найти ответы на многие вопросы относительно будущей профессии, как сделать правильный выбор? Для этого данный портал предлагает online-

диагностику, которая состоит из тестов и интерактивных игр, помогающих участнику определить профессиональные интересы, оценить информацию о мире профессий, выявить свои сильные стороны и зоны развития.

Авторы предлагают в личном кабинете пройти на выбор более 60 тестов. Чем больше тестов проходит участник, тем точнее система определяет его интересы и подбирает подходящие практические задания и рекомендации. Результаты тестов становятся частью цифрового профиля участника.

Издательство «Просвещение».

Данное издательство предоставляет бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, которые входят в Федеральный перечень. Медиатека «Просвещения» предлагает всем пользователям электронные учебники, а также доступ к другим полезным материалам: рабочим программам, методическим пособиям, курсам повышения квалификации, интерактивным рабочим тетрадям.

Осенью 2020 года экосистема «Просвещение» пополнилась новой платформой «Просвещение. Поддержка». Все преподаватели смогут получить оперативную помощь от экспертов и авторов учебников при подготовке к ближайшему уроку, а родители – проверить уровень знаний своих детей на текущем этапе обучения.

Учебники и учебные пособия

«Академик» — это сайт словарей и энциклопедий, где можно найти справочные материалы по многим областям знаний. Информация представлена в огромном количестве по абсолютно всем предметам.

«Знания» — цифровая коллекция современных образовательных и научных изданий. Здесь можно задать любой вопрос и получить ответ и помощь.

Электронно-библиотечная система «11 классов» - это бесплатная onlin- библиотека с электронными учебниками для школьников и студентов по всем предметам с 1 по 11 класс, решебниками и материалами для подготовки к государственным экзаменам.

«Библиотекарь.ру» — большая электронная библиотека, в которой собраны материалы, документы по теории литературы, русской и мировой истории, искусству, культуре и прикладным наукам.

Ресурсы в помощь преподавателю

УРОК.РФ — здесь представлены замечательные материалы для учителей начальной школы, преподавателей средней и старшей школы, а также для работников дошкольного и дополнительного образования

1сентября.рф — на данном портале авторы предлагают преподавателям большой выбор уникальных проектов: методические разработки, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, onlin-выставки.

interneturok.ru — каждый преподаватель, посетивший сайт, обязательно найдет для себя нужные материалы: это видеолекции, тесты, конспекты уроков, тренажеры.

urok.1sept.ru – представляет огромную коллекцию разработок уроков, материалов по методике преподавания всех предметов школьной программы.

В заключение хотелось бы отметить следующее. В данной статье я представила дидактические возможности различных образовательных платформ и интернет-сервисов для работы в формате дистанционного обучения. Чтобы выбрать универсальные образовательные ресурсы, нужно хорошо понимать, для каких целей и задач они нужны, учитывать уровень подготовки и мотивацию обучающихся, учитывать их возможности. Представленные интернет-ресурсы можно использовать для организации обратной связи и оценивания учебных достижений обучающихся. Именно осознанный выбор учебной платформы принесет пользу и повысит качество обучения наших детей. А рациональное использование возможностей современных информационных ресурсов будет способствовать развитию навыков самообразования и самоконтроля, познавательной активности и повышению качества знаний.

Надеюсь, что представленный обзор открытых образовательных ресурсов поможет вам выбрать наиболее подходящие цифровые средства обучения и способы оценивания достижений обучающихся.

Список использованных источников:

1. Самерханова Э.К., Круподерова Е.П., Панова И.В. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. Н.Новгород:Мининский университет,2020.50 с.
2. <http://ШкольныйПортал.РФ>
3. <https://rosuchebnik.ru/material/40-saytov-kotorye-oblegchat-rabotu-uchitelya/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ» ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Святская Наталья Германовна,
ГПОУ «Макеевский медицинский колледж»,
преподаватель,
Гончаренко Оксана Николаевна,
ГПОУ «Макеевский медицинский колледж»,
преподаватель*

Перемены в общественной жизни и культуре требуют модернизации системы подготовки специалистов, выработки новых технологий образования, в частности среднего профессионального, реализующих

обучение студента необходимыми профессиональными компетенциями. С внедрением новых технологий расширяется спектр информационных ресурсов и услуг, тем самым создаются условия для формирования единого образовательного пространства с обновленным содержанием образования. В процессе образования активно применяются инновационные формы обучения, в частности мультимедийные, происходит формирование новых направлений образования отвечающим потребностям современного общества.

По мнению М.Г. Гаргунова, Л.Г. Семушиной обучение есть «двухсторонний процесс, в котором взаимодействуют обучаемый и обучающий и в ходе которого планомерно и целенаправленно осуществляется образование, воспитание и развитие человека».

Самой первой попыткой создания дистанционного обучения была предпринята Яном Коменским около 350 лет назад, когда он начал вводить в образовательную практику учебники с иллюстрациями. Он также разработал базу для использования системного подхода к образовательному процессу. Позднее его труды были опубликованы под названием «Великая дидактика». Многие исследователи считают, что именно этот автор является родоначальником дистанционного обучения.

Использование компьютерных средств в образовательном процессе способствует повышению эффективности учебного процесса, оптимизации деятельности обучающихся. На сегодняшний день важным условием развития человечества является информатизация образования.

Дистанционная форма обучения позволяет создавать системы массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов. Кроме того, эта система дает равные возможности людям независимо от их социального положения, а также помогает поддерживать высокий квалификационный уровень специалистов.

Актуальность развития дистанционного обучения в Донецкой Народной Республике обусловлено группой факторов: потребность унифицирования и упорядочивания достаточно сложного процесса подсчета и интерпретации уровня учебных достижений обучающихся, возникновение новых потребностей населения к содержанию и технологиям образования, интенсификации мыслительной деятельности студентов, влияние внешних социально-политических факторов (пандемии COVID-19 и боевых действий).

Учитывая представленные факторы, разработка и внедрение электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) по дисциплинам, в частности дисциплины «Основы патологии», для организации дистанционной формы обучения представляется актуальным.

В наше время дистанционное обучение явление не новое. Достаточно вспомнить, что заочной формой обучения пользуются уже много лет, причем достаточно успешно.

Система дистанционного обучения – это область высоких технологий, требующая значительных усилий как в разработку учебно-методических материалов, так и в информационные средства обучения.

Под понятием «дистанционных образовательных технологий» (ДОТ) понимается образовательные технологии, осуществляемые с применением, в основном, информационно-коммуникационных технологий при взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Таким образом, к ДОТ относятся также и обучение по локально установленным тренажерам и программам. Иногда к устаревшим технологиям дистанционного обучения относят взаимодействие без применения информационных сетей, а именно с помощью мобильной связи.

К минимальному набору критериев для того, чтобы считать систему обучения дистанционной формой обучения требуются следующие условия:

- наличие постоянной двухсторонней связи между преподавателями и обучающимися;
- использование специальных технологий для обеспечения двухсторонней связи.

История дистанционного обучения демонстрирует, что эта область постоянно находилась в состоянии эволюции, в процессе которой поток предлагаемых новых идей и технологий вступал в конкурентное соревнование с традиционными формами обучения.

Дистанционно обучение решает следующие задачи:

- обеспечивает возможность обучения для лиц, проживающих на удаленных территориях, а также для лиц с ограниченными физическими возможностями;
- систематизирует самостоятельную работу обучающихся;
- обеспечивает постоянство и непрерывность взаимодействие между педагогами и обучающимися в online режиме;
- обеспечивает обмен педагогическим опытом и мультимедийными дидактическими материалами;
- совершенствует доступ к традиционным образовательным ресурсам, переведенным в электронную форму.

При этом использование компонентов дистанционного обучения при очной форме обучения возможно и при изучении отдельных дисциплин, таких как «Основы патологии», и в процессе вынесения отдельных тем дисциплины, например «Общее понятие о воспалении» для самостоятельного освоения. Это направление особенно актуально в данное время, так как способствует увеличению мыслительной деятельности студентов.

Образовательные организации среднего профессионального образования, в частности медицинские колледжи, имеют право применять методы дистанционного и электронного образования, основанные на нормативно-правовых актах по регулированию деятельности в сфере образования для реализации образовательных программ среднего профессионального образования. Для этого требуется создание

определенных условий для правильного функционирования созданной образовательной среды. Она включает в себя все созданные электронные образовательные курсы, ресурсы, технологии, обеспечивающие качественное усвоение обучающимися представленного учебного материала.

Но существуют и очевидные минусы дистанционного обучения, перечислим основные из них:

1) отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем, т.е. индивидуальный подход и воспитание исключаются;

2) необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий;

3) жесткая самодисциплина, так как результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося;

4) отсутствие постоянного контроля обучающихся, который для современного подростка либо юноши является мощным побудительным стимулом;

5) для постоянного доступа к источникам информации нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет. И, как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий.

В дистанционном обучении основа обучения только письменная и для некоторых отсутствие возможности изложить свои знания также и в словесной форме может превратиться в камень преткновения.

Однако, стоит признать, что диалоговый режим «студент-преподаватель», «студент-студент», как компонент дистанционного обучения, способствует активизации процесса обучения и повышает его интенсивность, что приводит к быстрому усвоению и запоминанию материала. Также студенты получают возможность работать с текстами лекции, конкретных ситуаций, другими материалами электронного учебника, используя средства анимации, голосового сопровождения, гиперссылок, просматривая их, по необходимости, вновь и вновь.

Одним из средств обеспечения дистанционного обучения являются электронные учебные материалы. Организовать работу студентов при дистанционном обучении во многом помогает структура электронных учебных пособий, например пособия «Основы патологии» с разбивкой изложенного теоретического материала на отдельные модули. Чередование теоретического изучения электронного курса лекций с выполнением индивидуальных практических заданий по каждой теме стимулирует познавательную деятельность, активизирует интерес к изучаемым дисциплинам, способствует упрочнению знаний.

С помощью электронного учебника решаются проблемы индивидуализации обучения. Студент имеет возможность выбрать индивидуальный темп и последовательность изучения учебного материала, самостоятельно регулировать интенсивность и продолжительность занятий,

создавая индивидуальный график обучения, что, в свою очередь, позволяет достигать более высоких результатов в обучении.

Внедрение технологий дистанционного образования является для студентов не только актуальной проблемой, но и как способ самореализоваться без помех обучению. Таким образом, можно считать, что введение новых методов дистанционного обучения является одним из путей повышения качества подготовки студентов.

Список использованных источников

1. Гаргунов М.Г., Семушина Л.Г. Дистанционное обучение в системе непрерывного профессионального образования // Инновации в образовании. – 2018. – №4. - С. 13-24.
2. Монахов Н.В. Эволюция дистанционного образования // Школьные технологии. – 2019. – № 2. – С. 89-94.
3. Овсянников В.И. Дистанционное образование в России: постановка проблемы и опыт организации / В.И. Овсянников, В.П. Кашицин – М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2001. – 794 с.
4. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения. – М: Изд. центр «Академия», 2016. – 400 с.
5. Токмянин В. В. Дистанционное образование: зависимость качества от формы обучения [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2015 г.). — СПб.: Реноме, 2017. — С. 370-372. Хуторской А.В. Практикум по дистанционному обучению. - М.: ИОСО РАО, 2000. - 304 с.

«ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ»

*Сербина Наталья Ивановна
ГБПОУ «Донецкий техникум
строительных технологий»
преподаватель спецдисциплин*

Ключевые слова: электронный учебно-методический комплекс, дистанционное обучение.

Хотя возможности применения электронного обучения или дистанционных образовательных технологий достаточно широки. К таким возможностям можно отнести обеспечение образовательного процесса студентам, которые по различным причинам не могут посещать занятия, например, спортсменам, находящимся на сборах, пропускающим занятия по болезни, да и просто организация самостоятельной работы студентов по изучению дисциплины и самообразования.

Одним из способов организации дистанционного обучения является использование электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК).

Экспертиза ЭУМК проходила на заседании учебно-методического совета кафедры педагогики и психологии профессионального образования. В качестве экспертов выступили доценты, кандидаты педагогических наук и профессора кафедры, они отметили своевременность и актуальность ЭУМК, так как данное средство обучения позволяет освоить дисциплину в любое удобное для обучающегося время и в любом месте, отмечена практическая направленность материалов, наличие обратной связи с обучающимися, индивидуальные комментарии к работам обучающихся и возможности проверки их самостоятельной работы.

Электронный учебно-методический комплекс в сущности представляет собой учебно-методический комплекс реализуемый в электронной обучающей системе. ЭУМК предоставляет возможность: своевременно обновлять обучающую информацию; разбить информацию на смысловые части по уровню сложности; применять аудио, видео, графическую информацию, так же схемы и чертежи; применять гиперссылки на другие источники информации. Также ЭУМК в основном направлен на самообучение, самооценку обучающихся, хоть и имеет возможность осуществления обратной связи с преподавателем, который координирует и направляет деятельность обучающегося.

Электронный учебно-методический комплекс – это информационный образовательный ресурс для реализации технологии дистанционного обучения, предназначенный для изложения учебного материала дисциплины или профессионального модуля, обеспечения оперативного самоконтроля и контроля обучающегося, мотивации и управления познавательной деятельностью студентов, организации активной составляющей дистанционного курса.

Электронное обучение – гораздо более традиционное занятие, чем мы думаем. Преподаватели выполняют ту работу, которую они делали всегда, просто теперь у них есть новые инструменты: компьютеры, Интернет и система дистанционного обучения.

Я считаю, что вместе с тем неправильно думать, что техника сама по себе, без участия преподавателя, может реализовать процесс обучения. Главное в электронном обучении – не технология, а, прежде всего, хорошая педагогика, которая и обеспечивает высокое качество обучения.

Деятельность преподавателя при использовании дистанционных образовательных технологий включает два этапа: подготовительный и основной. На этапе подготовки преподаватель создает содержательную часть электронного учебно-методического комплекса дисциплины и наборы тестовых заданий. Основной этап – непосредственное преподавание – предусматривает контакты со студентами и проведение всех или некоторых оцениваемых учебных мероприятий курса.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) – это программный мультимедиапродукт учебного назначения (учебное электронное издание), обеспечивающий непрерывность и полноту

дидактического цикла процесса обучения и содержащий организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, построенные на принципах интерактивности, адаптивности, информационной открытости и дистанционности. В отличие от учебно-методического комплекса (УМК – совокупность взаимосвязанных учебно-методических материалов на различных носителях информации по учебной дисциплине конкретного учебного плана направления, необходимых для организации и осуществления учебного процесса), ЭУМК - все составные части которого представляют собой электронные документы или электронные издания.

Основными информационными образовательными ресурсами при дистанционном обучении независимо от вида применяемой ДОТ являются УМК, обеспечивающие эффективную работу обучающихся по всем видам занятий в соответствии с рабочим учебным планом. В последнее время широкое применение получили электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), благодаря легкости, экономичности, скорости тиражирования и распространения.

ЭУМК должен обеспечивать следующие этапы обучения:

установка на обучение;

ознакомление с теоретической частью;

усвоение ее при помощи выполнения практических заданий;

работа с дополнительными материалами;

прохождение самоконтроля знаний для анализа самим студентом степени усвоения учебного материала;

прохождение итогового контроля знаний.

Предоставление ЭУМК студентам возможно двумя способами:

основная часть компонентов записывается на CD-диск, а контролирующая часть (тесты для самопроверки, промежуточной и итоговой аттестации) в системе тестирования СДО (технология кейс+Интернет);

все компоненты размещаются в СДО (Интернет-технология).

ЭУМК- должен содержать следующие разделы:

Титульный лист.

Рабочая программа.

Технологическая карта дисциплины

Конспект лекций и лекционные презентации

Методические указания по выполнению практических или лабораторных работ (с эталоном их выполнения)

Тематика рефератов и методические указания по их оформлению и форме предоставления.

Тематика курсовых проектов и методические указания к ним.

Контролирующие материалы.

Для создания ЭУМК могут применяться универсальные языки программирования: JavaScript, VisualBasic, Delphi, С++ или специализированные программные средства MS PowerPoint, AdobeAcrobat,

EasyHelp, CorelPresentation, CamtasiaStudio, MySlideShow, Конструктор сайтов и т.д., а так же авторские разработки HTML, HyperMethod, AdobeDirector, ToolBookAssistant, Quest, AutoPlayMediaStudio, BookMaker

Конечно один человек, особенно рядовой преподаватель сам не сможет разработать такой комплекс. Поэтому чаще всего над созданием подобного ЭУМК работает творческая группа, состоящая из самого преподавателя, методиста, дизайнера программы, программиста и отладчика программы.

Электронный учебно-методический комплекс имеет свои достоинства и недостатки.

Достоинства ЭУМК:

Разнообразие форм представления информации подразумевает применение аудио-, видео-, графической информации, схем, чертежей и т.п.

Дифференциация обучения, которая заключается в разделении заданий по уровню сложности, учет индивидуальных особенностей обучающегося.

Интенсификация самостоятельной работы учащихся, которая заключается в усилении деятельности самообучения, самоконтроля, самооценки обучаемого

Повышение мотивации, интереса и познавательной активности за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента и использование различных форм представления информации

Своевременная и объективная оценка результатов деятельности учащихся

Проблемы применения ЭУМК:

1. Недостаточная компьютерная грамотность некоторых преподавателей.

2. Сложности в интеграции информационно-коммуникационных технологий в поурочную структуру занятий.

3. Отсутствие доступа к кабинету информатики во время проведения урока.

4. Недостаточная мотивация к работе у студентов и, как следствие, частое их отвлечение на игры, музыку и т.п.

Недостаточное количество доступной литературы по вопросам применения ЭУМК в учебном процессе.

6. Низкий уровень навыков владения ПК у студентов.

Список использованных источников

1. Шалкина Т.Н. Электронные учебно-методические комплексы: проектирование, дизайн, инструментальные средства / Т.Н. Шалкина, В.В. Запорожко, А.А. Рычкова - Оренбург, ГОУ ОГУ, 2008 – 160 с.
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по созданию электронных учебно-методических комплексов для системы электронно-дистанционного обучения
3. Татаринцев, А. И. Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза

/ А. И. Татаринцев. — Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — Т. 2. — Санкт-Петербург : Реноме, 2012. — С. 367-370

4. Электронный учебно-методический комплекс: методические рекомендации и материалы по разработке и применению в заочном агрообразовании / О.А. Михайленко; Рос. гос. аграр. заоч. ун-т. М., 2006

ЭЛЕКТРОННО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Стретнцова Алина Васильевна,
ГБПОУ «Донецкий колледж
ресторанного сервиса и торговли»*

Сегодня дистанционное обучение рассматривается, как одна из основных форм организации образовательного процесса в Донецкой народной республике. Педагогам пришлось столкнуться с неожиданными трудностями в связи с закрытием образовательных учреждений и экстренным переходом на дистанционное обучение. Одновременно, наряду с проблемами, новый формат обучения – дистанционное обучение предоставляет широкий спектр возможностей и перспектив для изменения и совершенствования образовательных систем.

Для преподавателя сильная сторона состоит в возможности самовыражения, в передаче своего интерактивного опыта всем участникам образовательного процесса. Для обучающихся же в доступности образования, в возможности повысить уровень информационных технологий, приобрести новые контакты для сотрудничества в будущем.

Одним из необходимых условий проведения качественного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий является предоставление обучающимся информационных образовательных ресурсов в виде специализированного набора учебно-методических комплексов.

При реализации такого подхода важную роль играет интерактивность, доступность и полнота информации в которых комплекс учебно-методических материалов организован в единую информационную базовую систему. Разработка таких комплексов имеет важное значение, поскольку реализация взаимосвязи между требованиями государственного образовательного стандарта и непосредственным содержанием учебного материала осуществляется через учебно-методический комплекс дисциплины. Поэтому качество подготовки будущих специалистов в определенной степени зависит и от качества учебно-методического комплекса.

По сути ЭУМК - это информационно-образовательная среда, которая создаёт условия для интеграции учебных дисциплин, формирования единой, целостной образовательной системы.

ЭУМК относятся к средствам, ориентированным на индивидуально-психологические особенности личности, позволяющие студенту самостоятельно осваивать учебные материалы.

Основное назначение ЭУМК - самостоятельное накопление студентами знаний, навыков творческой и профессиональной деятельности, как в условиях отсутствия непосредственного вербального общения с преподавателем, так и при использовании на аудиторных занятиях.

Наличие такой системы расширит возможности использования компьютеризованного обучения, под которым обычно понимается возможность доступа к учебным материалам через локальную сеть учебного заведения, сети Интернет или использование компакт-дисков на студенческом ПК. При этом процесс обучения перестает жестко зависеть от расположения, обучаемого в пространстве и во времени. Другими словами, разработанные преподавателями электронные учебные ресурсы могут использоваться для поддержки учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

Создаваемые электронные учебно-методические комплексы, как учебное средство, обеспечивающий полный дидактический цикл обучения в рамках дисциплин должен отвечать таким дидактическим требованиям, как профессиональная направленность, актуальность и полнота информации, индивидуализация обучения, свободный доступ к материалам, а также в них должны быть реализованы принципы открытой и саморазвивающейся системы.

На основе анализа научно-методической литературы и онлайн библиотек в ГБПОУ «ДКРСТ» была разработана методическая основа и программно реализованы ЭУМК по всем дисциплинам, профессиональным модулям. Предназначенные для работы преподавателя, а также для самостоятельного изучения, овладения практическими навыками студентами ГБПОУ «ДКРСТ».

Разработанные ЭУМК состоят из следующих разделов:

1. Содержание;
2. Образовательная и рабочая программа курса;
3. Комплект лекций по учебному курсу дисциплины;
4. Презентационные материалы к комплекту лекций;
5. Планы занятий;
6. Методические рекомендации по выполнению практических занятий;
7. Презентационные материалы к практическим занятиям;
8. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы;
9. Глоссарий;
10. Фонды оценочных средств;
11. Список литературы.

С 23 марта 2022 года в ГБПОУ «Донецкий колледж ресторанного сервиса и торговли», образовательный процесс осуществляется с помощью применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В колледже созданы все условия и средства для проведения дистанционного обучения. В частности, с целью повышения качества образования и внедрения передовых информационных технологий в образовательный процесс была запущена в апробацию система электронного обучения Moodle. Используя подготовленные ЭУМК по дисциплинам, профессиональным модулям преподаватели быстро освоили инновационную платформу, и перешли на систему электронного обучения Moodle.

Таким образом, внедрение ЭУМК позволяет эффективно управлять образовательным процессом в нынешних реалиях, создает объективные условия для самостоятельного освоения студентами учебного материала и способствует формированию современного набора учебно-методических материалов, доступных каждому студенту вне зависимости от формы обучения.

Список использованных источников

1. Аксютин А.А., Вицен А.А., Мекшенева Ж.В. Информационные технологии в образовании и науке // Современные наукоемкие технологии. – 2009. – № 11.
2. Алексеева Л.Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. - 2004. - № 3.

МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ И ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ИЗДАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

*Трус Елена Сергеевна,
Филиал БНТУ «Минский государственный
машиностроительный колледж»,
преподаватель спецдисциплин*

На основе проведенного анализа кодекса РБ об образовании, государственного стандарта СТБ ГОСТ 7.60-2005 и научных работ таких авторов как М. И. Беляев, А. В. Осин, С. Л. Мякишев, Р. Ю. Макаров, можно дать определение понятия «электронное учебное издание», как официально утвержденного учебного электронного-методического комплекса, объединяющего в себе учебные и справочные материалы, соответствующего учебной программе дисциплины, созданного на высоком научно-методическом и техническом уровне, обеспечивающего непрерывность процесса обучения, как самостоятельно, так и с помощью преподавателя.

Методика разработки □ это алгоритм который определяет действия, их последовательность, состав исполнителей, средства и ресурсы, требуемые для выполнения этих действий. Поэтому в первую очередь при описании методики разработки ЭУИ необходимо выявить этапы его построения. После

анализа работ таких авторов как Л. И. Молчина, В. Ю. Лыскова, К. А. Бочаров, О. В. Куфлей, А. Л. Марченко, Г. В. Алексеев, И. И. Бриденко, Е. И. Верболоз, М. И. Дмитриченко, В. В. Белоус мы предлагаем 5 этапов разработки ЭУИ по учебной дисциплине:

ПЕРВЫЙ ЭТАП. Выявление потребности в разработке ЭУИ.

1.1 Определение назначения и места учебной дисциплины в подготовке специалиста с учетом квалификационной характеристики и учебной программы и конкретизация на этой основе задач обучения и воспитания, решаемых в процессе преподавания данной учебной дисциплины.

1.2 Анализ обеспеченности образовательного процесса подготовки специалистов на основе уже имеющихся разработок и плана развития университета.

ВТОРОЙ ЭТАП. Разработка содержания ЭУИ.

2.1 Определение в каком виде наиболее целесообразно будет представлено ЭУИ в зависимости от специфики учебной дисциплины.

2.2 Определение основных понятий, логической и дидактической последовательности передачи учебной информации для приобретения знаний, выработки умений и навыков.

2.3 Разработка структуры содержания ЭУИ на основе модульного подхода. Формирование модулей на основе ранее выявленных понятий.

2.4 Подбор источников информации в соответствии с модулями.

2.5 Формирование содержания модулей на основе подобранного библиографического списка.

2.6 Разработка лабораторных, практических и семинарских занятий.

2.7 Разработка адекватной системы контроля знаний обучающихся с определением критериев оценки, периодичности проведения и условности перехода к изучению следующего модуля.

2.8 Составление глоссария.

2.9 Подбор наглядного материала для дополнения содержания модулей.

2.10 Подбор программного и материально-технического оснащения для реализации спроектированного ЭУИ.

2.11 Разработка рекомендаций по использованию.

2.12 Оформление ЭУИ в соответствии с техническими параметрами, санитарным нормам, правилам и гигиеническим нормативам с учетом возрастных особенностей обучающихся, дидактическим и психолого-педагогическим требованиям.

ТРЕТИЙ ЭТАП. Апробация ЭУИ и его совершенствование.

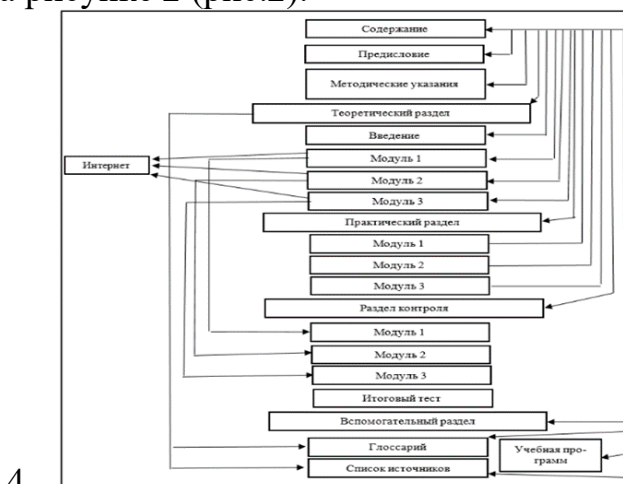
3. **ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП.** Рецензирование ЭУИ.

ПЯТЫЙ ЭТАП. Регистрация ЭУИ.

Следуя этим этапам, мы разработали электронное учебное издание по учебной дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в научно-педагогической и инновационной деятельности». Структура ЭУМК по учебной дисциплине включает в себя: титульный лист, рецензия, предисловие, методические указания по работе с электронным учебно-

методическим комплексом, теоретический раздел; практический раздел; раздел контроля знаний и вспомогательный раздел.

В основе разработки компонентов ЭУМК по учебной дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в научно-педагогической и инновационной деятельности» лежит концепция «гипертекста». В разработанном ЭУМК присутствуют следующие типы гиперссылок: переход к другому фрагменту текущей страницы (переход из содержания к разделам и обратно); вызов учебно-тренировочных заданий (тесты после каждого модуля и итоговый тест), вызов внешнего приложения (переход на материал расположенный в сети Интернет). Схема работы гиперссылок в ЭУМК представлена на рисунке 1 (рис.1). Наглядный пример как это выглядит в ЭУМК отображен на рисунке 2 (рис.2).



4.
5. **Рис. 1. Схема работы гиперссылок**

Ученые и исследователи в своей деятельности наиболее часто используют следующие классы программного обеспечения:

1. Программы для работы в Интернете.

Браузеры ([Internet Explorer](#), [Яндекс Браузер](#), [Google Chrome](#), [Microsoft Edge](#), [Opera](#), [UC Browser](#)).

Веб-камеры.

Интернет Радио/ТВ плееры.

Интернет-фильтры ([AdBlock Plus](#), [Adguard](#)).

Менеджеры загрузок ([Download Master](#), [uTorrent](#), [SmartFTP](#) и т.д.).

Обмен файлами ([uTorrent](#), [SHARE.it](#), [Hamachi](#), [ACE Stream Media](#)).

Общение (ICQ, LINE, Skype, Telegram, Viber, WhatsApp).

Почта.

Резервное копирование (Dropbox, Google Drive, Яндекс Диск).

Социальные сети.

Удаленный доступ ([AnyVnc Admin](#), [AnyDesk](#), [NordVPN](#), [TeamViewer](#)).

FTP-менеджеры ([FAR Manager](#), [Total Commander](#)).

2. Офисные программы.

Организеры, заметки ([Exiland Assistant](#), [C-Organizer](#), [AM Notebook](#), [WinOrganizer](#)).

Переводчики и Словари ([PROMT](#), [Google переводчик](#) и т.д.).

Просмотр DjVu ([DjVuReader](#), [WinDjView](#)).

Просмотр PDF ([Adobe Reader](#), [Foxit Reader](#)).

Распознавание текста ([ABBYY FineReader](#), [OCR CaneForm](#), [Win-Scan2PDF](#)).

Редакторы документов ([Microsoft Office](#), [OpenOffice.org](#), [Movavi PDF Editor](#)).

Текстовые редакторы ([Google Документы](#), [Microsoft Word](#), [LibreOffice Writer](#), [Notepad++](#), Блокнот).

47

торов производственной среды.

С классификацией методов научных исследований можно наглядно ознакомиться по ссылке: <https://www.youtube.com/watch?v=-B7deaVnwPQ>

[Вернуться к содержанию](#)

Тема 1.3 Источники научной информации и образовательные ресурсы. Основные виды информации по форме представления, способам кодирования, хранения и

2020-2025 гг. представлен на сайте:

https://www.vsmu.by/images/files/news/2021_06/presentation.pdf

Проект «Модернизация системы образования Республики Беларусь» представлен на сайте: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovanija/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovanija/srenee-obr/proekt-modemizatsiya-sistemy-obrazovanija-respubliki-belarus/index.php>

[Вернуться к содержанию](#)

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ ПО ПЕРВОМУ МОДУЛЮ

Рис. 2. Гиперссылки в разработанном ЭУМК

Поскольку создание компонентов ЭУМК является достаточно длительным и трудоемким процессом, то при его проектировании и разработке должны быть обязательно учтены фундаментальные принципы

дидактики, методики, психологии, эргономики, информатики и других наук. Данные принципы лежат в основе всей педагогической теории, а также концепции активизации интеллектуально-эмоционального взаимодействия участников образовательного процесса. Соблюдение указанных принципов возможно при соблюдении определенных требований. Ниже представлена таблица принципов обучения, разработки и применения ЭУИ и их реализация (таблица 1).

Таблица 1 – Реализация требований, соответствующих дидактическим и методическим принципам разработки ЭУМК

Принцип	Реализация
Целостности	Содержание ЭУМК имеет четкую логическую структуру в соответствии с учебной программой дисциплины
Научности	Содержание учебного материала ЭУМК построено на основе последних достижений в сфере дисциплины
Прочности	Реализуется посредством изучения модулей
Доступности	При разработке ЭУМК была учтена возрастная специфика подготовки магистрантов
Сознательности и активности учащегося	Реализуется посредством изучения модулей
Наглядности	В ЭУМК присутствуют рисунки, ссылки на видеоматериалы, ссылки на учебные материалы в сети Интернет
Индивидуального подхода (адаптивности)	Учащиеся могут сами выбрать порядок и темп изучения модулей
Модульности	ЭУМК состоит из модулей, каждый из которых отражает законченный фрагмент учебного материала в построенного в соответствии с программой учебной дисциплины
Вариативности	Учащиеся могут сами выбрать порядок изучения модулей.
Открытости	Преподаватель данной дисциплины имеет возможность изменять структуру и содержание ЭУМК, можно использовать в локальных и глобальных сетях
Интерактивности	В ЭУМК присутствует навигация по содержанию, гиперссылки на источники расположенные в сети Интернет
Многофункциональности	В ЭУМК присутствуют как и теоретический материал, так и практический, контрольный, вспомогательный в виде глоссария и литературных источников

Эргономичности	ЭУМК оформлен в едином стиле, с удобной системой навигации
Современности	Возможность корректировать ЭУМК преподавателем.
Контроля результатов	Контрольные тесты после каждого модуля
Свободного доступа	Расположен в репозитории БНТУ
Осознанной перспективы	Применение модульно-рейтинговой системы на занятии
Цикличности	Возможность проработать учебный материал при необходимости несколько раз, причем с разной степенью детализации
Приспосабливаемости	Адаптации ЭУМК как к личности педагога, так и к возрастным, психофизическим и другим индивидуальным особенностям категорий обучаемых (использование для обучающихся на заочной форме получения образования)

Модель обучения с применением ЭУМК по учебной дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в научно-педагогической и инновационной деятельности» представлена на рисунке 3 (рис.3).

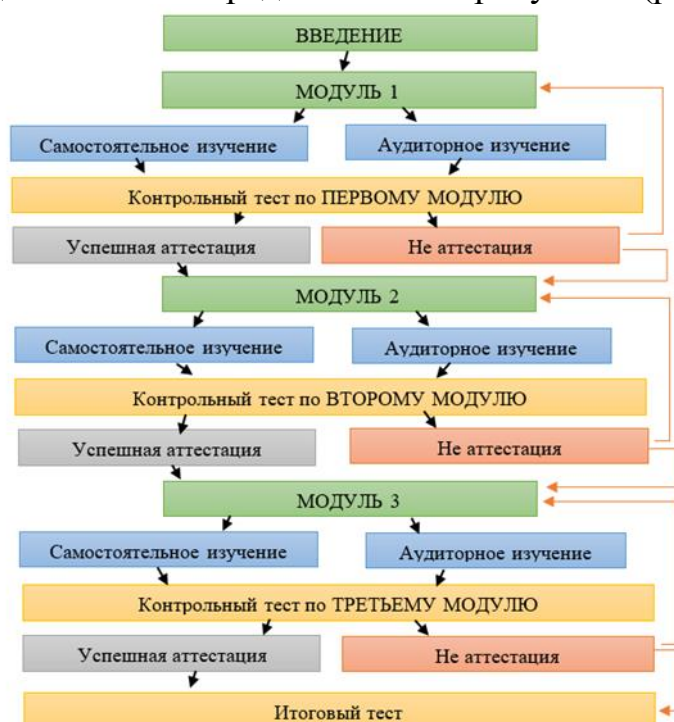


Рис. 3 – Модель обучения

Традиционное обучение с применением ЭУМК как дополнительного материала позволяет обеспечить углубленное изучение предмета; позволяет строить индивидуальные образовательные траектории обучающихся разного уровня; обеспечивает самостоятельную работу учащегося. Преподаватель в данной модели управляет учебной деятельностью учащихся через

рекомендации в отношении изучения модулей, времени прохождения материалов и использованием рейтинговой системы. Во время лекции при помощи ЭУМК преподаватель может излагать только отдельные аспекты нового материала и вести дискуссию с обучающимися на лекционных и практических занятиях и самоаттестация обучающихся с проверкой преподавателем результатов (в перспективе – без контроля преподавателя). Обучающиеся после изучения модуля проходят тест, за который им выставляется отметка, при получении неудовлетворительной отметки (ниже 4 баллов) по одному из модулей текущего контроля, по решению преподавателя они могут быть допущены к повторному прохождению контроля по данному модулю. Обучающийся допускается к последующим контрольным мероприятиям независимо от результатов предыдущих.

Также существует смешанная модель обучения с применением ЭУМК. Данная модель предполагает его использование для замещения определенной части очных занятий. Учебный процесс частично переносится на удаленную форму, меняется привычная организация таких компонентов, как самостоятельная работа учащегося, лекции, текущая и итоговая аттестация. Модель реализуется в форме комплексной поддержки обучающегося через определенное количество лекционных и практических занятий и консультаций. Теоретический (лекционный) материал реализуется с помощью теоретических модулей ЭУМК и изучается самостоятельно и проверяется с помощью контрольно-оценочных средств ЭУМК. Итоговая отметка выставляется по результатам сдачи экзамена.

Подводя итог можно сказать разработка ЭУИ является довольно трудоёмким процессом и требует от преподавателя соответствующих компетенций. Поскольку электронное обучение по своим характеристикам значительно отличается от традиционного, подготовка к его использованию должна начинаться с глубокого анализа и сопоставления целей обучения, дидактических возможностей современных информационных технологий, требований к организации образовательного процесса с точки зрения конкретных учебных дисциплин. Очевидно, что для эффективного осуществления этого вида учебной деятельности необходимы не только готовность профессорско-преподавательского состава, но и качественная техническая, учебно-методическая и соответствующая нормативная база.

СЕКЦИЯ 2

МЕТОДИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

*Алпатова Олеся Олеговна,
ГБПОУ «Снежнянский
техникум промышленности и
сферы услуг», преподаватель
информатики*

Прежде всего, нужно отметить, что в соответствии с «Федеральным законом об образовании в РФ» (Закон) дистанционное образование не является формой получения образования. Формы образования определены статьей 17 Закона, согласно которой в Российской Федерации образование может быть получено:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования) [1].

Отметим, что при получении образования в образовательных организациях могут использоваться различные формы обучения: очная, очно-заочная, заочная, и применяться «различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение» [1].

Дистанционное обучение пришло в среднее профессиональное образование из вузов. Практика показывает, что такой вид обучения не столь уверенно развивается, но все же входит и в среднее образование.

В настоящее время остро встала проблема реализации дистанционного обучения при реализации образовательных программ среднего профессионального образования. Это в первую очередь связано со сложившимися обстоятельствами в стране, а во-вторых с тем, что дистанционное обучение как инновационный образовательный процесс с использованием информационно-компьютерных технологий помогает обучающимся реализовать собственные образовательные цели, направленные на развитие личности.

Возможно два основных способа применения дистанционных технологий:

- использование элементов ДОТ в очном обучении;

➤ реализация образовательной программы в заочной форме, исключительно на основе дистанционных технологий, электронного обучения [2].

Отметим, что при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организациях должны быть созданы условия для функционирования электронной информационнообразовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Эта среда должна включать в себя:

➤ электронные информационные и образовательные ресурсы;
➤ совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств [2].

Среда дистанционного обучения должна обеспечивать возможность освоения образовательной программы в полном объеме. Если образовательная организация не имеет таких условий, они могут быть созданы путем:

➤ создания собственной среды дистанционного обучения;
➤ заключения договора об использовании среды дистанционного обучения, позволяющей обеспечивать освоение соответствующей образовательной программы, с соответствующей организацией-правообладателем.

Разработанные педагогическими работниками дидактические материалы - сборники методических указаний по выполнению практических работ, схемы, таблицы, примеры проектов, представленных в электронном виде, помогают обучающимся более эффективно и качественно выполнять поставленные задачи при выполнении практических работ и внеаудиторной работы.

Современные программы - тренажеры выполняют функцию дидактических материалов, они могут отслеживать ход решения и сообщать об ошибках, например, программируемые тесты, которые могут использоваться для проведения итоговой аттестации обучающихся как по дисциплине, так и при проведении квалификационных экзаменов по профессиональным модулям [3].

Электронные учебники и учебные курсы объединяют в единый программный комплекс. В таких программных комплексах удобная система навигации на основе гиперссылки, а также возможность включать в себя аудио и видеофрагменты. В своей педагогической работе с использованием дистанционных технологий для изложения теоретического и практического материала мною используются различные презентации, трансляции в онлайн программах (например, стрим в Discord, Skype, Zoom и т.д.), разработка различных форм на Google disk для выполнения работ - они включают в себя анимацию, аудио- и видеофрагменты, элементы интерактивности, то есть

предусматривается реакция на действия обучающихся, при зрительном восприятии новой информации процент её усвоения гораздо выше.

Для проверки усвоения новых знаний мною используются компьютерные игры, аналогичные телевизионным играм («Что? Где? Когда?»; «Сто к одному», «Кто хочет стать миллионером», а также различные тесты с платформы LearningApps.org и т.д.), что повышает интерес обучающихся к выполнению заданий и стимулирует их познавательный интерес.

Очевидны достоинства проведения данных уроков. Это и усиление наглядности, и то, что изложение материала сопровождается вопросами развивающего характера, которые вызывают обучающихся на диалог, комментирование происходящего. Занятия с использованием презентационного материала, мультимедийных пособий, и т.д. приобретают новую окраску, проходят эмоционально, выразительно, что способствует повышению качества усвоения учебного материала. Это позволяет в комплексе воздействовать на органы чувств, развивать мышление, активизировать творческие способности, активизировать познавательный интерес к занятиям, а в целом воспитывать и формировать информационно образованных граждан нашего общества.

В зависимости от конкретных типов занятий мною используется индивидуальная и фронтальная формы организации обучения.

При групповой работе с демонстрационным материалом я даю возможность обучающимся самостоятельно вести диалог, ставить задачи урока, беру на себя функцию контроля и оценки (помогаю найти путь решения). Общий результат совместной деятельности составляет вклад каждого в решение поставленной задачи.

Индивидуальная форма обучения выстраивается мною на практических занятиях по Информатике, упражнения модифицированы или разработаны по специальным шаблонам. Задания подбираются с учетом реальных знаний и умений конкретного обучающегося, его психологических особенностей и темпа обучения. Постепенно необходимо усложнять предъявляемые задания, предъявлять задания разного вида.

К сожалению недостатками данного вида обучения является отсутствие необходимых современных цифровых технологий и программного обеспечения у обучающихся, что не позволяет им в полной мере присутствовать на занятиях, вследствие этого большую часть материала они изучают самостоятельно. Так же должен решаться вопрос правил учета посещаемости обучающимися занятий, организованных с помощью дистанционных образовательных технологий, регламентироваться процедуры контроля посещения.

При использовании дистанционной формы обучения значимыми становятся не только знания, но главное – способы приобретения знаний и их успешное использование в различных жизненных ситуациях, а также умение принимать ответственные аргументированные решения.

Таким образом, можно сделать вывод, что одной из приоритетных задач обучения и воспитания, обучающихся является их цифровая трансформация через использование информационных технологий при проведении занятий, что в свою очередь даст толчок к саморазвитию педагога, позволит ему оставаться современным, интересным и необходимым.

Список использованных источников

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020)
2. Деменцова В. И. Роль информационно-коммуникативных технологий в познавательной деятельности учащихся, II Международная научная конференция «Инновационные педагогические технологии», 2015 г.
3. Уваров А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации, 2018 г.

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ. ПРЕИМУЩЕСТВА ПЛАТФОРМЫ MOODLE КАК СИСТЕМЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Андриенко Ирина Петровна,
ГОУ СПО ЛНР «Стахановский
промышленно-экономический
техникум», преподаватель
компьютерных дисциплин*

Введение. Стратегической целью в области образования во всем мире сегодня является повышение доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина.

Одним из вариантов совершенствования системы образования является внедрение системы дистанционного обучения. Данные статистики сравнения дистанционного обучения и традиционного в ближайшем: лидирует дистанционное (рис. 1). В последние годы правительства многих стран объявили развитие дистанционного образования приоритетным направлением и регулярно выделяют на его развитие значительную часть бюджета.

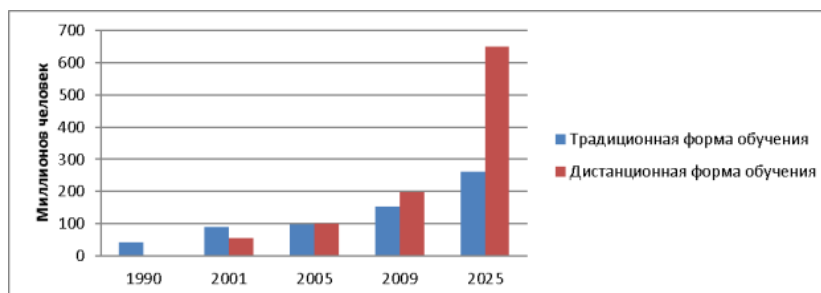


Рис.1. Развитие дистанционного обучения

Система дистанционного образования дает равные возможности школьникам, студентам, людям с ослабленным здоровьем, инвалидам, безработным, гражданским и военным специалистам в любых районах страны и за рубежом реализовать права человека на образование и получение информации. Особенно это важно для людей с ограниченными физическими возможностями, которые в основном лишены возможности получить специальное образование.

Растущая конкуренция на рынке труда обусловлена не только демографическим фактором, но и стремительно растущей тенденцией замены людей на производстве робототехникой. Поэтому сегодня недостаточно просто закончить вуз и получить профессию, нужно постоянно совершенствоваться и повышать свою квалификацию. В этом и помогает дистанционное образование – образование будущего.

Перспективы развития дистанционного образования объясняются многими ее преимуществами перед другими формами образования: гибкость и доступность, модульность, интерактивность, продуктивность, эффективность, индивидуализация обучения, мотивированность, активность обучающегося.

Люди могут обучаться по выбранной ими программе, не покидая свой дом или место работы, находясь практически в любой точке земного шара, где есть доступ в Интернет.

Таким образом, дистанционное обучение в настоящее время является самой перспективной, быстрорастущей и достаточно эффективной системой образования.

Современное дистанционное обучение строится на использовании основных элементов: среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети) и методов, зависящих от технической среды обмена информацией. С помощью среды дистанционного обучения можно: автоматизировать и ускорить процессы обучения и получение положительной оценки, эффективно распределить нагрузку на преподавателей, снизить затраты на организацию учебного процесса, и повысить эффективность обучения в целом. Существует множество систем управления обучением. Наряду с дорогими коммерческими решениями есть системы с открытым кодом, свободные от лицензионных отчислений.

Виртуальная образовательная среда используется для обеспечения образовательных процессов необходимыми учебными и учебно-методическими материалами; обратной связи между учителем и обучаемым; обмена управленческой информацией внутри системы обучения; выхода в международные информационные сети, для общения, осуществления профессиональной педагогической поддержки, контроля усвоения информации.

Обзор сред дистанционного обучения. Из разнообразия платформ можно выделить наиболее актуальные:

Система Blackboard Learning System – виртуальная среда обучения (система управления курсами, предоставляющая необходимые средства для повышения качества образования вне зависимости от места обучения, расширяя возможности обучения в вузах, школах, учреждениях профессиональной подготовки и организациях государственного сектора. Благодаря данной виртуальной среде решаются такие задачи, как оптимизация учебного процесса, автоматизация уроков, расширение возможностей преподавания, более активное участие родителей и привлечение студентов. В результате создания совместного учебного контента и работы с ним в безопасных и надежных условиях стимулируется развитие социального обучения.

Система Sakai – онлайн система организации образовательного процесса, является одной из популярных систем дистанционного обучения с открытым исходным кодом, имеет достаточно широкий функционал и строится по модульному принципу. Спектр функций: форумы, чаты, календари и расписания, обмен файлами, RSS–ленты, опросы, презентации, архив e–mail, глоссарии, Wiki, отчеты и др.

Возможности организации ДО средствами «Google»: технические возможности этого сервиса основаны на бесплатном хостинге с использованием различных бесплатных сервисов, что вполне достаточно, чтобы создать на сайте google полноценную электронную учебную среду. Среда Google содержит множество инструментов, которые могут оказаться полезны для индивидуальной и совместной деятельности. Сервисы Google ориентированы на сетевое взаимодействие людей и для образования в этой среде важны возможности общения и сотрудничества. С помощью сервисов Google можно организовать различную коллективную деятельность: создавать, совместно редактировать и обсуждать документы, таблицы, презентации, используя «Документы Google»; создавать индивидуальные и коллективные блоги и добавлять в них самые различные материалы: документы, календари, потоки из блокнотов, агрегаторов новостей и т.п.; создавать системы персонального поиска Google, дополнять их полезными сайтами, что позволяет использовать безопасные образовательные поисковые системы; создавать личные и коллективные блокноты Google, комментировать и классифицировать записи, открывать свои записи для общего пользования; создавать личные агрегаторы новостей на базе Google Reader–а, подписываться на новостные потоки, классифицировать новости, публиковать общие новости в блогах; создавать Веб–сайт на Google–site и конструировать его из множества уже знакомых объектов. Добавлять на сайт документы, таблицы, календари, фотографии, видео, ленту новости и др.

Возможности организации ДО средствами «Яндекс»: бесплатная платформа для дистанционного обучения «полноценная онлайн–школа для 5–11 классов» с собственным расписанием и даже «развлекательно–образовательными роликами» на переменах. Проект объединяет в себе инструменты для проведения интерактивных видеотрансляций занятий и

общения класса с учителем, а также видеоуроки от преподавателей по всем предметам. Учителя могут пользоваться платформой, чтобы проверять домашние задания и получать обратную связь от учеников через чаты или с помощью голосовых сообщений.

Виртуальная образовательная среда Moodle (рис.2) – свободное веб-приложение, предназначенное для обеспечения педагогов, администраторов и учащихся одной надежной, безопасной и комплексной системой для создания персонализированной среды обучения.

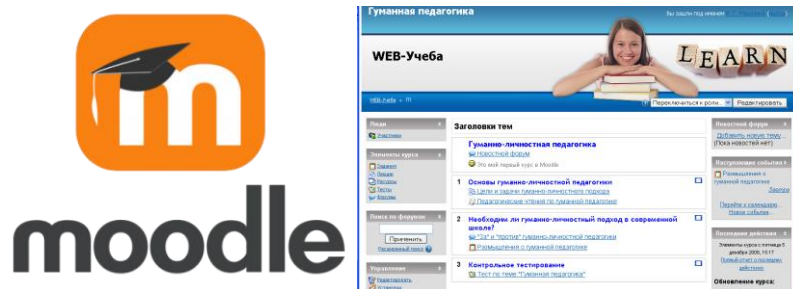


Рис.2. Система дистанционного обучения «Moodle»

Система Moodle может использоваться для организации: дистанционного обучения, при котором ученик не имеет личного контакта с учителем большую часть времени; дистанционной поддержки очного образования – используя систему Moodle, учащийся может получать и отправлять задания на проверку учителю; поддержки очного образования – выполняя во время учебных занятий отдельные практические задания и проходя различные тесты в системе электронного обучения Moodle.

Основной учебной единицей Moodle являются учебные курсы, в рамках которых можно организовать: взаимодействие учеников между собой и учителями, используя такие элементы системы как: форум, чат; передачу выполненных заданий в электронном виде с помощью файлов, архивов, веб-страниц, лекций; проверку знаний с помощью тестов. Результаты выполненных тестов ученики могут отправлять учителю в текстовом виде или в виде файлов; совместную работу учеников по заданной теме, используя встроенные механизмы wiki, семинары, форумы и т.д.; индивидуализированное обучение.

Moodle дает возможность проектировать, создавать и в дальнейшем управлять ресурсами информационно - образовательной среды. Система имеет удобный интуитивно понятный интерфейс. Преподаватель самостоятельно, прибегая только к помощи справочной системы, может создать электронный курс и управлять его работой. Можно вставлять таблицы, схемы, графику, видео, флэш и другое.

Преподаватель может по своему усмотрению использовать как тематическую, так календарную структуризацию курса. При тематической структуризации курс разделяется на секции по темам. При календарной структуризации каждая неделя изучения курса представляется отдельной секцией, такая структуризация удобна при дистанционной организации

обучения и позволяет учащимся правильно планировать свою учебную работу.

Редактирование содержания курса проводится автором курса в произвольном порядке и может легко осуществляться прямо в процессе обучения. Очень легко добавляются в электронный курс различные элементы: лекция, задание, форум, глоссарий, wiki, чат. Для каждого электронного курса существует удобная страница просмотра последних изменений в курсе.

LMS Moodle дает преподавателю обширный инструментарий для представления учебно-методических материалов курса, проведения теоретических и практических занятий, организации учебной деятельности как индивидуальной, так и групповой.

Ориентированная на дистанционное образование, система управления обучением Moodle обладает большим набором средств коммуникации. Это не только электронная почта и обмен вложенными файлами с преподавателем, но и форум (общий новостной на главной странице программы, а также различные частные форумы), чат, обмен личными сообщениями, ведение блогов.

Moodle имеет многофункциональный тестовый модуль. Поскольку основной формой контроля знаний в дистанционном обучении является тестирование, в LMS Moodle имеется обширный инструментарий для создания тестов и проведения обучающего и контрольного тестирования. Поддерживается несколько типов вопросов в тестовых заданиях (множественный выбор, на соответствие, верно/неверно, короткие ответы, эссе). Moodle предоставляет много функций, облегчающих обработку тестов. Можно задать шкалу оценки, при корректировке преподавателем тестовых заданий после прохождения теста обучающимися, существует механизм полуавтоматического пересчета результатов. В системе содержатся развитые средства статистического анализа результатов тестирования и сложности отдельных тестовых вопросов обучающихся.

В среде Moodle возможны: авторегистрация студентов, гостевой доступ к курсам, доступ с ключом, персональные профили. Среда Moodle обеспечивает несколько уровней доступа: Administrator (администратор); Course creator (создатель курса); Teacher (учитель); Non - editing teacher (преподаватель без права редактирования); Student (студент); Guest (гость).

Для использования Moodle достаточно иметь web - браузер, что делает использование этой учебной среды удобной как для преподавателя, так и для обучаемых. По результатам выполнения студентами заданий, преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии.

Как практическое подтверждение, было разработано и внедрено приложение ДО ГОУ СПО ЛНР «СПЭТ» на платформе Moodle (рис.3), являясь не только средой ДО, но и полноценным сайтом, на котором расположены следующие страницы: «История техникума», «Новости сайта», «Форум», «Чат», «Информация о приеме» и др.



Рис.3. Главная страница приложения

Таким образом, Moodle является и центром создания учебного материала и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса.

Сравнительный анализ сред дистанционного обучения. Для оценки систем дистанционного обучения были выбраны критерии, предложенные WICHE Cooperative for Educational Technologies. Целью этой организации является обсуждение ключевых проблем информатизации высшего образования, включая сетевое и дистанционное образование.

Все многочисленные технические свойства и параметры, служащие для оценки пользовательских свойств платформ, условно разбиваются на три группы: средства обучения (табл. 1); средства поддержки (табл. 2); технические спецификации (табл. 3).

Таблица 1. Анализ средств обучения

Форумы	Обмен файлами	Внутренняя электронная почта	Онлайн–журнал	Чат
Blackboard Sakai Moodle Google Яндекс	Blackboard Sakai Moodle	Sakai Moodle Google Яндекс	Blackboard Moodle Яндекс	Blackboard Sakai Moodle Google Яндекс
Видеосервисы	Электронная доска	Работа автономном режиме возможность синхронизации	Самооценка	Портфолио
Blackboard Moodle Google Яндекс	Blackboard Sakai Moodle	Blackboard Sakai Moodle Google	Moodle	Blackboard Sakai Moodle Google Яндекс

Таблица 2. Средства поддержки

Идентификация	Авторизация при входе в курс	Средства включения студента в онлайн–курс и исключения из него	Онлайн–средства оценки успеваемости
---------------	------------------------------	--	-------------------------------------

Sakai Moodle Google Яндекс	Blackboard Sakai Moodle	Blackboard Sakai Moodle	Moodle Google Яндекс
Автоматическое тестирование и оценивание	Управление учебным планом	Средства разработки учебных материалов	Средства повторного использования и обмена учебными материалами
Moodle Google Яндекс	Blackboard Moodle Google Яндекс	Blackboard Sakai Moodle Google Яндекс	Blackboard Moodle Google Яндекс

Таблица 3. Технические спецификации

Архитектура «клиент – сервер»	Базы данных	Программный продукт с открытым исходным кодом
Moodle Google Яндекс	Blackboard Sakai Moodle	Sakai Moodle

Проведенный сравнительный анализ показал, что наибольший интерес среди платформ представляет платформа Moodle, так как она удовлетворяет наибольшему количеству критериев. Также отличительной особенностью проекта Moodle является то, что вокруг него сформировалось наиболее активное международное сетевое сообщество разработчиков и пользователей.

На мировом рынке лидером в СДО является платформа Moodle (рис. 4).

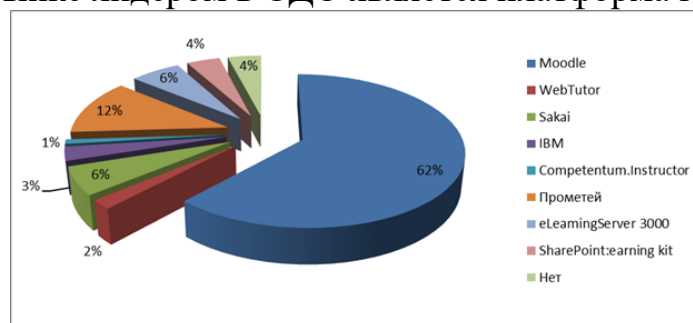


Рис.4. Рынок систем дистанционного обучения

Список использованных источников

1. Бакалов В.П., Крук Б.И. Система Moodle: учеб. / В.П. Бакалов, Б.И. Крук. - Телеком, 2008. – 108 с.
2. Среда дистанционного обучения [Электронный ресурс] // Информационный ресурс. – Режим доступа: <https://opentechnology.ru/info/lms.html>

СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Белова Марина Павловна,
Мариупольский машиностроительный
профессиональный колледж ГВУЗ «ПГТУ»,
преподаватель*

Дистанционное обучение – это не только взаимодействие между преподавателем и обучающимся, но и между интерактивным источником информационного ресурса, который отображает все компоненты учебного процесса с помощью ИКТ.

Такая форма обучения дает свободу выбора места, времени и темпа обучения. Благодаря размещению электронных учебных материалов и мультидоступа к ним, обучающиеся получают возможность одновременного использования большого объема учебной информации.

Система дистанционного обучения имеет большие возможности контроля качества обучения, предполагающие использование самоконтроля, отсутствие психологических барьеров, позволяет дифференцировать задачи по степени сложности в соответствии с уровнем подготовки обучающихся.

На данный момент появляется множество разных методов и технологий обучения с помощью компьютера. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе – это средство осуществления исконной мечты педагогов по индивидуализации учебного процесса. Одним из видов занятий с использованием компьютерных технологий является применение интерактивных методов обучения.

Интерактивные технологии обучения стали неотъемлемой частью современного учебного процесса. Эффективное сочетание интерактивных технологий и образовательных платформ во время дистанционного обучения позволяют развивать коммуникационные компетенции обучающихся, обеспечивают получение практических знаний и умений, а также формируют способность критического мышления. Основные виды деятельности на дистанционных занятиях не отличаются от очных видов деятельности. К ним относятся: дискуссии, обсуждения, беседы, ролевые игры с решением обучающей проблемы, проектная деятельность и т.д. Все эти виды деятельности побуждают обучающихся к самостоятельным соображениям и высказываниям, а развитие самостоятельной деятельности является одним из приоритетных направлений современной педагогики. Таким образом, можно сказать, что самостоятельность напрямую связана с проявлением активности и интерактивности на занятиях.

Алгоритм проведения занятий с использованием дистанционных образовательных технологий заключается с следующим:

- выбор платформы для взаимодействия с обучающимися. Именно здесь размещается материал для изучения и формы для выполнения задач.

Это очень важный момент, потому что от платформы, содержащей образовательный контент, зависит качество освоения материала. Хочу выделить образовательную платформу Google Класс.

Основная цель Google Класс – упростить процесс обмена файлами между преподавателем и обучающимися. Google Класс сочетает в себе Google диск для создания и распространения задач, набор сервисов Google для создания документов, презентаций и электронных таблиц, Gmail для общения и Календарь Google для планирования. Обучающиеся могут быть приглашены в курс по уникальному коду или автоматически импортированы из образовательного домена. При создании курса создается отдельная папка на соответствующем пользовательском диске, где обучающийся может предоставить работу для оценки преподавателю. Мобильные приложения, позволяют обучающимся делать фотографии и прикреплять их к задачам, обмениваться файлами из других приложений и получать доступ к информации в автономном режиме. Преподаватели могут следить за успеваемостью каждого обучающегося, а после оценки возвращать работу вместе с комментариями.

- необходимо определиться с формой дистанционного обучения. Если проводить занятия в режиме онлайн, собирая обучающихся на экран, то можно воспользоваться бесплатными системами вебинаров (например, Google Hangouts, Skype, Zoom, Google Meet и др.).

- обратная связь. Контакт с обучающимися в дистанционном обучении – самое важное. Необходимо постоянно держать на контроле, понятна ли поставленная задача обучающимся, обеспечен ли полноценный доступ к материалам обучения и т.д.

Немаловажным при дистанционном обучении является оценивание выполненной работы обучающегося. Для оценки можно воспользоваться имеющимися возможностями онлайн платформ, можно выставлять оценки по итогам опроса в режиме видеоконференций или выставлять оценки на основании заранее оговоренных критериев оценивания.

Обязательно необходимо предусмотреть разбор домашнего задания. Делать это можно в текстовом виде или с помощью короткого видеозаписи.

Исходя из своего опыта работы, для решения поставленных задач в учебном процессе, во время дистанционного обучения рекомендую применять следующие интерактивные формы обучения с применением ИКТ технологий:

- интерактивная лекция – на учебной платформе размещаются все необходимые учебные материалы: видео, тексты, презентации. Тексты изложены в сжатой форме в формате html, поэтому обучающиеся имеют доступ к этим материалам из любого гаджета. Также рекомендую излагать лекции в виде видеурока. Для этого можно использовать сайт Slideator.

Кроме того, во время лекционного занятия, обучающихся можно объединять в команды для исследования заданной темы, а также подготовить по ней презентацию. Инструкции по проведению исследований, правила

подготовки презентаций и критерии их оценки размещаются на странице электронного курса. После презентаций проходит обсуждение в онлайн-группе с участием всех обучающихся. Оценку обучающиеся получают только после того, как презентацию и все дополнительные материалы к ней загрузят на Google-диск группы.

Для небольших опросов перед началом практических занятий можно применить Google-формы.

- мозговой штурм (brainstorm) представляет собой интерактивный метод, при котором на заданный вопрос принимается любой ответ обучающегося по теме занятия. При этом фиксируются все мнения без их оценки, обоснования и объяснения. Среди обучающихся нашего колледжа мозговой штурм проводится во время практических занятий и лекций с помощью сервиса Google Meet, виртуальной доски Padlet и чата. При этом методе задается конкретный вопрос участникам образовательного процесса, на который они должны развить свои мысли и прийти к единой идее.

- круглый стол – метод организации обсуждений, где все участники равноправны и высказывают мнения по поводу одного обсуждаемого вопроса или заданной темы. К данному методу можно отнести написание рефератов.

- кейс-метод (case-study) – метод анализа конкретных ситуаций, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций. Обучающимся предлагается конкретная производственная ситуация, которую необходимо проанализировать, выявить проблему, предложить конкретные варианты решения и выбрать оптимальные. Проводить кейс метод можно с помощью сервиса Google Meet, ZOOM и чата.

- деловые и ролевые игры – метод моделирования различных условий и ситуаций профессиональной деятельности. Игра – это метод эффективного обучения, поскольку она снимает противоречия между абстрактным характером учебной дисциплины и реальным характером профессиональной деятельности.

- интерактивная консультация – предусматривает уточнение учебного материала по типу «Вопросы – ответы – дискуссия», как Online (чат) так и Off-line (форум, вебинар). Данный метод рекомендую использовать как консультацию перед экзаменом. За день до экзамена на образовательной платформе Google Класс разместить список экзаменационных вопросов. Обучающиеся знакомятся с перечнем вопросов и во время консультации с помощью сервиса Google Meet, ZOOM и чата задают вопросы относительно непонятных задач. Также интерактивную консультацию можно провести перед началом практической работы. Где обучающиеся могут задать вопрос относительно непонятных пунктов методических указаний к работе.

- брифинг – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Обучающимся за неделю до лекционного занятия через чат задана тема для ознакомления перед выполнением практической работы, где необходимо ознакомиться с данной темой и определить для себя непонятные моменты.

Во время брифинга с помощью сервиса Google Meet, ZOOM или чата обучающиеся распределяются на «выступающих» и «журналистов», где одни задают вопросы другим по заданной теме. После брифинга преподаватель подводит итоги, анализируя ответы «выступающих».

- публичная презентация проекта – популярный метод представления проектов, а также результатов исследовательской работы. С помощью сервиса Google Meet или ZOOM обучающимся заранее предоставляется тема для исследовательской работы. Свои проекты или презентации обучающиеся размещают на виртуальной доске, которая дает возможность преподавателю – прокомментировать и оценить каждого. Данный метод актуальный при разработке курсового или дипломного проекта.

Также на аудиторных занятиях рекомендую более широко использовать интерактивные экскурсии, беседы, видео-столы и другие методы.

В заключении, хочу отметить, что традиционная форма обучения ориентирована на подражание, а интерактивная – на способ взаимодействия преподавателя с обучающимися. Интерактивные способы обучения помогают обучающимся сформировать умения, навыки самостоятельно изучить определенные явления, процессы, пользуясь информацией. Я считаю, что использование информационно-коммуникационных технологий во время дистанционного обучения во многом позволяет решить проблему интерактивного общения.

Список использованных источников

1. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В. Педагогические технологии. – М.: Феникс, 2010.
2. Двумичанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011 <http://technomag.edu.ru/doc/172651>
3. Зеер Э.Ф. Инновации в профессиональном образовании: учеб.-метод. Пособие / Э.Ф. Зеер, Д.П. Заводчиков. Екатеринбург: изд-во РГППУ, 2014.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*Богомолов Владимир Григорьевич,
ГПОУ Докучаевский техникум ДонНУЭТ,
преподаватель*

В настоящее время в систему образования активно внедряются дистанционные образовательные технологии. Это совокупность методов, средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий. Использование дистанционных технологий предполагает специальную

организацию образовательного процесса, базирующуюся на принципе самостоятельного обучения. Основное достоинство дистанционных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями состоит в отсутствии строгой привязки к месту и времени проведения занятий.

В учебных заведениях ДНР обучение с использованием дистанционных технологий выполняет дополнительные дидактические функции и, соответственно, расширяет возможности обучения, позволяет повысить качество образования за счет увеличения доли самостоятельного освоения материала, что обеспечивает выработку таких качеств, как самостоятельность, ответственность, организованность и умение реально оценивать свои силы и принимать взвешенные решения.

Эпоха Covid-19 показала, что столь резкий переход на онлайн-обучение неидеален – обучающиеся и преподаватели были к нему не готовы. В процессе работы с дистанционным форматом был выявлен ряд недостатков и пробелов. При неправильной организации качество образования падает, ученики хуже усваивают информацию, игнорируют домашнее задание. Переход на учебные платформы и онлайн-обучение также вызвал беспокойство по поводу конфиденциальности.

Информационно-образовательная среда – это информационная среда, целенаправленно создающаяся для осуществления образовательного процесса и освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Компонентами информационно-образовательной среды являются:

- электронные информационные ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы;
- совокупность информационных технологий,

телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Таким образом, учебные заведения вправе использовать смешанное обучение, совмещая электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии и организацию обучения в учебных аудиториях либо использовать исключительно электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

Во время дистанционного, обучения педагоги нашего учебного заведения используют следующие инструменты для проведения занятий:

1. Онлайн-выступление перед группой. Студенты могут комментировать происходящее в текстовом чате, а также включаться в обсуждение голосом. Преподаватель же располагает инструментами для передачи слова только одному выступающему и для переключения общей трансляции со своего рабочего стола на любой другой (своего рода дистанционный аналог вызова к доске).

2. Запись. Преподаватель может записывать уроки онлайн в Teams для последующего пересмотра и лучшего усвоения материала.

3. Расписание с уведомлением. Преподавателю не составит труда напомнить ученикам о начале очередного занятия при помощи встроенного ежедневника, а отсутствовавшим сообщить о прошедшем уроке.

4. Совместная работа и оценка. Оценить, хорошо ли усвоен студентами материал, позволят опросники Microsoft Forms, которые с лёгкостью интегрируются в Teams. Совместная работа нескольких участников сессии возможна в приложениях Word, PowerPoint, Excel, Forms.

Таким образом, для преподавателей осуществление контроля – это еще и неотъемлемая часть обучения, систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика. Большую помощь преподавателю техникума при организации контроля конечно оказывают тесты.

При проведении дистанционных занятий необходимо проводить динамические паузы/физкультминутки для тела и глаз, а также чередовать виды деятельности. При объяснении материала целесообразно использовать опорный конспект/ментальные карты и прочие техники запоминания.

При дистанционном обучении традиционные объяснительно-иллюстративные методы обучения не всегда могут решать задачи занятия, поэтому урок в дистанционном формате предполагает альтернативные способы трансляции содержания с помощью видеофильмов, аудиозаписей, демонстрации схем, таблиц, интерактивных карт. С другой стороны, в связи с ограниченным временем занятия информация должна излагаться в более сжатой конспективной форме. Удобно применять чек-лист проверки эффективности занятий при дистанционном и электронном уроке в своей профессиональной деятельности.

В организации образовательной деятельности используются созданная информационно-образовательная среда, информационные и коммуникационные технологии как основной её элемент. Так называемые «онлайн и офлайн «фишки»:

1. Google Forms – это бесплатный инструмент для сбора информации с помощью опросов, форм обратной связи и тестирования. С ним можно не только быстро провести опрос, но и составить список, собрать адреса электронной почты для новостной рассылки и даже провести викторину. Можно добавить в форму видеоролики с YouTube и фотографии. Статистику ответов, в том числе в виде диаграммы, вы найдете прямо в форме, а ответы респондентов – в автоматически созданной таблице Google.

2. Mentimeter – это инструмент для создания интерактива. Можно добавлять вопросы, опросы, викторины, слайды, изображения, графики и многое другое в свою презентацию.

3. Epic Pen – удобная бесплатная программа для Windows, позволяющая рисовать на экране компьютера – на рабочем столе, в окне открытых приложений, документах, папках и т.д.

4. Learnis – поможет провести учебное занятие или внеклассное мероприятие нестандартно. За счет игровых технологий повышается мотивация студентов. Игры можно использовать на групповых или

индивидуальных учебных занятиях, а также в качестве домашнего задания. Сервис Learnis.ru позволяет создавать квесты подвиги жанра «выход из комнаты». Таким образом, педагог, добавляя содержание своей дисциплины, делает квест образовательным и увлекательным.

5. Twiddla – это инструмент для совместной работы в режиме реального времени, совместного использования онлайн-доски. Отправляется ссылка для подключения других участников во время занятия, регистрация при этом не требуется.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий не следует рассматривать как единственную форму проведения учебных занятий, полностью исключаящую непосредственное взаимодействие обучающегося с преподавателем. Оптимальным является сочетание дистанционной формы обучения с посещением обучающихся на дому учителем.

Список использованных источников

1. <https://base.garant.ru/71770012/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
2. https://eduface.ru/consultation/ombudsmen/osobennosti_elektronnogo_ob_ucheniya_s_primeneniyem_distancionnyh_tehnologij_v_shkole
3. <https://nra-russia.ru/glavnaya/roditelskoe-prosveshhenie/zakonodatelstvo-v-pomoshh-roditelyam/obrazovanie/online.html>
4. <https://habrastorage.org/webt/ls/gq/nw/lsgqnwoeuoprkn2h-qjtt1psbk.png>
5. <https://news.microsoft.com/>
6. <https://news.microsoft.com/>

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ВНЕДРЕНИЕ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ОО СПО

*Бордачева Людмила Дмитриевна,
ГПОУ «Макеевский медицинский колледж»,
преподаватель-методист*

Одним из направлений современного образовательного процесса является удовлетворение информационных потребностей пользователя. Поэтому, сформировалась и продолжает стремительно развиваться новая многообещающая предметная область - «Информационные технологии в образовании».

Методический аспект использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в среднем профессиональном образовании открывает для преподавателя новые возможности в преподавании своей дисциплины. Изучение любой учебной дисциплины с

применением ИКТ дает студентам возможность для размышления и участия в создании элементов занятия. Это способствует развитию интереса студентов к дисциплинам. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения занятий, освободить преподавателя от монотонной работы, повысить интерес к подаче материала, воплотить дифференциацию различных видов заданий, а также обеспечить студентам разнообразие форм обратной связи.

Достоинством применения методического аспекта ИКТ в профессиональном обучении является повышение качества образования за счет новизны деятельности, интереса к работе с компьютером. Использование ИКТ на занятиях существенно повышает его эффективность, ускоряет процесс подготовки к занятию, позволяет преподавателю в полной мере проявить свое творчество, обеспечивает наглядность, привлекает большое количество дидактического материала, повышает объём выполняемой работы на занятии. Применение методических аспектов анализа занятия в образовательной организации СПО можно рассмотреть через такие компоненты:

- основная учебная цель занятия;
- использование различных форм обучения;
- методическая логика занятия;
- использование различных методических приёмов;
- использование различных организационных форм обучения.

Используя ИКТ в профессиональном образовании, открываются дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его анимацией, возможностью совершать различные виртуальные путешествия, предоставлять наглядно те явления, которые невозможно представить другими способами, позволяет сочетать процедуры контроля и тренинга.

Методический аспект применения Интернет-ресурсов в профессиональном образовании способствует предоставления вниманию студентов уникального ряда данных для проведения занятий теоретического обучения, совершать виртуальные экскурсии и путешествия.

Методический аспект применения ИКТ в профессиональном образовании даёт возможность для создания качественно новых форм и методов подготовки студентов к дальнейшему обучению. Одним из эффективных средств является использование компьютерного тестирования. Оно повышает эффективность учебного процесса, стимулирует активность познавательной деятельности студентов образовательной организации СПО (далее ОО СПО) и дает возможность быстро отреагировать на обратную связь со студентом.

Сегодня необходимо, чтобы каждый преподаватель ОО СПО, по каждой преподаваемой дисциплине, мог подготовить и провести занятие с применением ИКТ. В связи с использованием ИКТ в ОО СПО преподавателю предоставляется возможность провести занятие более насыщенно и

привлекательно. Применение ИКТ в учебном процессе – один из методов повышения мотивации обучения. Информационно-коммуникационные технологии способствуют развитию творческой личности не только студента, но и преподавателя. При помощи ИКТ можно реализовать самые главные человеческие потребности: общение, самообразование и самореализацию.

Говорят, что использование ИКТ – это влияние моды, но нет – это уже необходимость, и необходимость эту уже диктует время и уровень развития профессионального образования.

Конечно, существует еще много проблем по внедрению ИКТ в профессиональный образовательный процесс. Можно перечислить некоторые из них:

- 1) не сформулированы единые программно-методические требования к применению ИКТ;
- 2) педагоги недостаточно компетентны в использовании ИКТ;
- 3) не все образовательные организации достаточно обеспечены компьютерной и коммуникационной техникой;
- 4) отсутствует методика использования ИКТ в системе среднего профессионального образования;
- 5) нет единых методических правил в использовании ИКТ в профессиональном и образовательном процессе.

Методический аспект применения ИКТ в ОО СПО сегодня дает возможность проведения контроля знаний обучающихся. Использование нестандартных форм контроля знаний – один из способов формирования положительной мотивации, который дает возможность повысить качество профессионального обучения и уровня знаний студентов.

Компьютерные технологии проникают во все сферы жизни современного общества. В условиях быстрого старения предметного содержания дисциплин, в связи с новыми открытиями науки и техники, особое значение приобретает профессиональная подготовка выпускников ОО СПО в области использования новых способов поиска знаний и методов доступа к базам данных, содержащих актуальную научную и учебную информацию.

Информационные технологии в профессиональном обучении относятся к важнейшим компонентам современных образовательных систем.

При внедрении ИКТ в образовательный процесс выделяются следующие цели и задачи:

- повышение уровня учебно-воспитательного процесса для активизации познавательной деятельности обучающихся;
- создание условий для формирования умений и навыков исследовательской и поисковой работы в информационных ресурсах современных ИКТ;
- развитие познавательного интереса у студентов;
- формирование системного и логического мышления;
- развитие обратной связи (рефлексии);

- создание новых возможностей и их взаимодействие в образовательных системах для всех её участников.

Благодаря внедрению ИКТ в профессиональное образование, сокращается время на поиск и доступ к необходимой учебной и научной информации как преподавателям, так и студентам. В связи с этим, у преподавателей освобождается время на разработку новой учебной и методической литературы. Появляется дополнительное время у студентов для индивидуальной самостоятельной работы, а у преподавателей - время на совершенствование и развитие образовательного процесса и качества обучения.

Актуальность применения информационных технологий в профессиональном образовании заключается в следующем:

- широкие возможности ИКТ по индивидуализации образования;
- повышение интереса студентов при использовании ИКТ;
- усиление эмоционального фона обучения и больших возможностей для активной и самостоятельной деятельности студентов;
- доступность большой зоны контактов;
- общение в сети Интернет с любым человеком, независимо от того, где он пребывает и различия временных поясов;
- демонстрация различных процессов как быстротекущих, так и медленных;
- доступность ИКТ в любое удобное время для студента;
- ИКТ предоставляют возможности для глубокого проникновения в сущность изучаемых процессов и явлений;
- организация различных форм игрового обучения.

Актуальной проблемой современного профессионального образования является применение в образовательном процессе ИКТ.

Методический аспект внедрения информационных технологий в образовательное пространство влияет на качество образования. Процесс внедрения в профессиональное образование ИКТ прошел несколько этапов: в начале их отвергали, потом отношение изменилось к нововведенным компьютерным технологиям, а потом начали с энтузиазмом осваивать информационные технологии до профессионализма. ИКТ в профессиональном образовании должны быть проработаны с ориентацией на их конкретное применение. Часть технологий может поддерживать учебный процесс, другие технологии способны эффективно поддержать разработку новых учебников и учебных пособий.

Целью этих технологий в профессиональном образовании является усиление интеллектуальных возможностей студентов в информационном обществе. Можно выделить и несколько аспектов использования различных образовательных средств ИКТ в профессиональном образовательном процессе:

1. Мотивационный аспект. Заключается в том, чтобы максимально раскрыть творческий потенциал студентов с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей.

2. Содержательный аспект. Даёт возможность использовать ИКТ для построения всевозможных интерактивных таблиц, плакатов, графиков и других цифровых образовательных ресурсов, для самостоятельной домашней работы.

3. Учебно-методический аспект. ИКТ используются в качестве учебно-методического сопровождения профессионально-образовательного процесса.

4. Организационный аспект. ИКТ могут применяться при обучении каждого студента по индивидуальной программе, при групповой и фронтальной формах работы.

5. Контрольно-оценочный аспект. Основным средством контроля и оценки образовательных результатов студентов в ИКТ являются тесты и тестовые задания, позволяющие осуществлять различные виды контроля: входной, промежуточный и итоговый.

Особо нужно выделить метод проектов. Многие педагоги ищут способы организации самостоятельной деятельности студентов, в которых предусматривается вовлечение каждого студента в активную познавательную деятельность.

Требования к применению метода проектов в обучении с использованием педагогических средств ИКТ – это: наличие значимой в исследовательском, творческом плане задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения; практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов; самостоятельная деятельность студентов СПО; определение базовых знаний из различных областей, необходимых для работы над проектом; использование исследовательских методов и определение проблемы из вытекающих из неё задач исследования и анализ полученных данных. В конце подводятся итоги, делаются выводы и отчеты. Метод проектов всегда предполагает решение какой-либо проблемы, которая предусматривает, с одной стороны – использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Самое главное на сегодня для молодого поколения в сфере профессионального образовательного пространства – это самообразование. И этому вопросу следует уделять большое внимание. Лейтмотив интеллектуальных обучающих систем открытого образования, дистанционного обучения тесно соприкасается с педагогическими и психологическими проблемами, с телекоммуникационными технологиями и сетью; с компьютерными обработками; с искусственным интеллектом; визуализацией информации и взаимодействием с человеком, а также умением моментально находить решения.

Какие методические аспекты в профессиональном обучении не применялись бы, самое главное, обеспечить психологические условия, в которых обучающийся СПО смог бы себя проявить в полном объеме, как субъект учебной деятельности. Инновационные технологии в профессиональном образовании способствуют повышению качества обучения и совокупности новых знаний, новых подходов и технологий для получения результатов в образовании.

Методические аспекты ИКТ в ОО СПО значительно повышают результативность обучения и воспитания личности, способствуют подготовке высококвалифицированных специалистов в профессии, получивших основательные базовые знания. Итак, методические аспекты ИКТ в развитии профессионально-технического образования главным образом зависят от компетентности преподавателей, которые выступают решающей движущей силой в реализации инновационных методов и профессиональной подготовки студентов.

Список использованных источников

1. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании. (Учебно-методическое пособие). Издательский дом «Академия», - М.: 2019.
2. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2018. – 272 с.
3. Полат, Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров и др. // Учебное пособие. – М.: Академия, 2018. – 400

ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Боровая Елена Владимировна,
Яструб Наталья Владимировна,
ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»,
преподаватель ЦК фармацевтических дисциплин*

В условиях формирующегося информационного общества, когда происходит лавинообразный рост объема знаний, накопленных человечеством, повышается интенсивность обновления сведений, необходимых для использования в различных сферах человеческой деятельности, возникает объективная необходимость развития и совершенствования механизмов трансляции знаний, обеспечивающих возможность непрерывного обучения большого количества людей в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности и общества. Новые информационные технологии, ставшие причиной информационной

революции во второй половине XX века, дали толчок бурному развитию методов дистанционного обучения (ДО).

Дистанционное обучение – это особый вид обучения, главной особенностью которого является интерактивность взаимодействия всех участников образовательного процесса. Наличие преподавателя при этом не обязательно, так как дистанционное обучение, – процесс самостоятельного изучения материала. При дистанционном обучении реализуется личностно-ориентированный подход к обучению, происходит максимальная индивидуализация обучения. Дистанционному обучению свойственны и общепедагогические дидактические принципы обучения, и специфические принципы. Использование новых информационных технологий позволяет осуществить взаимодействие участников дистанционного обучения независимо от их местонахождения с помощью электронной почты, чата, форума, видеоконференции, вебинара, онлайн-семинара [3].

Методика дистанционного обучения представляет собой усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных учебными программами, осуществляется не в традиционных формах обучения (лекция, уроки, семинары и т.д.), а путем самостоятельной работы обучаемого с помощью различных средств, – носителей информации. Основой дистанционного обучения находится не преподавание, а самостоятельная познавательная деятельность обучаемого по овладению знаниями, умениями и навыками. При этом обучающийся должен не только владеть навыками работы с компьютером, но и способами работы с учебной информацией, с которой он встречается в процессе дистанционного обучения.

Свойства дистанционного обучения (рис. 1):

1. Гибкость. Процесс обучения происходит в удобное для обучающегося время, месте и темпе. Каждый студент сам решает, сколько учебного времени ему необходимо.



Рис. 1. Свойства дистанционного обучения

2. Модульность. Каждый предмет разделен на модули, которые можно изучать постепенно, чтобы получить общее представление и прочные знания в определенной сфере.

3. Экономичность. Экономия труда преподавателей за счет самостоятельной работы студентов с помощью электронных изданий и автоматизированных обучающих систем, эффективное использование учебных площадей, технических и транспортных средств.

4. Технологичность. Использование в образовательном процессе новейших достижений информационных, телекоммуникационных и других образовательных технологий, которые применяются не только для организации учебного процесса, но и для осуществления контроля, сохранения работ студентов, формирования банков знаний, модульных лекций и т.п.

5. Социальное равноправие. Равные возможности получения образования независимо от места проживания и материальной обеспеченности студентов.

6. Интернациональность. Экспорт и импорт мировых достижений на рынке образовательных услуг.

Отличительной особенностью ДО является предоставление обучающимся возможности самим получать требуемые знания, пользуясь развитыми информационными ресурсами, предоставляемыми современными информационными технологиями. Обучающийся несет ответственность за свои успехи и свободен в выборе сроков и темпов работы.

В процессе дистанционного обучения ведется специализированный контроль качества обучения. В период ДО обучающиеся должны выполнить ряд заданий для зачета и промежуточной аттестации. Это позволит им закрепить пройденный материал, а также проверить свои знания.

На смену моделям обучения и эмоционально-интеллектуального взаимодействия приходят модели дистанционного обучения, основанные на обучающих программах и соответствующем дидактическом обеспечении, созданном на основе современных средств информатизации образования. Взаимодействие преподавателя и обучающегося в этой модели опосредовано средствами коммуникации.

Статическая модель дистанционного образования имеет два контура: внешний и внутренний. Внешний конспект состоит из целей обучения, принципов, задач, функций, методов, условий, результатов и прогнозов. Элементы внешней структур составляют основу модели ДО. Внутренний план модели со следующими компонентами: обучающийся (О), модель дистанционного обучения (МДО), преподаватель (П) и средства коммуникации (СК) (рис. 2).

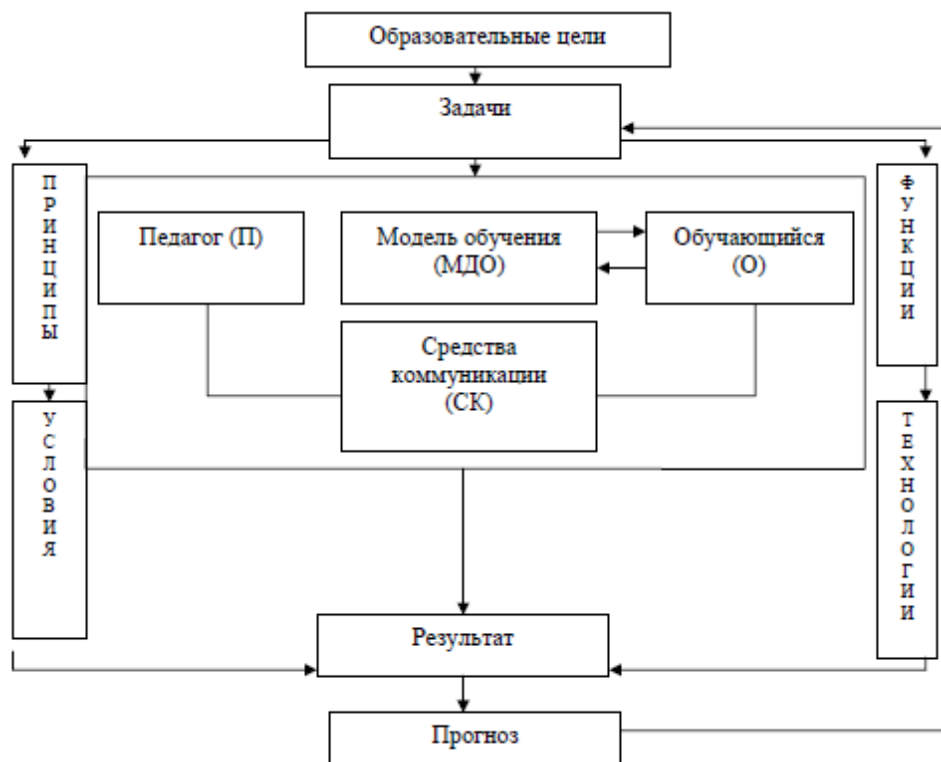


Рис. 2. Статическая модель дистанционного обучения

В МДО информационно-учебная работа обучающегося может осуществляться в двух вариантах:

- (МДО-О) исключает контакт с педагогом;

- (МДО-О) и (О-СК-П) – это эмоциональный и интеллектуальный обмен между студентами и преподавателями с использованием средств коммуникации (телефон, телевидение, электронная почта ит.д.) в соответствии с установленным расписанием.

Вероятность преподавателей координировать деятельность студентов ограничена. Поэтому к МДО предъявляются более высокие требования, чем к очным занятиям [1].

Для дистанционного обучения могут быть рекомендованы методы: демонстрация, иллюстрация, объяснение, рассказ, беседа, упражнение, решение задач, заучивание учебного материала, письменные работы, повторение.

В образовательном процессе дистанционного обучения используются следующие средства: книги (в бумажной и электронной форме), сетевые учебные материалы, компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах, аудио учебно-информационные материалы, видео учебно-информационные материалы, лабораторные дистанционные практикумы, тренажеры, базы данных и знаний с удаленным доступом, электронные библиотеки с удаленным доступом, дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем, дидактические материалы на основе геоинформационных систем. Учебно-материальная подсистема, – это важная составная часть системы дистанционного обучения, неразрывно связанная с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса.

Она находится в подчиненном положении по отношению к целям обучения [3].

В процессе обучающей деятельности перед педагогом всегда возникает проблема выбора той или иной педагогической технологии для достижения максимального результата. Исследователями рекомендуется учитывать следующие основные факторы: целей и задач, решаемых при изучении данной учебной дисциплины; уровень подготовленности обучающихся; специфика учебной дисциплины; уровень компетентности педагога; материальное, информационное и техническое обеспечение процесса обучения; педагогические возможности каждой педагогической технологии при решении конкретной педагогической задачи [2].

Дистанционное обучение имеет ряд принципов, которые являются характерными именно для этой формы обучения:

1. Принцип интерактивности. Данный принцип основан на том, что в процессе обучения студенты и педагоги общаются посредством информационных и телекоммуникационных технологий.

2. Принцип стартовых знаний. Для того, чтобы процесс ДО был эффективным каждый студент должен иметь начальный уровень подготовки в плане работы с персональным компьютером и иным техническим обеспечением, а также навыками работы в сети Интернет.

3. Принцип индивидуализации. Этот принцип означает, что темп учебного процесса и продолжительность занятий определяются индивидуально, исходя из индивидуальных способностей и потребностей каждого студента. В процессе изучения материала индивидуальные планы могут быть скорректированы на основе результатов контроля.

4. Принцип идентификации. Это один из наиболее актуальных, так как ДО предоставляет больше возможностей для фальсификации (выполнение заданий другими лицами). По этой причине учебные заведения прилагают много усилий для контроля самостоятельности обучения студентов.

5. Принцип регламентности обучения. Для оптимизации ДО необходимым условием является введение и реализация расписания самостоятельной работы на основе строгого графика освоения дисциплины.

6. Принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий. Данный принцип является ведущим педагогическим принципом ДО: инновационные технологии и инструменты используются в процессе дистанционного обучения, но их применение должно быть разумно и целесообразно.

7. Принцип обеспечения открытости и гибкости обучения. Это означает, что на сегодняшний день ДО является максимально доступным.

Вывод

Дистанционное обучение – технология обучения на расстоянии, при которой преподаватель и обучаемые физически находятся в различных местах. Главный принцип дистанционного образования – использование виртуального пространства для взаимодействия преподавателя со студентом.

При этом в основе получения образования дистанционно лежит не стопроцентно самостоятельная работа, а достаточно тесный контакт и общение с преподавателем в нужном для понимания материала объеме. Благодаря современным средствам цифровой связи, студент в процессе обучения может получить не только предусмотренную программой информацию, но также консультации, разъяснения и ответы на интересующие вопросы. В этом принципиальная разница дистанционного обучения от различных форм заочного обучения, систем и программ самообразования, представленными автономными курсами на видеокассетах, телевизионными передачами, при работе с компьютерными программами, программами на компакт-дисках.

Список использованных источников

1. Скибицкий Э. Г. Взаимодействие участников команды «Разработчик» при проектировании педагогически полезного дидактического обеспечения дистанционного обучения // Сибирская финансовая школа / Э. Г. Скибицкий. – 2004. – № 3. – С.124-128.
2. Скибицкий Э. Г. Дистанционное обучение: теория, практика и перспективы развития: Монография / Э. Г. Скибицкий, В. В. Егоров. – Алматы: Гылым, 2004. – 221 с.
3. Толстобоков О. Н. Современные методы и технологии дистанционного обучения. Монография / О. Н. Толстобоков. – М.: Мир науки, 2020. С. 13-22. – Сетевое издание. Режим доступа: <https://izdmn.com/PDF/37MNNPM20.pdf> – Загл. с экрана.

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Бутенко Вита Валентиновна,
ГПОУ Докучаевский техникум ДонНУЭТ,
преподаватель*

Современное общество предъявляет новые требования к системе среднего профессионального образования, и это связано, в первую очередь, с постоянно ускоряющимся развитием информационных технологий. Развитие системы электронного обучения, использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе являются ответом на требование общества и времени.

Сегодня трансформируется роль преподавания в учебном процессе: постепенно теряется актуальность функции преподавателя как основного источника информации – он превращается в организатора, консультанта, руководителя и эксперта самостоятельной работы студентов. Все это требует поиска более эффективных средств обучения, которые бы выполняли в

учебном процессе информационную, формирующую, систематизирующую, контролирующую, мотивирующую функции. Таким требованиям соответствуют новейшие компьютерные средства обучения: электронные пособия, мультимедийные курсы, тренинговые программы и др. К традиционным способам обучения относятся: учебная литература, дидактические материалы, технические средства обучения. В дистанционном обучении, кроме традиционных, используют учебные электронные издания, компьютерные учебные системы, аудио- и видеоматериалы, глобальную сеть Internet и т.д.

Учебные электронные издания имеют все признаки традиционных изданий и ряд особенностей: компактность хранения в памяти компьютера и на других носителях информации: гипертекстовые возможности, мобильность, тиражированность; возможность оперативно вносить изменения и дополнения; удобство пересылки электронной почтой. К электронным изданиям учебного назначения относятся автоматизированные системы, которые имеют дидактические, методические и другие информационно-справочные материалы по учебной дисциплине, а также программное обеспечение, которое позволяет комплексно их использовать для самостоятельной работы и для контроля знаний.

Достигнутый за последние годы прогресс во внедрении электронных учебных пособий (далее – ЭУП) в учебно-воспитательный процесс требует обоснования дидактических и методических основ их использования.

Для эффективной учебной работы требуется качественное дидактическое обеспечение – комплекс взаимосвязанных дидактическими задачами образования и воспитания различных видов содержательной учебной информации на различных носителях (в бумажном и электронном виде), разработанных с учетом требований педагогики, психологии и других наук.

ЭУП является средством обучения в педагогической системе дистанционного обучения, содержащей элементы, присущие любой дидактической системе.

Разработка ЭУП является одним из ведущих направлений деятельности учебных заведений, которые внедряют дистанционное обучение. ЭУП был и остается одним из основных средств учебного процесса, который не противопоставляется преподавателю, а предоставляет ему и его слушателям всестороннюю помощь.

Современное электронное учебное пособие – это комплект обучающих, контролирующих, моделирующих и других программ, размещающихся на носителях, в которых отражено основное научное содержание учебной дисциплины (курса).

ЭУП имеет существенные отличия: обеспечивает практически мгновенную обратную связь; включает другие средства хранения и передачи учебной информации; позволяет быстро найти нужную информацию (в частности контекстный поиск, который в обычном пособии затруднен);

существенно экономит время во время многократного обращения к гипертекстовым пояснениям; демонстрирует, поясняет, моделирует и т.д. (при этом обнаруживаются возможности и преимущества средств мультимедиа-технологий, которые позволяют организовать учебные занятия); быстро, но в наиболее удобном темпе для конкретного обучающегося перепроверяет знания по определенному разделу (средства диагностики и коррекции знаний); включает заложенную в его содержание специфическую систему управления процессом обучения, которая содержит средства структурирования и оптимизации учебного материала; словесные методы, позволяющие значительно ускорить познавательные процессы, а также включает графические средства, которые обеспечивают в процессе обучения высокий уровень наглядности и т.п.

ЭУП должно соответствовать учебной программе, охватывать все вопросы, которые должны быть усвоены студентами. В содержании ЭУП главное место должны занимать научно-теоретические положения. Материал должен быть изложен в единой дидактической системе. Содержание ЭУП должно быть научно-обоснованным, точным, объективным, систематическим, доступным, связанным с жизнью, актуальным. Электронное учебное пособие должно включать не только научное содержание учебной дисциплины и транслировать научные данные, а и, прежде всего, обучать студентов способам самостоятельного овладения знаниями, их пополнением и усовершенствованием, содержать основные методические принципы изучения учебной дисциплины.

Современное ЭУП должно быть интеллектуальным самоучителем, обеспечивать не только информационную, но и мотивационную, и познавательную функции обучения, что будет значительно влиять на формирование и развитие познавательной активности студентов. Обучающиеся в ЭУП должны находить ориентиры для самореализации собственных учебных возможностей и самостоятельного обучения.

Преимущества ЭУП: легкость в использовании – не требует специализированных компьютерных навыков; не требует предварительной установки программного обеспечения (минимальные технические параметры и требования к программному обеспечению), наличие звуковой карты и медиа-плеера); не требует привлечения инструктора (лишь на начальном этапе для ознакомления); возможность использования в свободное время; индивидуальный подход, не требующий групповой формы обучения и возможность одновременного охвата большого количества персонала; не требует дополнительных финансовых затрат. Кроме того, структура, организация и интерфейс ЭУП не вызывает затруднений в использовании и является наглядным.

Разработанное в техникуме электронное учебное пособие по дисциплине «Маркетинг» ориентировано на знакомство студентов с основами маркетинга, включает подробное описание методов, средств и

инструментов, необходимых для выбора целевых сегментов, вывода товара на рынок, распределения товаров и рекламы.

Основная цель пособия – приобретение студентами специальных знаний в области маркетинга, формирование профессиональных навыков в проведении маркетинговых исследований, творческая реализация полученных навыков на практике в конкретных ситуациях. Большое внимание в соответствии со стандартами среднего профессионального образования уделяется формированию компетенций как наиболее значимых результатов образовательного процесса.

Содержание ЭУП выстроено таким образом, чтобы дать развернутое представление о роли маркетинга в современных условиях, его целях и задачах в управлении бизнесом и одновременно полно и системно отразить способы, методы и инструменты принятия маркетинговых решений. Пособие включает материал, после изучения, которого усвоенные знания можно проверить и закрепить с помощью тестов, кейсов, практических заданий и вопросов для самопроверки, а также кроссвордов.

Современное поколение средств обучения существенно сменили наши представления о функциях учебной книги. Электронные пособия становятся не дополнительным, а ведущим средством на многих этапах учебного процесса, освобождая преподавателя от механической репродуктивной работы, предоставляя ему новые возможности для творческого поиска содержания, методов, средств работы с обучающимися. В условиях использования ЭУП за преподавателем остаются не только функции научить студентов пользоваться конкретным ЭП, но и такие важные и незаменимые функции, как диалог с помощью электронного учебного пособия и без него, воспитания культуры работы студентов с учебной информацией (компьютерной, аудиовизуальной, печатной и т.п.), консультации и контроль во время выполнения разноплановых творческих работ, без которых нельзя говорить о настоящем развитии личности.

Таким образом, ЭУП обеспечивают студента необходимыми знаниями, которые пригодятся для дальнейшей профессиональной деятельности; развивают у студента умения быстро находить необходимую информацию. Они предоставляют уникальную возможность для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности. Обучающиеся получают уникальную возможность самостоятельно учиться.

Список использованных источников

1. Жевакина, Н. В. Педагогические условия организации дистанционного обучения студентов гуманитарных специальностей в педагогическом университете: дис. канд. пед. наук – Теория и методика профессионального образования / Н.В. Жевакина – Луганский национальный университет им. Тараса Шевченко. – Луганск, 2009. – 271 с.

2. Федорук, П. И. Адаптивная система дистанционного обучения и контроля знаний на базе интеллектуальных интернет-технологий. – Ин-т. мат. машин и систем. – М., 2019 – 37 с.

3. Титова, Е. И. О создании электронного учебника / Е. И. Титова, А. В. Чапрасова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 3 (83). – С. 855-856. – URL: <https://moluch.ru/archive/83/15335/> (дата обращения: 10.03.2023).

4. Теньковская, Т. С. Разработка электронного учебного пособия «Компьютерные сети» / Т. С. Теньковская. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 22 (102). – С. 191-194. – URL: <https://moluch.ru/archive/102/23371/> (дата обращения: 10.03.2023).

ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ.

*Бутенко Светлана Анатольевна
преподаватель-методист высшей квалификационной категории
основ сестринского дела и терапии,
ГПОУ «Донецкий медицинский колледж»*

Сегодня дистанционное образование прочно вошло в педагогическую практику. Оно стало результатом инновационных перемен в системе высшего образования и обогатилось современными достижениями в области педагогики, психологии, эргономики, информатики и информационных технологий и средств коммуникации. Дистанционное образование выступает в качестве одного из социальных механизмов, способствующих адаптации общества к новым условиям жизнедеятельности. Новые электронные технологии способны обеспечивать активное вовлечение обучающихся в учебный процесс и позволяют управлять этим процессом.

С развитием экономики, науки и технологий требования рынка труда растут. Сегодня нам нужны выпускники с качественными фундаментальными знаниями, навыками поиска решений и разработок на стыке дисциплин и опытом практической работы. А программы с консервативным, застоявшимся содержанием и жесткими сроками подготовки не позволяют учитывать специфику отдельных отраслей и новых направлений. Поэтому предложенная система среднего профессионального образования способствует тому, чтобы выпускник учебного заведения стал самодостаточным специалистом, готовым к работе по выбранному направлению. Речь идет о том, чтобы сделать систему российского профессионального образования более гибкой, эффективной, отвечающей требованиям времени.

Существование традиций не может быть без внедрения инноваций. А если говорить об образовательном процессе, то можно сказать, что все

старое, когда-то было новым и те методы, формы и подходы к образованию, которые когда-то были инновационными, теперь стали традиционными.

Следовательно, можно отметить, что не стремясь внедрять инновации мы не получим традиций, которые будут олицетворением всего самого лучшего, что накоплено в системе образования за многие годы.

В учебном процессе должно быть определённое, выверенное соотношение старого и нового, традиционного и инновационного, укореняющего знания и зовущего вперёд к дальнейшему развитию и продвижению [1]. Инновационный подход в обучении распространяется на содержание образования, методы преподавания и формы контроля качества обучения. Для эффективного применения интерактивных технологий с целью охватить весь необходимый материал и глубоко его изучить, учащиеся получают задание для предварительной подготовки: прочитать, продумать, выполнить самостоятельно.

Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности.

В процессе обучения мы чаще всего используем:

- объяснительно-иллюстративные и проблемно-поисковые методы;
- коммуникативно-развивающие технологии;
- информационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- технология образовательных проектов;
- технология проблемного обучения;
- тестирование.

Необходимо отметить основные преимущества дистанционного обучения:

- экономичность как для репетиторов и учителей, так и для учащегося: сокращение затрат на транспорт, учебные материалы, выделение большого количества свободного времени, которое можно потратить на работу или другое полезное занятие;

- гибкость, обучение может происходить в любое удобное время;
- избирательность, слушатель может выбрать для себя конкретную программу, дисциплину, в которой ему необходимы знания;

- объективность, оценка результатов обучения не зависит от личных пристрастий и отношений между преподавателем и студентом;

- географический охват, обучающиеся из удаленных регионов страны могут получить качественное образование и консультацию высококвалифицированных специалистов, не тратя времени и средств на проезд;

– формирование навыков, самостоятельная работа развивает в учащемся самоорганизацию, навыки работы в интернете и взаимодействия с техникой, развивает интеллектуальный и творческий подход к обучению.

Главные направления в будущей системе образования связаны не только с поиском новых форматов обучения, но и новых ролей для всех участников образовательного процесса [2]. Вот какие тенденции являются наиболее важными:

1. Непрерывное обучение
2. Тотальная цифровизация.
3. Массовые открытые онлайн-курсы
4. Геймификация.
5. Технологии VR и AR.
6. Активная проектная работа.
7. Agile и Scrum-технологии.
8. Адаптивное обучение.
9. Интегральный подход.
10. Изменение роли преподавателя и чат-боты.

Непрерывное обучение. Информация обновляется с огромной скоростью, появляются новые технологии, роботы замещают людей, растёт спрос на неизвестные ранее профессии. Всё это вынуждает нас постоянно обучаться, чтобы просто поддерживать нужный уровень компетенции.

Если раньше выпускник устраивался на работу и честно трудился до пенсии, то сейчас менять рабочие места и даже сферы деятельности каждые пять лет — это нормальный путь профессионального развития.

Тотальная цифровизация. Ещё одно важное направление современного образования, которое точно останется с нами надолго — цифровизация. К этому явлению относится не только переход на дистанционное обучение, но также увеличение роли мобильных технологий и создание цифровой среды для учащихся [2]. Основная причина ухода обучения в цифровой мир — глобализация и существенный рост студентов.

Массовые открытые онлайн-курсы. Это глобальное изменение в системе образования плавно вытекает из двух предыдущих. Массовые открытые онлайн-курсы эффективно справляются с двумя задачами:

1. Предоставить доступ к актуальному образованию как можно большему количеству человек.
2. Сделать процесс получения знаний открытым и интерактивным.

Геймификация. Практика геймификации учебного процесса вовлекает студентов в обучение, помогает развивать креативное мышление, «гибкие навыки», которые так важны в современном мире, а также находить пути взаимодействия с другими участниками процесса.

Технологии VR и AR. Логично из геймификации выходит ещё один тренд — применение технологий виртуальной и дополненной реальности. Это позволяет по-новому взглянуть на процесс образования, сделать его более объёмным и увлекательным. Методы виртуальной реальности не

только повышают наглядность изучаемого материала, но и расширяют границы восприятия, помогая максимально приблизить теорию и практику.

Активная проектная работа. Благодаря современным технологиям мы можем получить доступ к любой информации в один клик. При этом реальная жизнь ждет от вчерашних выпускников не только теоретических знаний, но и практических навыков. Эти два факта требуют существенной перестройки образовательного процесса.

Так, возрастает роль самостоятельной работы студентов. Теперь они сами могут найти нужную информацию перед занятием и изучить её. Преподаватели же всё меньше тратят времени на объяснения, а больше организуют групповую активность и проектную работу. На первый план выходит решение кейсов, проблемных задач, разработка учебного проекта, участие в мозговых штурмах и поиск творческих решений.

Плюсы такого подхода:

- студенты получают живой опыт;
- учатся критически мыслить;
- на практике отрабатывают полученные знания и навыки;
- лучше усваивают информацию;
- учатся коммуницировать и сотрудничать с другими;
- поддерживают высокий уровень мотивации к учёбе.

Проектная работа — это отличная альтернатива скучным лекциям, после которой студенты покидают стены альма-матер более мотивированными и подготовленными к реальной жизни.

Agile и Scrum-технологии. Среди тенденций современного образования не только новые форматы, но и подходы к методикам организации учебного процесса. Один из них — это внедрение принципов Agile и Scrum-технологий.

Agile и Scrum в образовании позволяет разбить учебный процесс на короткие отрезки, усилить командную работу над проектами и постоянно отслеживать результат обучения. Методология Agile учит студентов давать себе постоянную обратную связь, ответственно относиться к каждому этапу и поддерживать высокую мотивацию, а также студенты получают полезные навыки, которые точно пригодятся для быстрого профессионального роста.

Адаптивное обучение [3]. Сейчас набирает всё большую популярность в мире. О том, что образование должно подстраиваться под нужды учащегося говорили ещё в древние времена. Но по-настоящему реальной эта идея стала с развитием искусственного интеллекта. Адаптивные системы позволяют создать максимально индивидуальный путь обучения, который учитывает когнитивные особенности студента, его способы восприятия информации и начальный уровень подготовки.

Пока у адаптивных программ есть свои ограничения: они не очень подходят для гуманитарных знаний и тех областей, которые подвергаются постоянным изменениям. Но это зоны для дальнейшего развития технологий.

Интегральный подход [3]. Такой подход в образовании и в жизни предполагает междисциплинарное обучение. В классической медицине болезнь — это физический недуг, который нужно лечить лекарственными или оперативными методами. Специалист, который использует интегральный подход, рассматривает заболевание не только с точки зрения физического тела, но также учитывает психологическое состояние пациента, его отношения с другими, семейную историю, знает альтернативные методы лечения.

Изменение роли преподавателя и чат-боты. Важная тенденция, которая будет только усиливаться со временем — это изменение роли преподавателя. Он перестал быть единственным источником знаний. Теперь он становится режиссёром, который создаёт и курирует образовательный процесс.

На плечи преподавателя ложатся такие задачи:

- вовлекать студентов в обучение;
- поддерживать мотивацию;
- придумывать и режиссировать интерактивные проекты;
- учить мыслить и критически воспринимать информацию.

А кто же будет заниматься проверкой знаний? Пока это тоже задача преподавателя. Но уже есть сервисы по разработке чат-ботов, которые смогут автоматизировать процесс и облегчить преподавательский труд.

Нейротехнологии и Big Data в образовании. Так, нейротехнологии дают ответ на вопрос: как построить образовательный процесс, чтобы дольше удерживать внимание студентов? А Big Data обрабатывают тонны информации о поведении учеников во время изучения курсов и рассказывают, как мы лучше учимся. Всё это помогает делать адаптивное обучение и другие технологии более эффективными. Они делают современное образование лучше. Благодаря нейротехнологиям, мы знаем, что студенты лучше справляются с теми задачами, которые подаются простым и понятным языком и не перегружаются визуальным мусором [4]. Так что минимализм и чёткость линий — выбор не только модных дизайнеров, но и прогрессивных педагогов.

На основании вышесказанного можно сделать следующие выводы, что необходимо учитывать особенности дистанционного образования, а именно:

- гибкость обучения – т.е. каждый обучающийся может учиться столько сколько ему необходимо, чтобы освоить курс дисциплин по выбранной специальности;
- модульность, т.е. в основе дистанционного обучения лежит модульный принцип, который позволяет изучать ту или иную дисциплину блоками (модулями);
- экономическая эффективность, т.е. получение дистанционного образования, выходит намного дешевле, чем получение образования при традиционной системе обучения;

- новая роль преподавателя, он координирует процесс обучения, а также преподаваемый курс, проводит консультирование учеников, т.е. на него возлагается роль тьютора;
- специальные формы контроля, которые включают в себя дистанционные экзамены, тестирование и другие;
- использование специализированных компьютерных технологий.

Огромное значение имеет не только расширенное использование цифровых форматов, но и усиленное внимание к психологическому благополучию и социальному взаимодействию, они активизируют нецифровые аспекты педагогики: семейное окружение, рефлексии эмоций, влияние физического и психического самочувствия на усвоение информации. Российские педагоги отдают предпочтение комбинированному онлайн и офлайн-форматам обучения: гибридное обучение, совмещение учебы и практики за счет цифровых технологий, микрообучение онлайн для прогресса в работе. Для всех этих новых тенденций особенно актуально умение учиться самостоятельно и проектировать собственный образовательный путь из маленьких шагов. В этом отношении автономное обучение можно назвать ключевым для 2023 года. Важно отметить актуальность сетевых технологий и сотрудничества в обучении. В образовании пришли новые каналы получения знаний и навыков, новые способы объединяться в учебную группу — например, вокруг просмотра видео или популярного блога. Все это говорит о том, что преподавателям стоит обратить больше внимания на инновационные технологии в своей профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Алексашина, И. Ю. Методика преподавания интегрированного курса "Естествознание" с использованием ресурсов дистанционного обучения : метод. рек. / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева ; под науч. ред. И. Ю. Алексашиной. - СПб. : СПб АППО, 2010. - 101 с. : ил. + 1 эл. опт. диск.
2. Бушина, Л.С. Возможности использования образовательного ресурса ЯКласс в средней школе / Л.С. Бушина. - Текст: электронный.
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202.
4. Волкова, В. А. Организация дистанционного обучения в условиях обновления образования в Санкт-Петербурге / В. А. Волкова. - Текст: электронный// Социальная сеть работников образования «Наша сеть» nportal.ru. – URL.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*Васильченко Светлана Ивановна,
ОСП «Индустриальный техникум»
ГОУ ВО ЛНР «Донбасский государственный
технический институт,
преподаватель*

Основная задача преподавателя является реализация образовательной функции, то есть обеспечение высокого качества усвоения студентами системы научных знаний, формирование умений и навыков. Реализация образовательной функции возможна через информационно-репродуктивный и проблемный тип обучения. В условиях традиционных методов обучения информационно-репродуктивному типу наблюдается значительная пассивность студентов, лекционные, практические и семинарские занятия дают определенную сумму знаний и в определенной степени способствуют познавательной активности. В то же время они приводят к привыканию, репродуктивному подходу к усвоению знаний, переводу конспектов. В результате студенты не умеют ставить проблемы, а тем более их решать. Информационно-репродуктивный тип обучения требует от студента готовности к воспроизводству знаний, а не их сознательному усвоению.

Основными недостатками этого типа обучения, мешающими повысить качество обучения на более высокий уровень, являются:

- неактивная форма аудиторного обучения;
- непробужденный интерес к процессу обучения вообще или к изучению отдельных дисциплин;
- недостаточная школьная подготовка;
- нерегулярность самостоятельной работы в течение жизни, месяца и семестра;
- неумение работать с литературой;
- снижение интереса к обучению у отдельных студентов;
- отсутствие эффективных методов и приемов контроля самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы;
- отсутствие эффективных методов обучения в аудитории;
- отсутствие методов постоянной индивидуальной работы со всеми категориями студентов, у которых пробуждается и развивается интерес к обучению.

Активизировать обучение можно по проблемному типу обучения как более высокоорганизованному и соответствующему уровню задач. Основная идея проблемного обучения состоит в том, что знания в значительной части не передаются студентам в готовом виде, а они приобретают их в процессе самостоятельной познавательной деятельности. Теоретическая концепция проблемного обучения базируется на закономерностях диалектической и

современной формальной логики, дидактике обучения и деятельности. Особенности проблемного обучения высока активность студентов, близость степени активности студентов и преподавателя, самостоятельное творческое принятие решений студентами.

Педагогический опыт свидетельствует, что принципы и методы проблемного обучения успешно развиваются при использовании новых информационных технологий. Новые информационные технологии вообще и всемирная сетевая паутина, в частности, предоставили возможности для развития дистанционного обучения, представляющего собой педагогическую технологию, построенную на принципах открытого обучения и использования компьютерных обучающих программ и Internet. В дистанционном обучении выделяют две разные модели представления знаний (контента): асинхронная модель и модель распределенной аудитории. Асинхронная модель определяет, что преподавание и обучение осуществляется не только в разных местах, но и в разное время. В модели распределенной аудитории обучение осуществляется удаленно от преподавателя, но одновременно с применением технологий Internet-видеоконференций. Современный Интернет позволяет обеспечить общение в реальном масштабе времени (Internet-конференции и дискуссионные форумы), которые работают асинхронно. Поэтому современная модель дистанционного обучения строится на интеграции асинхронной модели и модели распределенной аудитории и классифицируется как виртуальная аудитория (университет).

К основным функциям преподавателя в дистанционном обучении относят: разработку, доставку студентам контента; взаимодействие со студентами; оценка результатов обучения и консультирование

Концепция виртуальной аудитории развивается быстро и сотни тысяч студентов в десятках стран учатся в таких университетах. Дистанционное обучение открыто, то есть отличается от классической модели аудитории, где действует схема «преподаватель передает свои знания студентам». В открытой модели дистанционного обучения студент выбирает курсы для изучения, порядок изучения дисциплин, темп прохождения материала и выполнения упражнений в зависимости от своего уровня. Во время обучения происходит общение с отдаленными преподавателями и виртуальными одногруппниками.

Для более качественного восприятия экономических дисциплин целесообразно использовать на занятиях виртуальную обучающую среду Moodle .

Как система взаимодействия между преподавателем и студентами , Moodle решает следующие задачи:

- создание и управление дистанционным курсом;
- управление пользователями внутри курса;
- дифференцированный доступ для участников образовательного портала;

- отслеживание выполнения учебных элементов – как учителем, так и учениками;
- публикация учебных материалов различного формата: графики, тексты, аудио, видео.

Moodle отличается гибкой схемой наполнения. В нее можно загружать простые схемы вроде файлов и папок или более сложные: разделы Wiki, глоссарии (могут заполнять ученики), задания, различные формы тестирования.

Методическое обеспечение дистанционного обучения состоит из отдельных дистанционных курсов. Дистанционный курс «Основы экономики» создан посредством системы Moodle, обоснованы особенности и разработана технология его изучения. В основу программы Moodle заложена модульная структура, большое количество плагинов, фильтров и модулей обеспечивают расширенные возможности системы, в частности: опрос, задания, интерактивные лекции.

Программной платформой системы Moodle являются языки программирования PHP и MySQL, основанием для распространения системы является универсальная общедоступная лицензия GNU General Public License (GPL). Эту систему можно бесплатно скачивать с официального сайта www.Moodle.org. Система имеет русскоязычную поддержку и используется во многих вузах России.

Структурными обязательными элементами дистанционного курса «Основы экономики»: рабочая программа дисциплины, конспект лекций; методические материалы по самостоятельному изучению дисциплины; практические задачи; тесты; учебный календарный план.

Разработка дистанционного курса «Основы экономики» начинается с обзора вводной информации, где представлены задачи и цель курса, график работы, рекомендации, а также предварительное самотестирование. Оно позволяет пользователю оценить уровень подготовки.

Структуризацию дистанционного курса осуществляют по недельным и тематическим признакам. Изучение дисциплины осуществляется в течение пятнадцати недель. Теоретический и практический материал представлен в трех разделах. Первый раздел «Предприятие в современной системе хозяйствования и ресурсное обеспечение его деятельности» включает четыре темы, второй раздел «Планирование и организация работы предприятия» – пять тем, третий раздел «Результаты и эффективность производства» – три темы. Каждый раздел включает также практические задания и тесты. Такое представление упрощает усвоение материала, позволяет предварительно проконтролировать глубину усвоенных знаний по дисциплине, обеспечивает высокое обучение. В каждом модуле дается список вопросов и ответы на них (глоссарий).

Таким образом, разработка и функционирование дистанционного курса «Основы экономики» требует:

1) от преподавателя – качественного представления ценной для студента информации, общения с ним;

2) от студента – умение использовать персональный компьютер, электронную почту (гипертекстовая среда Internet – www); умение самостоятельно работать и одновременно способность к «работе в команде». Введение дистанционной формы обучения позволяет студентам удовлетворять свои потребности в знаниях, формировать надлежащий уровень умений и навыков, позволяющих успешно конкурировать на рынке труда и адаптироваться в современном мире.

Список использованных источников

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с.

2. Вержбицкий К. Г. Дистанционное образование в России за рубежом: информационно аналитический аспект. – М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ, 2001. – 78 с.

3. Волков И. П. Педагогический поиск перспективы. – М.: Педагогика, 2005. – 67с.

4. Попова Н. Е., Лобут А. А. Теория и методика обучения экономике: учеб. пособие для студентов вузов. – Екатеринбург, 2008. – 297 с.

5. Попова Н.Е., Чикова О.А. Технологии дистанционного обучения как инновация в процессе реализации образовательных стандартов нового поколения// Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012. – № 2. – С. 17–26.

РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СПО – ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

*Векленко Юлия Владимировна,
ГПОУ Докучаевский техникум ДонНУЭТ,
преподаватель*

В настоящее время среднее профессиональное образование претерпевает множество изменений. Одним из таких изменений является активное внедрение дистанционного обучения.

Дистанционное обучение – это совокупность технологий, обеспечивающих получение студентом основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Дистанционный формат образования рассматривается как пространство самообразования человека и в корне отличается от традиционной системы обучения. Использование в процессе обучения компьютерных технологий положительно влияет на степень восприятия информации человеком и улучшает его когнитивные функции. Общение с преподавателем в удалённом

формате полностью меняет стандартные роли обоих, позиционируя обучающегося как «координатора знаний», тогда как преподаватель выступает в роли «интерпретатора знаний». Из этого вытекает, что дистанционное обучение имеет ряд преимуществ:

- возможность овладения навыками работы за компьютером;
- возможность изучения и выполнения заданий в индивидуальном режиме;
- возможность перехода от вербальных методов обучения к методам частично-поисковой, исследовательской и творческой деятельности обучающихся;
- доступ к различным видам источников получения информации, разнообразным по объему и содержанию;
- возможность передачи информации на любые расстояния любого объема и содержания;
- равные возможности для всех участников условия образовательного процесса;
- обучение по месту жительства при наличии информационных технологий и интернета;
- асинхронность;
- возможность обучения инвалидов и людей с ОВЗ;
- свободный доступ слушателя к комплекту необходимых нормативно-правовых документов, учебно-методических, наглядных материалов и ресурсов в современном электронном виде непосредственно из программ обучающей среды, что нивелирует необходимость работы с бумажными носителями;
- возможность совмещения учебной деятельности с работой.

Профессиональные образовательные организации активно применяют элементы дистанционного образования в обучении, курсах повышения квалификации при концепции непрерывного профессионального образования. Студент СПО при применении дистанционных образовательных технологий приобретает ИКТ компетентность; учится осуществлять поиск, анализ и оценку информации; формирует у них навыки критического мышления и навыки профессионального общения; учит студентов принимать взвешенные и обоснованные решения.

Но наряду с преимуществами есть ряд недостатков, которые порождают множество проблем:

- отсутствия живого контакта преподавателя и обучающихся;
- высокая трудоемкость на этапе создания курсов для дистанционного обучения;
- необходимость наличия технических возможностей обучения с выходом в Интернет без перебоев;
- невозможность объективного контроля знаний обучающихся;

- отсутствие постоянного контроля над обучающимися, слушатели могут создавать «иллюзию» присутствия на занятии;
- недостаточная компьютерная грамотность;
- недостаточный опыт в дистанционном обучении;
- субъективное ощущение обучающимися перегруженности информации;
- необходима жесткая самодисциплина, так как результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающихся;
- сложность в мотивации обучающихся.

Преимущества перед дистанционным обучением не оспоримы. Однако практика показала, что преподаватели и обучающиеся сталкиваются с трудностями, препятствующие эффективной работе и обучению. Рассмотрим наиболее распространенные проблемы:

- сохранение здоровья;
- негативный психологический фон;
- недостаточная техническая оснащенность, как у преподавателей, так и у обучающихся;
- «цифровая интоксикация»;
- потеря обратной связи между педагогами, администрацией, родителями обучающихся, обучающимися;
- слабая мотивация, самоорганизация, самостоятельность при обучении.

Возможные пути решения проблем, возникающих при дистанционном формате:

- необходимо формировать сознательную потребность в дистанционном обучении еще с начальных классов, дать установку, что этого не избежать;
- создавать благоприятный психологический климат при проведении онлайн-занятий;
- устанавливать контакт между участниками группы;
- формировать малые группы при онлайн-обучении, тем самым формировать принцип сотрудничества;
- заранее подготовить обучающихся к изучению новой темы, предоставить и проработать дополнительные источники информации;
- иметь возможность оценивать собственные познавательные усилия, достигнутые успехи, корректировать свою деятельность;
- для сохранения здоровья – рационально использовать свои силы и возможности при работе за компьютером;
- проведение учебных занятий в онлайн- и офлайн-режимах.

Дистанционное обучение позволяет организовать совместную образовательную деятельность профессионального образования, находящимся в удалении друг от друга обучающимися с целью освоения необходимых им знаний и реализации индивидуального образовательного

маршрута. Основным преимуществом дистанционного образования является то, что оно позволяет создать для каждого студента свою индивидуальную траекторию образования, эффективно освоить ее, обращаясь к созданной информационной среде, удовлетворить свои потребности в образовательных услугах в наиболее удобном и комфортном для студента режиме [6].

Однако в профессиональном образовании дистанционное обучение уступает традиционному варианту обучения. Дистанционное обучение эффективно при получении дополнительного образования или при повышении квалификации, когда есть азы профессии из очной формы обучения.

Список использованных источников

1. Желудкова Л. И. Дистанционное образование как инновационная форма обучения / Л. И. Желудкова, Т. А. Высочина // Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 35-37.

2. Волов В.Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы / В.Т. Волов, Н.Ю. Волова, Л.Б. Четырова. – Самара: Рос. Академия наук: Самарский научный центр, 2000. – 137 с.

3. Миронова Ю.Н. Использование современных информационных технологий при преподавании высшей математики // Физико-математическое образование: проблемы и перспективы. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, посвященной году Н.И. Лобачевского в КФУ, 2017 г.

4. Образовательная платформа «Юрайт» – вебинар «Перешли на дистант: как работать с онлайн-курсами?» дата 29.04.2020 г.

5. Образовательная платформа «Юрайт» – вебинар «Дистанционное обучение для колледжей» дата 28.04.2020 г.

ПРИМЕНЕНИЕ СЕТЕВЫХ СЕРВИСОВ GOOGLE ПРИ РАЗРАБОТКЕ ONLINE-ТЕСТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Витько Лилия Григорьевна
ГБПОУ «Донецкий техникум химических
технологий и фармации»,
преподаватель информатики*

Аннотация. Цель статьи - показать практическое использование Google-сервисов и средств информационных технологий в процессе оценивания результатов обучения. В связи с компьютеризацией учебного процесса актуальным и эффективным является использования метода компьютерного тестирования обучающихся. Изложенный в статье метод

проведения оценивания позволяет за короткое время проверить знания обучающихся по нескольким темам, разделам изучаемой дисциплины.

Ключевые слова: викторина; обучение; Google-сервисы; online-приложение Quizizz; инновационные технологии.

Современных студентов с каждым годом все труднее привлекать к изучению учебного материала. Способом повышения мотивации студентов к изучению информатики может стать и ситуация успеха, применение электронных энциклопедий, нетрадиционные занятия и многое другое. Один из способов вовлечения студентов в активную учебную деятельность может быть и использование элементов игровых технологий. Они должны включаться не для того, чтобы развлечь студентов, а чтобы пробудить у них стремление к преодолению трудностей. Цель введения их состоит в том, чтобы соединить игровые и учебные мотивы и в такой деятельности постепенно сделать переход от игровых мотивов к познавательным.

Примером эффективного применения средств обучения с элементами игровых технологий на занятиях информатики при обобщении и систематизации пройденного учебного материала может быть использование ребусов, кроссвордов и занимательных задач. Использование перечисленных средств позволяет студентам максимально мобилизовать только что полученные знания, направив и на выполнение интересной и увлекательной работы. Таким образом, студенты не просто запоминают новый материал, а используют его, пытаясь выделить из большого объема новой информации те факты, которые позволяют им решить поставленную задачу.

Во время использования игровой технологии преподаватель может воздействовать на формирование личности обучающихся. От педагога требуется применение огромных усилий для включения игр в учебный процесс. Это связано с тем, что процесс подготовки игры сопровождается многими проблемами, например нехваткой учебного времени для проведения, недостаток материалов, недостаточная материальная база.

Использование игр в обучении недостаточно частое явление. К одной из многообразия причин можно отнести нецелесообразность методики игр из-за сложности реализации, по мнению многих преподавателей.

Современному преподавателю необходимо и важно владеть умением планировать игровую деятельность и интегрировать ее в процесс обучения.

Для эффективной организации занятий по дисциплине «Информатика» в своей педагогической деятельности использую игровые элементы. Их можно применять на различных этапах занятия: на этапе изучения нового материала, на этапе первичного закрепления. Чаще всего я использую следующие игровые элементы: интеллектуальная разминка; анаграмма; антианаграмма; найди ответ; разновидности кроссвордов; ребусы; мозаика; викторина. Но наиболее легко организуемых форм соревнований на занятиях является викторина.

Викторина – форма организации деятельности студентов, состоящая в том, что участники должны отвечать на ряд заданных вопросов, обычно

объединенных какой-нибудь общей темой. Викторину можно организовать командную или индивидуальную.

Приведу примеры форм проведения викторин:

1. Каждый вопрос или задача зачитывается преподавателем или студентам, проводящим викторину. На обдумывание ответа дается несколько минут. Отвечает тот, кто первый поднимет руку. Если ответ неполный, то можно предоставить возможность высказаться еще и другому участнику викторины. За полный ответ присуждается два бала, за неполный, но удовлетворительный – один бал. Побеждают те участники, которые набрали больше всего баллов.

2. Тексты всех вопросов и задач предварительно создаются в приложении Quizizz, после чего участникам викторины следует занять рабочие места за компьютером и приступить к выполнению заданий. Участники викторины могут быть ограничены по времени.

3. При проведении командной викторины команды могут для своих противников подготовить вопросы.

В статье рассмотрим online-приложение Quizizz (Квизис): приложение для создания образовательных тестов, игр и викторин. Данное приложение позволяет обучающимся отвечать на вопросы, двигаясь в своем темпе, и при этом не завися от скорости ответов других участников тестирования. Сервис позволяет предварительно создавать список заданий с вопросами и ответами. Они могут быть с одним ответом, множеством, открытые, имеют поле для коротких сочинений. Еще одним преимуществом является то, что выполнение викторины, созданной в Quizizz, можно запланировать. Поэтому его можно предлагать в качестве домашней работы, в таком виде работы студенты в подавляющем количестве выполняют задания.

В учебной работе Quizizz при помощи своего инструментария позволяет:

- Поддерживать процесс обучения;
- Проводить игры и викторины;
- Организовывать соревнование внутри одной или нескольких учебных групп;
- Проводить тестирование (входное, рубежное и итоговое);
- Отслеживать результаты каждого обучающегося;
- Предоставляет каждому студенту автоматическую обратную связь с преподавателем.

Для преподавателей online-приложение Quizizz предоставляет бесплатный доступ к готовым банкам заданий для проведения тематических викторин и тестов, соответствующих определенной тематике.

Платформа Quizizz является одним из сервисов Google, поэтому для полного доступа к возможностям сервиса Quizizz необходимо иметь Google-аккаунт. Несложную регистрацию можно пройти по адресу <http://quizizz.com>.

Рассмотрим создание викторины, которую можно применять на занятиях по дисциплине «Информатика» при изучении темы «Системы управления базами данных».

Для начала работы необходимо перейти по ссылке, пройти регистрацию и ответить на вопрос: как будем использовать – как педагог или как учащийся? Попав в личный кабинет, можем создавать викторину, тест или опрос. На рисунке 1 представлен скриншот экрана создания викторины.

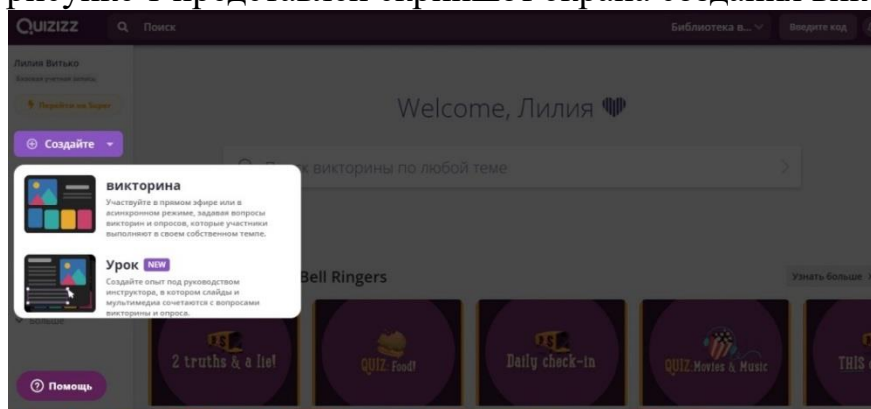


Рис. 1. Создание новой викторины

Следующим этапом создания викторины является ввод названия викторины (теста или опроса), а также соответствующей темы (рисунок 2).

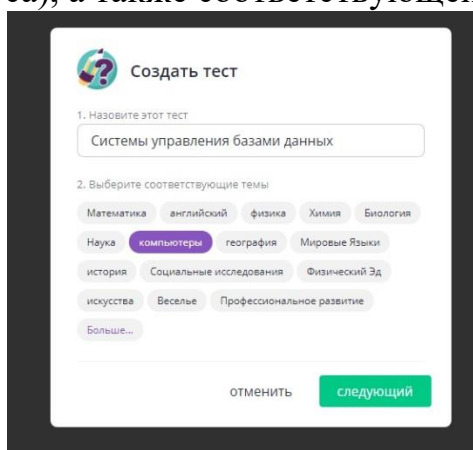


Рис. 2. Название викторины

Мы создали новую викторину, теперь необходимо составить вопросы. Их можно выбрать из готовых (для этого можем воспользоваться строкой поиска) или создать новые вопросы и задания (рисунок 3).

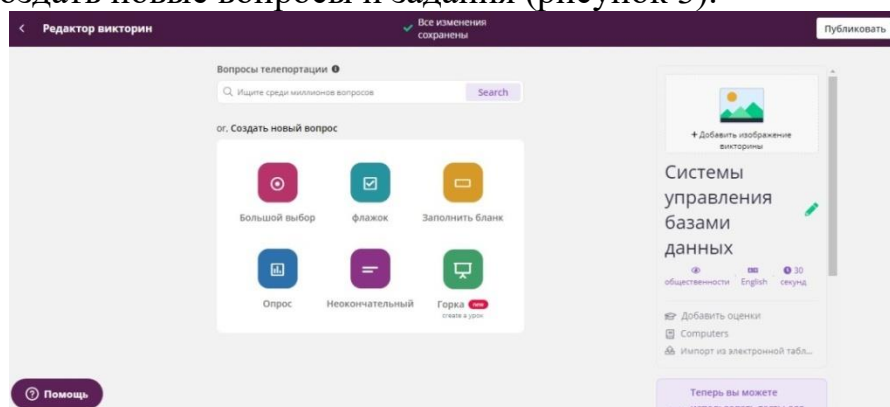


Рис. 3. Создание заданий

Переходим непосредственно к созданию заданий, необходимо выбрать тип вопроса. Рассмотрим вариант «большой выбор», предполагает только один правильный ответ из предложенных вариантов. Есть возможность добавить математические символы, видео, картинку. Но тип ответа должен быть для всех одинаков. Время для каждого ответа может быть различным. Бланк – варианта ответа заполняем вручную (рисунок 4).

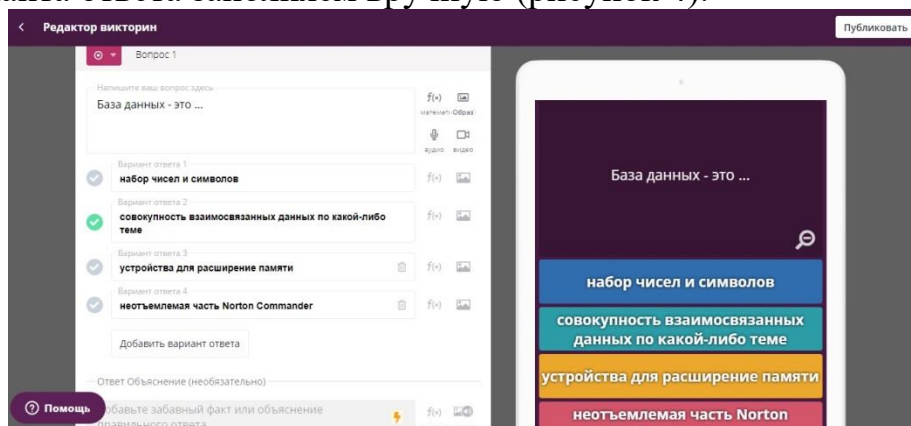


Рис. 4. Заполнение бланка «большой выбор»

При выборе варианта «флажок», участники викторины могут сделать множественный выбор вариантов ответа, пример представлен на рисунке 5.

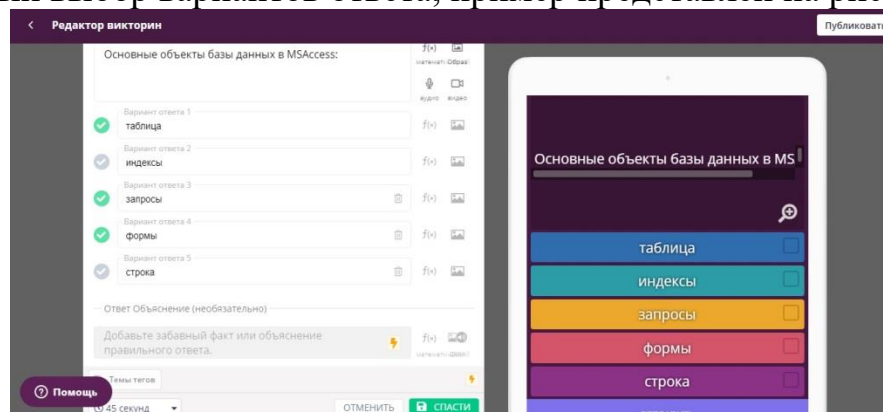


Рис. 5. Заполнение бланка «флажок»

Когда Ваш тест, викторина или опрос будет готов в рабочем окне приложения Quizizz в правом верхнем углу нажмите кнопку «Публиковать», затем установите следующие настройки:

1. Выберите изображение для заголовка;
2. Выберите язык, на котором ваша викторина будет доступна;
3. Выберите целевую аудиторию (с 1 по 11 классы, среднее профессиональное образование, высшее образование);
4. Определите, будет ли ваша викторина в открытом доступе или будет доступна по ссылке.

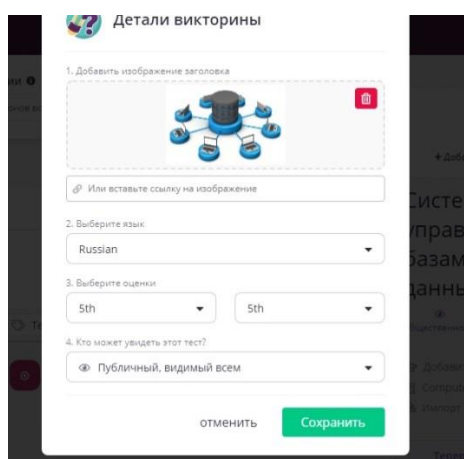


Рис. 6. Сохранения заданий

По окончании создания новой викторины, она перемещается во вкладку «Моя библиотека». После чего преподаватель может выбрать начать живую викторину или назначить в качестве домашнего задания. В первом варианте есть три режима прохождения викторины:

I режим «Команда» - участники отвечают в своем собственном темпе, но оценки группируются по командам.

II режим «Классический» - участники отвечают в своем собственном темпе, соревнуются индивидуально.

III режим «Контрольная работа» - режим без излишеств, который идеально подходит для проведения серьезной оценки (требуется логин) Пример приведен на рисунке 7.

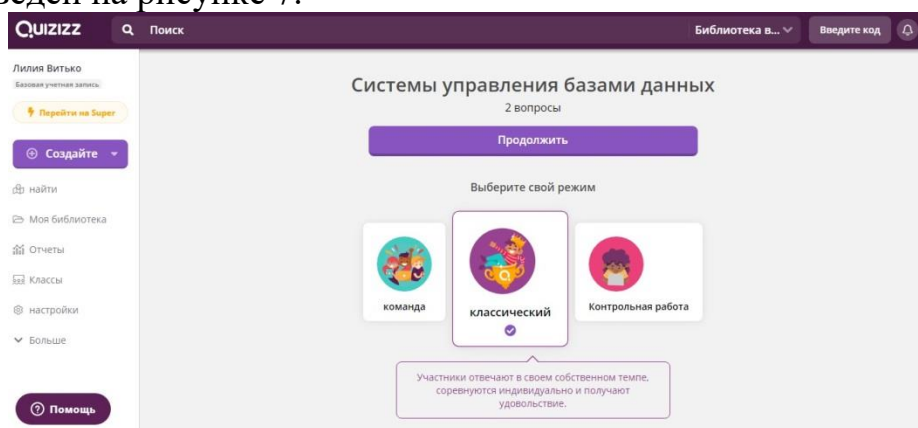


Рис. 7. Выбор режима прохождения

Если преподаватель назначил выполнение викторины в качестве домашнего задания, тогда необходимо пользователю назначить крайний срок выполнения заданий, как показано на рисунке 8.

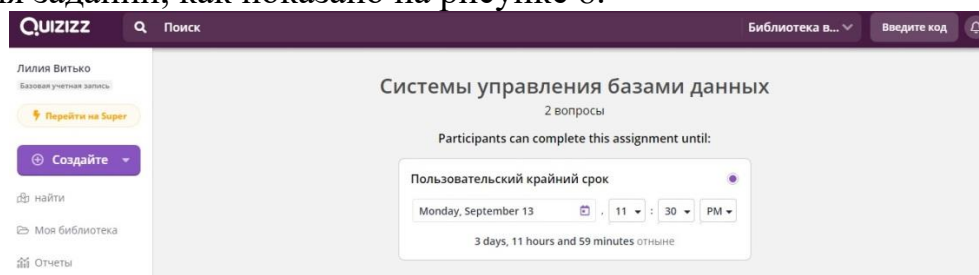


Рис. 8. Пользовательский крайний срок

Таким образом, игровые формы позволяют за короткий срок в несколько приемов добиться целей, на достижение которых при традиционном обучении уходят без особой эффективности многие часы и огромные усилия преподавателя.

Главная задача этой технологии — развить умение анализировать поставленные задачи, вырабатывать решения самостоятельно.

Заложить в мышление обучающихся информационные структуры и научить ими пользоваться в логическом моделировании помогают обучающие игры: деловые игры в профессии, проектные игры-конкурсы, информационные исследовательские обучающие игры и компьютерные предметные и профессиональные тренажеры. Обучающиеся смогут в дальнейшем наполнять свою информационную структуру и формировать в своем мышлении базу знаний. Только тогда обучающиеся будут готовы к творческой профессиональной деятельности и дальнейшему образованию в условиях информационных технологий.

Список использованных источников

1. Емельянова, О. А. Применение облачных технологий в образовании [Текст] / О. А. Емельянова // Молодой ученый. – 2014. – № 3. – С. 907–909.
2. Ефремова, Н. Ф. Современные тестовые технологии в образовании [Текст] : учебное пособие / Н. Ф. Ефремова. – Москва : Логос, 2015. – 264 с.
3. Зайцева. Л. А. Использование информационных компьютерных технологий в учебном процессе и проблемы его методического обеспечения [Текст] / Л. А. Зайцева. – Москва : Просвещение, 2016.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОБРАЗОВАНИЯ

*Голуб Наталья Александровна,
ГОУ СПО ЛНР «Луганский колледж
строительства, экономики и права»
преподаватель*

Дистанционное обучение — совокупность информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, а также контроль за усвоением материала в виде сдачи тестов, логических схем, тест-тренингов, зачётов и экзаменов.

Основными компонентами дистанционного обучения являются:

- интерактивная обратная связь между обучаемым и средством обучения;
- компьютерная визуализация учебной информации;

- архивное хранение больших объемов информации, их передача и обработка;

- автоматизация процессов информационно-поисковой деятельности и методического обеспечения, а также контроля результатов усвоения учебного материала.

Средствами дистанционного обучения являются все виды информационных технологий: компьютеры, компьютерные сети, мультимедиа системы и т. д.

Задача преподавателя — помочь студенту организовать процесс обучения, в случае возникновения затруднений, всегда можно получить у него консультацию.

Оперативный доступ к разделяемым информационным ресурсам позволяет получить интерактивный доступ к удаленным базам данных, информационно-справочным системам, библиотекам при изучении конкретной дисциплины.

Рассмотрим преимущества дистанционного обучения для студентов:

1. Доступность — можно учиться в любом месте, где есть компьютер с доступом в Интернет (дома, на работе, с ноутбуком в поезде) и не зависит от местоположения образовательной организации.

2. Социальность — снимает социальную напряженность, обеспечивая равную возможность получения образования независимо от места проживания, материальных условий, возраста и состояния здоровья.

3. Объективность — система оценки знаний объективна и независима от преподавателя; здесь невозможно поставить оценку «с пристрастием».

4. Инновационность — использование самых современных информационных технологий, позволяет студентам их осваивать и применять.

5. Мобильность — информация корректируется преподавателем каждый день, а значит, студент изучает актуальный материал, становится профессионалом, который знает современный подход.

Таким образом, дистанционное образование открывает студентам доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, а преподавателям позволяет реализовывать принципиально новые формы и методы обучения с применением концептуального и математического моделирования явлений и процессов.

Преподаватели цикловой комиссии профессиональной подготовки по строительным специальностям в период дистанционного обучения используют следующие формы организации занятий с применением электронных ресурсов:

Чат-занятия. Занятия в форме чата предполагает как текстовое общение, так и контакт с помощью голосовой или видео-связи. Чат-занятия позволяют проводить полноценные семинары, создавать рабочие группы из

студентов, организовать полноценный процесс общения обучающихся и преподавателей. Состав участников чата может быть разным — это определяется целями и задачами конкретного занятия. Так, чат может быть организован для всей группы студентов, ее части, занятий в конкретном образовательном проекте, а также для конкретного студента, нуждающегося в консультации преподавателя.

Веб-занятия. Такие занятия организуются с использованием сети Интернет. Они могут быть реализованы в формах вебинаров, конференций, онлайн-лекций. Преподаватель принимает непосредственное участие в учебном процессе, который может предполагать двустороннее общение в режиме онлайн. Нашими преподавателями используется традиционная форма веб-занятий, при которой учебные материалы выкладываются на ресурсе колледжа или адресно рассылаются студентам. Такая форма может быть дополнительно расширена путем использования функций комментирования и обсуждения в режиме онлайн. Отличается от чат-занятия тем, что тут работа происходит на протяжении более длительного срока (в течение нескольких дней), а характер взаимодействия преподавателей и студентов – асинхронный.

Электронная рассылка. Данная форма позволяет рассылать студентам методические материалы, необходимые для обучения (видео-, аудио-лекции)

Данные формы при условии, что студентом выполняются все задания, позволяют приобрести знания, сформировать багаж теоретических и практических навыков, умений.

Учебные занятия, как правило, проводятся в виде консультаций, семинаров, практических занятий, контрольных и самостоятельных работ.

Самым часто используемым вариантом в период электронного обучения стали связь со студентами по e-mail и через социальные сети (ВКонтакте, Viber).

Самые распространенные приложения для дистанционного обучения:

Skype

Преимущества:

- есть у всех;
- прост в использовании.

Недостатки:

- требователен к скорости интернета;
- нет возможности настроить под себя.

Программа может смело считаться одной из самых популярных на сегодняшний день при проведении онлайн-занятий. Skype позволяет объединять в голосовой и видео чат группы до 50 человек. Сервис имеет веб-версию, а также приложения для мобильных телефонов, что делает его наиболее универсальным в плане выбора устройства вариантом. Из удобных для учебного процесса фишек здесь можно отметить разве что демонстрацию экрана и чат.

Zoom

Преимущества:

- удобная организация участников конференции на экране;
- можно демонстрировать отдельные приложения;
- есть виртуальная доска.

Недостатки:

- ограничение по времени в 40 минут в бесплатной версии.

В Zoom можно активировать виртуальную доску, на которой можно писать, рисовать и строить схемы. Также, в отличие от предыдущего варианта, в Zoom можно демонстрировать определенную область или приложение, а не весь экран. Так, например, можно открыть учебник и дать возможность студентам делать пометки.

Таким образом, дистанционное образование открывает студентам доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, а преподавателям позволяет реализовывать принципиально новые формы и методы обучения. расширяет и обновляет роль преподавателя, постоянно усовершенствовать преподаваемые им курсы, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями.

Список использованных источников

1. Кузьяк, Н. Б. Современное дистанционное обучение. Преимущества и недостатки / Н. Б. Кузьяк, Е. Ю. Гаген. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 11 (145). — С. 466-469. — URL: <https://moluch.ru/archive/145/40765/> (дата обращения: 28.02.2023).

2. Желудкова, Л. И. Дистанционное образование как инновационная форма обучения / Л. И. Желудкова, Т. А. Высочина. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). — Т. 0. — Челябинск : Два комсомольца, 2013. — С. 35-37. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/69/3745/> (дата обращения: 28.02.2023).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

*Голубова Наталья Владимировна,
ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж»,
преподаватель филологических дисциплин*

Использование дистанционных образовательных технологий – это не модное веяние времени, обусловленное появлением современных гаджетов. На самом деле, это качественно новый уровень взаимодействия между преподавателем и обучающимися.

В образовательных стандартах нового поколения особое внимание уделяется важности формирования у студентов общих умений, востребованных в разных предметных областях, повышению уровня самостоятельной работы, формированию у них оценочной самостоятельности.

В связи с этим применение ИКТ в образовании становится необходимым, так как востребованным считается выпускник, умеющий:

- самостоятельно находить необходимую информацию;
- анализировать и систематизировать её;
- осознавать важность и значимость полученных знаний;
- работать в группе;
- работать с ПК.

Дистанционное обучение... В последнее время общество разделилось на два лагеря: сторонники и противники «дистанционки». Что же такое дистанционное обучение? Каковы его плюсы и минусы? Как использовать его при изучении русского языка? Попытаемся ответить на эти и другие вопросы, которые никого не могут оставить равнодушным.

В образовании дистанционное обучение – это образовательная система, которая построена с применением компьютерных телекоммуникаций и использованием современных информационных и педагогических технологий. Дистанционное обучение – это форма получения образования, при которой преподаватель и обучающийся взаимодействуют на расстоянии с помощью информационных технологий. Во время дистанционного обучения обучающийся занимается самостоятельно, просматривает записи вебинаров, выполняет упражнения, общается с преподавателем в мессенджерах и периодически отдает ему на проверку свои работы.

Дистанционное обучение предполагает осуществление студентами и преподавателем разнообразных универсальных действий:

- освоение теоретического материала интернет-занятий;
- выполнение тестовых заданий в онлайн-режиме с автоматическим оцениванием результатов;
- выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера;
- участие в онлайн-занятиях;
- участие в онлайн- и оффлайн-консультациях;
- работа над индивидуальными и групповыми проектами;
- участие в дискуссиях и дебатах.

Следует отметить, что дистанционное обучение является хорошим помощником преподавателю русского языка и литературы, так как содержит различные виды электронных средств обучения, отвечающих особенностям предметов «Русский язык» и «Литература»:

- текстовые материалы в цифровом и мультимедийном формате (художественные, критические, биографические и справочные);
- аудиотексты;

- художественные и учебные видеофильмы;
- цифровые иллюстрации и фотографии;
- видеоуроки;
- видеоинтервью и видеоэкскурсии;
- интерактивные задания;
- электронные контрольные работы и тесты.

Рассмотрим некоторые информационно-образовательные ресурсы, используемые нами на занятиях при дистанционной форме обучения:

«Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>)

«Учи.ру» (<https://uchi.ru/>)

«ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru/>)

«ИнтернетУрок» (<https://interneturok.ru/>)

«Знайка. Ру» (<https://znaika.ru/>)

Это настоящий клад, здесь есть видеоуроки, тренажеры и тесты.

Для студентов приготовила дополнительный список сайтов, куда они могут обратиться за помощью.

Среди них:

<http://gostei.ru/> — крупная онлайн-детская библиотека, которая содержит тексты программных произведений по литературе с 1 по 11 классы, афоризмы, цитаты и т.д.

<http://gramota.ru/> — огромный справочно-информационный портал по правилам и сложностям русского языка.

<http://www.litra.ru/> — удобный сайт для изучения литературы с огромным количеством биографий писателей, кратких содержаний и полных текстов литературных произведений и сотней критических статей.

<https://uchi.ru/> — онлайн-платформа, где есть возможность изучать предметы в интерактивной и веселой форме. Кроме того, здесь проводятся предметные олимпиады и хранятся архивы уже проведенных олимпиад.

<https://a4format.ru/> Литература в формате А4 – виртуальная библиотека с массой полезных материалов. Непременно пригодится при подготовке презентации. В наличии информация о писателях, критика, характеристики героев, отрывки из произведений.

В общем, возможности на просторах Интернета для интеллектуального развития безграничны.

Образец карты занятия

Дисциплина: Русский язык

Группа: 12

Дата проведения занятия: 19.10.2022

Тема: Правописание гласных и согласных в приставках.

Цели:

- формировать орфографический навык правописания приставок с опорой на знание того, что приставки сохраняют одинаковое написание, независимо от произношения;

- развивать память, коммуникативную компетенцию, навыки самостоятельной работы;

- воспитывать у студентов любовь и познавательный интерес к русскому языку как неотъемлемой составляющей формирования и самовыражения личности.

1. Посмотрите видео по ссылке

<https://znaika.ru/catalog/10-klass/russian/Pravopisanie-glasnykh-i-soglasnykh-v-pristavkakh.html>

2. Изучите алгоритмы правописания гласных и согласных в приставках.

3. Выполните упражнение 84. Учебник **Русский язык**. 10— 11 классы : учеб, для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М : Просвещение, 2014. – 287с.

4. Выполните тест по ссылке

<https://videouroki.net/tests/pravopisaniie-ghlasnykh-i-soghlasykh-v-pristavkakh-1.html>

При обучении русскому языку могут использоваться следующие формы ДО:

➤ Чат-занятие – занятие, которое проходит с использованием чат-технологий (например, skype, zoom). Это видео-конференция. Все обучающиеся, имеющие доступ к чату, могут одновременно учиться, общаться с преподавателем.

➤ Веб-занятие – дистанционное занятие, семинар, конференция, практикум. Для такого занятия используется специальный веб-форум – форма работы обучающихся на определенную тему или по какой-то проблеме путем оставления записей на сайте (например, преподавателя), на котором установлена соответствующая программа.

➤ Индивидуальная консультация – система личных сообщений по формату приближена к электронной почте, предназначена исключительно для пользователей системы. Входящие и исходящие сообщения каждого пользователя отображаются на его рабочей странице. Переписка носит конфиденциальный характер: кроме отправителя и адресата, она никому не доступна.

➤ Рабочие листы, инструктивные карты (например, google формы), которые позволяют обучающимся давать как развернутые ответы на предложенные вопросы, так и выбрать правильный ответ из нескольких предложенных.

➤ Интерактивные тренажеры помогают обучающимся быстрее и глубже освоить учебный материал.

➤ Интерактивные тесты помогают преподавателю своевременно контролировать уровень усвоения материала. Обучающиеся могут сразу ознакомиться с результатами.

Дистанционное образование во многом имеет положительные стороны. Во-первых, развивает умение работать с новыми технологиями. Во-вторых, позволяет преподавателю задавать больше нестандартных развивающих

заданий. В-третьих, развивает регулятивные компетенции: умение принимать решения, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, умение самостоятельно планировать деятельность. В-четвертых, происходит формирование навыка самообразования. Этот перечень можно продолжить.

Но нельзя не сказать и о проблемах. Это и недостаток общения, и снижение двигательной активности обучающихся, повышение нагрузки на глаза и опорно-двигательный аппарат. Если говорить о преподавании русского языка, то это уменьшение общения, что сказывается на речи студентов, снижение количества письменных заданий, что ведет к утрате навыков письменной речи, плагиат и т.д.

В заключение хотелось бы отметить, что дистанционное обучение активно входит в нашу жизнь, хотим мы этого или нет, поэтому надо воспринимать эту, уже не новую форму обучения, как возможность саморазвития и студентов, и преподавателей.

Список использованных источников

1. Андреев А.А. Преподавание в сети Интернет / отв. редактор В.И. Солдаткин, С.Л. Коплан, Г.А. Краснова и др. – М.: Высшая школа, 2003.

2. Кондакова М.Л. Методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций / М.Л. Кондакова, Е.Я. Подгорная; Федеральное агентство по образованию; Российская академия образования. – М.: СпортАкадемПресс, 2005.

3. Коротенков Ю.Г. Дистанционное обучение в системе образования / Ю. Г. Коротенков // Школьные технологии. – 2005. – № 3.

4. Полат Е.С. Дистанционное обучение: проблемы и перспективы / Е. С. Полат // Открытая школа. – 2009. – № 1.

5. Шукшина Е.Е. Система дистанционного образования с использованием Интернет-технологий: статья, Красноярский государственный университет, Красноярск, Россия, 2008.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ТЕСТОВОЙ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ ONLINETESTPAD

*Гончаренко Татьяна Сергеевна, ГПОУ
«Донецкий медицинский колледж», преподаватель*

Современный период развития общества характеризуется существенным влиянием на него цифровых технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности и образуют глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является информатизация образования.

Особенно актуальным становится использование множества разнообразных средств ИКТ в условиях дистанционного обучения. Их задачей становится обеспечение полноценного образовательного процесса.

Под цифровыми технологиями, или информационные компьютерные технологии (ИКТ) понимают процессы накопления, обработки, представления и использования информации с помощью электронных средств.

Одним из ведущих аспектов образовательных средств ИКТ является контрольно-оценочный аспект. Компьютерные тесты и тестовые задания могут применяться для осуществления различных видов контроля и оценки знаний. Тесты могут проводиться в режиме online (проводится на компьютере в интерактивном режиме, результат оценивается автоматически системой) и в режиме offline (оценку результатов осуществляет преподаватель с комментариями, работой над ошибками).

В условиях дистанционного обучения важно применять такие формы контроля, которые бы, во-первых, обеспечить объективность и полноту оценки знаний студентов, и во-вторых, соответствовали бы техническим реализациям соответствующей онлайн-платформы. Наиболее распространенной формой контроля знаний студентов в дистанционном формате обучения является тестирование. Грамотно разработанные тесты могут применяться в любом из видов контроля: входном, текущем, рубежном и итоговом.

Вопрос адекватного оценивания приобретенных студентом знаний и умений в условиях дистанционного обучения стоит очень остро. Здесь очень важна возможность обеспечить индивидуальное решение тестовых заданий. В этом на помощь педагогу приходят онлайн тестовые платформы. Процесс создания комплекса тестовых заданий по различным темам того или иного междисциплинарного курса нередко бывает весьма трудоемким. Но следует отметить и тот важный факт, что потраченный на это труд с лихвой «окупается», обеспечивает удобство и быстроту оценивания.

Одним из наиболее удобных и доступных бесплатно онлайн тестовых платформ является конструктор тестов OnlineTestPad (ссылка на приложение: <https://onlinetestpad.com>).

Составление тестов на онлайн платформе OnlineTestPad довольно просто технически и удобно. Работа с данным приложением не требует оплаты, может осуществляться с любого устройства, имеющего доступ к интернету по ссылке, без установления приложения. Это очень удобно для студентов, которые могут проходить тестирование и с помощью компьютера, и с помощью мобильных телефонов.

Регистрация обязательна только для составления своих тестов, для тестирования она необязательна. Открыть доступ к тестам можно лишь тем, кому посчитаете нужным, предоставив ссылку на тест.

Работу с приложением можно начать, зайдя по ссылке и пройдя весьма несложную регистрацию с указанием своего электронного ящика.

Далее нужно добавить тест, используя предложенную «кнопку» справа в верхнем углу. С этого начинается процесс создания своего нового теста. Вы даете имя тесту и сразу же ему присваивается ссылка. Пока статус теста остается закрытым, пока Вы сами его не откроете.

Вы редактируете начальную страницу теста, указываете те данные, которые нужно ввести студенту, даете краткую инструкцию к тесту.

Прохождение теста можно сделать ограниченным по времени или можно дать неограниченное время на прохождение теста.

Пример отображения начальной страницы теста приведен на рисунке 1.

Инструкция к тесту

Уважаемые студенты!

Перед тестированием повторите лекции №3 (Общение в СД), №7-9 (Этапы сестринского процесса).

На 12 тестов Вам дается 8 минут.

Заполните форму регистрации

Фамилия, имя

Группа

Рис. 1. Пример начальной страницы теста

Далее в колонке слева необходимо выбрать вкладку «Вопросы», при этом в правом нижнем углу появляется «плюс» и открывается возможность добавления вопросы. На описываемой платформе существует широкий выбор типа вопросов, а именно:

1. *Тип теста «Одиночный выбор»* предполагает выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов.

2. *Тип теста «Множественный выбор»* подразумевает выбор 2х или более (и даже всех) правильных ответов из предложенных. В таком типе теста можно установить (по желанию преподавателя) присвоение 1 балла за выбор студентом каждого из нескольких правильных ответов, либо присвоение 1 балла лишь только при выборе всех правильных ответов.

3. *Тип теста «Установление соответствия»* предполагает выбор соответствия между первым и вторым списком каких-либо категорий. Вот пример такого теста (вид для составителя). Студент может отвечать, расставляя в верном порядке цифры или с помощью мыши. Пример оформления такого теста представлен на рисунке 2.

Невербальные средства общения - найдите соответствие

Невербальные средства общения		
визуальные	<input type="text"/>	1 приятные и неприятные запахи
тактильные	<input type="text"/>	2 прикосновения
акустические	<input type="text"/>	3 поза, жесты, мимика
ольфакторные	<input type="text"/>	4 интонация, тембр голоса, паузы, скорость речи

Рис.2.Пример тестового вопроса на установление соответствия

4. В тестах типа «Установление последовательности» студенту предлагается расставить по порядку некие последовательные события, что может быть удобно, например, в вопросах по практическим навыкам (рис.3.)

Определите последовательность этапов сестринского процесса (расставьте их по порядку)

2	выявление проблем пациента
1	обследование-сбор информации о пациенте
5	оценка эффективности действий, причин ошибок и осложнений
4	реализация плана сестринской помощи
3	определение целей и составление плана сестринского ухода

Рис. 3.Пример тестового вопроса на установление последовательности.

4. Тест с «ответом в свободной форме» подразумевает введение обучающимся ответа словом или цифрой.

5. Тест «Заполнение пропусков» может быть представлен в форме предложения с пропущенными словами, вместо которых появляется выпадающее меню с возможностью выбора одного правильного варианта из нескольких предложенных.

Здесь рассмотрены лишь наиболее часто применяемые типы тестов, их разнообразие шире и дает широкие возможности для составления тестовых вопросов.

Тестирование с помощью OnlineTestPad можно осуществлять как для текущего или заключительного индивидуального контроля знаний, так и для обучения и отработки теоретического материала (в обучающем режиме). Во втором случае студенту будут показаны его ошибки в тесте и правильный ответ, а также приложенный Вами комментарий – объяснение, почему именно тот/те ответы являются верными.

Проверка тестов преподавателем может осуществляться путем открытия вкладки «статистика». Там высвечиваются данные о студенте, которые Вы установили для ввода студентом на начальной странице теста (например, фамилия, имя студента, группа). Тут Вы видите количество правильных ответов, сами устанавливаете какой процент тестов будет соответствовать какой оценке. Есть режим, когда оценка не выставляется, студент видит только процент правильных ответов. Есть режим, когда студент может видеть свои ошибки и какие ответы правильные, можно скрыть эти данные от тестируемого. Пример вывода данных статистики о прохождении теста показан на рисунке 4.

Дата завершения	Потрачено времени	Фамилия и имя	Группа	Количество правильных ответов	Процент правильных ответов (%)
08.03.2023 11:21	00:00:04	Иванов Иван	23-01	1	100

Рис. 4. Отображение статистических данных теста.

Таким образом, преимуществами работы с онлайн-тестовыми платформами являются: возможность уменьшить вероятность неиндивидуального решения тестов и объективизация оценивания полученных студентами знаний. К плюсам можно также отнести простоту и быстроту прохождения теста студентами, а также возможность для них немедленного повторного прохождения теста для повышения своей оценки.

Список использованных источников

1. Гафурова, Х. Ш. Дистанционное обучение в вузе: формы и методы контроля / Х. Ш. Гафурова. - Текст : электронный // «Молодой учёный». - 2021.- № 17 (359). - с.245-247. - URL: <https://moluch.ru/archive/359/80185/> (дата обращения: 07.03.2023).

2. Курицына, Г.В. Формы и методы контроля качества дистанционного обучения студентов вуза / Г. В. Курицына. - Текст : электронный // Международный журнал экспериментального образования. — 2014. - № 8 (ч. 3). - С. 17–21. - URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=5922> (дата обращения: 07.03.2023).

3. Асоян, С. П. Особенности контроля знаний студентов при дистанционном обучении / С. П. Асоян. - Текст : электронный // Научные труды Московского гуманитарного университета. - 2022. №3. – с.44-48. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-kontrolya-znaniy-studentov-pri-distantcionnom-obuchenii-1> (дата обращения: 07.03.2023).

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ЭДЬЮТЕЙНМЕНТ» КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Горяинова Анна Михайловна,
Обособленное подразделение
«Многопрофильный педагогический
колледж Луганского государственного
педагогического университета»,
преподаватель истории*

Формирование мотивации к обучению является важнейшим аспектом современного образования, поскольку охватывает не только процесс осуществления обучения, но и происходящее в ходе обучения развитие

личности обучающегося. Отсутствие мотивации к обучению можно назвать одной из центральных проблем современной системы образования.

Несомненным становится тот факт, что обучать и воспитывать современных студентов нужно по-другому, применяя новые технологии образования. В связи с этим все более интенсивные обороты начинает набирать современная педагогическая технология Эдьютейнмент. Эдьютейнмент – особый тип обучения, который основывается на развлечении и формировании первичного интереса к предмету с получением удовольствия от процесса обучения и стойким интересом к процессу обучения[1].

В современной и зарубежной педагогике эдьютейнментом занимаются такие ученые как: Я. Ванг, М. Эддис, Ш. Де Вари, Р. Донован, О.Л. Гнатюк, О. М. Железнякова, О. О. Дьяконова, Н. А. Кобзева и др.

Главная цель эдьютейнмента – разнообразить процесс получения знаний развлечением, то есть смешением теории с образовательными целями и средствами, жизненными ценностями и возможностями представления опыта и развлечений через созидание. Исследователи считают, что эдьютейнмент вобрал в себя самое лучшее из таких областей знания, как: педагогика, психология; информатика (современные информационные и коммуникационные технологии)[2].

Эдьютейнмент как «цифровой контент, соединяет образовательные и развлекательные элементы. В связи с компьютеризацией общества сам компьютер становится основным техническим средством в обучения и развлечения. Специфичность технологии эдьютейнмент обуславливается наличием такого признака, как акцента на увлечение. При этом, важным является непосредственный интерес обучающегося, который приводит к развитию новых навыков и накоплению знаний. Акцент на развлечение выступает основным мотивом, который приводит к удовольствию, одновременно формируя стойкий интерес к процессу обучения, снимает психологическую нагрузку от процесса образования. Игровой подход, применяемый в технологии, выступает как эффективный процесс обучения. А акцент на современность позволяет использовать актуальные возможности современных технологий, такие как видео- и аудиоматериалы, дидактические игры, образовательные программы в мультимедийном формате и многие другие средства, помогая достижению максимальной вовлеченности обучающихся в образовательный процесс. [3].

Несомненным плюсом технологии эдьютейнмент является внедрение современных форм развлечения как в систему традиционных аудиторных занятий, так и в систему дистанционного обучения. Местом проведения занятий и мероприятий в формате технологии эдьютейнмент могут стать кафе, парк, музей, офис, галерея, клуб, где можно получить информацию по какой-либо познавательной теме в непринужденной атмосфере [1].

Средства эдьютейнмент делятся на традиционные и современные. Применение традиционных средств таких как книги, музыка, фильмы,

образовательные игры, теле и радиопрограммы позволяет использовать данную технологию в стандартных учебных аудиториях. Современные средства эдьютейнмента: электронные системы (электронные учебники, сетевые варианты музейных выставок), персональные компьютерные системы (компьютерные или видеоигры, электронные тренажеры, электронные энциклопедии) и веб-технологии (электронная почта, веб-квесты, вики, блоги, чаты, видеоконференции) позволяют осуществлять применение данной технологии не только аудиторно, но и в условиях дистанционного обучения.

Пошаговое вовлечение обучающихся в среду, имитирующую интересную для них область знаний – это одно из самых главных преимуществ эдьютейнмента. Включение технологии эдьютейнмент в образовательный процесс начинается с применения мультимедиа в обучении, что позволяет в дальнейшем совершить погружение обучающихся в учебные материал. Использование игровых методов, приемов и средств позволяет через ролевые игры достичь получения обучающимися новых знаний и умений.

Наиболее актуальной становится данная педагогическая технология при дистанционной форме обучения. Внесение изменений в традиционно применяемые средства технологии эдьютейнмент позволяет достичь качественной реализации образовательного процесса. Эдьютейнмент обладает целым рядом средств, благодаря которым в условиях дистанционного обучения становится возможно достижение положительного эффекта мотивации к обучению и как следствие – повышения качества обучения. К таким средствам можно отнести: инфотеймент, спитинг, веб-квест, кейс-стади, музейный эдьютейнмент и музыкальный эдьютейнмент.

Применение средства «Инфотеймент» позволяет выполнять работу по поиску, обработке, синтезу и анализу информации. Инфотейнмент – это способ подачи материала с помощью различных средств, в том числе мультимедиа[4]. Применять его можно на различных этапах занятия: как для актуализации знаний, так и для закрепления материала. Инфореинмент позволяет использовать игровые элементы, вносящие разнообразие в ежедневно выполняемые обучающимися задания. Например, при выполнении заданий к лекции студентам необходимо прислать ответ на вопрос в виде скриншота информации из конспекта, выиграть игру «бродилку» по материалам конспекта, найти секретную информацию в предоставленном для них конспекте, ответить на вопросы не письменно, а устно личным голосовым сообщением. Особенно актуальны устные голосовые аудио ответы, когда ответ на вопрос представляет собой развернутый ответ в виде ответа-размышления. Вызывают активный интерес студентов предложения о прохождении, после освоения учебного материала, электронного теста. Обучающиеся, как в компьютерной игре, могут проходить тест несколько раз, при этом лучше запоминая многократно прочитанную информацию. Скриншоты итогов пройденных электронных

тестов могут быть отправлены с самых различных гаджетов. На получение оценки по дисциплине может смотивировать прохождение обучающимся различных электронных викторин.

Более серьезные результаты работы с информацией можно получить уже на следующих этапах вовлечения студентов в материал. Так на этапе ролевой игры, можно предложить студенту стать исследователем или фото корреспондентом. Появившиеся новые направления музейный эдьютеймент и музыкальный эдьютеймент позволяют студентам примерить на себя роли музейного экскурсовода или музыкального критика. В дальнейшем результатом проведенной работы может стать печатная работа студента, вошедшая в сборник материалов конференции, с включением оригинальных авторских фото или подготовка материалов для выступления на круглых столах или конференциях.

Применение следующего средства технологии эдьютеймент – «Спитинг» можно использовать как средство общения с обучающимися через интернет. Применяя спитинг студенты учатся общаться не только в аудитории на учебные темы, но и вне аудитории (дома, в кафе, в парке) получают коммуникативные навыки общения. Хорошо подходит Спитинг для организации внеаудиторной деятельности.

Применение «Веб-квеста» от традиционного квеста отличается лишь тем, что маршрут квеста составляет виртуальный. Преподаватель создает маршрут, предоставляя студентам возможность путешествовать с сайта на сайт и выполнять соответствующие задания: отвечать на вопросы, делать скриншоты, копировать необходимую информацию, создавать презентацию, составлять отчет о прохождении квеста. Самое интересное, что в ходе проведения квеста можно осуществлять межпредметное взаимодействие педагогов. Отправляя студента на одну из станций, в облачное хранилище другого преподавателя, можно предоставить дополнительную информацию или загадать загадку, которая даст ключ к выполнению задания квеста.

Кейс-стади – это метод обучения, основанный на рассмотрении реальных или смоделированных практических ситуаций. Метод кейс-стади наиболее эффективен на завершающем этапе прохождения темы. На основании предоставленных преподавателем материалов (кейса), обучающимися выдвигается проблема и предлагается ее решение, ведется аналитическая переработка информации. Результат кейса студент может представить в любом варианте: устный аудио ответ, письменное или электронное сообщение, разработанная презентация, коллаж и т.д.

Суммируя вышеизложенное, можно сказать, что Эдьютейнмент – это предоставление личного опыта и развлечений через созидание, эффективный баланс между информацией, мультимедийными продуктами, психологическими приемами и современными технологиями[4]. Эдьютейнмент позволяет через мотивацию первичного интереса к предмету, вызывать стойкий интерес к процессу обучения, активно воздействовать на

внутреннюю мотивацию обучающихся, положительно сказываясь на качестве обучения.

Список литературы

1. О.О. Дьяконова. Понятие «Эдьютейнмент» в зарубежной и отечественной педагогике. Сибирский педагогический журнал, 2012, № 6
2. Кобзева Н.А. Edutainment как современная технология обучения. Ярославский педагогический вестник. 2012 – № 4 – Том II (Психолого-педагогические науки)
3. Е. Ю. Кармалова, А. А. Ханкеева. Эдьютейнмент: понятие, специфика, исследование потребности в нем целевой аудитории. Вестник Челябинского государственного университета. 2016. № 7 (389).
4. Т. В. Сапук. Применение технологии «Эдьютейнмент» в образовательной среде университета. Вестник ТГПУ, 2016. 8 (173)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХ ВИДЕОФИЛЬМОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

*Гречко Тамара Ивановна, ГОУ
СПО ЛНР «Стахановский
машиностроительный техникум»,
преподаватель дисциплин
профессионального цикла*

Современные реалии в обществе требуют от педагогов образовательных учреждений новых подходов к изложению учебного материала, обеспечивающих повышение качества и эффективности обучения.

Одним из перспективных направлений улучшения качества обучения является использование инновационных технологий при подготовке специалистов среднего звена. Современные технологии в образовании позволяют регулировать обучение, направлять его в нужное русло, достигать желаемых результатов. Инновационное образование является эффективным способом развития гармоничной личности.

Современные образовательные технологии при организации учебно-воспитательной работы позволяют по-новому использовать текстовую, звуковую, графическую и видеoinформацию, а это повышает интерес к творчеству, стимулирует познавательную активность студентов.

Обучение с использованием дистанционных технологий давно перестало быть простым изложением лекций, которые можно рассмотреть на компьютере. В современном мире дистанционное обучение становится эффективным инструментом получения не только знаний, но и умений.

Использование технологий дистанционного обучения позволяет выйти на новый уровень и становятся более доступными.

Как показывает опыт, использование дистанционных технологий в образовательном процессе способствует повышению эффективности подготовки обучающихся, обеспечивает персонализацию учебного процесса и обучение по индивидуальному графику, учитывает индивидуальные особенности обучающихся, удешевляет компоненты учебного процесса.

В связи с увеличением количества электронно-вычислительных машин (ЭВМ), видео-, аудио- и телевизионной техники в образовательных учреждениях расширилась сфера их применения в учебном процессе, появилась возможность внедрения инновационных технологий, как при проведении занятий в дистанционном формате, так и при самостоятельной подготовке студентов дома.

Современные электронно-вычислительные машины в сочетании с разнообразными периферийными устройствами позволяют использовать обучающие видеофильмы [2]. Обучающие видеоматериалы можно использовать наряду с лекциями, практическими работами и контрольными заданиями с целью эффективного усвоения учебного материала.

Обучающие фильмы позволяют студенту изучать материал в удобном для него режиме, в любой момент просмотра вернуться на предыдущий сюжет. Кроме того, видеоматериалы позволяют увидеть тот или иной процесс в действии, на производстве или в условиях реально приближенных к нему. Таким образом, обеспечивается индивидуальный подход к обучению даже на этапе самоподготовки.

Достоинством использования видеофильмов в обучении является и то, что обучающие видеоматериалы целесообразно использовать в совокупности с обычными методами обучения, дополняя их.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что использование обучающих видеофильмов при дистанционном обучении способствует повышению качества образования и достижению главной педагогической цели – развитию гармоничной личности.

Список использованных источников

1. Габбасова Л. З. Инновационные технологии в образовательном процессе / Л. З. Габбасова. – Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – С. 61- 63.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

ДИСТАНЦИОННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*Дели Ирина Геннадиевна,
ГПОУ Докучаевский техникум ДонНУЭТ,
преподаватель*

В последние годы сохраняется явная необходимость применения дистанционного образования. И в ДНР это получило интенсивное развитие. Министерством образования и науки ДНР разработано специальное направление и научно-методическая программа для развития дистанционного образования. Главное достоинство дистанционного обучения – доступность для любой категории студентов, в том числе тех, для кого традиционная форма получения образования недоступна в силу объективных причин. Речь идет о людях с ограниченными возможностями, военнослужащих, лиц, осужденных к ограничению и лишению свободы, тех, кому необходимо совмещать работу и учебу, проживающих в отдаленных регионах страны с небольшим выбором вузов, людях, желающих обучаться, но не имеющих достаточных средств или времени. Важным преимуществом дистанционного обучения является самостоятельное планирование интенсивности и нагрузки, возможность заниматься дома.

Главная задача самообразования – самостоятельное развитие и совершенствование личности для наибольшей подготовки ее к жизни; построение личности, всегда способной не только познавать существующий мир, но и к лучшему изменять его. И еще один важный фактор. Квалифицированный работник должен быть конкурентоспособным на рынке труда, компетентным, ответственным, готовым к постоянному профессиональному росту. Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы.

Базовыми принципами, на основе которых создаются системы дистанционного образования, являются:

- доступность обучения. В условиях постоянной занятости процесс обучения должен начинаться когда угодно (когда есть время); длиться сколько угодно (сколько есть времени); он может быть внезапно прекращен или прерван и продолжен с любого места. Необходимо учитывать субъективные особенности обучаемых: начальные знания, специфику освоения материала и т. п.;

- использование большого количества справочной информации в качестве дополнительной. В случае, если пользователь не учитывает эту информацию, она ему предоставляется именно как смежная, находящаяся в определенных связях с вопросом, непосредственно интересующим обучаемого;

- использование новых форм представления и организации информации, обеспечивающих максимальную степень ее восприятия. Среди

них – использование различных способов представления текста, видео, графики, анимации, звукового сопровождения, то есть средств «мультимедиа». Также используется нелинейная форма организации материала, при которой его единицы представлены как система возможных переходов и связей между ними, дающая возможность адекватного представления различных аспектов предоставляемого материала. Все это позволяет в максимальной степени обеспечить адаптивность обучения;

- достоверность сертификации знаний. В системах дистанционного образования при сертификации знаний очного контакта, как правило, не существует. Соответственно и методики сертификации знаний имеют существенные отличия от методик, используемых при очном обучении. Наиболее распространенными при дистанционном обучении являются методики, основанные на тестировании. И актуальной при этом становится проблема оценки знаний при отсутствии очного контакта, когда нет гарантий того, что экзамен сдал непосредственно обучающийся, а не кто-то другой.

Уместно говорить о методах обучения, используемых в дистанционном обучении, выборе их оптимального сочетания и применимости в данном виде обучения. Впрочем, в дистанционном учебном процессе можно использовать практически все методы обучения, опробованные в традиционном. Необходимо только найти соответствующую каждому методу технологию обучения в интернете.

Обобщенный список методов, актуальных для дистанционного обучения включает информационно-рецептивный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, эвристический и исследовательский методы.

В условиях дистанционного обучения, на наш взгляд, следует различать:

- методы взаимодействия обучающихся и обучающихся с информационно – образовательной средой и между собой (активные и интерактивные);

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы трансляции учебных материалов (кейс-технология, ТВ-технология, сетевая технология);

- методы стимулирования учебной деятельности (методы развития интереса и методы развития ответственности);

- методы контроля и самоконтроля (индивидуальные и групповые, репродуктивные и творческие, синхронные и асинхронные).

Средства дистанционного обучения разделяются на обучающие, средства доставки учебных материалов, средства организации общения, средства организации совместной работы.

К обучающим средствам относят:

- учебные книги (твердые копии на бумажных носителях и электронный вариант учебников, учебно-методических пособий, справочников и т.д.);

- сетевые учебно-методические пособия;
- компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах;
- аудио и видео учебно-информационные материалы;
- лабораторные дистанционные практикумы;
- тренажеры с удаленным доступом;
- базы данных и знаний с удаленным доступом; электронные библиотеки с удаленным доступом;
- средства обучения на основе экспертных обучающих систем (ЭОС) и геоинформационных систем (ГИС).

В дистанционном обучении используются традиционные формы обучения: лекции, семинары, лабораторные занятия, контрольные работы, курсовые работы, зачеты, экзамены, консультации, самостоятельная работа и др. Однако, все эти формы адаптированы для обучения на расстоянии, использующего инфокоммуникационные технологии.

В дистанционном обучении могут быть организованы:

- «очные» консультации, проводимые куратором в учебном центре; составляют 10-15% времени, отводимого учебным планом на консультации;
- off-line консультации проводятся преподавателем курса с помощью электронной почты или в режиме телеконференции и составляют около половины времени, отводимого учебным планом на консультации;
- on-line консультации проводятся с помощью специальной программы; составляют более одной трети всего консультационного времени по учебному плану.

Обозначенные методы и формы дистанционного обучения создают основу для определения моделей и систем дистанционного обучения.

Дистанционное обучение становится все более востребованным, имеет множество достоинств и, следовательно, будет развиваться. Для его развития современная система образования имеет все возможности, как в техническом, так и в интеллектуальном плане. Но нельзя забывать о недостатках дистанционного обучения, которые должны, но не всегда могут быть устранены в процессе его развития и совершенствования.

Отсутствие прямого взаимодействия «преподаватель – ученик», недостаток живой речи и эмоционального обмена ухудшают восприятие информации и снижают степень понимания материала.

К минусам дистанционного образования относят невозможность идентификации ученика в процессе контроля знаний. Удалённый формат обучения не обеспечивает качественное взаимодействие преподавателя с обучающимся при проверке пройденного материала. Система технически не может проконтролировать, кто работает над экзаменационной работой или проходит тестирование.

Однако повышение конкуренции на рынке труда неизбежно приведёт к отказу слушателя от любой формы фальсификаций и незаслуженного

оценивания. И оснований этому достаточно: низкий уровень квалификации обернётся дальнейшей его невостребованностью как специалиста и снизит эффективность онлайн-обучения в целом.

Не менее важным пунктом в перечне недостатков онлайн-обучения выступают технические трудности. Особенно эта проблема актуальна для отдалённых регионов с низким качеством интернет-соединения. Не стоит упускать из внимания и тот факт, что сегодня не все образовательные учреждения оснащены методическим инструментарием в электронном виде и программами для онлайн-контроля знаний в том объёме, который необходим для получения качественного образования.

Однако онлайн-образование открывает человеку неограниченные возможности для самообразования и получения обширного спектра профессиональных навыков, которые наиболее востребованы в текущей экономической среде. Данный формат обучения развивает дисциплину, повышает интеллектуальный уровень и позволяет получить востребованную профессию вне зависимости от возраста, места проживания, занятости и имеющихся навыков.

Технология дистанционного образования открывает массу перспектив для людей с ограниченными возможностями. Обучение онлайн станет достойной альтернативой традиционному формату образования, позволив этой уязвимой группе людей успешно пройти школьную программу, получить качественное бизнес-образование и стать активными членами общества.

Список использованных источников

1. Печинская, Я. В. Игра как новая образовательная методика изучения экономических дисциплин / Я. В. Печинская. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 13 (355). – С. 275-278. – URL: <https://moluch.ru/archive/355/79482/> (дата обращения: 21.02.2023).
2. Капранова, М.Н., Интерактивная стратегия обучения // Методические ориентиры. – 2016. – № 3 (27). – с. 2–7.
3. Отрещенко, И. В. Использование деловой игры как метода обучения в ВУЗе // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2017. – № 3. – с. 851–852. Карева, Г. В. Игровые технологии формирования гностических качеств будущего специалиста // Педагогика и психология. Вестник ЧГПУ – 2009. – № 4. – с. 30–39.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Доценко Вера Васильевна,
Исаев Андрей Владимирович
ГБПОУ «Горловский колледж
промышленных технологий»,
преподаватели специальных дисциплин,
специалисты высшей
квалификационной категории и первой
категории*

Под онлайн обучением многие до сих пор понимают работу преподавателя и студента на расстоянии. На самом деле, это понятие гораздо шире. Технологии дистанционного обучения – это совокупность новейших информационных методов и форм развития, которые обеспечивают проведение учебного процесса на расстоянии. Дистанция больше не препятствует живому общению, интерактиву и получению практического опыта.

С образовательной точки зрения электронная форма обучения дает выбор: в режиме реального времени участвовать в вебинарах, писать в чат и задавать вопросы лектору (синхронный формат) или просматривать записанные и подготовленные уроки в свободное время (асинхронный формат). Но такие возможности были не всегда.

Одно из важных составляющих дистанционного обучения в Горловском колледже промышленных технологий – взаимодействие участников учебного процесса. Дистанционное обучение предусматривает активное взаимодействие обучающихся с преподавателем и между собой. Это сотрудничество, а не передача знаний. Поэтому преподаватели отбирают адекватные методы, педагогические технологии обучения: обучение в малых группах сотрудничества на разных этапах познавательной деятельности; дискуссии; индивидуальная, парная, групповая проектная деятельность; ролевые, деловые игры проблемной направленности. При этом преподаватели умело осуществляют дифференциацию обучения, рефлексия. В отличие от очных форм обучения преподаватели дистанционного обучения считают, что необходимо определять психологический настрой и психологические особенности своих студентов на расстоянии, чтобы больше внимания уделять, например, интровертам, стимулируя их к активной деятельности в форумах, чатах, подчас сдерживать пыл экстравертов. И преподавателям приходится предотвращать и конфликтные ситуации, считая, что необходимо формировать культуру коммуникации в сетях. Все это требовало достаточно сложных знаний и умений со стороны преподавателей, специальной и достаточно серьезной подготовки.

Как организовать обучение с применением онлайн технологий?

Технология дистанционного обучения – только звучит сложно. Существует множество удобных и понятных инструментов для организации обучения как в онлайн-школах, так и в компаниях. Преподавателям больше не нужно нанимать специалиста, с нуля писать обучающую программу для студентов, лично контролировать каждого студента и вручную проверять выполнение заданий. Есть готовые решения для образовательного процесса — специальные онлайн-платформы.

Образовательная платформа — одновременно сервис и информационное пространство, в котором преподаватели могут:

- загружать свои материалы и хранить в облаке;
- назначать обучение всем студентам или отдельному новичку;
- собирать аналитические данные;
- проверять домашнее задание;
- создавать онлайн тесты;
- генерировать статистику;
- получать быстрые и прозрачные результаты.

Например, онлайн-платформа Unicraft позволяет автоматизировать обучение, подстраивать курс под себя и давать доступ неограниченному количеству студентов. Преподаватели пользуются готовые шаблоны курсов для разных видов занятий, пользуются постоянной поддержкой для быстрого запуска онлайн-обучения в любом формате. Интеграции с другими сервисами позволяют проводить и хранить вебинары, создавать интерактивные курсы в формате SCORM, разрабатывать диалоговые тренажеры и подключать чат-ботов.

Преимущества дистанционных технологий перед очными.

За дистанционным обучением будущее — это не просто избитая фраза, а реальность. Технология онлайн-образования для школьников, студентов, имеет ряд существенных преимуществ:

- обучение с любой точки мира и в любое удобное время облегчает доступ к образованию людям с ограниченными возможностями, из отдаленных районов и иностранцам;
- сокращение операционных затрат для образования — не нужно арендовать аудитории, «выписывать» заграничного коуча и оплачивать командировочные сотрудникам;
- онлайн-обучение можно самостоятельно спланировать, например, пройти дома или во время обеда, не нарушая рабочего графика;
- всех преподавателей и студентов из удаленных районов можно обучать одновременно, не заботясь о количестве мест на тренинге;
- учебные материалы хранятся в общей виртуальной базе, к которой у каждого участника есть доступ;
- автоматическая аналитика и контроль процесса обучения с помощью различных графиков, отчетов и постоянного мониторинга;

- индивидуальное обучение по схеме непрерывного образования, позволяющее держать студентов в тонусе, повышая тем самым их востребованность на рынке труда.

Несомненно, дистанционный формат существенно облегчает жизнь и повышает продуктивность его участников. Но важно учитывать некоторые нюансы.

Обучающие игры.

Информационные технологии дистанционного обучения не обязательно подразумевают тонны материала в аудио- и видео формате. Зачастую для эффективного решения каждодневных задач бизнеса подходит моделирование реальной рабочей ситуации. Современные виртуальные средства позволяют легко внедрить обучающую игру в систему онлайн-обучения персонала в любой компании. Это могут быть как персональные, так и многопользовательские обучающие игры. Студенты будут приобретать необходимые навыки, как говорится, без отрыва от занятий.

Диалоговые тренажеры.

Диалоговый тренажер – это не заучивание избитых фраз, а незаменимый помощник в образовательном процессе. Он представляет собой виртуального преподавателя, с которым нужно правильно провести беседу. Например, заинтересовать студентов о значимости данной темы в профессиональной деятельности. Преподаватель должен так построить диалог, чтобы не только не отпугнуть студентов, но и сохранить у него необходимость знаний для будущей профессиональной деятельности.

Такой текстовый кейс хорошо формирует навыки общения при проведении практических занятий, презентации материала лекции, подготовке к экзаменам и зачетам.

Скрайбинг.

То scribe — с англ. «писать», в данном контексте подразумевается больше как «рисунок от руки». Суть скрайбинга в сопровождении текстовой информации визуальными образами. Наш мозг гораздо лучше запоминает то, что видит, чем то, что слышит. К примеру, в PR и маркетинге без скрайбинга не обойтись. Графические и динамические презентации хорошо воспринимаются и запоминаются. Студенты быстро усваивают большие объемы сухой теории и тут же применяют полученные знания при выполнении курсовых и дипломных проектов.

Скрайбинг-презентации — «маст-хэв» для преподавателей спецдисциплин и руководителей курсового и дипломного проектирования.

Чат-бот.

Чат-бот – специальная программа для студентов и социальных сетей, которая «умеет» задавать вопросы и отвечать на них, искать информацию, принимать задания и выполнять простые поручения в автоматическом режиме. Это такие себе роботы, запрограммированные на общение с пользователями.

Современные чат-боты обладают искусственным интеллектом и хорошо имитируют живое общение. С каждым днем они становятся «человечнее», учатся распознавать эмоции и проводить аналитику. Это образовательная технология будущего, которая сочетает в себе индивидуальный подход и вовлеченность в процесс образования. Некоторые исследования доказывают, что тренинги в формате чат-бота гораздо популярнее среди пользователей и проходят в разы быстрее обычных онлайн-уроков.

Виртуальная реальность.

С технологией виртуальной реальности (VR, virtual reality) знакомы многие благодаря играм. Но она расширяет свои горизонты и уже активно используется в образовательных целях. С помощью VR можно создавать эффектные симуляторы: человек надевает очки и попадает в рабочее пространство — например, оператор станков с ЧПУ осуществляет управление обработкой детали на станке. Профессиональные навыки отрабатываются очень быстро, при этом в полной безопасности.

Электронные курсы.

Онлайн курс может объединять в себе сразу несколько упомянутых методик, а также содержать привычные всем форматы и типы контента — видео, текст, вебинар, подкаст, анимированную инфографику, учебный чат и практические упражнения. А преподаватели, организаторы тренингов могут проводить экзамены и онлайн тестирования, контролировать скорость и результаты обучения всех студентов.

За технологиями дистанционного обучения будущее, стоит начинать его строить прямо сейчас.

Опыт внедрения дистанционного обучения в ГБПОУ «Горловский колледж промышленных технологий» позволяет выделить его преимущества:

- снижение материальных и временных затрат на проведение обучения (не требуется затрат на поездки к месту учебы как обучающихся, так и преподавателей);
- индивидуализация обучения (темп восприятия информации, выполнения заданий);
- участник самостоятельно может планировать время, место и продолжительность занятий;
- возможность проводить обучение большого количества человек;
- повышение качества обучения за счет применения современных средств, электронных библиотек, профессиональных и научных баз данных и т. д.;
- развитие у обучающихся общих и профессиональных компетенций, связанных с использованием ИКТ;
- организация обратной связи с обучающимися, оперативная корректировка учебного процесса;
- создание единой образовательной среды;
- удешевление компонентов учебного процесса.

Достигается, например, за счет электронной, а не полиграфической публикации учебных материалов. Экономически это оправдано, т. к. зачастую полиграфия не может быть осуществлена по финансовым соображениям, что определяется как прямыми затратами и сравнительно малыми тиражами, так и коротким временем жизни таких материалов.

Перспективы развития дистанционного обучения. В мировой практике давно существует и достаточно успешно используется кооперирование образовательных учреждений в совместной разработке курсов дистанционного обучения, электронных учебников, баз данных, проведении совместных он-лайн-форумов, конференций.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий – это обучение, которое нацелено на решение целого ряда социальных вопросов, на увеличение доступности качественного образования для всех категорий жителей, независимо от их мобильности, подвижности и места проживания. В этом плане дистанционное обучение особенно актуально при организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Список использованных источников

1. Организационно-методические основы использования системы дистанционного обучения [Текст]: учебно-методическое пособие / И.А. Скальсий, Е.А. Вострикова, Г.Г. Крылова и др. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2015. – 96 с.

2. Организация дистанционного обучения в системе повышения квалификации [Текст]: информационный бюллетень / авт.-сост. Л.А. Богданова и др.; под ред. Л.А. Богдановой. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2010. – 84 с.

3. Основы дистанционного обучения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://distanceeducation.narod.ru/olderfiles/1/Chapter1.html>, свободный.

4. Полат, Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.distant.ioso.ru/seminary/09-02-06/tezped.htm>, свободный.

5. Дистанционное тестирование [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.unicraft.org/blog/6339/distancionnoe-testirovanie/>

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ БОТАНИКИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Дьяченко Ирина Вячеславовна,
ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»,
преподаватель ботаники*

Современная система образования определяет новые цели и ценности. Целью современного образования становится развитие у обучающихся такой ключевой компетенции, как умение учиться. В настоящее время основной

акцент в системе образования делается на интеллектуальное, нравственное и творческое развитие личности, что предполагает необходимость формирования у обучающихся критического мышления, развития умения работать с информацией, самостоятельно добывать знания и прогнозировать итоги работы. Студент становится центральной фигурой учебно-воспитательного процесса, а его деятельность приобретает активный и познавательный характер.

В связи со сложной политической ситуацией многие образовательные учреждения Донецкой Народной Республики временно перешли на дистанционный формат обучения. В данной ситуации у обучающихся нет возможности посещать учебное заведение, но они могут изучать предметы при помощи дистанционных образовательных технологий.

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся непосредственно по месту жительства возможности освоения профессиональных образовательных программ СПО.

В ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации» дисциплина ОП.07 «Ботаника» преподается на протяжении третьего семестра второго года обучения. Данная учебная дисциплина является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Целью освоения дисциплины "Ботаника" является обеспечение студентов научными знаниями о растительном мире как важнейшей составной части биосферы и источника лекарственного сырья для фармацевтической промышленности.

Программа рассматривает общие вопросы цитологии, растительных тканей, строение вегетативных и генеративных органов растений, основные вопросы систематики растений, знакомит с пищевыми, кормовыми, медоносными, техническими культурами, с особенностями сорных и ядовитых растений.

В результате обучения ботаники можно выделить преимущества и недостатки дистанционного формата обучения.

Методика изучения дисциплины в дистанционной форме отличается от традиционной. Обучающимся открыт постоянный доступ к электронным ресурсам, в которых можно найти курс лекций, методические указания по выполнению практических работ и самостоятельных работ, контрольных работ. Учебный материал предоставляется дистанционно, поэтому образовательный процесс не зависит от местоположения обучающегося и преподавателя. Студент самостоятельно задает себе темп обучения. Дистанционное обучение способствует овладению новыми технологиями и средствами коммуникаций и у преподавателя, и у обучающегося.

Однако, наряду с преимуществами, имеется ряд существенных недостатков. Самым важным недостатком является уменьшение контакта преподавателя с обучающимися. При дистанционной форме обучения, преподавателю тяжело контролировать уровень знаний, качество

самостоятельного выполнения задания без помощи сети Интернет, близких, знакомых, а также нет возможности скорректировать занятие по-своему. Выполненное задание, к сожалению, не всегда является самостоятельной работой студента. Очень часто приходится проверять работы, написанные «под копирку». Сдача домашнего задания растягивается по времени. Приходится тратить на проверку гораздо больше сил и времени, указать каждому на его ошибки.

Специфика учебного предмета «Биология» требует максимальной наглядности. Возможность изучения ботаники на живом, натуральном материале, является одной из ее отличительных особенностей.

В задачи обучения входит:

- формирование умений приготовления временных микропрепаратов и проведения гистохимических реакций;
- формирование умений анатомо-морфологического описания растений
- определение систематической принадлежности лекарственных растений, их морфологическое описание.

Курс ботаники основан на изучении натурального живого материала. Специфично для преподавания ботаники непосредственное рассмотрение и исследование изучаемого объекта. Натуральные объекты изучения ботаники могут быть живыми и препарированными. Натуральные живые пособия – растения (специально выращенные комнатные, либо принесенные с экскурсии и учебно-опытного участка). Натуральные препарированные пособия – гербарии и гербарные таблицы, засушенные части растений и целые растения для использования в ходе практических работ.

Хотя растения окружают нас повсеместно, обучающиеся не знают их и не умеют даже замечать внешних признаков, не говоря уже о пристальном рассматривании или наблюдении за их жизнью. И в дистанционной форме работы тяжело организовать данный вид работы. Ботанические знания являются преимущественно заученными, без должного осмысливания. Такие механически заученные знания, разумеется, никак не смогут быть применены в практике и в жизни. Задача преподавателя – активизировать практическую деятельность обучающихся, максимально включив их в работу.

Еще один немаловажный недостаток дистанционного обучения – система контроля знаний. Для проверки качества полученных знания зачастую используются тесты, задания, но их эффективность затруднительна именно в рамках дистанционного обучения.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости обучающихся организован в нескольких формах:

- оценка выполнения тестовых работ;
- оценка выполнения индивидуальных практических заданий;
- оценка работы над индивидуальным проектом;
- оценка написания эссе, докладов, рефератов.

Однако, не все студенты присылают ответы вовремя, объясняя задержки проблемами с интернетом. А самое главное, что в данном случае студент также может воспользоваться дополнительными источниками информации. Наиболее эффективен - устный опрос при проведении online занятий.

Дистанционное образование с применением дистанционных технологий сегодня все-таки очень удобно, полезно, востребовано и приобретает всё большую значимость. Однако, в ботанике, несомненно, имеет преимущественное значение натуральная форма наглядности, особенно при первоначальном знакомлении с объектами изучения. В преподавании ботаники преподаватель имеет дело не только с книгами, но и с живой природой, живыми растениями. И данную форму обучения следует применять лишь в качестве дополнительного материала к обучению той или иной теме, для вспомогательных заданий, которые помогают закрепить пройденный материал.

Список использованных источников

1. Блинова О.Л., Бомбела Т.В., Галишевская Е.Е. и др. Учебное пособие для подготовки к экзамену по ботанике для студентов, обучающихся по специальности 060301 «Фармация». Пермь, 2014; 205.
2. Крук Б.И. Использование видео в дистанционном обучении: учеб. пособие для преподавателей и учителей. Издание второе / Б.И. Крук, О.Б. Журавлева, 2017. - 150 с.
3. Шпаченко И.А. Педагогика. Дистанционное обучение: учебное пособие. / Томск: Изд-во Томского государственного педагогического университета, 2008. – 120с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЙ GOOGLE PLAY ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Забелина Наталья Викторовна
Мариупольский профессиональный
колледж ГВУЗ «ПГТУ»
преподаватель машиностроительных и
общетехнических дисциплин*

Аннотация. Усовершенствование форм и методов образовательного процесса, внедрение цифровых технологий обучения открывает широкие возможности для решения актуальных вопросов, особенно совершенствовать качество подготовки конкурентоспособного специалиста в современной образовательной организации среднего профессионального образования.

Ключевые слова. GooglePlay; металлорежущий станок; виртуальные лабораторные работы; «Lathe Simulator Lite» (Virtual laboratories and simulator) .

С каждым годом образование становится все более адаптированным к современному техническому обеспечению. Современные телефоны объединили в себе много разнообразных функций и стали неотъемлемой частью образовательного процесса для студентов. Информационные технологии помогают сделать учебный процесс более познавательным и более глубоким.

Преподавание общетехнических и машиностроительных дисциплин невозможно без использования современных информационных технологий. На просторах интернета много лекционного и видеоматериала, но выполнение лабораторных и практических занятий, особенно в рамках смешанного обучения, очень ограничено.

Благодаря современным технологиям эти вопросы можно решить. В среде Google существует много различных платформ, одна из которых GooglePlay. GooglePlayStore (или Play Market) – магазин приложений, игр, книг, музыки и фильмов от компании Google, позволяющий сторонним компаниям предлагать владельцам устройств с операционной системой Android устанавливать и покупать различные приложения.

Большинство современных телефонов и планшетов имеют операционную систему Android, поэтому у студентов нет проблем с использованием этой платформы.

Так, использование симулятора токарного станка 1К62 «LatheSimulatorLite» (Virtuallaboratoriesandsimulator) из пространства GooglePlay позволяет проводить виртуальные лабораторные работы, а практические и лекционные занятия делать максимально реалистичными (рис.1).

Приложение LatheSimulatorLite позволяет студентам: ознакомиться с устройством и основными узлами токарного станка 1К62; выбрать разные виды резцов; выбрать размеры заготовки; измерить заготовку после обработки; переключать рукоятки и настраивать станок на обработку.

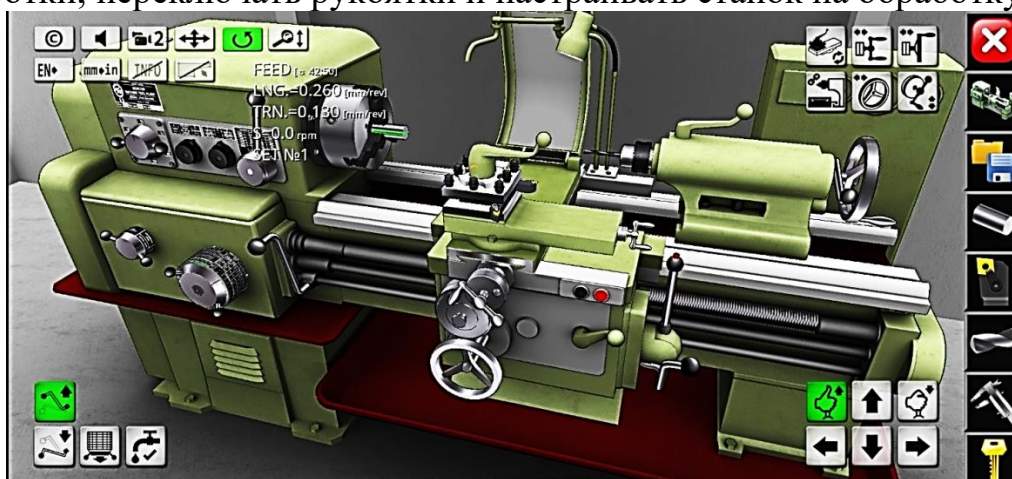


Рис. 1 Симулятор токарного станка 1К62 LatheSimulatorLite

В приложении есть две камеры – общая камера, позволяющая рассмотреть станок со всех сторон и камера, которая показывает непосредственно сам процесс обработки (Рис.2).

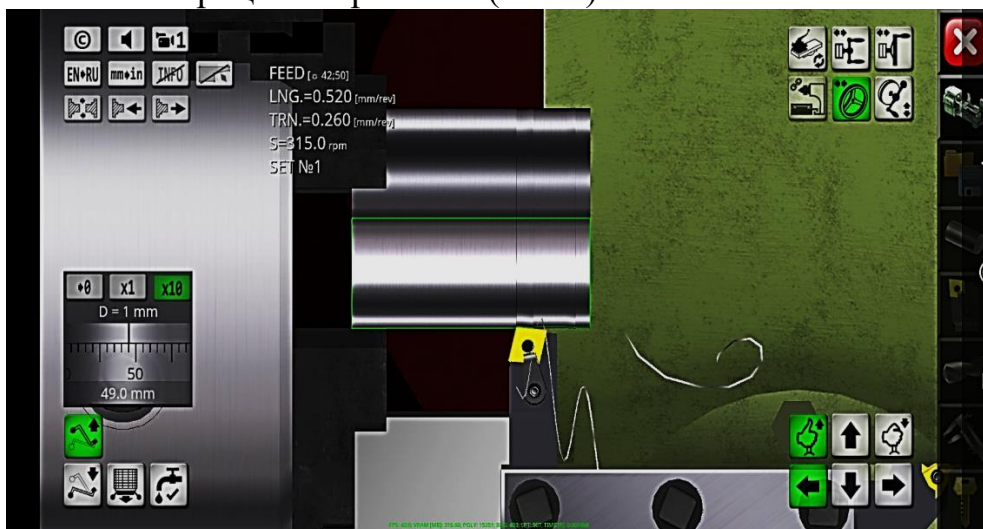


Рис.2 Камера непосредственного процесса обработки

Использование этого приложения на телефоне даже без доступа в интернет значительно облегчает процесс обучения и стимулирует студентов к учебе, потому что они воспринимают его как игру.

В условиях смешанной формы обучения, адаптация лабораторных работ под приложение симулятора токарного станка 1K62 LatheSimulatorLite, позволяет студентам лучше усваивать программный материал, объединять знания из теории с практикой, в целом облегчает понимание и усвоение материала, что в свою очередь способствует становлению и формированию опытных конкурентоспособных будущих специалистов.

Приложение умеет два языка интерфейса – русский и английский. С помощью интерфейса симулятора токарного станка 1K62 LatheSimulatorLite можно изучать конструкцию и узлы токарного станка; можно изучать виды резцов с их главными параметрами; можно проводить виртуальную настройку станка с выбором скорости вращения шпинделя и заданием числового значения подачи.

Так, на пространстве GooglePlay можно найти много приложений, которые помогут студентам при изучении машиностроительных и общетехнических дисциплин максимально усвоить материал и приобрести практические навыки.

Например, Симулятор токарного станка с ЧПУ (Virtuallaboratoriesandsimulator) – программа для написания программы на основе GМ-кода; Tolerance – программа определения отклонений качеств; Engranajefacil – приложение для изучения параметров прямозубого и косозубого колеса, а также прямозубого и косозубого зацепления.

Пространство Play Маркет имеет определенные ограничения и недостатки: не все приложения бесплатны; необходимо иметь достаточный

объем памяти в телефоне или планшете; приложения Play Market сложно устанавливать и использовать на компьютерах и ноутбуках.

Но, в условиях современных технологий, использование приложений – игр пространства Play Market значительно облегчает процесс обучения и максимально визуализирует теоретическую часть материала.

Список использованных источников

1. Анат Коэн, Ишай Мор, Рикке Тофт Норгард Гибридное учебное пространство// статья Российский журнал «Смешанное обучение», выпуск 1, август 2020г.

2. Заборова Е.Н., Глазкова И.Г. Маркова Т.Л. Дистанционное обучение: мнение студентов// Социологические исследования. 2017. №2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ МОТИВАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Иванченко Елена Николаевна,
ГПОУ «Макеевский медицинский колледж»,
преподаватель-методист*

Одним из важных направлений модернизации образования является его информатизация. Этот процесс связан с постепенным вхождением Донецкой Народной Республики, как в образовательное пространство Российской Федерации, так и в информационное пространство всего мира. Для каждой образовательной организации использование информационных технологий даёт ряд преимуществ, основным из которых можно назвать изменение взаимодействия преподавателя со студентом, ориентированное на личностное развитие студентов, индивидуализацию обучения в информационной среде.

Процесс обучения, воспитания и развития нового поколения осуществляется в условиях информационно насыщенной среды. Информационные технологии диктуют новые требования к профессионально-педагогическим качествам преподавателя, к методическим и организационным аспектам использования в обучении информационно-коммуникационных технологий.

Сегодня в сфере образовательного пространства, большое внимание уделяется самообразованию нового поколения. Для этого разрабатываются основные приоритетные задачи, решение которых в свою очередь будет основываться на современных потребностях нынешней молодежи. Одной из таких задач является внедрение новых информационных технологий во все сферы деятельности человека как индивида.

Стоит отметить, что термин «информационные технологии» в последние годы намного шире и включает в себя «Компьютерные

технологии» в качестве составляющей, и при этом образуют термин «Современные информационно-коммуникационные технологии».

Так, к примеру И.В. Роберт под средствами предлагает понимать программные, программно-аппаратные и технические средства, а так же устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации и возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей (в том числе глобальных) [4].

В связи с этим, можно отметить, что раскрываются и новые возможности использования современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном пространстве, что и является актуальной проблемой современного образования.

Использование ИКТ в учебном процессе является важной составляющей целой системы информатизации образовательного процесса, оказывая влияние не только на качественный уровень предъявления учебной информации, но и на профессиональный рост педагогических кадров.

Под информационно-коммуникационной компетентностью педагога понимают личное качество педагога, проявляющееся в его готовности и способности самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности.

Таким образом, использование ИКТ в учебном процессе – один из способов повышения мотивации обучения, т.е. ИКТ способствуют развитию творческой личности не только обучающегося, но и педагога, а также помогают реализовать главные человеческие потребности - общение, образование, самореализацию. То есть, внедрение ИКТ в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения занятий, освободить преподавателя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

В современных условиях у любого преподавателя имеется в распоряжении многочисленные возможности применения в процессе обучения средств ИКТ – это информация из сети Интернет, электронные учебники, словари и справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, электронная почта, телеконференции, веб-семинары (вебинары) и многое другое. Благодаря этому, актуализируется содержание обучения, происходит быстрый обмен информацией между участниками образовательного процесса. При этом преподаватель не только образовывает, развивает и воспитывает студента, но с внедрением новых технологий он получает мощный стимул для самообразования, профессионального роста и творческого развития.

Современное обучение стало более гибким по целям и задачам, вариативным по формам и методам, разнообразным по техническим

средствам, используемым преподавателем. Современные информационные ресурсы помогают преподавателям по-новому выстраивать свою профессиональную деятельность. В таких условиях преподаватель соединяет в себе: качества преподавателя (проводит занятия, помогает и обеспечивает правильное и эффективное использование учебно-методического сопровождения дисциплины) и качества консультанта (координирует познавательный процесс, проводит групповые консультационные и коммуникативные занятия, индивидуально консультирует студентов по различным вопросам изучаемой дисциплины).

Наибольшее распространение информационные и коммуникационные технологии получили при организации обучения с использованием дистанционных технологий, при создании программ и учебных пособий по различным дисциплинам, поиске в сети информации для организации и содержания учебного процесса, при разработке компьютерного тестирования студентов, создания электронных библиотек, формирование единой электронной среды.

Необходимым условием эффективного и систематического использования функциональной грамотности в сфере ИКТ в образовательной деятельности для достижения высоких результатов является внутренняя мотивация, потребность и готовность преподавателя к проведению занятий с использованием ИКТ, осознанное перенесение полученных теоретических знаний и практических навыков в практическую педагогическую деятельность, использование готовых мультимедийных программ в учебном процессе, образовательных ресурсов сети Интернет, общение в сетевых сообществах, пользование социальными сервисами.

В современных условиях педагогу недостаточно быть только пользователем, необходимо говорить о повышении компетентности педагога в области ИКТ, являющейся его профессиональной характеристикой, составляющей педагогического мастерства.

В свою очередь, создание и развитие информационного общества предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий в образовании, что определяется рядом факторов.

Во-первых, внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

Во-вторых, современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку более успешно адаптироваться к происходящим социальным изменениям.

В-третьих, активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором обновления системы образования в соответствии с требованиями современного общества.

Следовательно, проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет преподавателям качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью

этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей студентов в информационном обществе, т.е. гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы.

Необходимо отметить значение использования информационно-коммуникационных технологий для формирования информационной культуры студентов, поскольку только при работе со средствами ИКТ студенты могут приобрести умения и навыки, необходимые для жизни в информационном обществе, что и предполагает воспитание информационной культуры.

Наиболее существенные, с позиции дидактических принципов, методические цели обучения студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий следующие:

Развитие личности студента, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества происходит с помощью таких процессов как:

- развитие конструктивного, алгоритмического мышления благодаря особенностям общения с компьютером;

- развитие творческого мышления за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности;

- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации.

Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества: подготовка студентов средствами ИКТ к самостоятельной познавательной деятельности, а также повышение качества и эффективности процесса обучения за счет использования ИКТ в аудиторной и внеаудиторной деятельности.

Можно выделить несколько аспектов использования различных образовательных средств ИКТ в образовательном процессе:

1. Мотивационный аспект. Применение ИКТ способствует увеличению интереса и формированию положительной мотивации студентов, поскольку создаются условия:

- максимального учета индивидуальных образовательных возможностей и потребностей студентов;

- широкого выбора содержания, форм, темпов и уровней проведения учебных занятий;

- раскрытия творческого потенциала студентов;

- освоения, как студентами, так и преподавателями современных информационных технологий.

2. Содержательный аспект. Здесь возможности ИКТ могут быть использованы:

- при построении интерактивных таблиц, плакатов и других цифровых образовательных ресурсов по отдельным темам и разделам учебной дисциплины;

- для создания индивидуальных тестовых мини-занятий;
- для создания интерактивных домашних заданий и тренажеров для самостоятельной работы студентов.

3. Учебно-методический аспект. Электронные и информационные ресурсы могут быть использованы в качестве учебно-методического сопровождения образовательного процесса.

4. Организационный аспект. ИКТ могут быть использованы в различных вариантах организации обучения:

- при обучении каждого студента по индивидуальной программе на основе индивидуального плана;
- при фронтальной либо подгрупповой формах работы.

5 Контрольно-оценочный аспект. Основным средством контроля и оценки образовательных результатов студентов в ИКТ являются тесты и тестовые задания, позволяющие осуществлять различные виды контроля: входной, промежуточный и итоговый.

Таким образом, использование ИКТ значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает совершенствовать различные формы и методы обучения, повышает заинтересованность студентов в глубоком изучении программного материала.

А это значит, что возможны огромные представления информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе как методического аспекта преподавания какой-либо дисциплины.

Применение информационно-коммуникационных технологий в обучении влечет за собой много вопросов, для которых необходимо искать пути решения для того, чтобы формирование информационной компетентности всех студентов в образовательном процессе было творческим, целеустремленным и результативным. При этом не стоит забывать о том, что компьютерные технологии – это только средство, которое никогда не заменит личный контакт преподавателя и студента. Сегодня современный преподаватель, работает с молодым поколением, готовит его к жизни в новом обществе, значит, сам должен идти в ногу со временем. Степень успешности преподавателей в освоении новых технологий и методик зависит в большей степени от преданности профессии, стремления к познанию нового, заинтересованность в самообразовании.

Список использованных источников

1. Бабич, И. Н. Новые образовательные технологии в век информации / Материалы XIV Международной конференции «Применение новых технологий в образовании». – Троицк : Фонд новых технологий в образовании «Байтик». – 2019. – с. 68-70.
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 192 с.
3. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие;

Оренбургский гос. ун-т. 2-е изд. перераб. и дополн. Оренбург: ОГУ, 2017. - 291 с.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат. – М., 2018.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ ONLINE TEST PAD ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

*Камеристая Татьяна Геннадиевна,
Черенкевич Татьяна Николаевна,
ГБПОУ «Донецкий техникум химических
технологий и фармации»,
преподаватели фармацевтических дисциплин*

Дистанционное обучение - новый способ освоения образовательных программ, предполагающий переоснащение образовательного процесса с применением совокупности телекоммуникационных технологий. Основой нормативно-правовой базы дистанционного образования в РФ является статья 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1] и Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [2].

Дистанционное обучение — образовательный процесс, протекающий без постоянного прямого контакта между педагогом и обучающимися, руководство обучением осуществляется через материалы, представленные на сайте учебного учреждения. В основу этого вида обучения положена самостоятельная интерактивная работа обучающихся со специально разработанными учебными материалами. Преимуществом дистанционного обучения является возможность для обучающихся самостоятельно выбирать время, место и темп обучения. Обратная связь с преподавателем осуществляется посредством мессенджеров, электронной почты, видеоконференций.

Контроль результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения и важнейшим компонентом качества образования. Он имеет место на всех стадиях процесса обучения, но особое значение приобретает после изучения какого-либо раздела программы или модуля. Цель контроля обучения состоит в выявлении уровня освоения знаний обучающимися, который должен соответствовать образовательному стандарту по данной программе.

По видам контроль знаний традиционно принято подразделять на входной, текущий, рубежный и итоговый. Входной контроль позволяет

выявить исходный уровень знаний и готовность изучать учебный модуль дисциплины.

Текущий контроль дает возможность преподавателю и самому обучающемуся оценить глубину усвоения материала, своевременно корректировать учебный процесс.

Рубежный контроль определяет качество изучения обучающимися учебного материала по разделам, темам предмета.

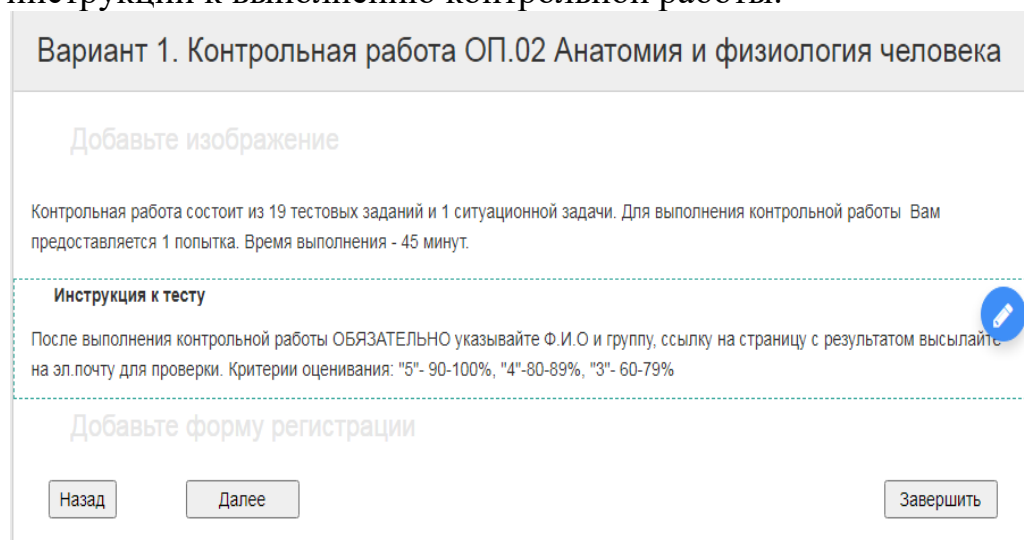
Итоговый контроль определяет степень освоения содержания учебных дисциплин в соответствии с поставленными целями, соответствующими ФГОС.

Осуществления контроля является одной из наиболее сложных методических задач дистанционного обучения.

Основные проблемами при осуществлении контроля при дистанционном обучении являются: качество связи во время проведения контрольных работ, аутентификации обучающихся, установление временного интервала для выполнения заданий.

Online Test Pad – удобный бесплатный сервис, позволяющий проверять знания и поддерживать обратную связь с обучающимися. Облачная система Online Test Pad может быть использована в образовательных учреждениях для проведения текущего или итогового контроля.

Платформа дает возможность создания различных видов тестов открытого и закрытого типа, добавлять иллюстрации, аудио и видео материалы. позволяет создать комплект оценочных средств или контрольную работу любого уровня сложности. Онлайн-тестирование позволяет устанавливать различные ограничения для обучающихся: определять сроки выполнения контрольной работы, время для решения заданий, количество повторных попыток. Требования к выполнению контрольной работы необходимо указать в инструкции. На рисунке 1 показан пример оформления инструкции к выполнению контрольной работы.



Вариант 1. Контрольная работа ОП.02 Анатомия и физиология человека

Добавьте изображение

Контрольная работа состоит из 19 тестовых заданий и 1 ситуационной задачи. Для выполнения контрольной работы Вам предоставляется 1 попытка. Время выполнения - 45 минут.

Инструкция к тесту

После выполнения контрольной работы **ОБЯЗАТЕЛЬНО** указывайте Ф.И.О и группу, ссылку на страницу с результатом высылайте на эл.почту для проверки. Критерии оценивания: "5"- 90-100%, "4"-80-89%, "3"- 60-79%

Добавьте форму регистрации

Назад Далее Завершить

Рис.1 Инструкция к выполнению тестовых заданий

Конструктор тестов позволяет использовать различные типы вопросов, в том числе: установление последовательности, заполнение пропусков, последовательное исключение, диктант, множественный выбор или выбор одного решения, ввод текста или чисел. Результат тестирования может быть предоставлен в различных форматах, для настройки которых есть персональная шкала.

Кроме тестовых заданий в контрольную работу можно включить учебные и ситуационные задачи с голосовыми ответами или ответами в свободной форме. Применение ситуационных задач при проведении контроля знаний способствует повышению уровня самостоятельности со стороны обучающегося, позволяет последовательно применить теоретические знания на практике, формирует профессиональные компетенции. На рисунке 2 показан пример оформления ситуационной задачи, решение которой необходимо записать в текстовое поле.

20

Анализ крови на глюкозу у пациента А. показал повышение показателя до 15 ммоль/литр (норма 3,5–5,7 ммоль/л у взрослых).

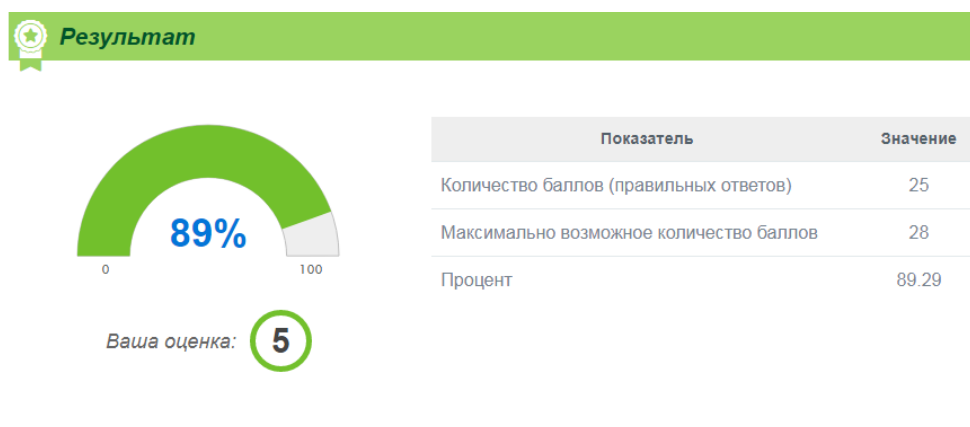
Назовите гормон, который регулирует уровень глюкозы в крови. Нарушение функции какой эндокринной железы наблюдается у пациента А.?

Как называется заболевание, при котором повышается уровень глюкозы в крови?

0 / 1000

Рис. 2 Ситуационная задача в Онлайн Тест Пад

После выполнения комплекса заданий, созданных в сервисе Online Test Pad, обучающиеся сразу могут увидеть свой результат решения тестовых заданий. На рисунке 3 представлен анализ результатов решения тестовых заданий.



Укажите свой адрес электронной почты. Мы вышлем на него данный результат и ссылку на эту страницу.

Рис. 3 Представление результатов выполнения работы в Online Test Pad

Ссылку на результат обучающийся высылает преподавателю на электронную почту. Задания с ответами в свободной форме или голосовым ответом преподаватель проверяет индивидуально по каждому обучающемуся.

В разделе Статистика преподаватель получает информацию о результатах выполненных заданий. Преподавателю доступны различные статистические отчёты для отслеживания процесса обучения с детализацией результата выполнения заданий: журнал успеваемости, прогресс выполнения, по элементам заданий, таблица результатов с возможностью пересчёта, таблица заданий, план-график заданий. На рисунке 4 представлена сводная таблица результатов обучающегося, из которой преподавателю видна дата и время выполнения работы, количество правильных ответов по тестовым заданиям.

#	Пользователь	IP	Дата завершения	Потрачено времени	Количество правильных ответов	Процент правильных ответов (%)
164155644 %	Худякова Татьяна Анатольевна	91.217.244.212	28.11.2022 10:39	00:17:23	16	57.14

Рис. 4 Таблица результатов выполнения контрольной работы

Возможности платформы Online Test Pad позволяют преподавателю контролировать процесс выполнения контрольной работы и объективно оценить уровень знаний обучающихся. В разделе статистической информации преподаватель может получить сведения о числе и характере ошибок, что даёт возможность установить взаимосвязь между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми уровнями обучения, дать общие и индивидуальные программы коррекции. Таким образом, онлайн-сервис Online Test Pad является эффективным способом контроля знаний при дистанционной форме обучения.

Список литературы

1. . Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
3. Абрамова Е. Н. Компьютерное тестирование как элемент обучения и контроля в системе дистанционного обучения // Вестник

Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». 2012. № 1. С. 73–77.

4. Заец, А. В. Платформа Online Test Pad через призму современных инструментов дистанционного обучения/ А. В. Заец, О. О. Чичан, Н. А. Бааджи // Актуальные проблемы довузовской подготовки: материалы IV междунар. науч.-метод. конф. / под. ред. А. Р. Аветисова. – Минск, 2020. – С. 89-92

5. Карпов, А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. С. Карпов ; А. С. Карпов. - Саратов : [б. и.], 2015. - 67 с.

6. Костина И.Б. Дистанционное обучение и возможности информационных технологий как способ организации современного образовательного процесса // ALMA MATER (вестник высшей школы). – 2019. - №2. – С.53-55.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА» В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Киреева Елена Владимировна,
ГБПОУ «Донецкий педагогический колледж»,
преподаватель филологических дисциплин*

Дистанционное обучение стремительно ворвалось в нашу жизнь, кардинально изменило её и заняло прочное место в её реалиях. В связи с эпидемией коронавируса школы, колледжи и вузы России и Донецкой Народной Республики перешли на такую форму обучения. В условиях активизации военных действий многие учебные заведения нашей малой родины также были вынуждены продолжить обучение в дистанционном формате, и большинство из них по сей день продолжают использовать данную форму.

В образовании дистанционное обучение – это образовательная система, которая построена с применением компьютерных телекоммуникаций и использованием современных информационных и педагогических технологий. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1].

Использование дистанционных образовательных технологий – это качественно новый уровень взаимодействия между преподавателем и обучающимися. При этом необходимо помнить, что дистанционное обучение, как и очное, в своей основе предполагает освоение учебной программы, учебника, использование методических рекомендаций к

занятиям и подробных инструкций преподавателя. Планируя подачу материала дистанционно, необходимо учитывать, что студенты воспринимают новый материал и закрепляют его индивидуально в режиме реального времени и в зависимости от степени своей подготовленности и обученности. И трудно приходится именно студентам с низкой мотивацией, не имеющим привычку много и упорно трудиться [2].

Определенные трудности, с которыми может столкнуться преподаватель-словесник в период дистанционного обучения, заключаются в преподавании литературы. Литература – это прежде всего чтение, обсуждение произведения, живой диалог с преподавателем и одногруппниками, а уже потом теоретические знания. И вот этого живого общения, безусловно, часто не хватает.

Кроме того, подготовка к «дистанционному» занятию требует намного больше времени и усилий, так как многие задания необходимо сопровождать подробными инструкциями, а литературные произведения для самостоятельного анализа – множеством комментариев.

Организация занятий по учебной дисциплине «Литература» в условиях дистанционного обучения имеет много трудностей. Среди них можно выделить, например, сложность, а часто и невозможность, использования отдельных форм и видов работ, таких, как:

- проверка чтения стихотворений или отрывков из прозаических произведений наизусть;
- использование заданий учебника в качестве контрольных;
- организация сочинений и др.

Работа студентов в режиме дистанции не гарантирует самостоятельного выполнения учебных заданий студентами, поэтому преподаватель должен полностью полагаться на честность и прилежание обучающихся. Например, проводя опрос по прочитанному произведению (в виде письменных ответов на вопросы или на онлайн-занятии), преподаватель не знает, отвечает ли студент по тексту произведения или ищет готовые ответы на вопросы в Интернете или учебнике, при этом, не читая само произведение. Всё это требует от преподавателя дополнительных усилий, поиска новых форм контроля и т.д.

В дополнение следует отметить, что преподавателю приходится проверять работы чаще, притом не выборочно, а у всей группы. При этом педагог оказывается перегружен фотоотчётами и скриншотами домашних работ. Иногда проверка работ затягивается до глубокой ночи, однако отказаться от неё нельзя: это перечёркивает весь остальной титанический труд преподавателя и дезорганизует студентов.

Однако дистанционные занятия по учебной дисциплине «Литература» имеют и положительные стороны. Например, они позволяют организовать просмотр видеоматериалов как иллюстративного материала к изучаемым произведениям, видеолекций, рассказывающих о жизни и творчестве поэтов и писателей, что сложно использовать в процессе очного обучения из-за

недостатка или отсутствия технических средств или малого аудиторного времени. Результатом просмотра таких видеоматериалов в процессе дистанционного обучения может стать конспект или оформление тезисов, сравнение фрагмента художественного текста и видеофрагмента, выполнение задания на восстановление сюжетной линии произведения, анализ поэтического текста, а также организация беседы по просмотренному эпизоду в процессе видеовстречи.

Тем не менее, практика показывает, что очная форма организации учебного процесса является более эффективной по сравнению с дистанционной. Именно она в полной мере способствует накоплению фундаментальных знаний, умений, навыков, а также формированию определенных компетенций.

Ясно также и то, что в сложившихся сегодня условиях дистанционное обучение остаётся единственным возможным способом не прекращать образовательный процесс. Поэтому преподаватели филологических дисциплин ГБПОУ «Донецкий педагогический колледж» определили ряд особенностей, которые необходимо учитывать в преподавании учебной дисциплины «Литература» в условиях режима дистанции.

Например, для того чтобы обеспечить прочтение программных произведений по литературе, преподаватели сами составляют вопросы, на которые невозможно ответить правильно без знания текста, и всегда сопровождают такое задание небольшой творческой работой. Чтение наизусть поэтических произведений или отрывков из, например, романа «Война и мир» Л.Н. Толстого или драмы «Гроза» А.Н. Островского некоторыми преподавателями заменили выразительным чтением с соблюдением орфоэпических норм, логических пауз, интонационного и тактического рисунка. Многие студенты проявляют при этом творческую инициативу, подбирая соответствующие произведению образы и подходящую атрибутику.

Определенные изменения коснулись проверки выполненных заданий. Ранее преподаватели по традиции проверяли выполненные студентами задания в виде фотоотчётов, что часто крайне трудоёмко: снимки бывают низкого качества, для комментирования отметки и ошибок (особенно пунктуационных и речевых) часто необходимо делать большие записки к сообщениям, на что уходит много сил и времени. Сейчас многие преподаватели стали чередовать выполнение работ в тетрадях с набором студентами работ в документе формата Word, особенно сочинений. Это позволяет наглядно «показывать» студентам допущенные ошибки с помощью заливки и цвета текста и значительно увеличить результативность проверки. Подобное решение позволило также проверять самостоятельность написания студентами сочинений на сайтах антиплагиата, что также немаловажно.

Помня о том, что методы дистанционного обучения обязательно должны включать в себя традиционные виды деятельности студентов на

занятиях по литературе (работа с учебником, письменные работы в тетрадях, устный опрос, чтение, пересказ, анализ текста, выполнение различных творческих работ и многое другое), преподаватели филологических дисциплин колледжа пришли к выводу о том, что данная проблема решается сочетанием онлайн- (в режиме видеовстречи) и офлайн-занятий по литературе.

Ответы студентов на вопросы по прочитанным произведениям ещё раз убеждают в том, насколько важно живое общение преподавателя и студента. Ведь при самостоятельном прочтении произведения очень многое упускается, студенты не всегда способны понять замысел писателя. Иногда очевидные на первый взгляд вещи воспринимаются искажённо. Проведение онлайн-занятий, даже несмотря на то, что их успешность во многом зависит от технических условий и возможностей участников процесса обучения (наличие микрофона и веб-камеры у преподавателя и студентов, качественного Интернета и устойчивого сигнала связи и т.д.) является очень важным и необходимым в процессе изучения литературы. При кропотливой, серьёзной подготовке таких занятий изучение великих произведений русских классиков, например романов «Война и мир» Л.Н. Толстого, «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского, «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова, «Тихий Дон» М.А. Шолохова и др., в сложившихся условиях является достаточно продуктивным.

Обучение в новых условиях обнажило и ещё одну проблему: показало филологам колледжа, насколько сложно подобрать материал для текущего и итогового контроля. Находясь в аудитории, преподаватели могли контролировать самостоятельность выполняемой студентом работы. На расстоянии, как показала практика, этого можно добиться, организовав, например, проверку знания текста произведения с помощью теста на какой-либо образовательной платформе, составленного преподавателем самостоятельно с ограничением времени на его прохождение, чтобы не оставалось возможности найти ответ в сети Интернет. При этом в тестирование следует включать как вопросы с выбором ответа, так и открытые, творческие ответы, в том числе мини-сочинения. Организовать итоговый контроль, например, экзамен, конечно, сложнее, т.к. работы студентов должны быть выполнены в письменном виде и храниться у преподавателя в случае возникновения спорных ситуаций. Однако и тут на помощь может прийти тестирование, вопросы открытого типа и творческие задания, оформленные в виде текстовых документов.

Как видим, дистанционное обучение не может заменить в полном объеме непосредственное сотрудничество в системах «преподаватель-студент», «студент-студент», но при грамотном использовании становится альтернативой очной форме организации образовательного процесса, позволяет в полной мере реализовать рабочие программы. Безусловно, это очень трудный во всех отношениях период в жизни педагогов и студентов. Однако, оглядываясь назад, можно с уверенностью сказать, что, несмотря на

все сложности, с которыми мы столкнулись, задачи, поставленные перед нашим педагогическим коллективом, выполняются в полном объеме: студенты могут учиться, находясь дома.

Список использованных источников

1. Закон об образовании в Российской Федерации. Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. (ред. от 17.02.2023). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4
2. Авдюшева, Е. А. Использование методов дистанционного обучения в преподавании русского языка и литературы / Е. А. Авдюшева // Информio : [сайт]. – 2020. – URL: <https://www.informio.ru/publications/id5544/Ispolzovanie-metodov-distancionnogo-obuchenija-v-prepodavanii-russkogo-jazyka-i-literatury> (дата обращения: 24.02.2023).

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ В ДОНЕЦКОМ ХУДОЖЕСТВЕННОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Комарова Виктория Игоревна
ГБПОУ «Донецкий художественный колледж»,
Преподаватель спец. дисциплин*

Что же из себя представляет дистанционное обучение в Донецком художественном колледже — это комплекс предметов по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам которые студенты осваивают на данный момент в режиме онлайн.

Дистанционное обучение в колледже предполагает форму образования, с помощью использования интернета и современных технологий для удаленного изучения материалов студентами, проверки их знаний, а также коммуникации. Онлайн-обучение подразумевает проведение образовательного процесса в режиме реального времени. Этот формат считают продолжением distance learning и часто еще называют elearning, что с английского означает «электронное обучение». Процесс обучения предполагает больше совместной работы студентов с преподавателем чем самостоятельной, на таких платформах как Телеграмм, Вконтакте, Zoom, и на аналогичных платформах на выбор преподавателя. Дистанционное обучение для колледжа стало достаточно новой формой работы, преподаватели потратили много времени для того чтобы перейти из очной формы обучения в такую новую для всех онлайн-дистанционную, чтобы студенты получали материал в полном объеме. Однако в нашем современном

мире где очень популярно онлайн-обучение в интернете, уже давно существует такая форма обучения где ребята для того чтобы получить диплом не обучаются в вузах, а проходят обучение на онлайн-сервисах в результате чего получают электронные сертификаты, дипломы. Конечно очень хочется следовать современным тенденциям, развиваться, и такой формат обучения многим научит и возможно даже переучит преподавателей. Студенты имеют возможность ответить как устно пообщавшись по видеосвязи с преподавателем, так и письменно ответив в чате, прослушав лекцию или комментарии к работе.

Современные методы преподавания основываются на передовых достижениях техники и технологий, развитии промышленности, посещения выставок и перфомансов онлайн, которые используют различные инновационные технологии. К ним относятся: музейная педагогика (посещение различных выставок и музеев онлайн), использование поискового подхода и метода художественных проектов, нетрадиционные формы ведения занятий, создание межпредметных блоков, внедрение натуральных постановок нового типа и применение конструктивного подхода в решении композиционных задач, применение новейших художественных средств и компьютерных технологий. Данные методы повышают интерес обучающихся к дисциплине и способствуют развитию самостоятельного продуцирования идей, развитию профессиональных навыков.

Формирование методической базы каждым преподавателем посредством мультимедиа решает следующие задачи:

- Актуализация учебного процесса, связанного с традиционными формами создания художественного изображения;
- Внедрение современных интерактивных образовательных технологий;
- Организация самостоятельной деятельности;
- Личностно-ориентированный подход к обучению;
- Развитие коммуникативных компетенций;
- Мультимедийные материалы распространяются с помощью электронной почты, записей на цифровых носителях, непосредственной демонстрации онлайн на уроках.

Что касается специализированных дисциплин, преподавателям было достаточно сложно найти тот самый подход наиболее оптимальный как для себя так и для студентов. К сожалению не все студенты имеют возможность работать (рисовать, писать живопись, делать проекты, выполнять скульптуру) показывая процесс на камеру, чтобы преподаватели могли внести рекомендации. Однако методом проб и экспериментов был найден выход, достаточно сложно технически всем студентам работать на камеру при том что каждый из них рисует с фото, которое у них находится на их устройствах, при этом всё ещё нужно снимать свой процесс работы, с этим

форматом справляются не все. Сложно оценивать их результаты работы из-за камер с низкой передачей качества, мы можем только наблюдать за процессом работы и силуэтами на рисунках, поэтому студенты присылают дополнительно фотоотчет на каждом этапе работы. Фотоотчет является подтверждением явки студента на пару и результатом работы, с которым идет дальнейшая проработка но уже преподавателя. Что же потом делать с этим фотоотчетом, сейчас передовое место в мире занимают современные технологии, есть множество программ-редакторов, одни из которых дизайнерские программы: Photoshop и Illustrator, в них можно делать наглядные правки на работах студентам, для этого конечно же нужно знать азы программы, мне как дизайнеру по высшему образованию данный метод очень удобен и практичен. Конечно же такой формат для более современных преподавателей, которые владеют технологиями, однако остальные настолько объясняют словесно в силу своего огромнейшего многолетнего опыта, что студенты понимают и схватывают информацию моментально.

В программах можно исправить ошибки в построении, также помочь студентам приблизиться к нужному цветовому решению, показать это все наглядно, как должна выглядеть работа для полного ее завершения. Пример наглядного исправления ошибок на работе студентки 1 курса, специальности живопись (рис.1).



Рис. 1. Пример наглядного исправления ошибок для 1 курса в графическом редакторе Photoshop.

Первокурсникам еще сложнее дается такой формат обучения чем ребятам постарше, которые имеют представление о колледже, структуре и о требованиях к работе, они делают только первые шаги в профессии и поэтому им нужно уделять особое внимание, чтобы они не потеряли желание учиться.

Результат такого дистанционного обучения стал виден буквально через несколько месяцев, когда студенты начали при оценивании удивлять своими результатами, стало меньше ошибок, сейчас уже более грамотно могут

расуждать, появилось более широкое понимание о построение и о цветовом решении. Также преподавателям нужно студентам передавать свои знания, навыки и умения, показать в собственном исполнении от начального этапа до завершающего как же должна вестись работа, один из вариантов такой работы — это мастер-классы от преподавателей, которые ребята могут пересматривать в формате видеоролика и сделать по ним свою работу. Конечно, не у всех студентов идеально сразу получится работать в таком формате, однако у каждого есть потенциал, ведь без таланта никто никогда не поступит в художественный колледж, а мы преподаватели должны помочь студентам привыкнуть к такой учёбе, чтобы они выполняли задания на высоком уровне имея желание.

Список использованных источников

1. Зенкина С.В., Чернебай Е.В. Подготовка учителей к исследованию ИКТ для создания электронного обучения. // Информатика в образовании №7 2008г. 110стр.
2. Портал о дистанционном обучении. - [Электронный ресурс] <http://dstudy.ru>
3. Сергиенко И.В. Основы моделирования процесса дистанционного обучения. // Инновации в образовании. – 2005. -№2. – С.43-53

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

*Комашко Тамара Дмитриевна,
ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»,
преподаватель*

Современное общество ставит перед средним профессиональным образованием качественно новые цели: динамичность, усиление требований к креативности мышления, стремительный рост разнообразной информации – формирует в качестве важнейшей образовательной цели обеспечение всех возможностей для того, чтобы студент успешно решал задачи, которые ставит перед ним жизнь. Проблема данной статьи заключается в эффективном использовании опыта внедрения технологий дистанционного обучения в Донецкой Народной Республике. Задача статьи - рассмотреть реалии использования технологий дистанционного обучения в системе СПО. Актуальность исследования не вызывает сомнений, поскольку приобретение новых знаний и навыков, практически полезных в эпоху информационного общества значительно расширяет возможности самореализации личности. Кроме того, учитывая тот факт, что обучение в Донецке и ряде городов республики проводится уже более года в дистанционном формате, необходимо обобщать опыт дистанционной работы.

Нерешенным остается вопрос, какие именно методы и средства дистанционного обучения являются наиболее оптимальными для системы СПО. Особенно эта проблема возникает при организации обучения студентов выпускных курсов, потому что для выпускников, без пяти минут молодых специалистов, поскольку их обучение должно стать более индивидуализированным, эффективным и функциональным. Применение технологий дистанционного обучения сегодня во многом ограничено несовершенством инфраструктуры информационных технологий.

Кейс-технология является составляющей проблемного обучения. Его высокая эффективность ни у кого из ученых и педагогов современной педагогики не вызывает сомнения, однако его при дистанционном обучении использование не часто. Передовой педагогический опыт убеждает в целесообразности введения в учебно-воспитательный процесс дистанционных технологий обучения при составлении и использовании кейсов на занятиях по химическим дисциплинам [1].

К преимуществам дистанционного обучения относят:

- асинхронность,
- доступность информации,
- уменьшение социальной дистанции.

В нем выделены следующие принципы обеспечения качества:

- поощрение контактов между студентами и преподавателем;
- развитие сотрудничества обучающихся;
- использование активных средств обучения;
- быстрая обратная связь;
- эффективное использование времени;
- высокая мотивация;
- учет способностей обучающихся и использование индивидуальных маршрутов обучения [3].

Хочу остановиться на особенностях кейс-технологий при дистанционном обучении. По большому счету, кейс-технология – это творческая работа студентов.

Подготовительная работа по написанию творческих работ, проектов отнимает большое количество времени. При дистанционном обучении студент сам контролирует свое время, выбирает, когда удобно заняться работой над проектом. Прежде всего, студентам предлагается перечень литературы, главным образом электронные источники и библиотеки, а также я составляются вопросы, которые они должны по ним проработать. Это позволяет оперативно скорректировать ошибки, сориентировать обучающихся в написании работы, в поиске информации

Работа с неуспевающими студентами, а такие, к сожалению, есть всегда, в основном направлена на то, чтобы они оказались в ситуации успеха. Этому способствуют разнообразные тренажеры, имеющиеся в свободном доступе в сети Интернет. Обязательными являются рассылки дополнительных дифференцированных заданий таким студентам. В таких

дистанционных задачах обязательно есть: план задачи; легкий для понимания материал; большое количество упражнений на повторение.

Необходимостью для них является рассылка материалов к каждому занятию, составление терминологической базы, подготовка к проведению деловых игр, подготовка к виртуальным экскурсиям на химические предприятия и в химические лаборатории.

При изучении химических дисциплин наибольшие трудности во время дистанционной формы работы возникают у студентов с формированием практических навыков. Интеллектуальные навыки сформировать легче. Именно поэтому целесообразно применять кейс-технологии.

Использование кейс-технологий при дистанционном обучении дает возможность лучше усвоить, качественно и быстро проверить знания обучающихся на фактическом материале, увеличить количество задач, требующих установления причинно-следственных связей и отношений между изученными явлениями и процессами, то есть создать условия для усвоения знаний в системе, формировать умение обобщать не только на занятии, но и в кейсах-домашних заданиях (как по опорной схеме, так и по электронным изданиям). Также возможно значительно расширить прикладные задачи (подготовка опытов, практические работы, решение задач, сравнение явлений, работа над ошибками, изготовление электронных наглядных пособий, схем, таблиц, альбомов; написание докладов, творческих работ), осуществлять формирование научного мировоззрения (подбор фактов, подтверждающих правильность высказанной идеи, выявление взаимосвязей в природных комплексах, оценка того или иного факта в развитии чувства патриотизма) [2].

Хочу остановиться на использовании возможностей всемирной сети при подготовке дистанционных дифференцированных домашних заданий, творческих поисковых задач, информационных сообщений. Это даст возможность индивидуального подхода к каждому студенту, а в конечном счете – сформировать у выпускников необходимые компетенции в соответствии с ГОС СПО.

На сегодняшний момент необходимо решение следующих задач по совершенствованию процесса дистанционного обучения.

Необходимо разработать программы дистанционных профильных курсов, которые будут отличаться от программ очного обучения.

Требуется усовершенствование системы контроля знаний обучающихся, полученных с помощью дистанционных технологий.

Организовать дистанционное проведение турниров и конкурсов, например, в рамках недель цикловой комиссии, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций студентов.

Внедрить проведение практических работ с удаленным оборудованием.

Список использованных источников

1. Фролов А.Л., Бекетова О.Н., Арифиллин М.В. Кейс-технология как прогрессивный и современный метод дистанционного обучения/ А.Л. Фролов, О.Н. Бекетова, М.В. Арифиллин //Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. - №3-3 (105). – С. 84-88.
2. Чепьюк О.Р., Горылев А.И. Реализация метода кейс-стади в дистанционном обучении студентов основам предпринимательства / О.Р.Чепьюк, А.И. Горылев // Образование и наука. – 2016. - №8 (137). – С.100-113.
3. Эктова И.Ю. Реализация кейс-технологий в условиях дистанционной формы обучения - [Электронный ресурс].- Режим доступа:<https://multiurok.ru/files/realizatsiia-keis-tekhnologii-v-usloviiahkhdistant.html>

ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ

*Корзун Вероника Евгеньевна,
ГБПОУ «Донецкий техникум
химических технологий и фармации»,
преподаватель специальных дисциплин*

Дистанционное обучение – это не только веяние времени. В нашей практике проведение занятий в дистанционном режиме выступает как вынужденная мера в условиях пандемии, военных действий. В такой ситуации использование ИКТ – единственное решение проблемы организации обучения.

Чтобы не нарушать режим работы в дистанционном образовании, необходимо использовать существующие инфраструктуры, интерактивные инструменты, инновационные методы и ИКТ-технологии.

Грамотная организация самостоятельной работы обеспечивает эффективное управление процессом усвоения знаний путём чёткой организации учебного материала и эффективного контроля действий обучающихся. При этом основной педагогической задачей является создание и организация условий, инициирующих ученическое действие.

Для эффективного усвоения нового материала обучающимися я применяю следующие интерактивные инструменты:

1. Сервис OnlineTestPad (<https://onlinetestpad.com>) позволяет создавать опросы, тесты, кроссворды, диалоги, комплексные задания, уроки.

Компьютерное тестирование как особый инновационный вид тестирования является наиболее эффективной формой контроля, проверки и самопроверки знаний обучающихся. По всем темам преподаваемых мной предметов разработаны онлайн-тесты, содержащие разные типы вопросов:

1) Задания закрытого типа, в которых тестируемый выбирает правильный вариант из данного набора ответов.

2) Задания закрытого типа на установление соответствия.

3) Задания закрытого типа на установление правильной последовательности.

4) Задания открытой формы на дополнение.

В тексте заданий можно использовать графические изображения, формулы, таблицы, рисунки, схемы и т.п.

В Online Test Pad можно настроить различные варианты оценки: количество правильных ответов, процент правильных ответов, оценка (5, 4, 3, 2). Есть возможность настройки «перемешать вопросы», «перемешать варианты ответов», выбрать определённое количество вопросов случайным образом из большого количества, ограничение по времени прохождения теста.

В разделе «статистика» можно получить информацию для корректировки процесса обучения (сколько попыток было у студента, какое количество времени и какой результат был получен при каждой попытке, просмотреть результаты прохождения теста и выявить «слабые места» как отдельного студента, так и группы студентов и т.д.).

Опыт применения данного сервиса показывает, что студенты охотно проходят онлайн-тесты, стремятся улучшить свой результат, при этом при каждой последующей попытке сокращается время прохождения теста и повышается количество правильных ответов.

2. Сервис Liveworksheets (<https://www.liveworksheets.com>) для создания интерактивных рабочих листов (ИРЛ).

Во время дистанционного обучения, когда обучающимся необходимо самостоятельно освоить большой объём учебного материала, использование интерактивных рабочих листов особенно актуально, т.к. они объединяют в себе и средства преподавания, и средства учения.

Достоинства ИРЛ:

- избавляют студентов от большого объёма механической работы (зачастую не способствующей усвоению материала, как, например, «составление конспекта» – простое переписывание текста), задания в ИРЛ рассчитаны на краткие и ёмкие ответы;

- помогают обучающимся выделять в тексте наиболее важную и существенную информацию;

- способствуют привлечению студентов к активной познавательной деятельности;

- позволяют повысить интерес обучающихся к самостоятельной работе, т.к. задания различны и позволяют избежать однообразия деятельности и снизить утомляемость;

- преподаватель, один раз потратив время на подбор заданий и их оформление, затем существенно экономит своё время как при подготовке к занятию, так и при проверке заданий (возможна функция автоматического

оценивания выполненных заданий), которое впоследствии можно потратить на анализ затруднений, возникающих у студентов и оказание им методической помощи.

В ИРЛ можно включить множество разнообразных заданий: введите правильные ответы, выпадающее поле выбора, упражнения с множественным выбором, флажки, соедините стрелками, перетащите, упражнения на слушание, разговорные упражнения, головоломки по поиску слов, вопросы с открытым ответом, добавить mp3 файлы, добавьте видео с ютуба, добавьте ссылку на другую веб-страницу, презентацию, видео, добавить простой текст.

После регистрации в «Liveworksheets» здесь можно ознакомиться с пошаговым руководством с мини-видео по каждому этапу создания ИРЛ, просмотреть видеуроки и непосредственно начать работу.

На данном этапе мной проводится разработка ИРЛ по лабораторным работам. Выполнение заданий позволяет уйти от простого переписывания хода работы, студенты осознанно прорабатывают весь материал работы.

Пример заданий для выполнения лабораторной работы, где имеются задания для каждого структурного элемента работы, представлен на рис.1.

Лабораторная работа
КОМПЛЕКСНОМЕТРИЧЕСКОЕ
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЩЕЙ ЖЁСТКОСТИ ВОДЫ

Цель работы. Освоить методику определения общей жёсткости воды.

Оборудование. Выберите необходимое оборудование согласно видео.

Реагенты. Введите необходимые значения, выберите индикатор согласно видео.

Аммиачный буферный раствор, pH =

Раствор трилона Б, ммоль/л

Индикатор

ХОД РАБОТЫ
Составьте правильную последовательность. Общую жёсткость воды определяют следующим образом:

1 2 3 4 5 6

Произвести отсчёт объема израсходованного титранта

Прибавить индикатор

Отобрать аликвоту исследуемой воды

Тщательно перемешать

Постепенно прибавлять раствор трилона Б до наступления точки эквивалентности

Добавить буферный раствор

Переход окраски в процессе титрования проеходит следующим образом:

До титрования:

После титрования:

Расчёты. Введите необходимые значения, конечный результат округлите до сотых.

$$Ж_{общ} = \frac{M \cdot F \cdot K \cdot V_{тр \cdot B}}{V_{пробы}} = \frac{\text{[input]} \cdot \text{[input]} \cdot \text{[input]} \cdot \text{[input]}}{\text{[input]}} = \text{[input]} \text{ Ж}^{\circ}$$

Вывод. Согласно СанПиН для питьевой воды жёсткость не может превышать 7°Ж. Соответствует ли полученный результат норме?

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
Определите правильный ответ, выбрав один вариант из предложенных:

1. Содержание каких минеральных солей обуславливает общую жёсткость воды?

- сульфаты и хлориды;
- соли кальция и магния;
- карбонаты и гидрокарбонаты;
- нитраты.

2. Выберите утверждения, относящиеся к постоянной жёсткости воды:

- является одинаковой для всех видов чистой воды;
- называется карбонатной жёсткостью;
- может быть устранена добавлением соды;
- может быть устранена ионитами.

3. Выберите утверждения, относящиеся к временной жёсткости воды:

- обусловлена наличием гидрокарбонатов кальция и магния;
- не может быть устранена при кипячении;
- может быть устранена добавлением соды;
- обусловлена наличием карбонатов кальция и магния.

Рис. 1. Пример заданий для выполнения лабораторной работы

В дальнейшем эти задания можно будет применить для получения допуска и для защиты лабораторной работы.

3. Платформа «JIMDO» (<https://www.jimdo.com>) – конструктор сайтов.

Конечно, создание сайта – достаточно сложная и трудоёмкая работа, но может решить множество педагогических проблем. Это может быть сайт преподавателя, где можно представить различные материалы. Электронный учебно-методический комплекс может быть представлен в виде отдельного сайта. Также это отличный инструмент для создания веб-квеста.

При помощи платформы «JIMDO» я создала веб-квест для проведения конкурса профессионального мастерства. Эта платформа наиболее подошла

для структуры разработанного веб-квеста: студенты пошагово выполняют задания, расположенные на вкладках сайта, при правильном выполнении каждого задания получают буквы пароля. Переход на последнюю страницу с финишным заданием возможен только при введении пароля. В качестве заданий представлены интерактивные упражнения, созданные при помощи сервиса LearningApps (<http://learningapps.org>).

С помощью LearningApps можно создавать 22 разновидности заданий: найти пару, кроссворд, классификация, хронологическая линейка, простой порядок, сортировка картинок, ввод текста, заполнить пропуски, сетка приложений, аудио/видео контент, «Кто хочет стать миллионером?», пазл «Угадай-ка», слова из букв, игра «Парочки», оцените, таблица соответствий, где находится это, угадывание слов, заполнить таблицу, скачки, викторины с вводом текста и с выбором правильного ответа.

В дальнейшем я планирую создание интерактивного видео по различным темам преподаваемых дисциплин. Существует множество сервисов для их создания. Принцип создания прост: вводишь ссылку на видео из интернета и по ходу видео в определённых местах вставляешь интерактивные элементы: вопросы по содержанию. При использовании разных сервисов возможна вставка различных типов вопросов, в одних можно перемотать видео или запретить перемотку, в других – нет таких возможностей. Но главной проблемой для меня, как преподавателя специальных дисциплин, является отсутствие подходящих готовых видео в интернете, поэтому встаёт необходимость записи собственного видео.

Для удобной организации проверки студенческих работ в виде фото страниц тетрадей (особенно это касается решённых задач) я использую программу для скриншотов «Lightshot» (можно скачать, перейдя по ссылке <https://app.prntscr.com/ru/>), которая позволяет сделать скриншот выделенной части экрана, а также сразу при помощи различных инструментов (карандаш, маркер, введение текста) сделать пометки, как при обычной проверке тетради: указать на ошибки, написать замечание, выставить оценку.

Использование вышеуказанных сервисов позволило мне обеспечить положительную мотивацию обучения, усовершенствовать контроль знаний и повысить эффективность занятия. Также обучающиеся перестают быть пассивными участниками учебного процесса и становятся его активными участниками.

А также я считаю немаловажным тот момент, что потратив некоторое время на освоение данных сервисов и создание в них заданий, я облегчила себе задачу проверки студенческих работ.

Список использованных источников

1. Макарян А.А., Минасян С.М. Разнообразие ИКТ-технологий в дистанционном образовании. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/raznoobrazie-ikt-tehnologiy-v-distantsionnom-obrazovanii/viewer> (дата обращения: 15.02.2023).

2. Коныхина О.В. Мотивация студентов при дистанционном обучении [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-studentov-pri-distantcionnom-obuchenii> (дата обращения: 15.02.2023).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧАТ-БОТОВ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

*Крапивко Александр Сергеевич,
филиал БНТУ «Борисовский государственный
политехнический колледж», преподаватель*

Аннотация: В статье рассматривается опыт использования новых техник и технологий в построении образовательного пространства. Главным методом является изучение и обобщение сведений, предоставление результата эксперимента по внедрению в образовательный процесс информационного образовательного пространства. Итогами проведённой работы считается предоставление структуры и описание основных объектов среды. Ознакомление с особенностями работы системы и внедрения её в процесс обучения и автоматизации некоторых аспектов образовательного процесса.

Ключевые слова: цифровизация, информационное образовательное пространство, чат-бот

Развитие общества, технологий и современные вызовы инициировали потребность цифровизации всех процессов, включая процессы в системе образования. О цифровизации в системе образования говорят давно, а часть образовательного сообщества принимает попытки создания и использования новых информационных и цифровых ресурсов и технологий. Термин «цифровизация» стал результатом стремительного прогресса информационных технологий. К. Шваб характеризовал первую цифровую революцию 60-80 годов прошлого века, как «промышленную», основываясь на том, что её драйвером стал прогресс ЭВМ, которые сменили персональные компьютеры (ПК) – вторая цифровая революция. Затем в 90-е годы стала активно развиваться сеть Интернет – третья цифровая революция по Швабу [1]. Если говорить о дальнейшей тенденции, то наступление четвёртой цифровой революции базируется на Интернет вещей (IoT), миниатюрных девайсах для доступа к сети Интернет, а также достижениях в области искусственного интеллекта (ИИ) и нейронных сетей.

А. Марей рассматривает цифровизацию как «изменение парадигмы общения и взаимодействия друг с другом» [2].

Рассматриваемый мной вид цифровизации – построение информационного образовательного пространства в рамках преподаваемой учебной дисциплины. Информационное образовательное пространство - это совокупность организационно-методических средств: технических и программных средств хранения, обработки, передачи информации, которые

обеспечивают оперативный доступ к информации и осуществляют образовательные научные коммуникации[3].

Ведущими тенденциями развития информационного образовательного пространства являются:

- ориентация на личность;
- открытость и доступность этой системы;
- гибкость образовательной системы в выборе стиля, типа приобретения человеком компетенций (наличие разных форм организации учебного процесса);
- создание целостного «образовательного информационного пространства».

Основными направлениями деятельности по созданию информационного образовательного пространства по учебной дисциплине являются:

- овладение информационно-коммуникационными технологиями и соответствующими техническими средствами;
- создание банка компьютерных программ и методических материалов;
- активное внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс и в управление этим процессом.

Цели создания информационного образовательного пространства:

- осуществление диагностики и управление учебно-воспитательным процессом;
- повышение интереса учащихся к учебной дисциплине;
- помощь учащимся в вовлечении в мировое информационное пространство;
- повышение качества знаний учащихся;
- внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
- координация учебной, научно-методической деятельности на учебном занятии и за его пределами;
- обеспечение эффективного использования электронных средств учебного назначения;
- обеспечение автоматизации процессов контроля, коррекции учебной деятельности, тестирования и диагностики и т. п. [4]

Для организации информационного образовательного пространства мной использовались:

- бесплатные ресурсы сети Интернет;
- методические материалы по учебной дисциплине «Физика»;
- ЭУМК по учебной дисциплине «Физика»;
- язык программирования Python.

На первом этапе, вся организация учебного процесса была построена на основе использования собственного сайта, располагающегося на бесплатном хостинге системы <https://www.ucoz.ru/>, и использовании сайта, с

условно бесплатным хостингом, для онлайн-тестирования <http://onlinetetradka.ru/>.

На следующем этапе, для корректировки существенных недостатков первоначально выбранных ресурсов и усовершенствования способов коммуникации, колледжем было инициировано вхождение и развитие Google-classroom, а мной был написан код для чат-бота на языке программирования Python.

Чат-бот – это программа, которая выясняет потребности пользователей, а затем помогает удовлетворить их. Автоматическое общение с пользователем ведется с помощью текста или голоса. Чат-бот ведёт коммуникацию от лица компании или бренда с целью упростить онлайн-общение (предоставить актуальную информацию в наиболее оперативные сроки), используется как альтернатива переписке с живым оператором или звонку менеджеру [5].

Информационное образовательное пространство, выстроенное мной, включает в себя на данном этапе:

1. Собственный сайт по учебной дисциплине «Физика». На данный момент, имеет простую структуру и связь со всеми остальными ресурсами.

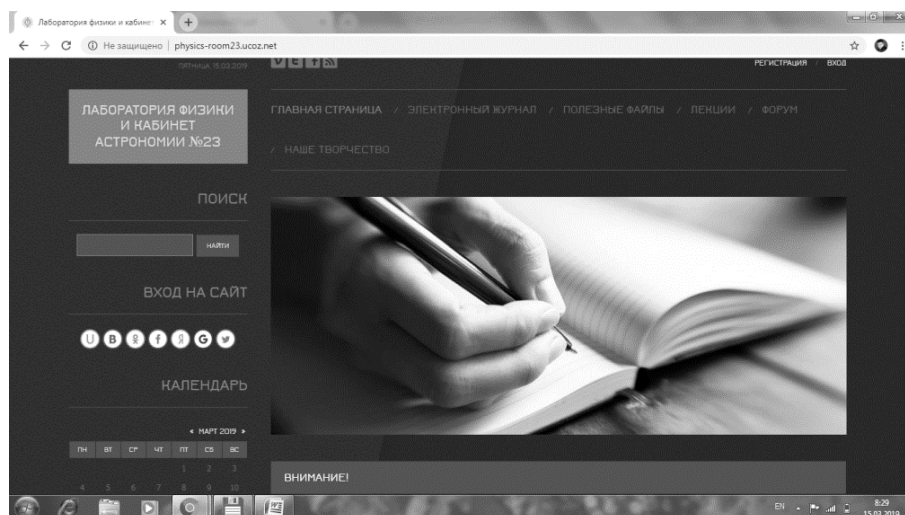


Рис. 1. Собственный сайт по учебной дисциплине «Физика»

2. Сайт, размещенный на платформе Google-classroom:

- создание базы данных учащихся;
- создание сценариев уроков и поэтапная реализация;
- составление тестовых заданий и определение их вариативности;
- активация различных тестов и других активностей для разных учебных занятий.

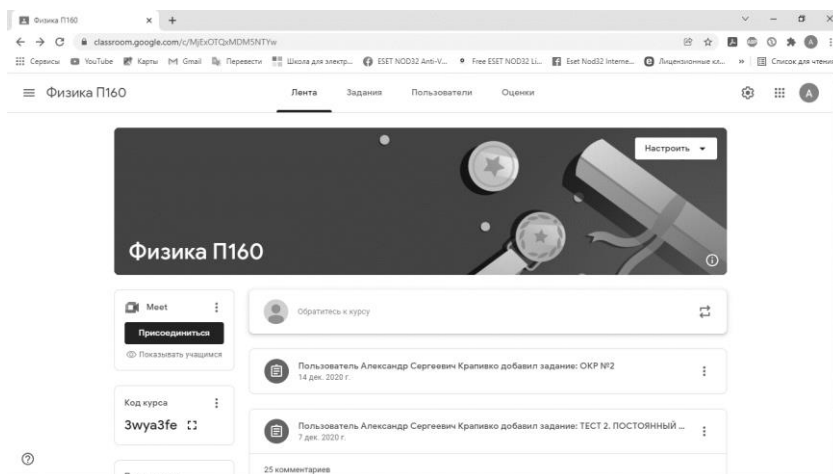


Рис. 2. Google-classroom по учебной дисциплине «Физика»

3. Чат-бот в мессенджере Telegram, на данный момент включает в себя:
- быстрый способ коммуникации между всеми участниками образовательного процесса;
 - гибкая настройка;
 - проведение различных активностей (quiz, тесты, соревнования и т.п.);
 - автоматические ответы на «типичные» вопросы;
 - генерация статичной информации;
 - фильтр сообщений, в том числе мат-фильтр и фильтр команд.

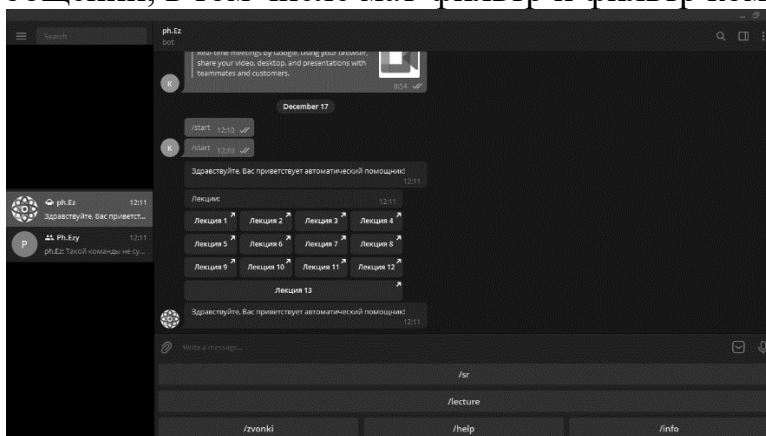


Рис. 3. Чат-бот в Telegram по учебной дисциплине «Физика»

Если говорить о «плюсах» и «минусах» при организации и использовании информационного образовательного пространства, то к «минусам» относится:

- техническое оснащение кабинета (места работы преподавателя и учащихся);
- компьютерная грамотность преподавателя и учащихся;
- постоянное наличие доступа в сеть Интернет;
- сложность разработки;
- безопасность данных зависит от сторонних организаций;
- отсутствие эмпатии при самостоятельной работе с пространством вне учебного заведения;

– огромные усилия для создания большой и качественной базы методических материалов.

К «плюсам» можно отнести:

- удобное расположение и открытость материалов урока;
- возможность организации разноуровневого подхода;
- возможность проведения различных активностей;
- лидогенерация;
- повышение интереса учащихся к учебной дисциплине;
- визуализация изложения материала;
- координация действий учащихся и организация свободного учебного пространства с возможностями для каждого;
- открытость для взаимодействия с учащимися и их родителями.

На данный момент, чат-бот является переходным инструментом между всеми ключевыми структурами информационного образовательного пространства. К главным особенностям относится глубина настройки, которая зависит от разработчика(преподавателя).

Чат-бот можно развивать и интегрировать в различные системы и технику. С его помощью можно контролировать процесс обучения и обеспечивать целостность информации, но самое главное – использование данной технологии позволяет перейти на новый уровень взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в условиях постоянного роста информации. Данная технология не способна заменить преподавателя, но способна облегчить его труд и ускорить многие «рутинные» процессы.

В заключении, хочется обратить внимание на возможности, которые предоставляет данное пространство, т.к. они являются неограниченными, с точки зрения техники и технологий, но ограничены возможностями и профессионализмом преподавателя. Построение новых коммуникаций, выход на новый профессиональный уровень преподавателя – есть неотъемлемый факт прогресса и развития общества в целом. Большое значение в образовании сыграет факт того, насколько хорошо мы готовы к прогрессу и использованию новых техник и технологий для образования и развития новых компетенций у себя и у учащихся.

Список использованных источников

1. Шваб Д.К. Четвёртая промышленная революция. [Электронный ресурс] // Д.К. Шваб. – Электронные текстовые данные. – Режим доступа: <https://mybook.ru/author/klaus-shvab/chetvertaya-promyshlennaya-revoluciya/read/>, свободный
2. Марей А. Цифровизация как изменения парадигмы [Электронный ресурс] // А. Марей. – Электронные текстовые данные. – Режим доступа: <https://www.bcg.com/ru-ru/about/bcg-review/digitalization.aspx/>, свободный
3. Сидорук І. І. Освітнє середовище вузу як чинник підготовки соціального педагога до профілактики вживання дітьми психоактивних речовин // І. І. Сидорук. - Матеріали конференції «Współczesne strategie i

wyzwania edukacyjne. Aktualne problemy, różne perspektywy». - Chełm. 2012. P. 249–256

4. Шахина И.Ю. Информационная образовательная среда учебного заведения [Электронный ресурс] // И. Ю. Шахина. - Материалы конференции «Информатизация образования – 2014: педагогические аспекты создания и функционирования виртуальной образовательной среды». – Электронные текстовые данные. - Минск: БГУ, 2014. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/103710>, свободный

5. Виртуальный собеседник [Электронный ресурс] // Wikipedia – Электронные текстовые данные. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Виртуальный_собеседник, свободный

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ В РАМКАХ КОНЦЕПЦИИ «СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ» С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Крылова Наталья Викторовна,
Обособленное подразделение «Многопрофильный педагогический колледж Луганского государственного педагогического университета»,
преподаватель естественнонаучных дисциплин*

Одной из задач приоритетного национального проекта «Образование» является создание в России единой цифровой образовательной среды. Цифровая образовательная среда (ЦОС) включает в себя большой спектр цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

Для современного учителя очень важно научиться реализовывать инновационные модели уроков, базируясь на цифровых образовательных ресурсах [4] и опираясь на дистанционные образовательные технологии.

Дистанционное обучение – это совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучающимся основного объёма изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучающихся и педагогов в процессе обучения, предоставление обучающимся возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения. Используемые сегодня технологии дистанционного образования можно разделить на три большие категории:

- не интерактивные (печатные материалы, аудио-, видеоносители);
- средства компьютерного обучения (электронные учебники, компьютерное тестирование и контроль знаний, новейшие средства мультимедиа);
- видеоконференции – развитые средства телекоммуникации по аудиоканалам, видеоканалам и компьютерным сетям [1].

Ключевым правовым документом, регламентирующим деятельность высших и средних профессиональных образовательных учреждений в области внедрения дистанционного обучения и дистанционных образовательных технологий, является «Методика применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования РФ» [3, 5], где указано, что основными дистанционными образовательными технологиями являются интернет-кейсовая технология, Интернет-технология, телекоммуникационная технология. Также допускается сочетание основных видов технологий.

Инновационные модели уроков рассматриваются в настоящее время в рамках концепции «смешанного обучения» и подразумевают, прежде всего, новые способы организации деятельности учащихся на уроке и новые подходы к оцениванию результатов обучения. На современном уроке меняется сама позиция учителя. Он не освобождается от своей основной функции – учить, но должен организовывать эффективную познавательную деятельность обучающихся, опираясь на возможности современных образовательных технологий.

Смешанное обучение – образовательный подход, который совмещает обучение с участием педагога (лицом к лицу) и онлайн-обучение.

К основным видам учебной деятельности, которые в профессиональном обучении могут быть реализованы с применением дистанционных образовательных технологий в рамках концепции «смешанного обучения», относятся различные формы занятий (лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия); самостоятельная работа обучающихся; работа с аудиовизуальными средствами обучения (интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, кино- и видеофрагментами, анимациями и др.); текущие и рубежные контроли знаний, промежуточные аттестации и др.

Для организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий необходимо придерживаться определенной модели обучения. Рассмотрим один из вариантов такой модели на примере изучения естественнонаучных дисциплин при изучении предметов общеобразовательного цикла и в профессиональном обучении будущих педагогов в педагогическом колледже.

В основе любого обучения лежит изучение нового материала. Основной формой знакомства обучающихся с ним является лекция, которая при дистанционном обучении часто трансформируется в «электронную лекцию». При смешанном обучении ознакомление с теоретическим материалом может как предшествовать очному занятию (элемент инновационной модели «перевернутый класс»), так и являться основой осмысления материала, изучаемого при самостоятельной работе. При изучении многих тем теоретическая информация может дополняться просмотром видеофрагментов. Весь изучаемый материал на данном

уроке/занятии размещается в соответствующей папке преподавателя по изучаемой дисциплине на облачном хранилище «Яндекс.Диск», где все учебные материалы доступны для самостоятельного изучения длительное время, или в беседе для каждой группы по предмету в социальной сети «ВКонтакте».

Процесс формирования новых знаний начинается с восприятия новой информации, и действительно очень важно, как отмечал С. Л. Рубинштейн, в каком виде предъявляется учебный материал в процессе обучения и насколько хорошо он способствует формированию научных понятий у обучающихся.

Усвоение новой информации основывается на понимании связей между понятиями, возможностью строить суждения и умозаключения на их основе, а также понимания сферы применения новых знаний, умений и навыков. Все это возможно при осознанном восприятии и обработке получаемой информации.

Обязательным условием освоения нового материала являются записи в конспектах. Однако большинству современных обучающихся тяжело сразу проработать и усвоить большие объемы теоретического материала, так как не все они обладают достаточным уровнем подготовки для эффективной самостоятельной работы с изучаемым материалом, потому что у них не всегда на достаточном уровне сформированы общеучебные умения и когнитивные навыки, наблюдается рассеянное внимание, для них не характерна длительная концентрация внимания, им сложно структурировать материал, не все обучающиеся могут правильно анализировать визуальный компонент.

Как же можно решить данную проблему, чтобы каждая лекция соответствовала системно-деятельностному подходу в обучении?

Для этого на данном этапе обучения мною по всем преподаваемым дисциплинам были разработаны:

- «электронные лекции» (в текстовом формате по каждой теме), которые включают в себя теоретический материал, а также контрольные вопросы и задания, имеющие разный уровень сложности (согласно таксономии Блума). Например, «Дайте определения перечисленным терминам и понятиям», «Составьте словарь терминов и понятий (Выпишите основные термины/понятия) и дайте им определения», «Дополните/закончите предложение», «Сделайте подписи к рисунку», «Выпишите схему/таблицу» и др. Предлагаемые на этом этапе задания учитывают индивидуальные особенности обучающихся и посильны для выполнения большинству обучающихся в полном объеме;

- приложения к лекциям в виде шаблона ответов, который является алгоритмом составления конспекта и указывает на ключевые моменты, на которые надо обратить внимание.

Для ведения конспектов на основе «Шаблона ответов» обучающимся предлагается (на выбор) три варианта их составления в двух форматах:

1) в рукописном варианте в рабочей тетради по предмету (начиная с № урока) и далее по алгоритму «Шаблона ответа»;

2) в рукописном варианте в «Шаблоне ответа», предварительно его распечатав (формат шаблона – PDF). В этом случае надо завести тонкую папку с файлами и вкладывать в нее выполненные задания (1 тема – 1 файл);

3) в электронном виде в «Шаблоне ответа» (формат шаблона Word).
Ответы вносить синим цветом.

Предлагаемые варианты составления конспектов учитывают материально-техническую учебную базу обучающихся (наличие мобильного телефона, ПК, ноутбука, принтера и др.), а также разный уровень владения компьютерными программами для работы с текстом (Microsoft Word) и средствами коммуникации с преподавателем (облачные хранилища, социальные сети, электронная почта и др.), а также другими ИКТ-компетенциями.

Если обучающийся не может предоставить конспект преподавателю лично, то он может выслать фото ответов на электронную почту преподавателя, а также в личном сообщении в социальной сети «ВКонтакте» или в доступных мессенджерах (WhatsApp, Telegram, Viber и «VK Мессенджер»).

Данная форма работы с новым материалом особенно актуальна для тех обучающихся, которые медленнее воспринимают материал на занятии и требуют длительного времени для его осмысления, а также может лежать в основе инклюзивного образования, обучения разноуровневых групп и классов с присутствием билингвальных обучающихся.

Следующими важными этапами в обучении являются этапы закрепления, контроля и коррекции знаний. В их основе лежат такие дидактические принципы ИКТ-технологий, как принципы активности, самостоятельности, связи теории с практикой. В связи с этими принципами средства учебного назначения, которые используются в образовательном процессе в ходе дистанционного или смешанного обучения, должны обеспечивать возможность индивидуального подхода к обучающемуся, дифференцировать процесс обучения, контролировать обучающегося с диагностикой ошибок и обратной связью, обеспечивать самоконтроль и самокоррекцию учебно-познавательной деятельности обучающихся и др.

Для этого в своей работе я активно использую цифровые образовательные ресурсы для фиксации и оценки знаний, умений и навыков обучающихся на основе:

- образовательного портала для подготовки к экзаменам СДАМ ГИА;

- образовательной платформы ЮРАЙТ для проведения текущего контроля знаний по предмету «Естествознание с методикой преподавания», Умного тестирования по предметам «Биология» и «Анатомия», «Естествознание с методикой преподавания», Тотального экзамена по

предметам «Биология» и «Анатомия» (для студентов физкультурных колледжей), Входного тестирования по биологии и др.;

- тестов, созданных с использованием Google Форм для анкетирования или на платформе по созданию онлайн-тестов Online Test Pad.

С целью повышения познавательного интереса обучающихся, расширения их кругозора регулярно привлекаю обучающихся для участия в различных онлайн-конкурсах, олимпиадах и викторинах на сайтах «Видеоуроки», «Мир олимпиад», проекта «Инфоурок», организую их участие в ежегодном Всероссийском уроке безопасности РФ, Всероссийском химическом диктанте.

Подводя итоги, можно отметить, что основные три компонента деятельности педагога (изложение учебного материала, практика, обратная связь), сохраняют свое значение и в курсах дистанционного и смешанного обучения, которые основаны на принципах полноты, информативности, структурности, прогностичности, эффективности. Все это позволяет обучающемуся получить систематизированные знания по каждой теме, так как весь учебный материал представлен в структурированном виде [2].

Но не стоит забывать, что при обучении на основе дистанционных образовательных технологий в учебном процессе колледжа возможны определенные риски, которые могут являться следствием:

- недостаточной готовности преподавателей обучать с использованием технологий дистанционного обучения;
- отказа обучающихся от обучения с применением технологий дистанционного обучения;
- низкой мотивации обучающихся к использованию данной формы обучения.

Несмотря на возможные сложности и риски, никогда не стоит забывать, что основным девизом любой формы обучения должна стать фраза «Учись учиться!».

Список использованных источников

1. Иванов А.В. Лекция №1 «Дистанционные и сетевые технологии в образовании». / Сетевое издание “Центр дистанционного образования «Прояви себя»”.

2. Организуем образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий [Текст]: методические рекомендации / Арханг. обл. ин-т открытого образования; [авт.-сост. И. С. Вашукова, Е. Н. Карушева]. Архангельск: АО ИОО, 2014. 58 с.

3. О применении дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901909523>, свободный.

4. Применение цифровых образовательных ресурсов на современном уроке: метод. пособие / М. Б. Лебедева, М. А. Горюнова. СПб.: ЛОИРО, 2019. 127 с.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Москва: Проспект, 2013. 160 с.

ПРЕПОДАВАНИЕ ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Кузьмина Любовь Леонидовна,
ОСП «Индустриальный техникум»
ГОУ ВО ЛНР «Донбасский государственный
технический институт»,
преподаватель*

Дистанционное обучение – это современная технология, позволяющая сделать обучение более интересным и насыщенным, а еще, как мы увидели в период пандемии и, тем более, Специальной военной операции, дистанционное обучение может быть и единственно возможным в данный период времени. Это образование человека двадцать первого века, теснейшим образом связанное с использованием компьютера, современных технологий и сети Интернет [4].

Дистанционные образовательные технологии помогают в современной неблагоприятной эпидемиологической обстановке организовать процесс обучения, построить такую образовательную систему обучения, в которой студент будет не пассивным, а активным участником образовательного процесса, они упрощают для студента доступ к получению информации и открывают новые возможности индивидуализации учебной деятельности.

Единой системы терминов и понятий в области дистанционных образовательных технологий не разработано, она находится в стадии формирования. В различных источниках информации можно встретить такие термины, как Интернет-обучение, дистанционное образование, дистанционное формат обучение, дистанционное обучение, дистанционный курс, эти понятия используют для описания особенностей обучения на расстоянии с применением современных информационных технологий [4].

При дистанционном обучении учитель и ученик взаимодействуют друг с другом «на расстоянии» с помощью электронных средств. При этом возможно использование кейс-технологии, при которой в начале обучения студент получает «портфель» с набором материалов для курса, это могут быть электронные книги, диски (электронные учебники), проверочные задания и т.д.

Казалось бы, проблемы дистанционного обучения достаточно изучены, по ним даны рекомендации в десятках работ российских и зарубежных ученых. Но, если посмотреть, то основная часть исследований носит общий,

обзорный характер или рассматривает область преподавания гуманитарных, специальных технических дисциплин. Вопросы преподавания прикладной математики изучены в малой степени, а ведь математика довольно сложно воспринимается некоторыми студентами даже при обычном, традиционном преподавании. А при дистанционном формате обучения восприятие материала для отдельных студентов может быть еще более сложным. В то же время эта дисциплина является крайне важной в учебном процессе, так как она фундаментальна для изучения других технических дисциплин.

Предлагаются следующие методы и средства дистанционного обучения для применения в преподавании высшей математики онлайн.

Методы «средового» обучения, ими является совокупность совместных действий педагога и студентов по организации обмена учебной информацией и ее восприятию, пониманию и применению с помощью средств дистанционных образовательных технологий, входящих в состав конкретной информационной образовательной среды (Personal Learning Environments – PLE, Personal Teaching Environment – PTE). Стариченко Б.Е. считает, что образовательные среды PLE, PTE определяют следующим образом: личная учебная среда студента PLE – созданный им в виртуальном пространстве, поддерживаемый и развиваемый собственный информационный ресурс учебного назначения (личная страница в социальной сети, блог, телеграмм или сайт); персональная среда обучения PTE – созданная, размещенная и поддерживаемая самим преподавателем в виртуальном пространстве совокупность компонентов образовательного процесса (содержание, формы, методы и средства обучения, средства коммуникации), обеспечивающая индивидуальную и совместную учебную деятельность студентов в процессе освоения дисциплины [1]. Методы дистанционного обучения – ориентированы на индивидуальность каждого студента, на их практические навыки применения методов на практике. В своей работе при дистанционной форме обучения студентов активно применяю проектный подход.

По характеру исполнения все средства дистанционных образовательных технологий можно разделить на группы: электронные учебные средства (все, выполняемые с помощью компьютера программы, необходимые для учебного процесса, программные педагогические средства (программы, исполняемые ЭУС), электронные учебные материалы (документы, представляемые программой, обеспечивающей создание материалов путем конструирования).

По способу организации учебной деятельности в процессе изучения прикладной математики, можно применить такую классификацию: 1) программы, используемые обучающимися (справочные системы, компьютерные тренажеры; исследовательские моделирующие программы; компьютерные контролирующие программы); 2) группа программ преподавателя (демонстрационные моделирующие программы; программы проверки индивидуальных заданий).

Средства дистанционного обучения очень разнообразны, в своей работе применяю электронные учебные книги и справочники, электронные лабораторные практикумы; компьютерные обучающие системы; аудио и видео учебные материалы; Интернет-тренажеры, электронная почта; chat; видеоконференции; веб-сайты; доски объявлений, тесты, и другие.

Изучение математики в техникуме дистанционно имеет свои «плюсы» и «минусы», рассмотрим их.

Среди преимуществ любого дистанционного образования самым главным, наверное, является его доступность. Студенты могут слушать лекции преподавателя, находясь дома, за тысячи км от лектора. Всё, что нужно – это желание, немного свободного времени и ноутбук с Интернетом. Дистанционное обучение равно возможно для всех обучающихся, независимо от состояния их физического здоровья, места проживания.

Дистанционное обучение, еще и очень удобно, психологически комфортно и менее затратно. Не нужно тратить время и деньги на дорогу до места учебы, жить в общежитии, питаться в столовой, можно учиться, не выходя из дома в комфортной обстановке.

Период пандемии и Специальной военной операции показал нам, что такой вид образования может быть единственно возможным в данный период времени.

Но есть и ряд отрицательных характеристик дистанционного обучения.

Для преподавателя математики намного больше времени придется потратить на подготовку к занятиям. Это специалист по гуманитарной дисциплине может обычно прочесть свою привычную лекцию онлайн. Для качественной лекции онлайн по математике обязательно нужна хорошая онлайн доска или другие дополнительные технические средства. У многих преподавателей нет достаточного опыта, технических средств для такого дистанционного обучения.

При дистанционном обучении происходит длительное сидение за компьютером, что вызывает большую зрительную нагрузку.

Нет живого общения преподавателя со студентами, студентов между собой, происходит изолированное обучения, для некоторых людей это психологически тяжело. Студенты лишены прелестей студенческой жизни, дистанционное обучение лишает возможности обмениваться эмоциями, рождать коллективные новые идеи. По данным психологических опросов от отсутствия личного общения страдает более 75 процентов студентов. Процесс получения образования – это процесс получения профессиональных знаний, умений, формирование профессиональных компетенций, а так же важный этап в формировании личности: развитие чувства долга и патриотизма, построение индивидуальной ценностной шкалы, воспитание эстетических вкусов, создание круга общения и т.д. Все это невозможно сформировать и развить при дистанционной форме обучения.

Неизбежно при данном виде обучения увеличивается объем домашней работы, т.к. преподаватель вычленяет при очном объяснении нового

материала главное в нем, а при самостоятельном изучении студенту приходится больше времени тратить на понимание материала.

Отсутствие контроля расхолаживает студентов, только очень ответственные и добросовестные студенты прилежно учатся на дистанте.

При такой форме обучения невозможно качественно провести практические занятия. Большие трудности возникают также с объективностью оценивания работ студентов, т.к. непонятно, самостоятельно ли выполнена работа.

Одной из актуальных проблем дистанционного процесса преподавания математики является организация оценки качества обучения. Оценка качества обучения, кроме качества образовательной программы, условий реализации образовательного процесса, подразумевает оценку образовательных достижений студентов, то есть развитие математической компетентности студентов. В настоящее время отсутствуют общепринятые документы, регулирующие организацию оценки качества дистанционного обучения.

Формы контроля при дистанционном обучении разнообразны, в своей работе использую итоговые за семестр дистанционно организованные экзамены, контрольные тесты, онлайн-собеседования, практические, лабораторные работы, проектные работы и т.д. Студенты, приступая к изучению новой темы, должны четко понимать, какой контроль знаний, компетенций им предстоит по этой теме. На данный момент каждый преподаватель при дистанционном обучении разрабатывает задания контроля самостоятельно, а хотелось бы, наличия единой системы государственного тестирования студентов по различным темам, различного уровня сложности.

Накопленный опыт, доказал эффективность применения дистанционных технологий обучения на непродолжительное время при методически грамотной их организации. Полностью переходить на дистанционный формат обучения по математике или другим техническим дисциплинам нецелесообразно, так как довольно много минусов и спорных моментов при таком обучении. Нельзя обойтись без очных практических занятий и лабораторных работ под руководством педагога. Освоение образовательных программ в режиме онлайн (самостоятельно) возможно лишь сознательными студентами, с высокими навыками самоорганизации и контроля, а также с современными техническими средствами обучения. Дистанционное образование сегодня – это очень перспективное направление, но далеко не все специальности в техникуме можно изучать таким образом. Онлайн технологии являются лишь эффективным подспорьем для привычного очного формата обучения по техническим дисциплинам, в том числе, по прикладной математике. Хотя, для повышения квалификации или в качестве дополнительного образования, дистанционный формат обучения может являться идеальным вариантом.

Список использованных источников

1. Гончарова, З.Г. Дистанционное обучение как инновационная модель преподавания математики в высшей школе / З.Г. Гончарова // Педагогика и психология образования. – 2019. – № 4. – С. 95-103.

2. Лебедева, М.Б. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Лебедева М.Б., Агапов С.В., Горюнова М.А., Костиков А.Н., Костикова Н.А., Никитина Л.Н., Соколова И.И., Степаненко Е.Б., Фрадкин В.Е., Шилова О.Н. / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. – СПб.: БХВ-Петербург, 2020. – 336 с.

3. Полат, Е.С. Современные и педагогические технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: ИЦ «Академия», 2017. – 368 с.

4. Стариченко, Б.Е. Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагога / Б.Е. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 7. – С. 6-15.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ГБПОУ «ДОНЕЦКИЙ ТЕХНИКУМ ХИМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФАРМАЦИИ»

*Кульченко Татьяна Михайловна, ГБПОУ
«Донецкий техникум химических технологий
и фармации», преподаватель спецдисциплин*

В России датой официального развития дистанционного обучения можно считать 30 мая 1997 года, когда вышел приказ № 1050 Минобразования России, позволяющий проводить эксперимент дистанционного обучения в сфере образования.

С начала 2000-х электронное обучение сформировалось как полноценный компонент образовательного процесса в учебных заведениях различного вида. Традиционное очное обучение начало сочетаться с дистанционным.

Под дистанционным образованием в концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в Российской Федерации понимается «комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь)» [1].

Современные ученые, интересующиеся данной проблемой, под дистанционным обучением понимают обучение на расстоянии, когда обучаемый отделен от обучающего расстоянием, или образовательную технологию, при которой каждый человек, проживающий в любом месте, получает возможность изучить программу любого колледжа или

университета, или новую форму получения образования, базирующуюся на принципе самостоятельного обучения студента [5].

А.А. Андреев выделяет следующие особенности дистанционного обучения: учащиеся могут получать печатные издания (кейс технологии), во время учебы возможны встречи преподавателя и учащегося, участники образовательного процесса могут проживать в одном городе или районе, но обучение может проходить в асинхронном режиме (несовпадение во времени), а также, наиболее существенное отличие дистанционного обучения – интерактивное взаимодействие не только между обучающимися и обучающим, но и между самими обучающимися и со средствами обучения, которое осуществляется в специфической дидактической системе [5].

Интернет, произвел революцию в дистанционном обучении: материал можно не только передавать через веб-сайты, но и общение может происходить через комментарии и живой чат.

Интернет-коммуникация помогла преодолеть один из основных недостатков дистанционного образования: изоляцию. "Традиционные" дистанционные обучающиеся часто упускали из виду социальные аспекты образования и могли чувствовать себя изолированными и наедине со своими проблемами. Отсутствие взаимодействия с группой сверстников может затруднить сохранение мотивации.

Основными видами дистанционных учебных занятий при дистанционной форме обучения в техникуме являются: лекция, консультация, семинар, практическое занятие, имитационное лабораторное занятие и другие.

Дистанционная форма обучения в техникуме осуществляется на базе «Сообщество преподавателей ГБПОУ ДТХТФ» (рис. 1).

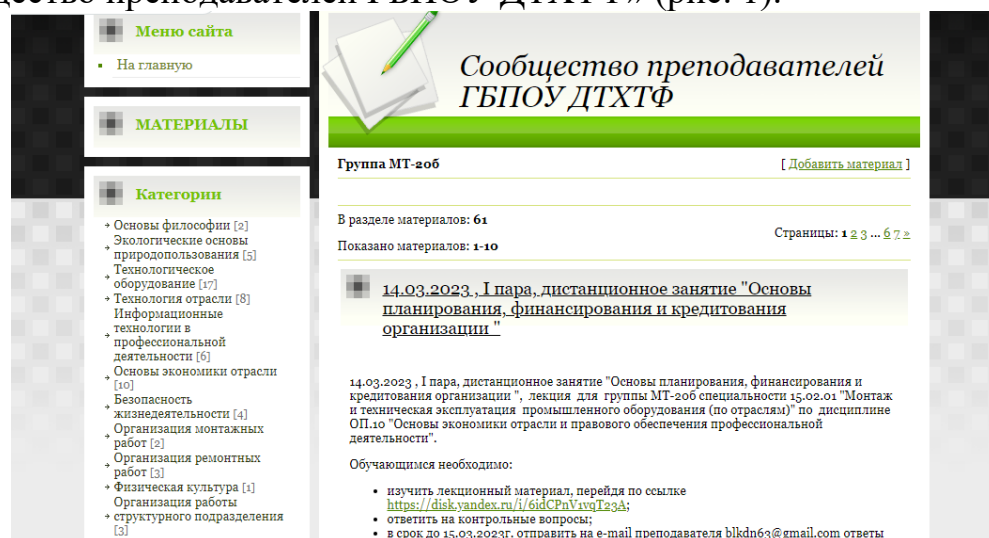


Рис. 1. Сайт техникума дистанционного обучения

Лекции могут проводиться преподавателями с помощью презентаций с экрана средствами расширения Loom, Screencastify и др.

Скринкаст-это цифровая видеозапись информации, выводимой на экран компьютера, «видео захвата экрана». То есть видеозапись происходящего на мониторе, с возможностью добавления звукового сопровождения и комментариев преподавателя. Это гораздо практичнее, чем текстовое описание, инструкция или пособие, ведь студенты сразу видят, как нужно выполнять действия, о которых говорится в видео демонстрации (рис. 2).

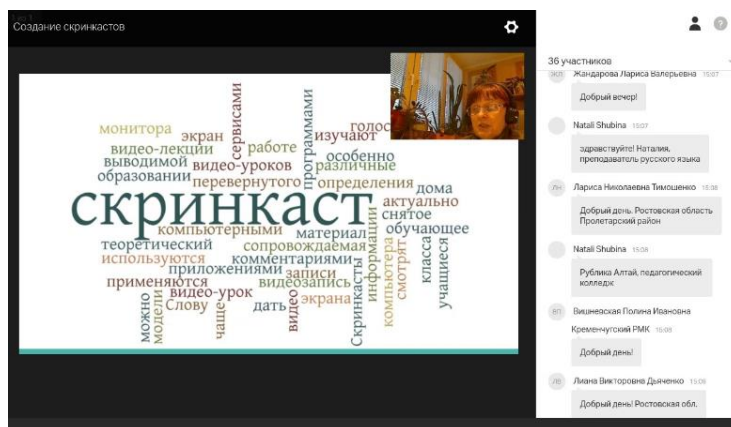


Рис. 2. Скринкаст (вид экрана)

Практические занятия или закрепление теоретического материала проводятся с помощью следующих цифровых инструментов:

- Google-документы-позволяют не только представлять лекционный материал, но и предоставлять возможность индивидуальной или коллективной работы с практическими или контрольными задачами (рис.3);

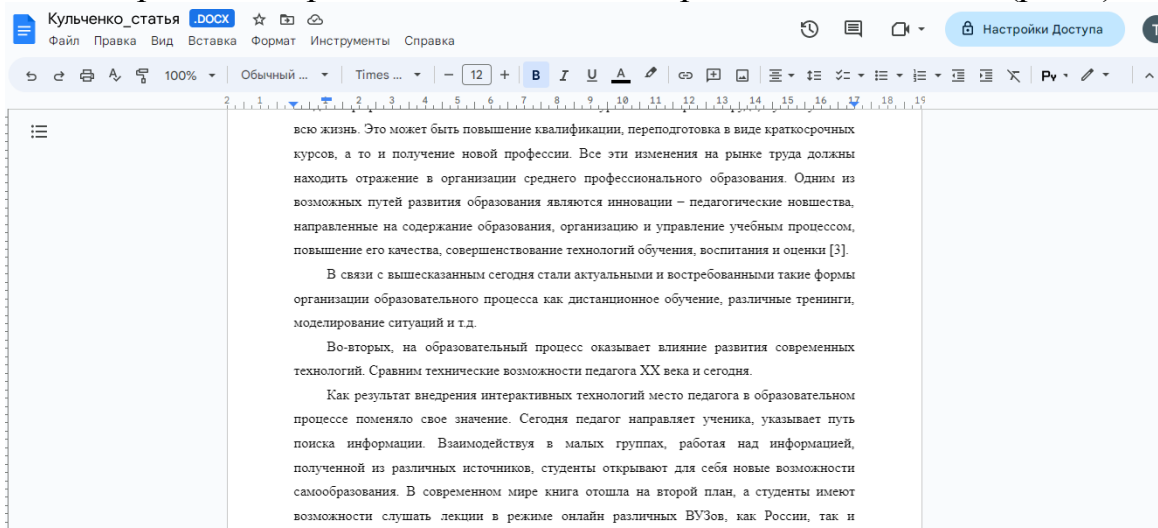


Рис. 3. Google – документ для индивидуальной работы студента с теоретическим материалом

- выполнение упражнений на платформе Learningapps-онлайн-сервисе, который позволяет конструировать собственные интерактивные упражнения, или пользоваться с библиотеки сайта (рис. 4);

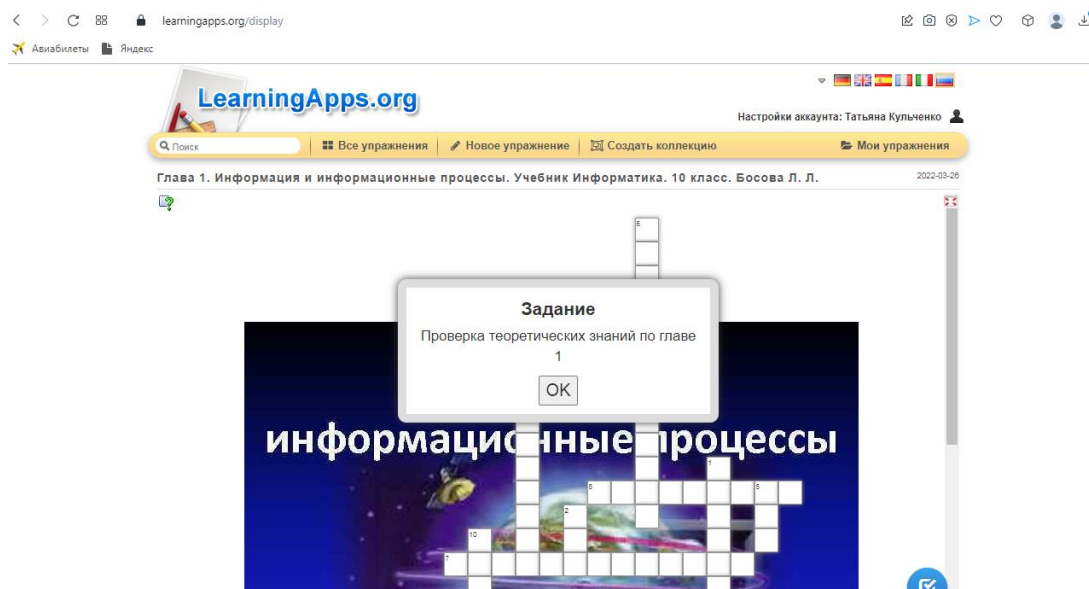


Рис. 4. Упражнение на платформе Learningapps

- самостоятельный цифровой инструмент Draw.Chat (рис. 5) - бесплатная онлайн-доска (комната) для рисования (письма) и т. д. Пользователи могут рисовать, набирать текст, общаться в чате или общаться с помощью аудио-и видеоконференций, а также легко перетаскивать и удалять изображения из файлов, других страниц, буфера обмена и камеры. Пользователи рисуют, общаются в чате или общаются через аудио - и видеоконференцсвязь, а также легко перетаскивают и удаляют изображения из файлов, других страниц, буфера обмена и камеры. В такую комнату можно привлечь всю группу, при этом каждый студент будет работать на своей странице, а преподаватель получает возможность видеть, редактировать и комментировать работу каждого.

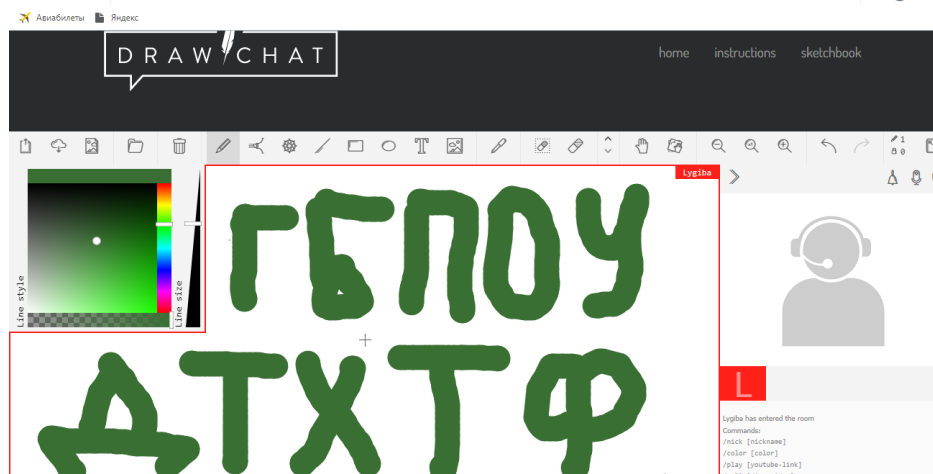


Рис. 5. Интерфейс Draw.Chat

Но при невероятном разнообразии в сети технологий дистанционной взаимодействия учебное заведение придерживается принципа - не использовать преподавателями техникума различных, непохожих инструментов, чтобы не усложнять работу студентов и не обременять рабочие устройства.

Список использованных источников

1. Бакаева И. А. Психологические особенности инициации самостоятельной деятельности подростков в условиях дистанционного образования: автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 /ФГАОУ ВО «ЮФУ».— Ростов-на-Дону, 2016. — 24 с.
2. Вайндорф-Сысоева М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов /М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва: Юрайт, 2018. — 194 с.
3. Горбачева О. А., Горлова Ю. И., Никитина И. В. Виды и возможности Интернет-сервисов и платформ для организации дистанционного обучения студентов вузов // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. — 2020. — № 2 (87). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-i-vozmozhnosti-internet-servisov-i-platform-dlya-organizatsii-dstantsionnogo-obucheniya-studentov-vuzov> (дата обращения: 24.02.2023).
4. Клепикова А. Г., Кормакова В. Н. Применение дистанционных образовательных технологий в режиме офлайн, смешанного и онлайн обучения (на примере реализации основных образовательных программ и программ дополнительного профессионального образования) / А. Г. Клепикова, В. Н. Кормакова. — Белгород: ИД БелГУ НИУ «БелГУ», 2020. — 60 с.
5. Пьянников М. М. К вопросу о понятиях «Дистанционное обучение» и «Дистанционное образование» // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. — 2010. №.1. — С. 41-45. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-ponyatiyah-distantsionnoe-obuchenie-i-distantsionnoe-obrazovanie> (дата обращения: 12.03.2023).

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Лазаренко Любовь Ивановна
ГБПОУ «Шахтерский колледж
кино и телевидения имени
А.А. Ханжонкова»,
преподаватель-методист*

Одной из своеобразной, но активно развивающихся форм обучения в последнее время является дистанционное обучение. Оно занимает всё большую роль в модернизации современного образования ДНР. Эта форма обучения направлена на переосмысление процесса обучения и взаимодействие его участников, на создание удобных инструментов для использования их в рамках существующей образовательной системы.

Дистанционное обучение является особым видом обучения, главной особенностью которого является интерактивность взаимодействия всех участников образовательного процесса. Методической особенностью данного обучения является то, что усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных учебными программами, осуществляется не в традиционных формах обучения, а путем самостоятельной работы обучающегося с помощью различных средств – носителей учебной информации. Во главе процесса дистанционного обучения находится не преподавание, а учение и познавательная деятельность обучающегося по овладению знаниями. При этом обучающийся должен владеть навыками работы с компьютером и способами работы с учебной информацией.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс является одним из основных моментов дистанционного обучения. Они применяются сейчас и в виде электронных учебников и пособий, мультимедийных энциклопедий и справочников, виртуальных лабораторий и практических занятий. Возможности для обучения и воспитания через медиа порталы почти безграничны. Использование таких информационных и телекоммуникационных технологий позволяет осуществлять взаимодействие участников дистанционного обучения независимо от их местонахождения с помощью электронной почты, чата, форума, видеоконференции, вебинара, онлайн-семинара (Рис.1).



Рис.1. Онлайн возможности для организации ДОТ

В образовательной системе мультимедиа широко используются для создания компьютерных учебных курсов, сборников для решения задач, пособий для проведения практических занятий, справочной литературы и энциклопедий.

Учитывая, что дистанционные образовательные технологии позволяют разнообразить формы и методы учебного процесса, они постепенно становятся равнозначными способами получения образования.

Однако следует отметить, что существуют не только плюсы, но и минусы их использования (Рис.2).



Рис.2. Плюсы и минусы дистанционных образовательных технологий

Поэтому при использовании дистанционных образовательных технологий (ДОТ) необходимо обеспечить образовательный процесс в первую очередь, наличием современной компьютерной базы и хорошего доступа к интернету у обучающихся, наличие у дистанционных преподавателей хороших образовательных ресурсов и опыта дистанционного образования, хорошей подготовки ведения дистанционного занятия, моральное и материальное стимулирование дистанционной деятельности.

Используя современные дистанционные образовательные технологии, преподавателю необходимо учитывать, что:

- ДОТ могут быть эффективны и в качестве дополнительного материала при подготовке к экзамену;
- обучающемуся придется научиться самому организовывать свою работу и самостоятельно выполнять задания;
- при дистанционном обучении часть домашних заданий можно заменить на тесты или другую автоматизированную проверку знаний, что иногда подменяет изначальный формат домашних заданий;
- иногда всё равно остается необходимость в очных консультациях для разбора сложных тем или выполнения практических и лабораторных занятий, которые невозможно выполнить онлайн- методом.

Для организации дистанционного занятия преподавателю заранее необходимо продумать весь ход занятия. Учебный материал, учебный ресурс должны быть тщательно разработаны, быть понятны, информативны и иллюстрированы. Обязательно необходимо составить пошаговую инструкцию для обучающихся с описанием действий, с учетом особенности занятия. Так же необходимо, чтобы обучающийся был заранее ознакомлен с темой занятия, предложенным материалом, чтобы в ходе дистанционного занятия получить ответы на возникшие вопросы.

Если в онлайн занятии необходимо осветить большое количество теоретического материала, то для лучшего восприятия и его изучения можно дать несколько полезных рекомендаций:

- любые зрительные образы привлекают внимание большинство людей и способствуют концентрации внимания, делают повествование интереснее. Поэтому любой предоставляемый теоретический материал хорошо сопровождать визуальным рядом: презентацией, видео. Наличие картинок в презентации помогает разгрузить левое полушарие головного мозга, отвечающее за аналитическое мышление, и подключаться правому, отвечающему за воображение, фантазию;

- теоретический материал лучше представлять в схемах, таблицах, рисунках, таким образом можно сэкономить время и сразу передать слушателю логику излагаемого материала. При этом, следует учитывать, если на одном слайде использовалась таблица, то на следующем лучше разместить схемы, тезисы, картинки. Разнообразие в оформлении слайдов презентации также привлекает внимание. Наш мозг интуитивно стремится к новому. Смена формы визуального ряда помогает усилить познавательную активность слушателя;

- чтобы излагаемые тезисы воспринимались с интересом и лучше запоминались, нужно чтобы на слайде их было не более семи. При этом важно, чтобы они включали короткие простые предложения без сложных оборотов;

- для лучшего восприятия любой теоретический материал нужно разделить на смысловые блоки. После освещения каждого из них необходимо задавать обучающимся уточняющие вопросы и обязательно повторить правильный ответ.

Также немаловажно помнить: завершение онлайн встречи необходимо составить и провести грамотно. В конце онлайн обучения обязательно должно остаться время где учащиеся могут задать вопросы для лучшего усвоения материала. Причем в завершении эфира полезно еще раз пройтись по основным пунктам, которые обсуждались, обобщить ключевые моменты. Не забыть поблагодарить всех слушателей и договориться о форме и сроках сдачи домашних работ и следующей встрече.

Усвоение материала в дистанционном формате происходит иначе, чем в очном. В основном информацию приходится воспринимать на слух и дольше удерживать внимание. Это требует от обучающегося специфических навыков и привычки работать самостоятельно. Однако роль преподавателя, как ведущего дистанционного курса, остается тоже очень велика.

Дистанционное обучение – это все-таки особый вид обучающих технологий, главной особенностью которого является интерактивность взаимодействия всех участников образовательного процесса. И в связи с интенсивным развитием информационных технологий, проблема развития современного дистанционного обучения приобретает особую значимость.

Список использованных источников

1. Андреев, А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация /А.А. Андреев, В.И. Солдаткин// – Москва: МЭСИ, 1999. – 196 с.

2. Зайченко Т. П. Основы дистанционного обучения: теоретико-практический базис: учебное пособие /Т.П. Зайченко – Москва: РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. – 167 с.

3. Калмыков, А.А. и др. Дистанционное обучение. Введение в педагогическую технологию: учебное пособие /А.А. Калмыков – Москва: Просвещение, 2005. – 175 с.

4. Лугин, В.Г. Формы и методы Дистанционного обучения. Режим доступа <http://repetitmaster.ru/forms-and-methods-remote-education.html>

5. Измestьева, Е. А. 30 советов для самомотивации во время онлайн обучения. 2016 <https://te-st.ru/2016/07/08/mooc-motivation-hacks/>

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СЕРВИСОВ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО И МАНИПУЛЯЦИОННАЯ ТЕХНИКА»

*Лебедева Ольга Васильевна, Машкова Ирина Викторовна,
УО «Борисовский государственный медицинский колледж»*

Реальность в условиях глобальных изменений вынуждает к реализации образовательных программ среднего профессионального образования исключительно с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Первым этапом трансформации учебно-методического обеспечения учебного предмета «Сестринское дело и манипуляционная техника» для дистанционного обучения стало создание онлайн-курса для дистанционной самостоятельной работы обучающихся. Он создан на основе образовательной русскоязычной онлайн-платформы CoreApp. Платформа позволяет создавать образовательные материалы онлайн, в виде отдельных уроков или целых курсов, делиться ими с обучающимися, отслеживать выполнение заданий и анализировать результаты обучения. Мобильность и адаптивность платформы позволяет воспроизводить учебные материалы на любых устройствах в удобное время.

Каждое занятие онлайн-курса имеет теоретический и практический модуль. Каждый модуль имеет инструкции для обучающихся, которые обеспечивают оптимальную последовательность действий в процессе самостоятельного обучения, включая произвольную последовательность изучения по усмотрению обучающегося. В теоретическом модуле кратко изложен материал темы занятия, имеются ссылки на интерактивные презентации, позволяющие усвоить материал (рис.1).

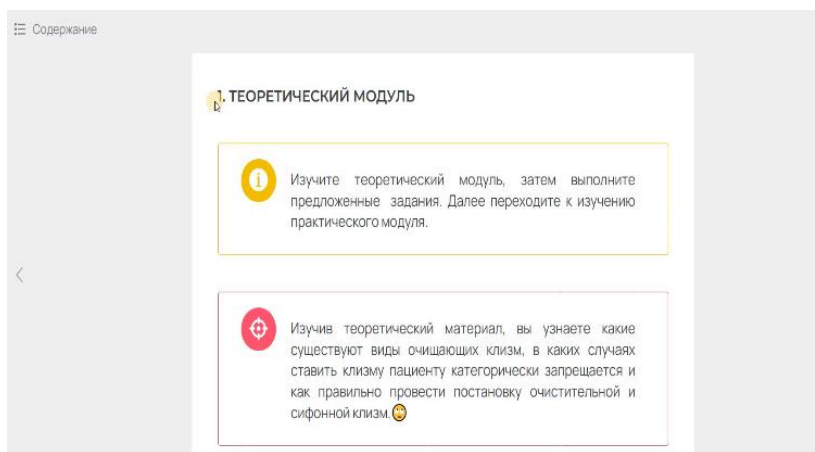


Рис.1. Теоретический модуль

Практический модуль содержит методические инструкции по выполнению практических манипуляций, ссылки на учебный видеоконтент, а также средства для самооценки - чек-листы (рис.2).

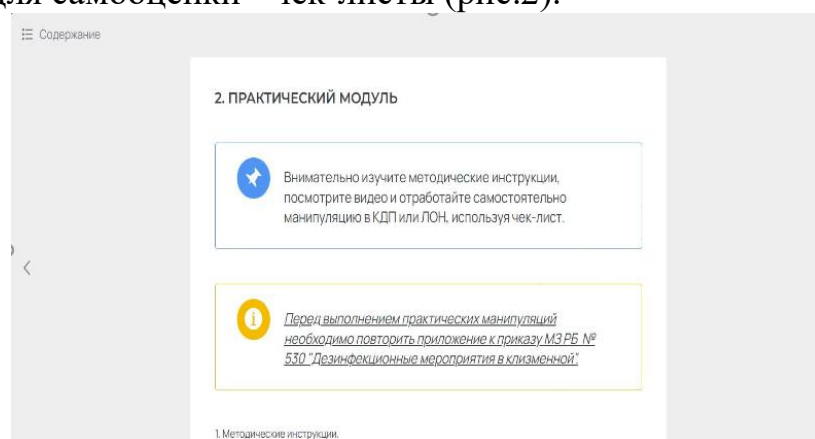


Рис.2. Практический модуль

После прохождения теоретического и практических модулей, обучающимся предлагается выполнить интерактивные задания, которые могут быть представлены в различной форме (рис.3).

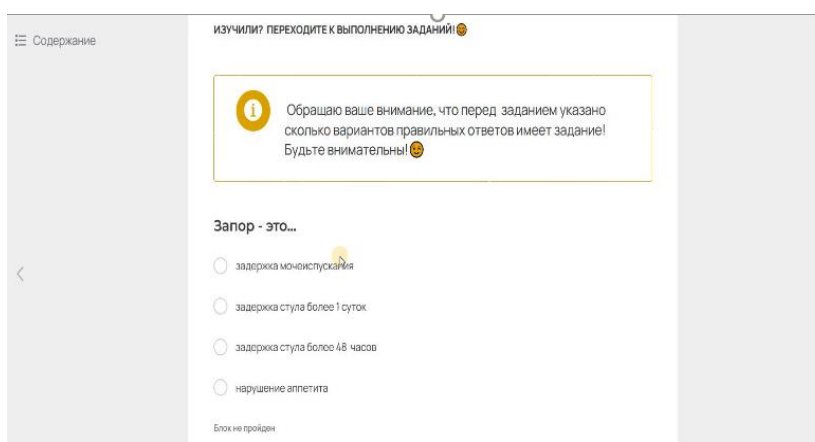


Рис.3. Тестовые задания

Обучающиеся, после прохождения модулей занятия, должны отправить преподавателю свои результаты, а преподаватель может отследить статистику прохождения заданий обучающимися и проанализировать обратную связь (рис.4).

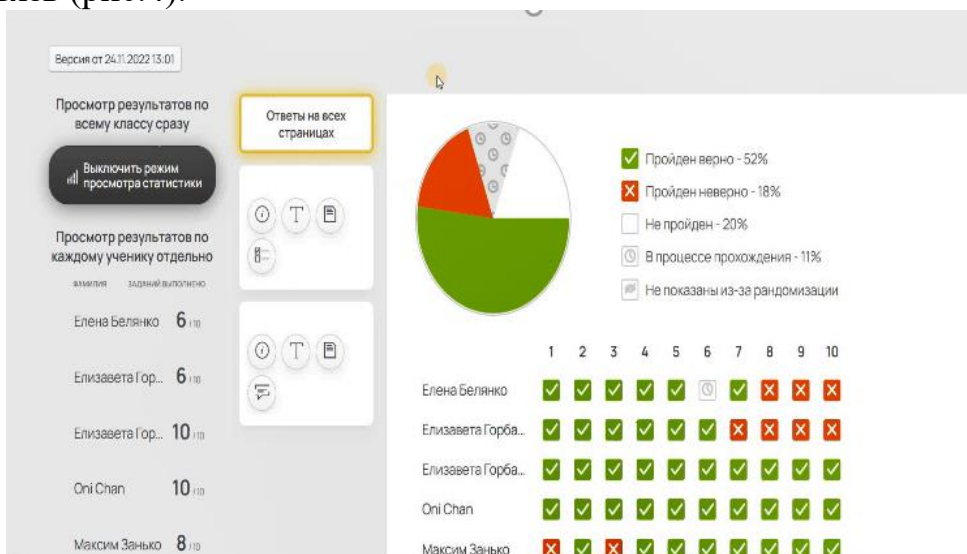


Рис.4. Статистика ответов обучающихся

Для того, чтобы обучающиеся ориентировались в логике изучения учебного материала предмета им предлагается дорожная карта (рис.5), следуя ссылкам которой, они переходят в соответствующие разделы, темы и конкретные занятия учебного предмета. Особенно это востребовано для самостоятельной подготовки обучающихся, которые отсутствовали на практических занятиях длительное время.



Рис.5. Дорожная карта изучения учебного предмета «Сестринское дело и манипуляционная техника»

Представленная форма дистанционной самостоятельной работы обучающихся может быть использована для своевременной отработки пропущенных занятий и для подготовки к очным практическим занятиям в медицинском колледже.

Список использованных источников

1. Андреев А. А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» [Электронный ресурс].Режим доступа: http://www.e-joe.ru/sod/97/4_97/st096.html
2. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб.пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Е. С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2004.
3. Платформа для запуска онлайн-школ CoreApp [Электронный ресурс].Режим доступа:<http://coreapp.ai>.

АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ – КАЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Левченко Игорь Владимирович,
Левченко Виктория Анатольевна,
ГБПОУ «Донецкий техникум отраслевых
технологий им. Е.Т.Абакумова»,
преподаватели физики, математики, информатики.*

Аннотация. В тезисах представлен опыт работы преподавателей по использованию компьютерного тестирования обучающихся при организации учебного процесса, рассмотрена программа «Начало электроники» для проведения лабораторных работ по учебной дисциплине «Физика» в условиях дистанционного обучения. Раскрыты особенности дистанционного компьютерного тестирования. Дана характеристика компьютерных программ для создания тестов, позволяющих проводить дистанционное тестирование.

Ключевые слова: дистанционное компьютерное тестирование, информационные технологии в образовании, оценка знаний обучающихся.

Актуальность. Каждый преподаватель Донецкой Народной Республики столкнулся с проблемой организации дистанционного обучения. Пришлось многому обучиться, познакомиться с образовательными практиками на вебинарах, обмениваться опытом работы среди коллег в своих образовательных организациях, постоянно развиваться, уделять большое внимание самообразованию. Много уже освоили, однако проблем, над которыми нужно работать ещё достаточно. Качество дистанционного обучения и дистанционной оценки полученных знаний студентами актуальны и сегодня.

Анализ мировой образовательной практики в области дистанционного обучения демонстрирует многообразие его моделей и активное развитие современных подходов и технологий к его реализации. Дистанционное образование России, Европы и США многие исследователи называют достаточно зрелым, в Донецкой Народной Республике его становление

активно формируется, проходит быстрыми темпами интеграция в российское образовательное пространство электронного обучения.

Основной глобальной проблемой развития дистанционного образования является искусственное наложение современных информационных технологий на традиционные образовательные формы и несоответствие принципов образовательного процесса современному уровню образовательных технологий [4]. Целью специалистов в области педагогических и информационных технологий становится разработка инновационных методик обучения и беспрецедентных инструментов для анализа образовательного процесса [2].

Цель статьи: продемонстрировать методы и формы оценки знаний студентов при дистанционном обучении, программное обеспечение для проведения лабораторных работ по учебной дисциплине «Физика».

Администрация ГБПОУ «Донецкий техникум отраслевых технологий им. Е.Т.Абакумова» поставила перед преподавателями задачу активизировать, совершенствовать «Обратную связь» со студентами, работая в дистанционном режиме, продумать формы представления информации, ответов от студентов в удобочитаемом виде, а также качественно организовать проведение лабораторных и практических работ настолько это возможно. В прошлые выходы на дистанцию лабораторные работы переносились на момент возвращения студентов, на обычный режим обучения, но практика показала, что это не решение проблемы.

Скучные инструкции и презентации уже не работают. Поэтому преподаватели естественно-математических дисциплин стали искать методы, формы организации проведения практических и лабораторных работ в режиме on-line, не нарушая последовательности изложения тем.

Были попытки предоставлять студентам видео с выполнением работы, а затем требовалось подготовить отчёт, внося свои данные. Данная форма работы лишает студентов возможности активно включиться в выполнение работы, а ведь лабораторная работа – это эксперимент, обучающиеся должны применить свои знания на практике.

Студенты любят лабораторные работы (можно повысить оценку) особенно заинтересованы темами по электродинамике. Дать задание студентам самостоятельно проводить такую лабораторную в домашних условиях недопустимо, так как нет возможности обеспечить и проконтролировать соблюдение техники безопасности.

Возникла задача подбирать такое программное обеспечение, чтобы им смог пользоваться любой обучающийся. Уже сейчас в сфере электронного обучения появляется все больше необычных, интерактивных учебных материалов. Обучение через заучивание фактов и цифр уже не работает - нужно вовлекать обучающихся в процесс изучения.

Одним из таких программных продуктов является хорошо известная программа «Начало электроники». Программа не новая, но позволяет решить достаточное количество образовательных задач, при дистанционном

образовании возможность работы с программой по гибкому графику в оптимальном для него темпе. Преимущества программы:

- предназначена программа для учащихся и учителей общеобразовательных школ, студентов и преподавателей образовательных организаций среднего профессионального образования для изучения разделов курса физики «Электричество», распространяется бесплатно, а значит, не нарушаются лицензионные права разработчика;

- дополняет классическую схему обучения, состоящую из усвоения теоретического материала и выработки практических навыков экспериментирования в физической лаборатории;

- одной из главных особенностей комплекса является максимально возможная имитация реального физического процесса. Для этой цели предусмотрено изображения деталей конструктора и измерительных приборов не схематически, а в таком виде, как «на самом деле». При превышении номинальной мощности электрического тока, протекающего через сопротивление, последнее «сгорает» и приобретает вид почерневшей детали; лампочка и электронагревательный прибор при номинальной мощности начинают светиться, и «перегорают», если мощность, рассеиваемая на них, превышает рабочее значение;

- электронный конструктор, позволяющий имитировать на экране монитора процессы сборки электрических схем, исследовать особенности их работы, проводить измерения электрических величин так, как это делается в реальном эксперименте;

- имеет открытый код, значит, не нарушаются лицензионные права, программа бесплатная, можно скачать и установить на ПК, смартфоны, планшет, не занимает много ресурсов;

- наглядное представление в анимационном виде изучаемых объектов и происходящих процессов, существенно облегчающих усвоение наиболее трудных тем по сравнению с традиционными средствами их представления;

- возможности создания самими студентами моделей реальных объектов и процессов и их исследования с помощью прикладных программ компьютерного моделирования;

- автоматизированный контроль образовательного процесса учащихся с объективной оценкой приобретаемых знаний и умений;

- интеграция со средой табличного процессора MS Excel, для выполнения расчётов, прослеживается метапредметность;

- выполненная работа студентом сохраняется в файле, который удобно выслать на проверку преподавателю;

- удобно обработать единицы измерения и преобразования физических единиц;

- программу можно применять не только при изучении физики, но и во всех электротехнических дисциплинах

Как при традиционном, так и при дистанционном обучении педагогический контроль является важным компонентом управления

качеством образования. Качественное обучение невозможно без организации систематической обратной связи, без информации о промежуточных результатах, которая получается с помощью текущего контроля. Задача каждого преподавателя своевременно выявлять недостаточное понимание обучающимися изучаемого материала, операций, формирующих умения и навыки. Существенную помощь в выявлении качества знаний, оценки результатов оказывают тестовые технологии.

«Использование тестов является одним из рациональных и эффективных дополнений к методам проверки знаний, умений и навыков учащихся на разных уровнях образования» [3].

Тестирование всей группы обучающихся одновременно имеет ряд значимых преимуществ перед другими видами оценки и контроля знаний. Проведение тестирования позволяет в короткий промежуток времени провести диагностику учебного материала. Систематическое применение тестирования студентов формирует у них дисциплинированность, ответственность, соревновательность в освоении учебного материала.

При дистанционном обучении проведение тестирования имеет ряд особенностей. Если в аудитории преподаватель имеет возможность лично полностью осуществлять контроль при выполнении тестов, и при этом получить объективные результаты, то при удалённом тестировании нет полного контроля над студентами и гарантии в том, что студентам не дали подсказки или он нашёл ответы с помощью поисковых систем в сети Интернет. Поэтому, чтобы свести к минимуму несамостоятельность работы учащихся целесообразно:

- фиксировать время ответа на каждый вопрос;
- формулировать задачу в неклассическом варианте;
- ограничить возврат к предыдущим вопросам, что исключает возможность screenshot (снимок экрана), фотографирования вопроса, поиска решения в сети Интернет.

При использовании компьютерного тестирования обязательно со студентами необходимо провести подготовительную работу, чтобы не возникали стрессовые ситуации, психологический дискомфорт, объяснить каждому организационные детали и специфику данного вида тестирования.

К основным достоинствам компьютерного тестирования следует отнести:

- моделирование тестовых заданий на основе заданного алгоритма;
- мобильность и оперативность при поведении итогов;
- объективность полученных оценок;
- тиражирование тестов;
- обратная оперативная связь с обучающимися;
- учёт индивидуального выбора времени и места.

Следует рационально использовать две формы контроля знаний и умений:

- минимальных знаний, необходимых для изучения учебной дисциплины;

- знаний, полученных в ходе изучения программного материала.

При разработке компьютерных тестов по учебной дисциплине, читаемой с применением средств и методов дистанционного обучения, необходимо учитывать разновидности тестов: превентивные; вводный контроль; самоконтроль; промежуточный или итоговый контроль.

При организации компьютерного тестирования преподавателями техника апробируется, используются и рекомендуются для создания тестов доступные в глобальной сети Интернет программы:

1. Заслуживает внимание приложение Quizizz. Данная программа устанавливается как на персональные компьютеры, так и на мобильные телефоны, что очень удобно при отсутствии компьютерной техники у обучающегося. Программу можно найти бесплатно в свободном доступе сети Интернет. Интерфейс программы содержит режимы «Ученик» и «Учитель». В режиме «Учитель» представлена возможность создавать тесты. Есть возможность устанавливать временные рамки для выполнения каждого задания с учётом сложности задачи. Тесты можно создавать как с одним вариантом ответа, так и с несколькими, либо предлагаются задания открытого типа. В программе есть возможность увидеть правильность ответа на вопросы, можно скорректировать ответ.

2. Программа Kahoot – приложение, в котором можно создавать не только тесты, но и on-line викторины, опросы. Отвечать на тесты студенты могут с любого устройства, имеющего доступ к сети Интернет (с ноутбуков, стационарных компьютеров, планшетов, смартфонов и т.д.). Программа даёт возможность включать в тесты, опросы, викторины мультимедийные файлы. Проведения викторин или тестов регулируется установлением ограничений по времени для каждого вопроса. Можно оценивать в баллах, как правильные ответы, так и скорость выполнения заданий. Чтобы участвовать в тесте студент открывает сервис и вводит PIN-код, который предоставляет ему преподаватель. Основные преимущества использования рассмотренных программ: экономия времени; реализация обратной связи; минимум требуемых ресурсов; упрощённая форма ведения протокола тестирования; удобство в доступе.

Применяя данные программы можно представить в удобной форме анализ, отчёт по результатам тестирования, как по каждому студенту, так и по всей учебной группы.

Выводы. Использование современного программного обеспечения для создания тестов позволяет проводить качественное on-line тестирование. Вместе с тем, несмотря на то, что компьютерное тестирование эффективно, позволяет оптимизировать работу над проверкой знаний, повысить мотивацию и, как следствие улучшить качество знаний, важно помнить, что тесты не должны использоваться преподавателями как единственное средство контроля, оценивания знаний, умений и навыков обучающихся. К

сожалению, компьютерное дистанционное тестирование имеет и отрицательные стороны, основным недостатком которого является отсутствие живого общения преподавателя со студентами.

Список используемых источников

1. Возможности использования дистанционной формы обучения в образовательном процессе – URL:<https://infourok.ru/vozmozhnosti-ispolzovaniya-distancionnoy-formi-obucheniya-1507736.html> (дата обращения . 15.02.2023 г.)
2. Дистанционное обучение. Преимущества и недостатки дистанционного обучения – URL : <https://bakalavr-magistr.ru/page/Preimuschestva-i-nedostatki-distantsionnogo-obucheniya> (дата обращения 17.01.2023).
3. Звонников, В.И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова – М : Университетская книга, Логос, 2011. – 272 с.
4. Полат, Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения [Текст] / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров ; под ред. Е. С. Полат. – Москва : Академия, 2016.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Майоренко Тамара Николаевна, ГБПОУ
«Донецкий техникум химических технологий и фармации»,
преподаватель экономической теории*

Самостоятельная работа обучающихся является важным компонентом профессиональной подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования. Как известно, она подразделяется на два вида: аудиторную и внеаудиторную.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся признается сегодня одним из важных направлений совершенствования образовательного процесса, она представляет собой необходимое средство формирования у обучающихся потребности в знаниях и стремления к самообразованию.

Внеаудиторная самостоятельная деятельность должна носить проблемный, продуктивный и творческий характер, она призвана формировать и развивать навыки, которые будут в дальнейшем необходимы для выполнения различных учебных заданий, написания курсовых и дипломных работ. Обучающиеся эффективнее работают самостоятельно, если в работе присутствует командная, социальная и соревновательная составляющие.

Организация внеаудиторной самостоятельной (индивидуальной или групповой) деятельности обучающихся в условиях дистанционного обучения предусматривает:

использование новейших педагогических технологий, адекватных специфике данной формы обучения, стимулирующих раскрытие внутренних резервов каждого обучающегося и одновременно способствующих формированию у него социально-значимых качеств личности, исследовательских компетенций;

тщательное и детальное планирование и контроль;

предоставление необходимых учебных материалов в удобной и доступной форме;

высокоэффективную обратную связь;

максимальную интерактивность между обучающимися и преподавателем при экономии времени.

Наиболее удачными в этом отношении являются обучение в сотрудничестве, исследовательские, проблемные методы, в том числе проектно-исследовательская деятельность, позволяющая обучающимся творчески применить полученные знания [3].

Как показывает опыт, самостоятельная работа при дистанционном обучении будет наиболее эффективна, если она выполняется малыми группами – по три-шесть обучающихся. Групповая работа обучающихся усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности благодаря взаимному контролю обучающихся. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы потребует от обучающихся активной коммуникации с другими участниками группы, обмена информацией, мнениями. При этом у обучающихся формируются навыки эффективной командной работы, умения распределять объем работы, вести корректные дискуссии и обсуждения, повышается ответственность за выполняемые задания.

В процессе преподавания учебной дисциплины ОГСЭ.05(В) Экономическая теория в ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации» используются разнообразные исследовательские, информационные, творческие задания, направленные на формирование и развитие навыков самостоятельной работы:

- систематическое чтение и конспектирование учебной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям (подбор, обработка и представление экономической информации, полученной из дополнительных научных источников, СМИ, Интернет ресурсов; обобщение информации; систематизация и классификация информации; работа с понятиями; структурирование информации по теме семинарского занятия);
- составление конспектов и планов для выступлений;
- написание рефератов;
- подбор материала и подготовка презентаций;
- выполнение заданий учебного и творческого характера;

- составление экономических эссе;
- решение графо-аналитических упражнений и расчетных задач;
- решение кейсов;
- тестирование;
- выполнение заданий по афористике;
- выполнение проектов исследовательского характера.

В ходе выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы обучающиеся приобретают навыки работы с электронными справочно-поисковыми аппаратами библиотек, образовательных и научных сайтов и т.д.; у обучающихся формируются навыки поиска, оценки значимости найденной информации, систематизации и схематизации, умения сформулировать запрос поисковым информационным системам в соответствии с условиями задания. Интересную мысль высказал академик Сергей Иванович Вавилов, говоря об информации: «.. .современный человек находится перед Гималаями информации в положении золотоискателя, которому надо отыскать крупинки золота в массе песка».

Такой подход к организации внеаудиторной самостоятельной работы имеет не только неоспоримые преимущества, но и один существенный недостаток – он требует значительного увеличения временных затрат на контроль, консультирование, тьюторское сопровождение процесса самостоятельной работы. Но без этого невозможно решить задачи, поставленные перед современным образованием.

Чтобы избежать дополнительную нагрузку, целесообразно использовать накопленную базу различных материалов, таких как видео, интерактивные задания, электронные учебные материалы, электронные тесты для самопроверки и др.; имеющиеся в наличии наглядные материалы, сведенные в презентации, схемы и иллюстрации.

В случае нехватки учебных материалов для отдельных тем и разделов не обязательно записывать самому все занятия, готовить массу презентаций и наглядных материалов. Всё вышеперечисленное есть в Интернете, причем бесплатно. Более того, никто не отменял старого доброго учебника, а это – великое благо. Электронные версии пособий, рабочие тетради, различные дидактические материалы тоже помогут организовать самостоятельную работу обучающихся. Каждый, кто имеет выход в Интернет, в удобное для него время может получить качественный электронный образовательный ресурс, например, на официальном сайте проекта Инфоурок infourok.ru; использовать электронные образовательные платформы, предоставляющие контент для реализации электронного обучения.

В повседневной педагогической практике при преподавании общеобразовательных дисциплин (экономика, география и др.) целесообразно использовать «Российскую электронную школу» – это полный школьный курс уроков от лучших педагогов России; информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, педагога, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему

образованию независимо от социокультурных условий. – Режим доступа: <http://resh.edu.ru/>

В процессе преподавания дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла можно использовать видеоуроки на видеохостинге [youtube.com](https://www.youtube.com). На видеохостинге [youtube.com](https://www.youtube.com) размещено огромное количество видеоуроков, найти которые можно по названию дисциплины (ввести название в строку поиска): <https://www.youtube.com>.

В качестве примера приведу выполнение внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине ОГСЭ.05(В) Экономическая теория в форме учебного проекта.

При изучении раздела 3. Макроэкономика обучающимся предлагается выполнить проект «Национальная модель экономики», который предусматривает исследование национальные экономик таких стран, как Германии, США, Японии, Китая, Швеции, России, Белоруссии, Индии, Бразилии и др.

Обучающиеся осуществляют поисково-исследовательскую деятельность в группах. Собирают экономическую информацию, обрабатывают ее, анализируют и обобщают, разрабатывают таблицы, схемы, графики, диаграммы, отражающие достоинства и недостатки выбранной национальной модели экономики. Самостоятельно проводят сравнение, анализ, формулируют выводы. «Мои ученики будут узнавать новое не от меня; они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться,

развить собственные идеи», И.Г. Песталоцци.

Затем обучающиеся оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами, например, в виде портфолио с использованием MS Power Point. Портфолио включает: план проекта; демонстрационные материалы; презентации; таблицы, схемы, графики, диаграммы, отражающие достоинства и недостатки выбранной национальной модели экономики.

Во время работы над проектом полезно интересоваться, что понятно обучающимся, а что – нет. Это поможет совершенствовать материалы и управлять процессами. С этой целью используются средства для организации учебных коммуникаций. Например, коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте».

Обучающиеся докладывают о результатах своей работы во время видеоконференции, тем самым осуществляется коммуникация с аудиторией, приобретается опыт организации взаимодействия «обучающий-обучаемый» в условиях дистанционного обучения.

Используются возможности сервиса для проведения видеоконференций от Сбера – SberJazz, а, именно симметричный формат. Обучающиеся видят и слышат друг друга. Каждый участник видеовстречи имеет равные возможности – может высказаться, поделиться доступом к контенту и т. д. Это аналог круглого стола, только участники общаются онлайн. Такая

встреча предполагает полное вовлечение каждого обучающегося. Данный формат наиболее часто используется при проведении семинарских занятий.

Обучающиеся осуществляют рефлексию процесса, себя в нем с учетом оценки других. Групповая рефлексия. Например, после презентации портфолио по разным моделям экономики проходит обсуждение «Существует ли оптимальная модель экономики?»

Итоговую оценку работе дает преподаватель, учитывая мнения и оценки обучающихся. Вклад каждого обучающегося в выполнение проекта оценивается по результатам самооценки обучающихся в группе и текущего контроля со стороны преподавателя.

С помощью системы дистанционного обучения также реализуются другие формы внеаудиторной самостоятельной работы: участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в условиях дистанционного обучения значительно меняется роль преподавателя от простой передачи готовых знаний обучающимся к сопровождению их самостоятельной деятельности, возникают новые роли и функции преподавателя (мотиватор, тьютор, автор курсов, консультант, организатор) [1].

Рассмотрим каждую роль более подробно.

Преподаватель – мотиватор. Основной задачей преподавателя – мотиватора является формирование социальных установок, интереса и потребностей к осуществлению учебно-познавательной деятельности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий. Для этого целесообразно задействовать новые возможности информационной образовательной среды образовательного учреждения, применять активные и интерактивные методы обучения и современные технические средства обучения.

Преподаватель – тьютор. Это наиболее важная роль преподавателя в системе дистанционного обучения и при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, так как основной задачей в условиях дистанционного обучения становится сопровождение обучающихся в информационном пространстве. Тьютор старается помочь обучающимся получить максимальную отдачу от учебы, следить за ходом учебы обучающегося в интерактивном режиме, давать обратную связь по выполненным заданиям в виде комментариев через видео- и телекоммуникации, проводить групповые тьюториалы посредством телемостов и телеконференций, консультировать и поддерживать обучающегося в виртуальной образовательной среде [2].

Преподаватель – автор курсов должен уметь проектировать комплекс дидактических средств, методов и форм организации обучения, конструировать содержание учебного материала, разрабатывать и корректировать учебно-методическую информацию собственного курса для виртуальной образовательной среды с использованием дистанционных

образовательных технологий. Основным требованием к преподавателям в последнее время становится умение создавать онлайн-курсы на образовательных платформах, разрабатывать содержание этих курсов. Преподаватель создает электронный учебно-методический комплекс для организации дистанционного обучения.

Преподаватель – консультант должен уметь своевременно оказать индивидуальную консультативную помощь обучающимся на очных встречах и в процессе телевещания, теле- и видеоконференций, видеосеминаров и т.д. Умение управлять собой и преодолевать психологические барьеры в работе с виртуальной аудиторией.

Преподаватель – организатор. Выполняя данную роль, преподаватель должен уметь организовывать формы практического и теоретического обучения, самостоятельную работу обучающихся через телеконференции, видеоконференции, телемосты, видеолекции и семинары, чаты, форумы, возможности образовательных порталов.

Таким образом, в условиях дистанционного обучения должна быть организована продуктивная самостоятельная работа обучающихся. На сегодняшний момент существует достаточное количество трудностей в организации самостоятельной работы обучающихся в условиях дистанционного обучения. Определенный образовательный эффект в ходе самостоятельной работы может быть достигнут только при реализации преподавателем в совокупности ролей мотиватора, тьютора, автора курсов, консультанта и организатора.

Список использованных источников

1. Громова Т.В. Многоаспектная модель преподавателя дистанционного обучения / Т.В. Громова //Актуальные проблемы лингвистики, переводоведения и педагогики. 2014. № 1. С. 208 – 213.
2. Пилипчевская Н.В., Адольф В.А. Тьюторская деятельность: вызовы времени и перспективы развития: монография / Н.В. Пилипчевская, В.А. Адольф; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева.– Красноярск, 2011. – 224 с.
3. Полат Е.С. Модели дистанционного обучения. URL: <https://hr-portal.ru/article/modeli-distancionnogo-obucheniya-polat-es> (дата обращения: 09.03.2023).

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИМУЛЯТОРОВ

*Мартыненко Валентин Александрович
Мариупольский профессиональный колледж ГВУЗ «ПГТУ»*

Педагоги используют компьютерную технику на занятиях для необходимости мотивации обучающихся к учебе. Студенты заинтересованно

приобщаются к выполнению работы, самостоятельно пытаются понять предложенное задание, все его особенности и добираются до самой сути.

Использования информационно-коммуникационных технологий для показа и демонстрации не приведут к значительному улучшению учебы спецдисциплин. Для глубокого понимания, проектирования исследовательской и познавательной деятельности необходимо осуществлять координацию познавательной деятельности обучающихся, предоставлять консультации относительно реализации сложных идей и построения гипотез; оказывать помощь в отборе контента; побуждать к поиску решения и углублять свои знания в предметной сфере [1, с. 67].

Компьютерное моделирование является уникальным инструментом познания при изучении таких электротехнических дисциплин как физика, теоретические основы электротехники, электроснабжения предприятий и тому подобное. Тому, весомое место в процессе изучения должно занимать использование готовых компьютерных моделей, виртуальных лабораторий, программных средств для создания и исследования моделей [2, с. 2].

Одним из видов компьютерного моделирования есть симуляция - процесс разработки модели реальной или мнимой системы и проведение экспериментов с моделью.

Современные обучающиеся хотят учиться быстро, эффективно и мобильно. Один из способов предоставить им такую возможность - вводить систему смешанного обучения. А использование, в заведениях предвысшего образования, систем компьютерного моделирования является элементом внедрения смешанной учебы, где

- обучающиеся сами рассчитывают свое время - это увеличивает эффективность учебы;

- преподаватели фокусируются на рекогнитивных навыках (общение, самоидентификация, работа в команде и тому подобное) и формировании мировоззрения обучающихся.

С помощью симуляторов студенты укрепляют теоретические знания. Они не остаются пассивными слушателями, а становятся участниками исследований, делая свой вклад в развитие и прогресс систем компьютерного моделирования, приближая виртуальные исследования к реальным.

Среди всего многообразия программного обеспечения для компьютерного моделирования весомое место занимает виртуальная лаборатория PhET (Physics Education Technology), некоммерческий проект открытого образовательного ресурса, который разработан Университетом Колорадо и Лауреатом Нобелевской премии, доктором естественных наук Карлом Виманом (Carl Wieman). Миссия проекта – «Продвигать науку, математическую грамотность и образование во всем мире с помощью бесплатных интерактивных симуляций».

Модели PhET дают возможность производить наглядные опыты и моделировать их. Они могут широко использоваться на занятиях спецдисциплин с целью организации виртуальных лабораторных занятий.

Преимущества использования PhET: бесплатное программное обеспечение; альтернатива реальным объектам; моделирование разных процессов; симуляции позволяют проводить лабораторные (практические) занятия огромное количество раз; работают онлайн/офлайн; безопасны в использовании; улучшают мотивацию; стимулируют к лучшему усвоению информации.

Внедрение системы компьютерного моделирования для изучения дисциплин - это не вызов, это - возможности для целеустремленного формирования не только практических, но и интеллектуальных умений, жизненных компетенций для достижения учебно-воспитательных целей, которые появляются перед современными заведениями предвысшего образования и нужны для успешной самореализации в жизни, учебы и труда каждого обучающегося.

Список использованных источников

1. Брыскина О.Ф., Солина М.Н. Информационно-коммуникационные технологии в образовании Издательство:ИНФРА-М, 2019 г. 549 с. ISBN: 97851601281
2. Никольская И.А. Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании Издательство:ИНФРА-М, 2020 г. 228 с.

СЕРВИСЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*Мартыненко Елена Евгеньевна
Мариупольский профессиональный колледжГВУЗ «ПГТУ»
Преподаватель спецдисциплин I категории*

Современное образование требует от преподавателя внедрения новинок компьютеризации. Преподаватель использует методы изложения материала, применяя современные технологии.

В настоящее время существует много программ, сервисов и дополнений, которые помогают в подготовке и проведении тестирования, опроса, проведения лекций, лабораторных и практических работ без использования бумажного носителя.

Проблемой нынешнего времени, в сфере обучения, является осуществление учебного процесса в дистанционных условиях. Этот процесс является новым и требует от преподавателя быть современным, динамичным, информационно развитым.

При преподавании электротехнических дисциплин возможно использование различных сервисов и инструментов.

Бесплатный многофункциональный сервис для проведения учебного процесса и тестирования через сеть Интернет - ONLINE TEST PAD.

Удобный сайт для создания разнообразных учебных материалов и типов заданий. Содержит встроенный конструктор тестов со многими настройками типов вопросов и результатов, статистических отчетов и стилизации заданий. Формат тестовых вопросов включает 17 вариантов: один или несколько правильных ответов, ответ в свободной форме, установление последовательности и соответствий, заполнение пропусков, слайдер, служебный текст, загрузка файла.

Тестовые методики играют важную роль в оптимизации учебного процесса при разноуровневой подготовке аудитории, реализации широкого и глубокого контроля за освоением знаний обучающихся. С одной стороны, они способствуют решению проблемы индивидуализации заданий в зависимости от уровня освоения материала. С другой стороны, использование информационных технологий позволяет автоматизировать расчеты, развивает информационную культуру, знакомит с современными подходами решения проблемных ситуаций на занятиях.

Преподавание электротехнических дисциплин дистанционно или смешано возможно с использованием разных функций сервиса ONLINE TEST PAD.

Интерактивный тренажер «Диалог» дает возможность виртуально вести беседу «обучающийся-преподаватель» со всей группой одновременно. На реплику в «Диалоге» студент выбирает один из предложенных вариантов, именно от него зависит дальнейшая сюжетная линия.

«Комплексное задание» дает возможность провести насыщенное занятие. Использование одновременно тестирования, решения кроссвордов дает возможность лучше уяснить материал. На выполнение задание предоставляется определенное время (время задает преподаватель). Эта опция интересна возможностью пересмотра каждого результата и статистики ответов. Прохождение задания индивидуально.

Тестирование - составление вопросов в тестовой форме требует от преподавателя более доступного в понимании их изложения. Составление ответов на поставленные вопросы возможно с дополнением графической части (схем, рисунков). Чтение схем и правильное использование полученных знаний дает возможность обучающемуся удачно пройти тестирование.

В этой форме возможно размещать задания в одно или несколько математических действий. Тестирование дает возможность проверить преподавателю полученные знания, навыки студентов.

Использование компьютерного симулятора «EveryCircuit» дает возможность изучать процессы, которые протекают в электрических цепях на занятиях и дистанционно. Программа находится в бесплатном доступе в интернете, легко устанавливается на смартфон и компьютер. Имеет разнообразный функционал по созданию схем, подключению измерительных приборов и наглядно показывает свидетельство. Предоставляется шкала с изменениями показаний приборов.

Симулятор дает возможность моделирования схем, например при проведении лабораторной работы онлайн или изучая материал лекции. Преподаватель или студент моделируют схему работы, и например запуская или замыкая ключи, наглядно наблюдают протекание электрического тока по элементам, изменения показаний приборов. Схема «оживает». Наглядное протекание тока в цепи позволяет лучше понять, изучить процессы в электрических цепях. Схема лабораторной работы показана на рисунке 1 (рис.1).

Недостатком симулятора является англоязычное меню, но для обучающихся это является и плюсом, изучение технического языка.

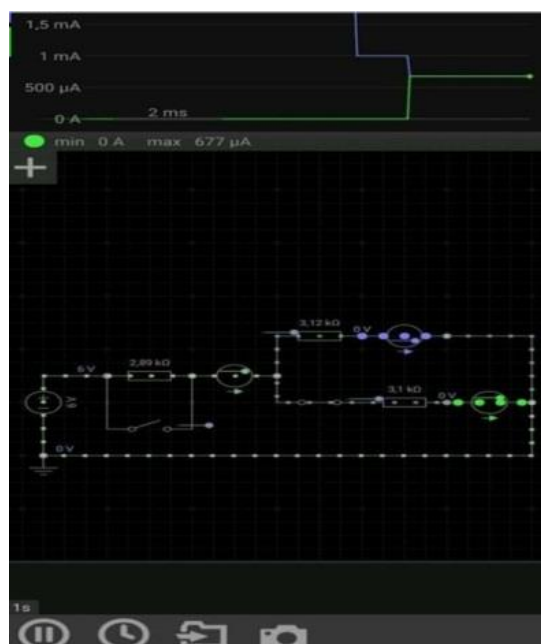


Рис.1 - Схема лабораторной работы

Особенностью симулятора является применение лимба для задания числового значения параметра, возможности сохранения построенных схем и дальнейшая работа с ними, примеры простых электрических схем, библиотека собранных схем пользователей и возможность общего пользования ими.

Таким образом, ONLINE TEST PAD и «EveryCircuit» являются инструментами проверки знаний обучающихся, основными заданиями которых являются контроль и обобщение изученного материала, эффективными при организации учебного процесса, особенно дистанционно.

Различные формы преподавания материала спецдисциплин позволяют преподавателю заинтересовать обучающихся, вызвать интерес к изучению аспектов профессии, побуждают детальнее разобрать тематику лекций, лабораторных, практических работ.

Список использованных источников

1. <https://onlinetestpad.com>
2. <https://everycircuit.com>

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*Марченко Ирина Владимировна, ГБПОУ «Донецкий техникум
химических технологий и фармации»,
преподаватель цикловой комиссии
специальных химических дисциплин*

Современное образование невозможно без информационных технологий. В обществе создается ситуация, когда без умения пользоваться информационными технологиями становится сложно ориентироваться в современном мире. Ускорение процесса информатизации всех сфер жизни общества поставило перед современным образованием задачу: сформировать у обучающихся ряд компетентностей для успешной социализации в обществе. Одним из способов решения данной задачи может стать электронное обучение.

Введение государственных образовательных стандартов предусматривает реализацию государственной политики в образовании, обеспечивающей равенство и доступность образования при различных стартовых возможностях, сохранение единства образовательного пространства, а также предполагает повышение интерактивности и индивидуализации обучения, которые достигаются путем применения в современном образовательном процессе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Согласно статье 14 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, при реализации образовательных программ, руководствуясь Порядком применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 28 августа 2019 года № 1208.

Специфическими для педагогических работников ОО, реализующих дистанционных образовательных технологий, являются следующие знания и умения:

- знание методик, технологий, подходов в организации дистанционного образовательного процесса для детей;
- знания о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения в дистанционной форме;
- умение организовать собственную работу на компьютере;

- умение выбрать и использовать локальные приложения для решения педагогических задач, как собственных, так и при взаимодействии с учащимися;

- умение использовать периферийное оборудование до степени свободы, позволяющей помочь в вопросах его использования учащимся;

- умение привлекать возможности информационных объектов, находящихся на внешних интернет-сайтах (электронные библиотеки и словари, информационные ресурсы, специализированные по предметной направленности сайты, информацию, размещенную на образовательных порталах и т.п.);

- умение организовывать собственную деятельность и деятельность обучающихся в современной информационной среде.

Внедрение ЭО и ДОТ в образовательную организацию осуществляется через ряд этапов, которые требуют от руководителей ОО СПО планомерной работы с педагогами и родителями обучающихся. Дистанционные образовательные технологии требуют от преподавателя не только профессиональных, но и информационно-коммуникационных, и технологических компетентностей педагогов.

Ниже представлен банк сетевых ресурсных платформ с кратким описанием той информации, которую можно реализовать с их помощью при преподавании специальных химических дисциплин в СПО.

Таблица 1. Банк сетевых ресурсных платформ для изучения химических дисциплин

Название	Краткое описание	Адрес
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<p>Целью создания Коллекции является сосредоточение в одном месте и предоставление доступа к полному набору современных обучающих средств, предназначенных для преподавания и изучения различных учебных дисциплин в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.</p> <p>В настоящее время в Коллекции размещено более 111 000 цифровых образовательных ресурсов практически по всем предметам базисного учебного плана. В Коллекции представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в школах России, инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы.</p> <p>Работы по созданию Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов удостоены премии Правительства Российской Федерации в области образования за 2008 год в составе Федеральной системы информационных образовательных ресурсов.</p>	http://school-collection.edu.ru

<p>Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ФЦИОР)</p>	<p>Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Сайт ФЦИОР обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.</p> <p>В последнее время получили распространение открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС), объединяющие электронные учебные модули трех типов: информационные, практические и контрольные. Электронные учебные модули создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин. Каждый учебный модуль автономен и представляет собой законченный интерактивный мультимедиа продукт, нацеленный на решение определенной учебной задачи. Для воспроизведения учебного модуля на компьютере требуется предварительно установить специальный программный продукт – ОМС-плеер.</p>	<p>http://fcior.edu.ru</p>
<p>Открытый колледж: Химия</p>	<p>College.ru – интернет-проект для дистанционной подготовки к сдаче ЕГЭ. С 2000 года учебный портал College.ru помогает старшеклассникам успешно учиться и готовиться к поступлению в высшие учебные заведения. Сегодня учебный портал является отличным помощником при подготовке к ЕГЭ.</p> <p>Исследования в химии и химическое образование связаны с анализом исключительно большого количества научных публикаций. Сегодня только сетевая технология в состоянии оптимизировать временные, финансовые и интеллектуальные затраты на аналитическую работу с информацией. Умение свободно ориентироваться в общемировом информационном потоке, квалифицированно находить и обрабатывать нужные данные и далее на их основе принимать решения - это те качества, которыми наряду с профессиональными знаниями, должны владеть специалисты нового поколения химиков.</p>	<p>http://college.ru/himiya/</p>
<p>Портал фундаментального химического образования России</p>	<p>С этой целью и создается виртуальная информационная сеть "Chemnet"(Россия). Она основывается на совокупности информационных ресурсов по химии (образование, наука, технология), распределенных на WWW - серверах в пределах российской части сети Internet. Сеть предназначена решить проблему быстрого и надежного доступа к отечественным и зарубежным информационным ресурсам по химии.</p> <p>В инфраструктуре сети реализуется комплексное решение, которое объединяет воедино проблемы технического построения сети, ее информационного наполнения и использования. Сеть "Chemnet" естественным образом может быть включена как составная часть в любую более масштабную систему научно-образовательного телекоммуникационного</p>	<p>http://www.chemnet.ru</p>

	обмена.	
Российский общеобразовательный портал	<p>К приоритетным задачам Портала относится содействие модернизации российского образования посредством обеспечения учащихся, учителей и преподавателей, администраторов образования, родителей и широкой общественности информацией обо всех видах образовательной продукции и услуг, нормативных документах (включая официальные тексты), событиях образовательной жизни. Участники консорциума будут вести работу по обеспечению в рамках Портала: высокого качества ресурсов, их достоверности, полноты, оперативного обновления; доступности информационных ресурсов для всей сферы образования; выхода в интернет для широкого образовательного сообщества, возможности быть услышанными и замеченными для всех образовательных учреждений, творческих педагогов; интерактивной коммуникации, свободного обмена мнениями, выявления потребностей, интересов и тенденций в образовательном сообществе. Участники будут использовать единую систему описания и сертификации ресурсов, единую поисковую систему и т. д. В настоящее время идет процесс принятия решений по вопросу об этих системах, вы можете участвовать в этом процессе. Список участников консорциума открыт. Вы можете написать письмо и вступить в консорциум, условие - поддержка деятельности консорциума, соблюдение правил размещения информации и взаимодействия с поисковой системой Портала, открытость для критики.</p>	http://experiment.edu.ru
Химия для всех: иллюстрированные материалы по химии	<p>Данный сайт содержит текстовые и графические материалы размещенные на 2-м издании CDROM "Химия для ВСЕХ", выпущенном в 1999 г. РНПО "РОСУЧПРИБОР" совместно с ведущими разработчиками обучающего программного обеспечения, а также материалы не вошедшие по тем или иным основаниям в данное издание. В течении 2000 г. на сайте планируется разместить тестовую систему. Также на сервере размещены обучающие программы, доступные для пользования в некоммерческих целях.</p>	http://school-sector.relarn.ru/nsm/
Журнал "Химия и Жизнь - XXI век"	<p>Издание стало заметным явлением в нашей книжно-журнальной графике. Журнал оказал сильное влияние на оформление всей научно-популярной литературы, привлек к себе пристальное внимание художников, искусствоведов и всех, кто интересуется проблемами науки и искусства. Своей популярностью как в научной, так и в художественной среде журнал обязан прежде всего четкой и продуманной концепции, благодаря которой удалось достичь единства текста и иллюстрации, вербального и визуального методов раскрытия темы.</p>	http://www.hij.ru
Виртуальная Химия	<p>Виртуальная Химическая Школа - интерактивное продолжение статического сайта Виртуальной Химической</p>	http://www.hij.ru

	Школы! Сдающие ЕГЭ и ГИА, участники олимпиад и все без ограничения интересующиеся опытами, методикой и педагогикой могут изучать материалы, решать тематические тесты, задавать вопросы, посещать онлайн-видеолекции и консультироваться у выдающихся специалистов!	
Учебник химии	Ведущий Д. М. Жилин. Более ста видеозаписей экспериментов с уроков, возможность размещать свои материалы а также обсуждать и комментировать чужие. Удобный поиск материалов по ключевым словам (облаку тегов).	http://my.mail.ru/community/chemistry/textbook/

Список использованных источников

1. Гавриленкова, И.В. Информационные технологии в естественнонаучном образовании и обучении. Практика, проблемы и перспективы профессиональной ориентации. Монографии / И.В. Гавриленкова. - М.: КноРус, 2018. - 284 с.
2. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: Форум, 2018. - 256 с.
Электронные ресурсы:
3. <https://skillbox.ru/media/education/ostro-stoit-vopros-nekhvatki-rossiyskikh-analogov-obrazovatelnykh-vebservisov/>

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Мирошниченко Екатерина Николаевна,
преподаватель первой категории
Обособленного подразделения «Многопрофильный педагогический колледж Луганского государственного педагогического университета»*

Изменения в системе образования, два года после пандемии, а также февраль 2022 года изменил весь мир, изменил нас самих, изменил наши представления о настоящем и будущем. Все мы — и по одиночке, и профессиональным сообществом — ощутили тревогу и чувство неопределенности, сквозным лейтмотивом настоящего проходит ощущение растерянности. Однако образование — это система, которая не имеет права брать паузу для размышлений. Преподаватели обязаны ежедневно выходить к обучающимся. Поэтому мы считаем, что главными темами должны стать решение вопросов обеспечения качества подготовки специалистов среднего звена, призванных эффективно и компетентно осуществлять свою

профессиональную деятельность во всех отраслях народного хозяйства как в республике, так и за ее пределами.

Система дистанционного обучения — это виртуальный класс, где можно одновременно развивать учащихся из разных концов мира [5]. При этом не нужно расширять штат учителей, закладывать в бюджет командировочные, содержать помещение для проведения занятий. Достаточно зайти в систему, добавить учебные материалы, пригласить пользователей и начать обучение.

Изучению особенностей, содержательному наполнению, формам, методам общения с обучающимися в дистанционном формате посвящены труды многих ученых, среди которых: Е.А. Гриневич, Е.Д. Зиниченко, В.А. Мартемьянов, А.С. Ольнев, В.П. Шевчук, С.В. Широкова, В.В. Шуваева и др.

В.А. Мартемьянов, изучая организационно-прикладные аспекты дистанционного обучения отмечает, что дистанционный формат обучения приводит к повышению качества профессиональной подготовки специалистов, позволяет студентам самостоятельно анализировать информацию, находить и обосновывать пути решения поставленных задач, самостоятельно мыслить и быть готовыми к реальным жизненным ситуациям [3].

Эффективное управление, высокая отдача невозможны без целенаправленного и умелого воздействия на мотивацию обучающихся, без качественной системы стимулирования труда. Ведь при дистанционном обучении упор делается на предоставление обучающимся возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала. При этом новые электронные технологии, такие как интерактивные диски, электронные доски объявлений, мультимедийный гипертекст, доступные через глобальную сеть Интернет, могут не только обеспечить активное вовлечение обучающихся в учебный процесс, но и позволяют управлять этим процессом в отличие от большинства традиционных учебных сред. Интеграция звука, движения, образа и текста создает новую необыкновенно богатую по своим возможностям учебную среду, с развитием которой увеличится и степень вовлечения обучающихся в процесс обучения. Педагогу отводится роль организатора познавательного взаимодействия между учебным материалом и обучающимися.

Е.Д. Зиниченко, С.В. Широкова рассматривают дистанционное обучение как современную и перспективную форму обучения, имеющую ряд неоспоримых преимуществ. В частности, можно учиться в удобное время, в привычном окружении и относительно автономном темпе [2, с. 38-40].

Наиболее часто встречающиеся трактовки к определению термина «Дистанционное обучение» представлены на рисунке 1.

Однако, как отмечает ряд ученых, с мнением которых мы не можем не согласиться, недостаточным образом организованный процесс дистанционного обучения может привести к снижению уровня учебной мотивации обучающихся очной формы обучения. При длительном

дистанционном обучении обучающийся перестает правильно формулировать свои мысли, высказываться и проводить дискуссионное обсуждение, снижаются ценностно-мотивационные установки в обучении. Также к недостаткам можно отнести отсутствие возможности выхода в интернет, перебои с подачей электроэнергии.

Возможность учиться в удобное время может превратиться не в систематическое обучение, а в постоянную прокрастинацию этого вида деятельности. Вместе с тем такая форма обучения требует сознательного и мотивированного подхода к получению образования, требует особой самоорганизованности и умения рассчитать и планировать затраты собственного времени [1].



Рис. 1. Наиболее часто встречающиеся подходы к определению термина «Дистанционное обучение»

По оценкам специалистов современный образовательный процесс должен быть направлен на применение совокупности технологий обучения, в рамках которых обучающийся должен тратить до 40% времени на дистанционные формы обучения, примерно 40% на очные, а оставшиеся 20% на самообразование [4].

Формы занятий при дистанционном обучении включают в себя:

- чат-занятия,
- веб-занятия,
- телеконференции,
- дистанционный курс.

Исследования показали, что для дистанционного обучения, также, как и для традиционного обучения, применимы пять общедидактических методов обучения, разработанных И.Я. Лернером, а именно: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический и исследовательский. Они охватывают всю совокупность педагогических актов взаимодействия преподавателя и обучающихся.

В настоящее время рынок систем дистанционного обучения быстро развивается: появляется все больше новых платформ дистанционного обучения с различным функционалом. Решение о внедрении дистанционных образовательных технологий в настоящее время поддерживается законодательно. Однако на основании письма Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (№ МШ-П113-070-12363 от 10.03.2022г. и Министерства просвещения Российской Федерации № СК-230/04 от 10.03.2022г.) рекомендовано использовать в образовательном процессе преимущественно отечественное программное обеспечение. Минпросвещения России и Минцифры России в соответствии с подпунктом «а» пункта 11 Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» приводит рекомендованный перечень информационных ресурсов и продуктов:

- социальные сети – Вконтакте, Одноклассники;
- организация видеоконференций – Сферум, VK звонки, Яндекс Телемост;
- почта – Mail.ru, Яндекс почта;
- облачное хранилище (не для хранения персональных данных и иной конфиденциальной информации) – Облако Mail.ru, Яндекс 360.

Особое внимание уделяется необходимости принятия мер для предотвращения получения зарубежными хакерскими группировками информации.

А также необходимости использования на персональных компьютерах антивирусного программного обеспечения только отечественных производителей из реестра отечественного программного обеспечения.

Согласно письма Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (№ МШ-П8-1-070-14732 от 01.04.2022года) в связи с текущей геополитической обстановкой сообщается о необходимости активного импортозамещения цифровых решений и продуктов.

Введен единый реестр российских программ, включающий более 12 тысяч продуктов.

Обращается особое внимание на недопустимость использования иностранных цифровых решений и программ для организации видеоконференций, в том числе Zoom, Zello, Webex, Discord, Microsoft Teams, Skype.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия, обеспечивающие освоение обучающимися

образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Платформы для дистанционного обучения делятся на два вида: «коробочные» и облачные.

Систему дистанционного обучения «коробочного» типа нужно устанавливать на сервер организации. Это позволит сотрудникам входить на учебный портал под корпоративными логином и паролем. Все данные хранятся внутри организации. Но для того, чтобы ее установить стационарно, придется прописать детальное техническое задание, проверить совместимость системы с программным обеспечением организации. Этап внедрения займет 3-4 месяца.

Для быстрого запуска дистанционного обучения лучше использовать облачную платформу. Она выглядит, как обычный интернет-портал, к примеру, «Яндекс почта» или Mail.ru.

Облачные хранилища данных – серверы, которые хранят данные пользователей и представляют им онлайн-доступ к файлам. Физически машины могут находиться в самых разных местах, а пользователи получают доступ к одному большому виртуальному серверу, на котором и хранится вся информация.

Преимуществами облачных хранилищ данных являются:

- организация совместной работы с данными;
- доступ к данным с любого имеющего выход в Интернет компьютера;
- оплата клиентом только фактически используемого места в хранилище, а не аренды общего сервера с лишними ресурсами;
- высокая вероятность сохранения данных даже в случае аппаратных сбоев;
- проведение провайдером всех процедур по сохранению и резервированию целостности данных, не вовлекая в этот процесс клиента;
- отсутствие необходимости заниматься обслуживанием, поддержкой и приобретением инфраструктуры [5].

Единой платформы для осуществления системы дистанционного обучения на сегодня нет. Каждый сервис имеет свои достоинства и недостатки. Удобство использования системы дистанционного обучения платформы зависит от степени ее адаптации к потребностям и умения использовать все существующие возможности и функции системы.

Таким образом, дистанционное образование открывает обучающимся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, даёт совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, а педагогам позволяет реализовывать принципиально новые формы и методы обучения.

Список использованных источников

1. Гриневич Е. А. Методика дистанционного изучения информатики студентами экономических специальностей // Информатизация образования. - 2011 - № 1 - С. 36-44.
2. Зиниченко Е.Д. Дистанционное обучение как современная и перспективная форма обучения / Е.Д. Зиниченко, С.В. Широкова // Неделя науки СПбПУ: материалы научной конференции с международным участием (Санкт-Петербург, 14–19 ноября 2016 года). – СПб. : Изд-во ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», 2016. – С. 38–40.
3. Пищугина И.А. Снижение уровня учебной мотивации обучающихся очной формы обучения в процессе дистанционного обучения в период самоизоляции / И.А. Пищугина // Вестник научных конференций. – 2020. – № 4-2 (56). – С. 82–83.
4. Шевчук В. П. Методика дистанционного обучения // Информатика и образование. - 2007 - № 12 - С. 118-119.
5. Шуваева В. В. Дистанционные технологии обучения в системе дополнительного профессионального образования // Управление персоналом. – 2005 - №3 - С. 36-39.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛАТФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

*Островская Арина Валериевна,
ГБПОУ «Донецкий техникум химических
технологий и фармации»,
преподаватель экономических дисциплин*

В странах с высоким уровнем развития информатизации практика внедрения он-лайн технологий в обучении насчитывает около 20 лет. Ведущая роль в процессе развития электронной учебной среды, информатизации образования и внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс принадлежит государству и государственным учреждениям. Также важную роль играют негосударственные учреждения и организации, которые в тесном сотрудничестве с правительством, местным сообществом и партнерами развивают направление дистанционного обучения.

Внедрение информационных технологий в учреждениях СПО является одним из элементов дистанционного обучения и современных форм осуществления образовательного процесса.

Существует 6 основных моделей использования ИКТ в образовательном процессе:

1. Обучение по типу экстерната. Обучение, направленное на потребности учащихся, которые не могут посещать занятия. Учащиеся

самостоятельно изучают материал, затем сдают экзамены по пройденному курсу. Модель ориентирована на среднее и высшее образование.

2. Обучение на базе образовательной организации СПО или ВПО. Обучение с использованием компьютерных технологий для студентов, получающих образование заочно. Обучающимся выдают печатные программы, учебные и методические издания, аудио - и видео файлы, электронные учебники, что позволяет изучать программу самостоятельно.

3. Обучение, основанное на сотрудничестве нескольких учебных заведений. Несколько СПО или ВПО разрабатываются единые образовательные программы основных курсов. При этом достигается более качественный уровень полученных знаний, обеспечивается признание документов об образовании и сертификатов, выданных образовательными учреждениями-партнерами. Основа обучения - электронные учебники.

4. Обучение в специализированных образовательных учреждениях. Модель подходит для заведений, которые занимаются исключительно организацией дистанционных курсов. В основе обучения лежит самостоятельная работа студентов с электронными учебниками, специальной литературой, аудио - и видеофайлами, компьютерными программами. Особенность модели - обязательное создание мультимедийных курсов.

5. Модель с использованием автономных учебных систем. Обучение строится на видео-лекциях и дополнительных печатных изданиях, что позволяет охватить широкую аудиторию без использования дорогостоящей техники.

6. Обучение в виртуальной учебной среде. Модель является удобной и простой в использовании как для преподавателей, так и для обучающихся. Они могут обучаться по индивидуальному учебному плану и получить доступ для прохождения одного, нескольких или всех курсов представленных на сайте. Особенностью использования модели является то, что пользователь должен иметь навыки работы с компьютером и сетью Internet .

В каждой из моделей учитывается возможность очных консультаций с преподавателем на базе образовательного учреждения или on - line, но особое внимание уделяется именно онлайн технологиям обучения. Для всех уровней образовательных учреждений РФ дистанционное образование является новым явлением, поэтому целесообразно рассмотреть основы внедрения онлайн технологий в учебный процесс. Организация учебного процесса с использованием технологий дистанционного обучения и онлайн-технологий невозможно без надежной основы – платформы дистанционного обучения.

Термин "платформа" начал применяться в отношении обучения в словаре не так давно, а именно после проникновения интернет-технологий в сферу образования. В Европе уже с конца 80-х годов применяют различные платформы поддержки дистанционного обучения (Moodle, Pleiad, Promethee, WebCT, LearningSpace, Claroline, ACOLAD, Ganesha, VirtualU и другие). Платформа дистанционного обучения - это программное обеспечение для

поддержки дистанционного обучения, целью которого является создание и управление педагогическим содержанием, индивидуализированное обучение и телетьюторат, оно включает средства, необходимые для трех основных пользователей – преподавателя, студента, администратора.

То есть платформа дистанционного обучения – это центральный элемент, вокруг которого собираются участники дистанционного образования. В этой системе преподаватель создает общий курс обучения, используя мультимедийные педагогические ресурсы, индивидуализирует его к потребностям и способностям каждого ученика, и осуществляет поддержку деятельности обучающихся. Обучающийся изучает в сети или загружает рекомендованное ему педагогическое содержание, организует свою работу, выполняет упражнения, он может видеть эволюцию своей деятельности на интерфейсе компьютера, выполнять задания для самооценки и передавать выполненные задания на проверку преподавателю. Преподаватели и обучающиеся общаются индивидуально или в группе, предлагают темы для обсуждения и сотрудничают при изучении или создании общих документов. Администратор обеспечивает и поддерживает обслуживание системы, управляет доступом и правами преподавателей и обучающихся, создает связи с внешними информационными системами (административными документами, каталогами, педагогическими ресурсами и т.д.). В наше время существует немало платформ для дистанционного обучения и их количество не перестает расти с каждым годом. Платформы могут быть бесплатными, платными или арендованными, а также адаптированными или нет к конкретным потребностям организации или учреждения.

Выбор платформы для дистанционного обучения должен быть взвешенным, нужно учесть различные особенности: педагогические, технические, экономические, организационные. К тому же, надо продумать, что ожидается от платформы с административной точки зрения (управление группами, индивидами, деятельностью) и с точки зрения создания содержания (предусмотрено ли создание специфического содержания или включены уже существующие продукты). Также, надо отличать платформы академического типа (которые имеют целью прежде всего управление коллективным обучением, а конечной целью обучения для студентов является получение дипломов) и платформы, которые способствуют приобретению компетенции для освоения определенной профессии.

Платформы могут комбинировать различные средства. Существует 3 типа платформ: простые платформы, синхронные виртуальные классы, сложные платформы.

Простые платформы имеют целью предоставление онлайн курса, они включают минимальные асинхронные средства связи, студенты могут записываться на один или несколько модулей/курсов.

Синхронные виртуальные классы - это комбинация синхронных инструментов, которые имитируют класс, но с использованием онлайн-

технологий. Преподаватель ведет занятия на расстоянии и разрешается больше или меньше вмешательства аудитории.

Сложные платформы, помимо простых действий, могут включать в себя возможность педагогического проектирования и распространения. Некоторые из них включают только интернет средства, другие используются, чтобы управлять стационарным обучением и обучением с использованием онлайн-технологий.

Рассмотрим некоторые из них: Moodle, WebTutor и STELLUS.

Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) – свободная система управления обучением, распространяемая по лицензии GNU General Public License. Система ориентирована прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а так же поддержки очного обучения. Программное обеспечение Moodle переведено на десятки языков, в числе которых и русский, система используется в 197 странах мира. Это программа, позволяющая интегрировать обучение на занятиях целиком в сеть, используя веб-технологии. Moodle позволяет эффективно организовать процесс обучения, используя такие возможности как проведение семинаров, тестов, заполнение электронных журналов, включение в урок различных объектов и ссылок из интернета и многие другие

Основные преимущества системы Moodle: стабильность; масштабируемость (имеются инсталляции более чем с 1 миллионом пользователей); модульность и поддержка открытых протоколов. Кроме этого, в нем на достаточно высоком уровне реализована поддержка всех типов учебной активности, которую можно было реализовать на используемые технологии. Процесс установки максимально автоматизирован: пошаговый мастер выполняет большую часть работы, от диагностики сервера до создания структуры базы данных.

WebTutor - это программный комплекс, предназначенный для автоматизации основных бизнес-процессов, связанных с управлением персонала в современной компании. Может быть использован как платформа для организации дистанционного обучения.

Разработчиком системы дистанционного обучения Webtutor является компания WebSoft - ведущий российский разработчик программного обеспечения для управления персоналом. Программный комплекс состоит из модулей, каждый из которых обладает своей функциональностью. Из этих модулей комплектуется программное обеспечение, предназначенное для конкретных задач, в соответствии с требованиями заказчика: создание электронных учебных материалов и тестов; планирование и проведение электронного тестирования для неограниченного количества пользователей; анализ результатов тестирования; планирование и проведение дистанционного обучения; анализ результатов дистанционного обучения; автоматизация работы учебного центра: учет и планирование очных и

дистанционных учебных мероприятий, составление учебных программ и учебных планов, учет учебных ресурсов, информирование сотрудников компании о деятельности учебного центра и обеспечение обратной связи с ними; анализ результатов работы учебного центра; планирование и проведение оценочных мероприятий.

Преимущества: возможность создания полноценного хранилища данных; масштабируемость; возможность гибкой интеграции с существующей ИТ-инфраструктурой с минимальными затратами.

STELLUS-полнофункциональный, построенный на web-технологии, модульный комплекс программного обеспечения для поддержки открытого образования. Комплекс легко встраивается в учебный процесс колледжа, института, университета, академии или школы. Комплекс предоставляет весь необходимый инструментарий для создания дистанционных учебных курсов, программируемых учебных пособий и тестовых заданий. Слушатели получают доступ к исследуемым курсам и тестам, размещенным в корпоративной сети или Интернет, используя стандартный web-браузер.

Платформа дистанционного обучения STELLUS позволяет: вести подготовку учебных материалов и тестов; управлять учебным процессом (составлять индивидуальные и групповые расписания занятий); планировать учебную нагрузку; обеспечивает процедуры сдачи тестов и экзаменов в автоматическом и полуавтоматическом режиме; получать статистические отчеты для анализа. Все события в рамках процесса обучения фиксируются в базах данных. Эти данные могут быть использованы для статистического анализа.

Преимущества: гибкость; модульность; удобство интерфейса; интегрированность.

Резюмируя все вышеизложенное, можно сделать вывод, что рассматриваемые платформы выполняют одну задачу, однако с использованием различных технологий. Они ориентированы на разный уровень сложности системы дистанционного обучения, каждая из которых имеет свои сильные и слабые стороны. Система Moodle уязвима для взлома и не поддерживает вебинары, поэтому требует дополнительного программного обеспечения или должна использоваться в комплексе другой системой.

WebTutor является более защищенным, кроме того платформа состоит из модулей, что позволяет устанавливать только нужные для работы элементы и экономить средства на приобретении системы.

STELLUS - это полнофункциональный, построенный на web технологии, модульный комплекс программного обеспечения для поддержки открытого образования. Он легко интегрируется в другие системы и имеет полный инструментарий для создания и работы с дистанционными курсами, поэтому не требует дополнительного оборудования.

Таким образом, каждое учреждение СПО может выбирать платформу дистанционного обучения в соответствии с потребностями и моделью

дистанционного образования, созданной в учебном заведении. Используя возможности, предоставляемые электронными платформами, можно построить полноценный педагогический процесс, что позволит обеспечить качественное обучение в период, когда по объективным причинам невозможно организовать полноценный учебный процесс в очном формате.

Список использованных источников

1. Алексеева Е.Н. Развитие дистанционного обучения и проблемы внедрения дистанционных образовательных технологий в высшей школе на современном этапе модернизации российского образования/ Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки №2 (65), 2015 г.
2. В. В. Смирнов, Е. В. Мягкова Дистанционное обучение: современное состояние / Профессиональное образование в России и за рубежом №3 (43) 2021 г.
3. Полевая Н. М., Ситникова В. В. Дистанционная форма обучения в вузе: факторы развития и внедрения, проблемы реализации/ Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. Вып.90, 2020 г.
4. Полевая Н. М., Ситникова В. В. Практические занятия в виртуальной обучающей среде Moodle (на примере направления подготовки 39. 03. 02 «Социальная работа»)/ / Вестник АмГУ. Серия: Гуманитарные науки. Вып.90, 2020 г.

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Паниева Наталья Петровна
ГПОУ «Донецкий медицинский колледж»,
преподаватель*

В настоящее время тема дистанционного образования очень актуальна. Многие сферы нашей жизни сегодня не обходятся без использования дистанционного обучения (E-learning), существует огромное количество онлайн-курсов по различным предметам, курсы повышения квалификации, заочное обучение и многие другие направления образования.

В рамках дистанционного образования информатизация сферы образования становится очень важным. Преподаватели СПО вынуждены организовывать учебный процесс посредством технологий дистанционного обучения, основанных на различных способах предоставления электронного контента и доступных средствах коммуникации для обучающихся и преподавателей в Электронной информационно-образовательной среде. Основной задачей в сложившейся ситуации является не только предоставление базовых знаний и понятий, но обеспечение всех

необходимых условий для успешного овладения профессиональными компетенциями [4].

Современные студенты в основном являются цифровыми аборигенами по возрасту. «Они «всегда на связи», интуитивно осваивая новые интерфейсы, легко ищут и выбирают информацию, используя в своей жизни не только имеющиеся гаджеты, но и все свои возможности» [2]. С коммуникационными технологиями они «на ты», они привыкли к мобильному телефону, планшету, персональному компьютеру, электронной книге. Поэтому необходимо обучать их привычными средствами, что дает возможность широкого внедрения мобильных технологий в образование. Нынешнему поколению нужны современные методы обучения. Онлайн-сервисы помогут учителям в этом.

Преподаватели клинических дисциплин ГПОУ «Донецкий медицинский колледж» широко используют сервис Online Test tPad, который помогает проверить уровень знаний в условиях дистанционного обучения. Интернет-адрес <https://onlinetestpad.com/>.

Online Test Pad — это бесплатный универсальный конструктор, с помощью которого мы создаем различные тесты. Online Test Pad имеет широкий набор настроек теста, где мы создаем быстро и удобно тесты согласно целям и задачам по темам преподаваемого предмета. В качестве заданий для студентов мы используем как собственные, так и общедоступные тесты.

В настоящем сервисе есть несколько типов вопросов для создания теста: вопросы с одним или несколькими ответами, вводом чисел и текста, вопросы на сортировку и сопоставление, загрузку файла и т.д. Что очень важно и экономит время преподавателя на проверку выполненных заданий большинство вопросов в Online Test Pad проверяются автоматически, кроме вопросов с загрузкой файла и вводом ответа в свободной форме [2].

Настройка теста включает в себя создание вводной страницы и добавление описания и инструкций к тесту, а также форму регистрации, где каждый студент может написать свою группу, имя и фамилию. Есть возможность установить обязательный ответ на вопрос, смешивать вопросы и/или варианты ответов, ограничения по времени прохождения теста, изменить язык и изменить текст кнопок «Назад», «Далее», «Готово». Тест можно экспортировать в файл pdf или html.

В этом сервисе вы можете добавлять картинки и видео при редактировании каждого вопроса, что очень важно при изучении клинических дисциплин, так как очень важен момент визуализации. Так же можно добавлять конкретные баллы для каждого варианта ответа, а также менять оформление.

Для студентов после прохождения теста представлены его статистические данные, где можно увидеть свое количество баллов от максимально возможного, просмотреть вопросы, в которых были пропущены ошибки, а также возможность просмотреть оценки всех обучающихся,

прошедших тест. Данная возможность помогает студентам увидев свои ошибки, проанализировать их и усвоить материал более качественно.

С другой стороны, преподаватель может представить результаты в различных форматах, которые задаются личным весом, для чего можно выбрать, какую форму отчета представлять. Это может быть таблица, в которой указана оценка ученика и процент баллов, или таблица, в которой указаны ответы на конкретное задание [1].

Еще одним преимуществом этого сервиса является возможность скачать созданные тесты для печати. Online Test Pad предоставляет возможность создавать не только тесты для проверки имеющихся знаний, но и кроссворды, которые подходят для отслеживания знаний обучающихся по дисциплинам.

Таким образом, платформа Online Test Pad значительно упрощает нашу работу преподавателя, она проста в использовании и разнообразна по функциональности. Online Test Pad может быть использован в качестве проверки домашнего задания, в качестве проверки знаний, практических заданий и для домашнего задания, а контроль знаний, обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса. Этот сервис предоставляет преподавателям возможность оперативно оценивать студентов, их знания, навыки и умения. Основными преимуществами Online Test Pad являются немедленная обработка результатов тестирования и полная отчетность, а также возможность работы сервиса независимо от Интернета.

Онлайн-сервисы актуальны при дистанционном обучении, делают обучение личностно-значимым для обучающегося, жизненно необходимым. Помогают создавать такие условия, при которых обучающиеся большую часть времени работают самостоятельно, учатся планированию, организации, самоконтролю и оценке своих действий и деятельности в целом.

Необходимо отметить, что использование информационных технологий предъявляет новые требования и к профессиональным качествам преподавателей и сотрудников, что предусматривает не только овладение необходимыми знаниями, но и накопление личного опыта их практического применения, приобретения методического опыта использования современных компьютерных технологий в учебном процессе [3].

В заключение можно сказать что, можно использовать широко онлайн-обучение или отказаться от него как от причуды, которая уйдет. В целом есть веские доказательства того, что онлайн-обучение, по крайней мере, столь же эффективно, как и традиционный формат, но доказательства не являются окончательными. Онлайн-обучение - это история, которая все еще не написана и как она будет прогрессировать, вероятно, будет зависеть только от нас.

Список использованных источников:

1. Лизинский В.М. Приемы и формы в учебной деятельности. - М.: Издательский центр «Педагогический поиск», 2017. - 160с.

2. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. - метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. - М.: Издательство «Академия», 2018. - 281 с.

3. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. - М.: Академия, 2018. - 176с.

4. Забродина, Е. В. Online Test Pad как современное средство оценивания результатов обучения на уроках технологии / Е. В. Забродина, А. Д. Филяева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 49 (391). — С. 380-382. — URL: <https://moluch.ru/archive/391/86344/> (дата обращения: 12.02.2023).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФАКТОРОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ MOODLE В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Пересекина Наталья Николаевна,
ГБПОУ «Донецкий техникум
химических технологий и фармации»,
преподаватель фармацевтических дисциплин*

В связи с масштабным распространением COVID-19 с 2020 года и в последующие годы, а также ведением боевых действий на территории Донбасса использование дистанционного обучения в высших и средних учебных заведениях ДНР является актуальным и целесообразным.

Дистанционное обучение - это образовательный процесс, при котором взаимодействие обучающихся и преподавателей осуществляется по электронным каналам передачи и приема информации (Интернет, электронная почта), то есть без контакта непосредственно между ними. Как и любой образовательный процесс, дистанционное обучение направлено на вовлечение обучающихся в активную познавательную деятельность для достижения каждым обучающимся определенных образовательных целей - овладения системой знаний, определенных знаний и умений.

Развитие Интернета и современных технологий позволяют применять различные методы дистанционного обучения в современном мире. Одним из вариантов использования данной формы обучения является система дистанционного обучения платформа Moodle, которая сейчас широко используется во всем мире, в том числе и в России. В целом, все платформы онлайн-обучения обеспечивают возможность удаленного доступа для преподавателей и обучающихся в любое время и из любого места, где есть подключение к Интернету. Для этого используются разные браузеры, позволяющие получать доступ к информации на образовательных платформах.

Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) - система управления обучением. Moodle был создан Мартином Дугиамасом из Пертского технологического университета (Австралия). Moodle - это программный продукт с открытым исходным кодом, который является бесплатным и доступным максимальному количеству пользователей. Его успешно используют крупные университеты, школы и частные компании по всему миру. Платформа Moodle универсальна и гибко подстраивается под задачи. Эта система дистанционного обучения была разработана для школ и университетов.

Среда обучения Moodle:

- позволяет получать и обновлять знания в любое удобное время;
- дает неограниченный доступ к учебным материалам (как по времени, так и по количеству); информацию можно копировать, распечатывать и возвращать к ней в любое время;
- вызывать интерес к работе с учебно-справочными материалами.

Moodle предоставляет преподавателям богатый набор инструментов для презентации учебных материалов и методик, проведения теоретических и практических занятий, организации учебной деятельности как индивидуально, так и в группах. При разработке и прохождении курса на платформе Moodle все элементы можно разделить на две основные группы:

- проверка уровня усвоения изучаемого материала (лекции, практические задания, тесты);
- активная работа с курсом в целом (глоссарий, опрос, семинар, форум, чат, вики, база данных, внешнее приложение, SCORM-пакет).

Возможности платформы Moodle позволяют настроить последовательное, поэтапное освоение каждой части курса, а также управлять затратами времени на выполнение заданий. Теоретический материал является обязательной частью электронного курса любой дисциплины. Он обычно представлен в виде отдельных лекций, созданных с помощью компонента курса «Лекции». Весь учебный материал разбит на небольшие разделы, для каждого занятия разработаны контрольные вопросы для проверки качества усвоения материала, которые могут быть представлены в виде тестов, вопросов или индивидуального задания. Лекции можно настроить таким образом, что в случае ошибочных ответов на контрольные вопросы студентам будет предложено повторно изучить лекционный материал. Если обучающийся правильно ответит на контрольные вопросы, система последовательно проведет его по всем темам учебного материала.

В теоретических ресурсах наглядность играет огромную роль, поэтому важно, чтобы он содержал иллюстрации, презентации, диаграммы, видеодокументы, аудиоклипы и т. д.

Практические материалы могут содержать обучающие задания для закрепления знаний, умений и навыков, например:

- рефераты;

- лабораторные практикумы с подробными рекомендациями по выполнению;

- практические задания;

- задания творческого характера.

Сочетая разнообразные элементы при работе с курсом, преподаватель организует изучение учебного материала таким образом, чтобы организовать творческий подход студентов к учебному процессу, активизировать студенческую активность и сразу после освоения материала проверить уровень знаний по каждой теме, организовать самоотчет и контрольное тестирование. Элементы курса, такие как форумы, чаты, опросы и семинары, позволяют обмениваться информацией по изучаемым темам.

Страницы специализированных электронных курсов дисциплин могут содержать ссылки на все необходимые дополнительные материалы в виде учебников, учебных пособий, законов, нормативных актов. Удобная организация такого доступа позволяет перейти от любой темы лекции или практики к тексту необходимых документов и делает курс более продуктивным.

Контрольные задания могут использоваться также для проверки знаний обучающихся по дисциплинам, как текущих (по отдельным темам), так и для итоговой проверки знаний (после изучения всего курса). Итоговые задания могут быть представлены в виде тестов, эссе или опросов.

Тестовые задания позволяют оценить, насколько хорошо обучаемый усвоил необходимый лекционный материал. Тестовые задания создаются с использованием элемента курса «Тест», который позволяет разрабатывать вопросы разного уровня сложности и может быть использован для решения следующих задач:

- итоговый экзамен по курсу;

- мини-тесты после изучения отдельных тем лекции или в конце каждой лекции;

- предоставлять мгновенную обратную связь по работе и т.д.

Критерием оценки качества теста может быть оценка или определенное количество баллов. Обучающимся может быть разрешено проходить один и тот же тест несколько раз, пока они не наберут наивысший балл, и каждый тест будет автоматически оцениваться системой. Или, в настройках тестовых заданий можно ограничить время их выполнения. Тогда, по истечении указанного времени задание будет недоступно. Во время текущего или контрольного тестирования обучающиеся могут видеть правильные ответы, комментарии преподавателя или просто оценки, в зависимости от того, как настроен тест.

Глоссарий представляет собой перечень терминов, в котором обучающиеся просматривают определения основных терминов, необходимых для полного понимания учебного материала. Глоссарий создается с помощью компонента курса «Глоссарий», который позволяет преподавателю добавлять в курс определения или другую полезную

информацию. Кроме того, отдельные определения глоссария могут быть автоматически связаны с материалом теоретического курса, который будет выделен подчеркиванием или другим цветом.

Для общения со студентами используются инструменты «Форум» и «Чат». На новостном форуме можно размещать информацию о дисциплине: новости, объявления, изменения, события.

В процессе редактирования в своем личном кабинете преподаватель может уточнить или изменить свои настройки, установить сроки выполнения материала и исправить найденные ошибки.

Таким образом, можно сказать, что Moodle - это виртуальная среда обучения для проведения различных видов деятельности, как преподавателя, так и студента. Преподаватель разрабатывает методы электронного обучения в Moodle, постоянно находясь на связи, мотивируя в процессе обучения, а студенты обучаются, находясь в контакте, как с преподавателем, так и между собой, становясь частью виртуальной обучающей среды, в связи, с чем и повышается эффективность их обучения.

Список использованных источников

1. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle: учеб. пособие / А.М. Анисимов. - Харьков: ХНАГХ, 2009. - 292 с.
2. Лишманова Н. А., Пимичева М. А. Дистанционное обучение и его роль в современном мире // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2016. - Т. 11. - С. 2216-2220
3. Несвит В.Д., Скотаренко В.В., Фесенко А.В., Бондарец О.А. К вопросу оптимизации внедрения дистанционного обучения (СДО). / «Проблемы современной науки и образования». - № 11, 2016.- С.53

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМ И СЕРВИСОВ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРИ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИИ

*Попенко Наталья Григорьевна, ГБПОУ
«Горловский колледж промышленных технологий»,
технической механики, физики.*

*Мудрецкая Елена Владимировна, ГБПОУ
«Горловский колледж промышленных технологий»,
Преподаватель математики, информатики и ИКТ*

Ни для кого не секрет, что система образования претерпевает серьезные изменения, связанные с ее цифровизацией. Кардинально меняется роль преподавателя, требования к его цифровым компетенциям. Все больше и больше востребованы на всех уровнях образования веб-ресурсы и сервисы, инструменты для онлайн-обучения и общения.

Мы можем наблюдать наличие разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий. Если Вы, как педагог, владеете современными цифровыми инструментами, значит Вы говорите с

молодым поколением на одном языке. Такой преподаватель им интересен и понятен [1].

Уровень цифровых компетенций педагога оказывает влияние в целом на учебный процесс и на успеваемость групп. Важно понимать, что именно вам необходимо для работы и определить, каких знаний недостаточно, какие цифровые ресурсы подходят для достижения образовательных результатов и как их применять [3].

Переход на дистанционное обучение потребовал других способов подачи материала и использования различных образовательных ресурсов и платформ. Поскольку пока нет единой онлайн-образовательной платформы, а уже созданные далеко не идеальные и не всегда доступные, то в своей работе мы используем различные веб-ресурсы и сервисы. На рисунке 1 представлены платформы и сервисы для организации онлайн занятий (рис.1)

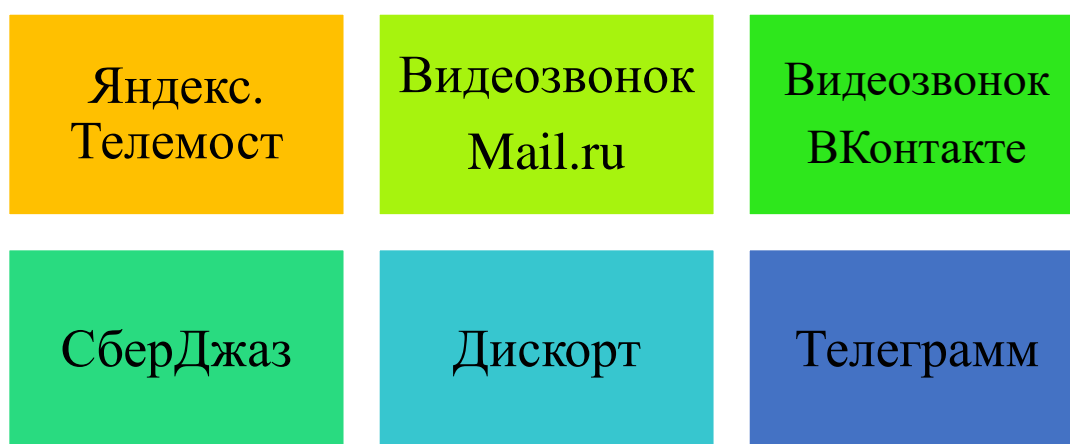


Рис.1 – Платформы и сервисы для организации онлайн занятий

Рассмотрим некоторые из сервисов и платформ:

Видеозвонки Mail.ru

- Бесплатно.
- Участие без регистрации.
- Чат.
- Мгновенный вызов, вход по ссылке.
- Без установки приложения.
- Без ограничений по времени.
- До 100 участников.
- Демонстрация экрана.
- Интеграция с почтой и календарем Mail.ru.

Яндекс.Телемост

- Бесплатно.
- Участие без регистрации. Может работать как через браузер, так и имеет десктопную версию.

- Чат.
- Мгновенный вызов, вход по ссылке.
- Приложение на телефон.

- Без ограничений по времени.
- До 40 участников.
- Демонстрация экрана.
- Планирование.
- Видеозапись.

СберДжаз

- Регистрация и создание аккаунта не нужны.
- Ограничений по времени проведения нет.
- Возможность дать название занятию.
- Ссылки.
- Возможность демонстрации нескольких экранов.
- Чат без аккаунтов.
- Видеозапись.
- Виртуальный фон.

Webinar

- Сервис не требует обязательной установки, можно работать из браузера.
- Требуется регистрация.
- Кол-во участников (на «Встречу» стоит ограничение в 30 участников, на «Вебинар» может подключиться большее кол-во людей).
- Права участников (по умолчанию все участники «Встречи» могут выйти в эфир и имеют доступ к управлению файлами: вкл/выкл, перейти на след страницу, добавить надпись. На «Вебинаре» данные права для обычных участников закрыты, но их можно настроить отдельно).
- Онлайн встречу можно провести в формате «Вебинар» или «Встреча».

В таблице 1 показаны ссылки на обзор сервисов и платформ для организации онлайн занятий.

Таблица 1. Ссылки на обзор сервисов и платформ

Цифровые инструменты в преподавании гуманитарного и естественно-научного блока дисциплин	https://www.youtube.com/watch?v=S08ED6jF938
Современные системы дистанционного обучения: критерии выбора, плюсы и минусы	https://www.youtube.com/watch?v=4ztIZWeSLt4
Цифровые решения в сфере ФКиС (физической культуры и спорта)	https://events.webinar.ru/innopolisooc/11380849
Технологии как драйвер изменений	https://www.youtube.com/watch?v=A2mhZGNkKGA
Обзор сервисов для видео-конференцсвязи Zoom и Яндекс.Телемост	https://www.youtube.com/watch?v=YCOelnhLGjI&t=5s
Обзор сервиса "Webinar"	https://www.youtube.com/watch?v=J1iz4gQ2LiQ&t=5s
Обзор сервиса Pruffme	https://www.youtube.com/watch?v=M0KXk9tYgQ0
Платформа Сферум	https://sferum.ru/?p=download_app

Хочется отметить, что не только для проведения онлайн занятий используются данные сервисы и платформы. Например, для проведения кружковой работы. На рисунке 2 можно увидеть, что при проведении заседания математического кружка используется платформа Яндекс.Телемост и СберДжаз (рис.2).

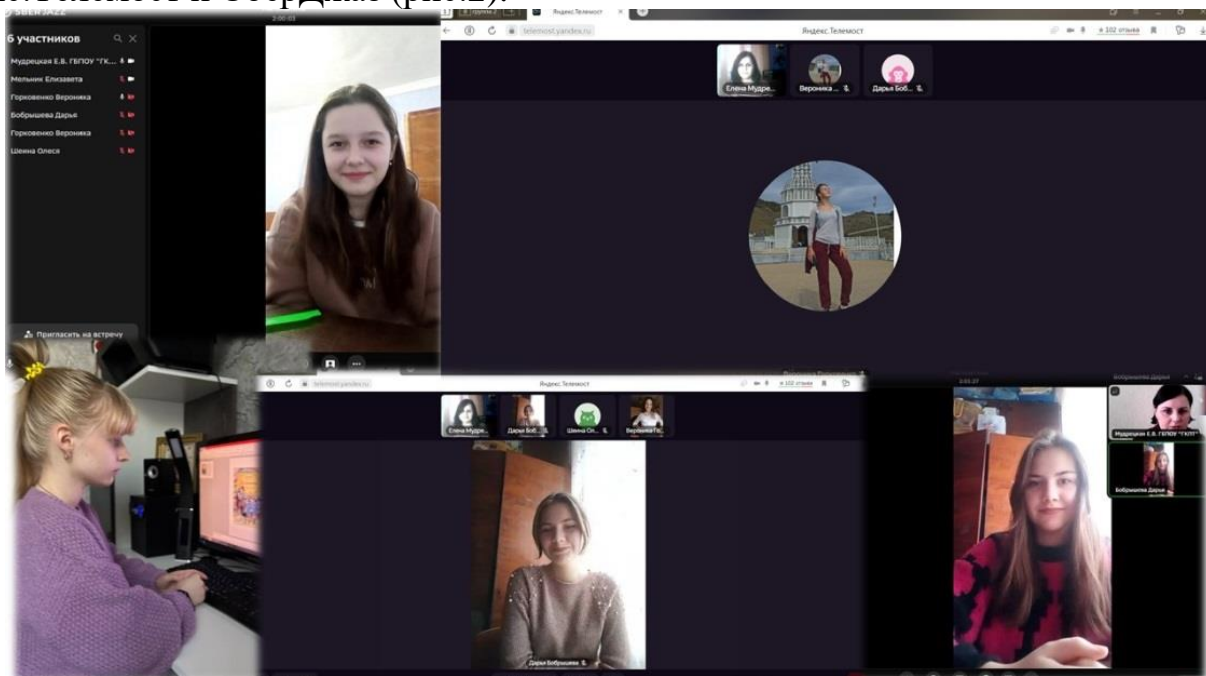


Рис.2 – Работа математического кружка

Еще хотелось бы остановиться подробнее на сервисе Discord. Это бесплатный мессенджер с поддержкой видеоконференций. Коммуникация - аудио звонки; видео звонки; чаты, также обмен файлами любых форматов, включение в группу стороннего пользователя с внешним адресом. Есть возможность установки приложения на устройство пользователя (компьютер, планшет, телефон). В этом мессенджере присутствуют продвинутые алгоритмы шифрования, которые позволяют сделать общение более безопасным. Есть встроенная защита от DDOS атак и вредоносного программного обеспечения людей на сам сервер, что исключает риск появления пранкеров на занятиях. Преподаватели при использовании сервиса получают широкие возможности по администрированию групп студентов. К примеру, был создан сервис «Дистанционное обучение ГКПТ» (рис.3), на котором студенты получили права доступа к голосовым каналам своих групп.

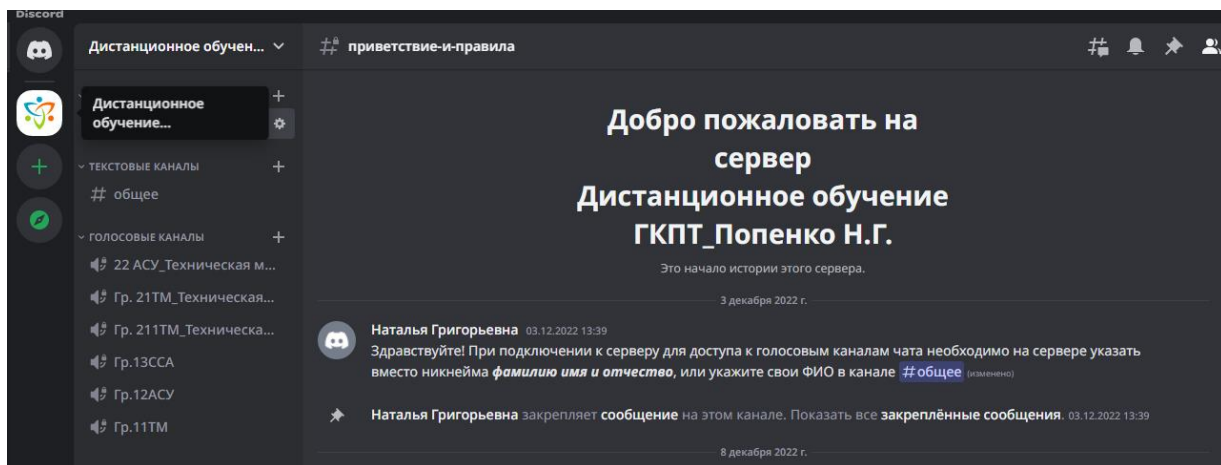


Рис.3 – Использование сервиса Discord

Дистанционное обучение является сложным процессом, однако существование современных образовательных ресурсов призвано облегчить задачи преподавателя по организации изучения материала и контроля его освоения. Только важно правильно подобрать материал и поддерживать связь со своими студентами, постоянно давая понять, что Вы рядом с ними и учение является общей важной задачей [2].

Список использованных источников

1. Барбашина, Э. В. Дистанционное/электронное обучение: минимизация сложностей / Э. В. Барбашина, Н. В. Гуляевская // Профессиональное образование в современном мире. — 2019. — № 3. — С. 2997–3008.
2. Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Материалы II региональной научно-практической конференции / Сост. Матросова Н.Д. — СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2017. — 129 с.
3. Кедровских, Е. А. Организация дистанционного обучения в современной образовательной реальности / Е. А. Кедровских. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 7 (402). — С. 169-170. — URL: <https://moluch.ru/archive/402/88935/> (дата обращения: 11.02.2023).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ ONLINE TEST PAD В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Поторак Елена Сергеевна,
ГБПОУ «Донецкий техникум химических
технологий и фармации»,
преподаватель экономических дисциплин*

Одним из важнейших факторов, влияющих на успех в обучении является интерес учащихся к дисциплине. В связи с этим, современному преподавателю необходимо не только превосходное знание своего предмета,

но и умение ориентироваться во множестве быстро меняющихся условий. В том числе, в условиях дистанционного образования.

Дистанционное обучение — совокупность различных информационных технологий, обеспечивающих предоставление обучающимся основного объема необходимого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения. Дистанционное обучение в настоящее время претендует на особую форму обучения (наряду с очной, заочной, вечерней, экстернатом).

Дистанционное образование - взаимодействие преподавателя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие процессу обучения компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Использование дистанционных образовательных технологий – это новые, набирающие высокий уровень популярности, возможности коммуникации, новый уровень взаимодействия между педагогом и обучающимися.

Современным обществом востребована активная личность, способная ориентироваться в бесконечном информационном потоке, готовая к непрерывному саморазвитию и самообразованию. В такой ситуации педагог получает новую роль – роль проводника знаний, помощника и консультанта. Знания же выступают не как цель, а как способ развития личности. Современные средства телекоммуникаций в дистанционном образовании обеспечивают интерактивный способ обучения. Обучающиеся получают возможность осуществлять оперативную связь, а преподаватель – оперативно реагировать на запросы ученика, контролировать и своевременно корректировать его работу. Использование дистанционных технологий стимулирует педагога к постоянному самообразованию и саморазвитию.

Цель внедрения дистанционных образовательных технологий в систему обучения состоит в обеспечении доступности качественного образования для обучающихся, независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья, удаленности от центра обучения, эпидемиологической и политической ситуации в регионе и т.д. Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который может учиться в удобном для себя месте.

Актуальность данной работы заключается в одной из самых сложных и насущных проблем в организации образования последних лет - экстренным переходом образовательных организаций на дистанционный формат

обучения в связи с политической обстановкой в регионе. Проблема исследования обусловлена столкновением системы образования с небывалым до сих пор вызовом срочного и масштабного перевода образовательного процесса в онлайн-формат, что обнажило множество новых проблем, одновременно дав «толчок» развитию дистанционного образования в сфере всех его уровней.

СВО, протекающая на территории ДНР, резко ускорила глобальную трансформацию всей системы образования, форсировали сложные адаптационные процессы в образовании, прежде всего в дистанционном, связанные с изменениями не только форм и методов обучения, но и сознания преподавателей и обучающихся. СВО изменила нашу жизнь и нам всем приходится существовать в совершенно новых для нас реалиях. Переход на дистанционные формы обучения дело непростое. Это и нехватка технического оборудования и недостаточная степень овладения педагогическими работниками возможностями современных педагогических технологий.

Сразу возникает ряд проблем. Так, главная проблема преподавателя - это затрачивание большого количества времени для подготовки материалов и на проверку присланного учащимися домашнего задания. Вторая проблема заключается в том, что зачастую обучающиеся просто списывают с решебника или находят ответы в сети Интернет, не пытаясь думать самостоятельно. И тут мы начинаем проверять, словно клонированные, домашние задания. Времени уходит много, а результат плачевный.

С помощью компьютера у преподавателя есть возможность решить множество проблем, связанных рутинной своей профессиональной деятельностью.

В последнее время дистанционное обучение стало одной из наиболее востребованных форм передачи знаний от педагога к ученику с использованием различных онлайн платформ, мессенджеров и других технологий, которые позволяют сделать процесс обучения более доступным, интересным и приближенным к стандартному уроку, но требуют от преподавателя дополнительных умений и затрат времени. Педагог сам выбирает наиболее удобные, эффективные и энергонезатратные платформы, чтобы быстро и качественно подготовиться к проведению занятий.

Переход от традиционных занятий в классе к онлайн-формату делает процесс обучения совершенно другим. Если в обычном классе от учащихся ожидается зачастую пассивное слушание и конспектирование, то виртуальные дискуссии, работа с личным кабинетом и материалами в разных мультимедийных форматах требуют действий. Ученикам с «традиционным» складом ума бывает трудно адаптироваться к подобным переменам. Поэтому преподавателю необходимо учитывать, что самостоятельно обучающийся

работает, как правило, медленнее, выбирает индивидуальный, комфортный ему темп, а также вынужден без непосредственной помощи педагога решать возникающие учебные проблемы.

Существует много платформ-помощников для проведения дистанционного обучения, например, Дневник ру., Skysmart, ЯКласс, Online Test Pad и др.

В нашем регионе возникают трудности с платными онлайн-платформами. Но я для себя открыла платформу Online Test Pad, которая является бесплатной.

Online Test Pad — бесплатный универсальный конструктор, с помощью которого можно создать целую палитру цифровых учебных задач: тестов, кроссвордов, сканвордов, опросов, логических игр, диалогов (рис.1).

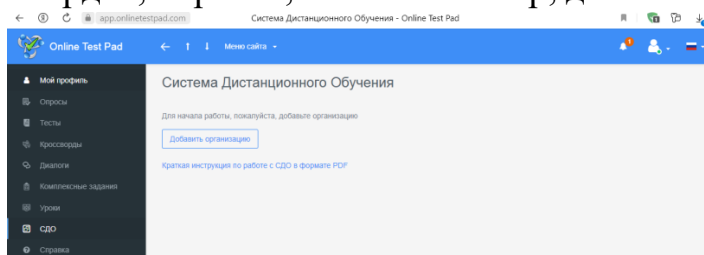


Рис.1. Фрагмент меню платформы Online Test Pad

Данный сервис дает возможность создавать: тесты с выбором одного или нескольких вариантов ответов, вводом числа или текста в ответе, а также ответа в свободной форме; установление последовательности и установление соответствия; заполнение пропусков и т.д.; опросы, анкеты; кроссворды; логические игры; диалоговые тренажеры.

Использование всех этих форм позволяет не только протестировать учащихся, но и дать им возможность лучше подготовиться к зачетам, контрольным работам, экзаменам. Кроме того, использование Online Test Pad дает возможность провести экспресс-проверку уровня усвоения материала по какой-либо теме. Также в арсенале этой онлайн-платформы имеются готовые тесты из разных областей науки, которые можно использовать на уроках.

Тестирование — одна из форм контроля знаний и один из справедливых методов проверки знаний, оно ставит всех обучающихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически исключая субъективизм преподавателя. Проводить тесты, рассчитывать результаты, собирать статистику становится все удобнее, проще и экономит время (рис.2).

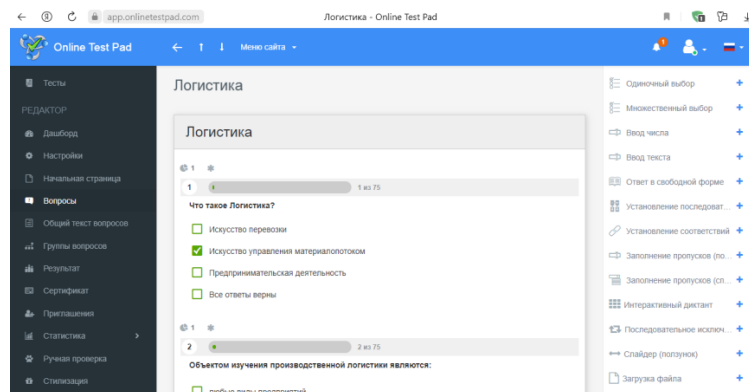


Рис.2. Фрагмент меню созданного мною тестового задания на платформе *Online Test Pad*

Конструктор тестов позволяет вставлять изображение как в вопрос, так и в варианты ответов, что позволяет разнообразить учебные задания. В тестах на соответствие и на восстановление последовательности можно подключить инструмент перетаскивания.

Учащиеся после выполнения тестов сразу могут видеть свои результаты. Активность тестируемых фиксируется в личном кабинете педагога в разделе статистика. Анализ результатов предоставляется в разных форматах: таблица с указанием данных участника, процентом выполнения и оценкой; таблица с подробными результатами ответов на каждое задание; статистика отдельно по каждому вопросу и участнику; диаграммы по оценкам, по количеству правильных ответов и по процентам. По каждому тесту можно получить статистику ответов (по отдельности или по всем результатам сразу), которую можно также загрузить в формате Excel (рис.3).

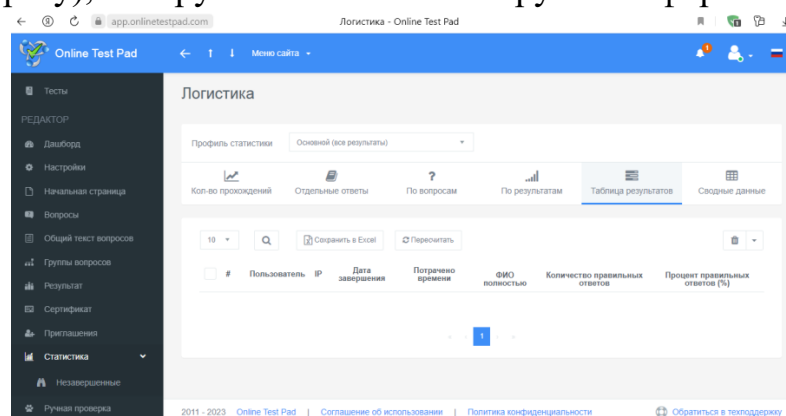


Рис.3. Фрагмент вариантов анализа результатов выполнения студентами заданий на платформе *Online Test Pad*

Таким образом, возможности сервиса *Online Test Pad* позволяют значительно облегчить работу преподавателя, автоматизировать проверку домашних заданий, контрольных и проверочных работ в период дистанционного обучения. Учащиеся же получают возможность выполнения

разнообразных по форме, содержанию и уровню сложности заданий, что позволяет поддерживать интерес к уроку.

Список использованных источников

1. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов./Под общ.ред. М.Б. Лебедевой. - Спб: БХВ-Петербург, 2010 - 336 с
2. Online Test Pad – замечательный конструктор тестов на русском языке [Электронный ресурс]. URL: <http://didaktor.ru/online-test-pad-zamechatelnyj-konstruktor-testov-na-russkom-yazyke/>
3. Как организовать дистанционное обучение на основе Online Test Pad [Электронный ресурс]. URL: <http://didaktor.ru/kak-organizovat-distancionnoe-obuchenie-na-osnove-online-test-pad/>
4. Конструктор тестов [Электронный ресурс]. URL: <https://onlinetestpad.com/ru/testmaker>

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Прийменко Ольга Ивановна,
Обособленноеподразделение
«Многопрофильный педагогический
колледж Луганского
государственного
педагогического университета»,
преподаватель
естественнонаучных дисциплин*

Дистанционное образование – это не случайное явление, а закономерный этап развития и адаптации образования к современным условиям. Оно быстро распространяется среди отечественных вузов. Особое значение дистанционное образование приобрело в период Пандемии COVID-19. Чрезвычайное положение способствовало внедрению дистанционного обучения во все учебные заведения, а всемирное пространство онлайн-обучения предоставило безграничные возможности для преподавателей и слушателей. Поэтому вопросы психологических особенностей взаимодействия участников дистанционного обучения в образовательной среде являются достаточно важными и актуальными.

Целью исследования является раскрытие психологических особенностей взаимодействия участников дистанционной формы обучения в образовательном процессе. Переход в новую информационно-образовательную плоскость требует новых требований ко всем участникам образовательного процесса. Виртуальное образовательное пространство

отражает взаимосвязь всех сфер личности: интеллектуальную, эмоциональную, ценностно-смысловую, поведенческую и др. Специфика дистанционного образования влияет на такие психологические аспекты функционирования человека, как мотивационный, когнитивный, возрастной, педагогический, социальный, клинический, гендерный, психофизиологический и т.д. [1].

Существует много определений дистанционного образования, которые различаются подходами к его толкованию. Оно определяется как индивидуализированный процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности человека, которое происходит при опосредованном взаимодействии удаленных друг от друга участников обучения в специализированной среде, созданной на основе современных психолого-педагогических и информационно-коммуникационных технологий [2]. Общение в образовательной среде выступает как эмоциональное взаимодействие между преподавателем и слушателем, а также между самими слушателями. Именно поэтому обратная связь между слушателем и преподавателем в системе дистанционного обучения является абсолютным ее атрибутом. Эта связь должна обеспечивать слушателю психологический комфорт в процессе обучения, а преподавателю – возможность лучше узнать индивидуально-психологические возможности и потребности слушателя [3].

Особую ценность в контексте исследования этой проблемы представляют труды многих отечественных и зарубежных исследователей, которые рассматривали педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, а именно: как педагогическое общение (А. Бодалев, В. Кан-Калик, И. Зимняя, С. Кондратьева и др.); как существенную характеристику педагогического процесса (В. Сластенин); как деятельность, направленную на развитие студента, становление его личностной позиции, поддержку проявлений его самостоятельности (педагогика поддержки А. Газман, Н. Михайлова, С. Юсфин); как проявление педагогического творчества (А. Белкин, Е. Коротаева, А. Кравченко, И. Демаковой, Н. Никандрова); как совокупность педагогических ситуаций (А. Бойко, И. Зязюн, Л. Крамущенко, И. Кривонос). Психолого-педагогическим проблемам общения в условиях дистанционного обучения посвящены работы Н. Старова, М. Чванова, А. Вислобоковой, Ю. Тихомирова, А. Бабаевой, А. Арестова [4]. При таком широком спектре исследований психолого-педагогических составляющих в системе дистанционного образования, следует отметить, что материалов, которые всесторонне раскрывают само понятие взаимодействия участников дистанционного обучения с психологических позиций, очень мало, а надлежащее психологическое обоснование дистанционного образования до сих пор отсутствует.

Профессиональная деятельность преподавателей в образовательном процессе имеет исключительную социальную значимость. Одной из ее особенностей является необходимость организации эффективного

взаимодействия участников образовательного процесса, которая обусловлена потребностями в совместной деятельности и включает в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека. Именно психический контакт характеризует общение как двустороннюю деятельность, которая предусматривает не только взаимосвязь и взаимодействие для решения различных задач, но и взаимный обмен эмоциями, сопереживанием и соболезнованием. К сожалению, образовательный процесс в системе дистанционного образования происходит в условиях опосредованного общения, что, безусловно, ухудшает качество усвоения знаний слушателей за счет нарушения идентичности, развития девиаций и специфической психопатологии, а процесс взаимодействия человека с глобальными информационными сетями влияет на его психику.

При рассмотрении дистанционного обучения как деятельности, опосредованной компьютерными технологиями, надо отметить, что оно характеризуется рядом психологических особенностей по сравнению с традиционными формами обучения:

- восприятие, осмысление и усвоение материала требует разного времени в зависимости от возраста, пола, профессии;
- ассимиляция новых знаний в структуру личностных смыслов (опыт руководителей, смена профессиональных установок);
- фрустрация образовательных потребностей личности (психологическая неустойчивость в дискурсе современных реалий жизни);
- образ «Я» - личности характеризуется менее позитивным отношением к себе;
- фрагментарность информации приводит к увеличению когнитивной нагрузки на ее восприятие;
- во время длительной работы на человека начинает влиять «информационный шум».

Эффективность процесса обучения в системе дистанционного образования возможна только в том случае, если созданы все необходимые для этого условия. Одно из таких условий – психологическая поддержка слушателей, целью которой является создание благоприятного психологического климата при проведении дистанционного обучения, оказание помощи слушателям в выработке индивидуального стиля, ориентированного на эффективное усвоение знаний в виртуальной среде [1]. Формирование благоприятного психологического климата невозможно рассматривать изолированно от отношений: «преподаватель – слушатель», «слушатель – слушатель», «слушатель – преподаватель».

Совместная деятельность слушателей и преподавателя предусматривает не только коммуникативное, но и предметно-практическое взаимодействие с коллективом слушателей в целом, или взаимодействие с группами слушателей или с отдельными слушателями, которые является составной частью коллектива [5]. Среди существующих подходов

психологической поддержки слушателей, которые будут способствовать созданию благоприятного психологического климата в виртуальном пространстве, можно выделить [1]:

- изучение психологических условий успешного обучения (психологических особенностей, свойств, необходимых для дистанционного обучения);

- на основе исследования психологических особенностей слушателей, успешно обучающихся в этой системе, создание психологической модели «эффективного слушателя»;

- выделение интеграционных личностных характеристик (показателей умственного развития, особенностей модальности восприятия информации, характеристик темперамента и личностных качеств, профессионально значимых и обеспечивающих успешное дистанционное обучение);

- разработка методов дистанционной психологической диагностики слушателей;

- обоснование методических средств и форм обучения, с точки зрения психологических особенностей взаимодействия структуры системы дистанционного образования;

- психологический анализ методических средств обучения в системе дистанционного образования на предмет их психологической адекватности целям и задачам;

- создание методов и практического психологического инструментария для решения проблемы идентификации слушателей при контрольном тестировании в сети Интернет.

Таким образом, при внедрении всех вышеуказанных подходов достигается положительное межличностное взаимодействие всех участников образовательного процесса, что способствует повышению качества и успешности обучения, развитию и формированию новых, профессионально-важных умений, психолого-педагогических знаний и навыков. Однако ключевая роль в формировании благоприятного психологического климата принадлежит непосредственно преподавателю и включает в себя целый комплекс мероприятий на всем протяжении обучения.

Список использованных источников

1. Лукашенко И. М., Луценко А.Л. Психологические аспекты обучения в виртуальной среде [Электронный ресурс] И.М. Лукашенко, А. Л. Луценко//Вестник ХНУ. - Серия: «Психология». – № 60. – 2016. - С 40-43.

2. Застело А. А. Психологические основы дистанционного обучения/Застело А.А.//Вестник Харьковского национального педагогического университета имени Г.С. Сковороды. - Психология. – 2013. - Выпуск 45 (2). - С. 85-94.

3. Малинко А. Психолого-педагогические особенности дистанционного образования [Электронный ресурс] А. Малинко – Образовательный

портал/Дистанционное образование//Информационные статьи о ГО. – 2002. № 6. - С. 38-45.

4. Гончар Е. Педагогическое взаимодействие участников учебного процесса в условиях дистанционного образования [Электронный ресурс] Гончар Елена//Сб. науки пр. - Ч. 1. – 2012. ГПУ. - С. 58-65. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://doi.org/10.31499/2307-4906.1.2012.189244>

5. Карплюк С. А. Формирование благоприятного социально-психологического климата в студенческой академической группе педагогического вуза//Теоретико-методические проблемы воспитания детей и учащейся молодежи: сб. научный труд. - Выпуск 9. - К., - 2006. - С. 421-429.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ЦЕЛИ И ЭТАПЫ ВНЕДРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СПО

*Роговая Маргарита Сергеевна, ГБПОУ
«Донецкий техникум химических
технологий и фармации»,
преподаватель экономических дисциплин*

Аннотация: Рассматриваются принципы организации дистанционного обучения в ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», этапы внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс.

Ключевые слова: система профессионального образования (СПО), систем дистанционного обучения (СДО), дистанционная форма обучения, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Современные реалии ставят государство перед необходимостью постоянного совершенствования сферы образования. Образовательные учреждения, должны проводить активную инновационную политику, практиковать новые технологии обучения, расширять перечень образовательных услуг.

Одной из новейших технологий обучения, появившихся в последние несколько лет и находящихся в стадии развития, является дистанционное обучение. Организация дистанционного обучения в ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации» проводится на основании приказа МОН ДНР № 64-НП от 13.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» [1].

Целью применения дистанционных образовательных технологий является обеспечение доступности образования, реализация дифференцированного или индивидуального обучения, повышение его качества.

Этапы внедрения дистанционных образовательных технологий, следующие [3]:

1. Изучение существующих систем дистанционного обучения (СДО), выбор площадки для организации дистанционного обучения, так как пользователи могут работать в системе с любого компьютера, имеющего выход в интернет, без установки специального программного обеспечения.

2. Подготовка преподавателей к использованию СДО.

В системе дистанционного обучения на преподавателя возлагаются такие функции как:

1) разработка, корректировка, размещение учебно-методических материалов для занятий в СДО;

2) координация познавательного процесса;

3) обеспечение обратной связи, консультирование обучающихся (в т.ч. публикация сообщений, рассылка файлов, ведение консультаций);

4) контроль знаний, успеваемости и посещаемости обучающихся.

3. Решение организационных вопросов (разработка Положения о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, назначение ответственных, определение участников, составление расписания, регистрация в СДО преподавателей и обучающихся).

Занятия в системе дистанционного обучения проводятся по расписанию, на основании образовательных программ, частично реализующихся с использованием ИКТ при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Для создания необходимых условий обучающимся обеспечен доступ к электронной библиотечной системе, а также к учебно-методическим материалам, размещенным в локальной сети и в системе дистанционного обучения образовательного портала ГБПОУ «ДТХТФ» (<https://dteht.ru/distanc.php>) - на котором размещаются лекционные и практические образовательные материалы, также применяется интернет ресурс Яндекс диск (<https://disk.yandex.ru/client/disk>) на котором размещается презентационный тематический материал для обучающихся. Данные ресурсы используются для дистанционного обучения очной и заочной формы получения образования.

4. Разработка учебных занятий, размещение их.

Подготовка дистанционных занятий – процесс значительно более трудоемкий, чем подготовка традиционного урока. Освоение и внедрение в практику работы современных образовательных технологий является одним из средств повышения квалификации педагогов. При использовании ДОТ в обучении у преподавателя совершенствуются навыки владения информационно-коммуникационными технологиями; умения организовать самостоятельную работу обучающихся; проектировать и проводить занятия в дистанционном режиме. Здесь важно поддержать энтузиазм «первопроходцев», которые, вкусив оригинальность и перспективность современных методик преподавания, будут и дальше развивать эту

прогрессивную форму обучения. Как показывает опыт, более активно откликаются на новшества молодые специалисты и те педагоги, которые свободно используют ИКТ в профессиональной деятельности [2].

Разработка и размещение учебных занятий осуществляется преподавателями самостоятельно. С целью оказания методической помощи преподавателям составлены методические рекомендации, организованы консультации, которые проводят методист, преподаватели информатики и ИКТ. Преподаватели техникума участвуют в обучающих вебинарах и конференциях, посвященных дистанционному обучению студентов. Исходя из собственного опыта, наиболее продуктивным и понятным интернет ресурсами для проведения онлайн занятий являются Яндекс Телемост и Telegram Web.

В Яндекс.Телемост для участия в конференции с компьютера вашим слушателям нужна только ссылка, которую они смогут открыть в браузере. Для участия в конференции с мобильного телефона или планшета необходимо заранее установить или убедиться, что, хотя бы одно приложение из списка (Яндекс.Телемост, Яндекс.Почта или Яндекс.Диск) уже установлено. Встречи в Яндекс.Телемост не ограничены по длительности и могут объединять до 35 участников, а ссылки на них доступны в течение 24 часов. Участники видеовстречи могут присоединиться по ссылке без ввода логина и пароля, что упрощает авторизацию.

Также для проведения онлайн-занятий в моей практике используется Telegram Web. В мессенджере создана группа участников, которым заранее оповещается о дате и начале занятий. В Яндекс.Телемост и Telegram Web во время видеоконференции добавлены чаты и расширены возможности режима демонстрации. Участники онлайн-занятия могут вести переписку и смотреть презентации в полноэкранном режиме. В чате можно оставлять вопросы и комментарии, не мешая говорящему. Кроме того, в общий чат удобно отправлять ссылки и файлы, которые понадобятся участникам занятия. Когда докладчик (преподаватель) делится экраном, студенты могут развернуть картинку на весь экран. Это поможет им рассмотреть детали - например, цифры или мелкий шрифт, таблицы или схемы.

5. Подготовка обучающихся к обучению в дистанционном режиме.

С целью выявления готовности обучающихся к дистанционному обучению на этапе внедрения было проведено анкетирование, в результате которого выявлено, что 96% студентов имеют доступ к интернету и готовы заниматься дистанционно.


Непрерывный мониторинг активности участников СДО, успеваемости обучающихся. Контроль знаний непосредственно в системе дистанционного обучения реализуется практически единственным способом - тестовыми заданиями, результаты которых обрабатываются чаще всего автоматически, а именно тестирование по учебной дисциплине на образовательном портале или размещение электронных версий методических пособий и практикумов, а также проведение дифференцированных зачетов по дисциплинам с

применением компьютерной тестовой оболочки Online Test Pad. Здесь основной критической точкой является обеспечение достоверности того, что полученные преподавателем от обучающегося материалы действительно подготовлены без посторонней помощи [2]. Можно предложить следующие типовые решения:

- специальное выделенное место, что гарантирует идентификацию обучающихся, режим их индивидуальной работы в момент проверки знаний (тестовая оболочка Online Test Pad);
- личная заинтересованность самого обучающегося.

Как показывает опыт, правильно сочетая личную заинтересованность, самооценку знаний, оценки, полученные в ходе дистанционного контроля, можно построить надежный учебный процесс. Как правило, вопросы, изучаемые студентами самостоятельно, включаются в контрольные процедуры на очных занятиях и входят в материалы промежуточной аттестации по дисциплинам. Задания для дистанционного образования создаются или в специализированных системах для разработки, или в виде презентаций PowerPoint. Тесты для проверки знаний студентов создаются Online Test Pad, LearningApps, Pruffme. Тесты создавались по преподаваемым учебным дисциплинам в Online Test Pad, так как эта программа предоставляет разработчику тестов широкий выбор разновидностей вопросов, достаточный, чтобы можно было сформулировать необходимый тест, например, на рисунке 1 представлен шаблон дифференцированного зачета по дисциплине ОП.06 «Финансы, денежное обращение и кредит» для студентов 2 курса гр.9ОД-21 специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»:

Дифференцированный зачет по дисциплине "Финансы, денежное обращение и кредит" 00:00



Для проведения промежуточной аттестации и проверки приобретенного практического опыта студентами, а также степени сформированности общих и профессиональных компетенций проводится дифференцированный зачет по дисциплине ОП.06 «Финансы, денежное обращение и кредит»

Инструкция к тесту

Обучающиеся должны внимательно прочитать задания и предлагаемые варианты ответа, отвечать только после того, как поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа. Выберите один верный.

Заполните форму регистрации

ФИО студента

Группа

Акт
Чтоб

Рис. 1. Шаблон дифференцированного зачета, разработанного в тестовой оболочке Online Test Pad

Студент, обучающийся дистанционно, получает допуск к сдаче дифференцированного зачета или экзамена, после прохождения высылает на электронную почту преподавателя результат тестирования и получает оценку. Пример результата представлен на рисунке 2.

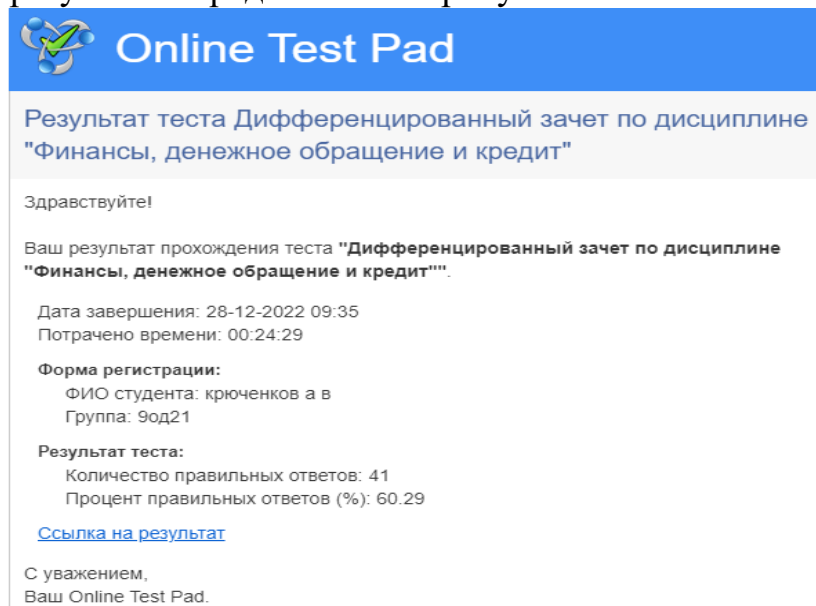


Рис. 2. Пример результата по дифференцированному зачету в тестовой оболочке Online Test Pad

Online Test Pad в полной мере соответствует современным требованиям к обучению студентов. Может быть ведущей в период дистанционного обучения. Платформа имеет понятный интерфейс и обладает рядом преимуществ среди подобных открытых цифровых бесплатных ресурсов. Позволяет проводить контроль знаний быстро и с наименьшими затратами на проверку и получению результата. Повышает информационную культуру студентов и преподавателя.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы, что для эффективного внедрения различных моделей электронного дистанционного обучения, кроме подготовки кадров, необходимо уделить большое внимание вопросам постоянной методической и консультационной поддержки преподавателей, работающих в системе дистанционного образования. Методическая и консультационная поддержка так же, как и обучение педагогов, должны охватывать технологические, методические и психологические аспекты электронного дистанционного обучения, учитывать особенности различных моделей такого обучения [3]. Так как им надлежит преподавать в новой для них информационно-образовательной среде, проводить тестирование и контроль усвоения знаний и умений через сеть Интернет, организовывать и вести теле- и видео конференции, внедрять методы обучения, основанные на групповом электронном общении, и т.д. Эффективная методическая поддержка требует разработки комплекта методических рекомендаций по использованию

электронного дистанционного обучения в различных типах образовательных учреждений и моделях электронного дистанционного обучения.

Список использованных источников

1. Приказ МОН ДНР № 64-НП от 13.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nra.dnronline.su/2022-08-04/prikaz-ministerstva-obrazovaniya-i-nauki-donetskoj-narodnoj-respubliki-64-np-ot-13-07-2022-g-ob-utverzhdenii-poryadka-organizatsii-i-osushhestvleniya-obrazovatelnoj-deyatelnosti-po-obrazovatelnyim-pro.html>.

2. Гладышев Д. Е. Дистанционные технологии в преподавании общеобразовательных дисциплин в колледже // Профессиональное образование и рынок труда. - 2020. - № 2. - С. 63–65. - DOI 10.24411/2307-4264-2020-10216. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnye-tehnologii-v-prepodavanii-obshcheobrazovatelnyh-distiplin-v-kolledzhe/viewer>

3. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н.В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с

4. Online Test Pad [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://onlinetestpad.com/ru>.

ХИМИЯ – КРАСИВАЯ НАУКА, ХИМИЯ – КРАСИВОЕ ЗАНЯТИЕ

Рутинская А.А.

ГБПОУ «Макеевский политехнический колледж»

преподаватель химии

В нынешних реалиях проведения занятий только лишь в дистанционном формате перед преподавателем встаёт остро вопрос разнообразия форм проведения этих занятий, применение новых технологий и подходов для подачи информации, создания технологических карт занятий, «особенных» домашних заданий, подбор информации и информационных ресурсов для изучения дисциплины.

Преподаватели химии имеют в этом очень большой «бонус», т.к. данную дисциплину можно и нужно преподавать не только с точки зрения подачи теории, но и показать «красоту» на практике.

Формы проведения занятий в дистанционном формате достаточно ограничены. Это могут быть:

- Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий;

- Веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий,

проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей “Всемирной паутины”;

• Телеконференции – проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты.

Здесь каждый преподаватель выбирает удобные для него формы проведения занятий и их наполняемость. И тут в помощь преподавателю и обучающимся рекомендуются такие ресурсы:

1. Виртуальная лаборатория http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=57&Itemid=108 . На данном ресурсе есть возможность проведения онлайн-опытов по некоторым темам изучаемой дисциплины. Например, Решение экспериментальных задач по теме “Металлы и неметаллы”, Изготовление молекул моделей органических соединений и др. Ресурс бесплатный и содержит также лабораторные работы по дисциплинам физика, биология, экология, астрономия.

2. Во время занятия можно рекомендовать преподавателю пользоваться интерактивной доской IDroo, её возможности повторяют использование традиционно техники записи объяснений на грифельной доске, плюс большое количество дополнительных возможностей. Инструкцию по работе с данным девайсом можно посмотреть здесь <https://licei16-kyzyl.rtyva.ru/wp-content/uploads/2022/02/Инструкция-по-работе-с-доской-IDroo.pdf> .

3. Видео-ролики проведения опытов, фрагменты видео-уроков. Наиболее удачными в этом секторе информации являются Youtube-каналы *Простая наука* <https://www.youtube.com/user/GTVscience/featured> , где собраны увлекательные опыты и эксперименты; *Thoisoi* https://www.youtube.com/channel/UCjAmQ-4NL3UZx0W_nmjn4_w, где собраны видео по темам металлы, неметаллы, химические самоделки, пищевая химия и др., и доступно, просто и главное с юмором рассказываются и объясняются многие темы из курса химии; *Химия – Просто* <https://www.youtube.com/channel/UCRzZSz5JlSfN6Ba164vqVCg> - канал увлечённого химией человека, будет интересно и познавательно и для студентов и для преподавателей. Все перечисленные каналы также есть и в социальной сети ВКонтакте.

4. Помощник преподавателя и студентов - Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>. Содержит видеофрагменты уроков, конспекты, тесты для проверки знаний, контрольные работы по основным школьным дисциплинам. Доступ свободный.

5. При выполнении домашних заданий студентам можно предложить использовать не только рекомендуемый программой учебник (в электронном виде), но и онлайн-учебники и тренажёры. Например, Новосибирский государственный университет (Кафедра естественных наук) предлагает доступ к их интернет-учебнику по основам химии <https://hemi.nsu.ru/> . Удобный доступ к каждой главе, краткие и понятные

описания тем с иллюстрациями. Или Интерактивный мультимедиа учебник Органическая химия - web-учебник <https://orgchem.ru/> . Содержит красочную иллюстрированную информацию по основным разделам в теме «Органическая химия», а также учебные материалы, коллекцию мультимедиа, примеры решения задач и даже мини-ЕГЭ.

6. Проверить домашнее задание можно традиционным способом, а можно предложить студентам пройти тестирования. Это требует от преподавателя знаний и умений теории составления тестов, а также работы в программах для их создания. Но в конечном счёте это делает проверку домашнего задания более быстрым и удобным преподавателю, а также даёт возможность студентам потренировать свои навыки решения заданий в тестовом формате. Наиболее простыми и удобными будут такие программы как Онлайн-Тестпад <https://onlinetestpad.com/> , Решу ОГЭ, Решу ВПР <https://oge.sdangia.ru/> .

7. Дополнительно можно рекомендовать студентам такие ресурсы по химии как НИМИ4КА.RU <https://himi4ka.ru/> – образовательный ресурс, посвящённый изучению химии для тех, кто раньше не учил, либо подзабыл основы этого увлекательного предмета. Содержит самоучитель по химии с краткими конспектами тем, видеофрагментами уроков, видео-опыты, а также теоретические материалы для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Занимательная химия <https://www.alto-lab.ru/> - интересные химические опыты и факты о химии, биографии выдающихся учёных и познавательные материалы из мира химии. Также ресурс содержит интерактивную таблицу химических элементов Д.И. Менделеева.

8. Если вы хотите внести немного развлекательного элемента в изучение «сухой и скучной» науки, предложите студентам поиграть в составление химических реакций. Для этого есть возможность бесплатно онлайн пройти игру https://phet.colorado.edu/sims/html/balancing-chemical-equations/latest/balancing-chemical-equations_en.html . Ну или <https://periodic.donghwi.dev/> — сайт с трехмерной таблицей Менделеева, способный систематизировать элементы по разным физическим и химическим свойствам.

9. Хотелось бы отдельно отметить образовательные ресурсы на базе социальных сетей. По данным опросов 90% студентов-подростков пользуются социальными сетями, чаще всего это сеть ВКонтакте. Здесь есть возможность удобного общения и рассылки новостей, подписка на каналы и странички сообществ. Можно рекомендовать такие образовательные сообщества Химия ЕГЭ 100БАЛЛОВ https://vk.com/chemistry_100 , Широкопояс. Химия ЕГЭ. Вебинары. <https://vk.com/naukadljatebja> , ЕГЭ-2023 с Химическим Котом | Степенин и Дацук <https://vk.com/chem4you> . На данных страницах сообществ постоянно выкладываются теоретическая информация в виде файлов, рисунков, таблиц, схем, приглашения на вебинары, есть разборы решения заданий, книги для скачивания и многое другое.

Конечно, стоит отметить, что всё это не заменит живого общения студентов и преподавателя и объяснение нового материала и отработка умений и навыков наиболее эффективна в режиме очного обучения. Дистанционное обучение имеет ряд недостатков, таких как отсутствие прямого общения, большая затрата времени на самостоятельное изучение материала, отсутствие навыков самоподготовки и самодисциплины, отсутствие заинтересованности и многие другие. Но в данный момент времени необходимо поддержать уровень преподавания на высоте, использовать все возможные способы подачи информации, студенты должны иметь возможность выбора способа получения новых знаний, им должно быть интересно и понятно, но при этом нужно учитывать фактор времени, затрачиваемого на изучение и подготовку темы.

Список использованных источников

1. Волкова, В. А. Организация дистанционного обучения в условиях обновления образования в Санкт-Петербурге / В. А. Волкова. - Текст: электронный// Социальная сеть работников образования «Наша сеть» nsportal.ru. – URL : <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/11/11/organizatsiya-distantsionnogo-obucheniya-v-usloviyah-obnovleniya>.

2. Курвитс, М. Как организовать дистанционное обучение. План действия для учителя / М. Курвитс. - Текст: электронный //Мастерская Марины Курвитс : сайт. – URL : https://marinakurvits.com/kak_organizovat_distancionnoe_obuchenie/#. (дата обращения: 01.04.2020).

3. Министерство просвещения рекомендует школам пользоваться онлайн-ресурсами для обеспечения дистанционного обучения. - Текст: электронный. - Минпросвещения России. Официальный интернет-ресурс.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

*Рыбак Наталья Ивановна,
преподаватели ГБПОУ «Донецкий техникум
отраслевых технологий им. Е.Т.Абакумова»*

Научно-технический прогресс, сопровождающий цивилизацию на пути ее постоянного развития, непременно находит свое отражение в сфере образования, оказывая непосредственное влияние на методы, инструменты и технологии, используемые для организации эффективного учебного процесса.

Отдельно на фоне такого методического прогресса стоит дистанционное обучение – особый вид образования, подразумевающий отсутствие необходимости посещать занятия в учебном заведении.

Развитие дистанционного обучения в образовательных организациях постепенно становится необходимостью, продиктованной различными обстоятельствами. Среди них можно выделить как перманентные: повышение общего уровня мобильности обучающихся, интенсификация обучения как такового и, как следствие, стремление совмещать различное обучение, – так и непредвиденные, яркими примерами которых могут быть пандемии, погодные условия, военно-политическая ситуация и прочие.

В современной научно-образовательной среде существует несколько определений дистанционного обучения. Первое – более широкое – рассматривает дистанционное обучение как процесс передачи каких-либо знаний во время интерактивного процесса, проходящего с применением информационно-компьютерных технологий. Второе – более узкое – делает акцент на том, что дистанционному обучению присущи те же признаки, что и обычному учебному процессу: цели, содержание, методики, учебные планы и алгоритмы контроля. Основная разница в этих определениях заключается в формах обучения, которые соответствуют указанным в них характеристикам.

Рассмотрим наиболее универсальные элементы дистанционного образования, используемые в том числе в Донецкой Народной Республике и Российской Федерации.

Выделяют три основных вида дистанционного обучения: синхронное; асинхронное; смешанное. Рассмотрим каждый из перечисленных видов и определим их особенности, преимущества и недостатки.

Синхронное обучение. Данный тип обучения подразумевает полную вовлеченность преподавателя в учебный процесс, так как основной его формой являются онлайн-уроки, в которых принимает участие вся группа обучающихся. Такие уроки проходят в виде конференций, чаще всего – по видеосвязи. Они максимально приближены к обычным занятиям и ставят перед участниками процесса те же самые задачи в рамках отведенного на общение времени.

Основные достоинства синхронного обучения:

- преподаватель имеет возможность преподнести лекционный материал самостоятельно, таким образом убедившись в правильности расстановки нужных акцентов, приводя по ходу повествования необходимые примеры и корректируя план занятия в зависимости от обстоятельств (например, с учетом прошлых лекций или результатов практических занятий);

- преподаватель получает обратную связь от студентов в режиме реального времени, благодаря чему имеет возможность ответить на интересующие вопросы, разобрать сложные вопросы, исправить потенциальные ошибки;

- создается возможность для дискуссии как одного из наиболее эффективных методов группового разбора материала;

- сохраняется «эффект присутствия», т.к. студенты во время видеоконференции могут видеть и слышать не только преподавателя, но и друг друга.

Однако существуют у синхронного вида дистанционного обучения и недостатки:

- синхронность лишает дистанционное обучение в классическом его понимании основной особенности, которой часто дорожат студенты, – учиться в удобное время;
- потенциальное снижение уровня посещаемости;
- отсутствие контроля над студентами во время занятия.

Тем не менее, синхронное обучение является наиболее распространенным форматом в большинстве учебных заведений, вынужденных в силу внешних обстоятельств предлагать студентам дистанционный формат.

Асинхронное обучение. В его основе лежит самостоятельное изучение студентами материалов программы, а на преподавателя возлагается ответственность за регулярный контроль (например, проверку заданий) и экзаменацию обучающихся. Также преподаватель готовит материалы, по которым учатся студенты, причем уделяет особое внимание тому факту, что информация будет передаваться без его непосредственного участия, поэтому должна быть представлена в максимально понятной и удобной для восприятия форме.

Асинхронное обучение наиболее часто используется в коротких обучающих курсах и программах, где с помощью технических средств несложно создать удобные условия для работы с материалом и выполнения различных практических заданий.

Среди преимуществ асинхронного обучения можно выделить следующие:

- возможность для студентов обучаться в удобном для них режиме (позволяет изучать материал и выполнять задания тогда, когда это удобно студенту);
- позволяет использовать для изучения информации не только стационарные компьютеры или ноутбуки, но также мобильные устройства, что является безусловным плюсом в сегодняшних условиях;
- такой формат учит студентов работать с материалом и самостоятельно находить ответы на возникшие вопросы – чаще всего с использованием сети Интернет.

К недостаткам можно отнести:

- сложный по сравнению с синхронным обучением процесс адаптации для преподавателей;
- отсутствие непосредственной связи не только с преподавателем, но и с другими студентами.

Такой вид обучения требует не только более тщательной предварительной подготовки – прежде всего, для создания или адаптации

учебных материалов, – но в большей степени полагается на ответственность и самодисциплину студентов.

Смешанное обучение. Такой формат еще не получил широкого распространения в учебных заведениях, однако обладает рядом особенностей, которые могут помочь ему расширить свое присутствие в сфере профессионального образования в будущем.

«Плюсы» смешанного обучения:

- часть материала разбирается на онлайн-занятиях, а часть – самостоятельно, что дает возможность преподавателю определить самые важные темы и представить их студентам в наиболее подходящем виде;
- сохраняется определенный уровень контроля со стороны преподавателя в период изучения материала;
- студенты соблюдают баланс между необходимым «эффектом присутствия» (как при синхронном обучении) и самостоятельным обучением (как при асинхронном).

Если же рассматривать недостатки смешанного вида дистанционного обучения, то остановиться можно на двух основных:

- большие затраты времени, необходимые для подготовки программы смешанного обучения. Необходимость оптимизации программы и ее переконфигурации с целью эффективного ее деления на части для совместного и самостоятельного изучения ставит перед организатором обучения непростую задачу: использовать инновационные подходы при подаче материала, тем самым повышая концентрацию знаний и легкость восприятия, а также подготовить удобный для студентов формат, который будет использоваться в темах для самостоятельного изучения. Цель этой работы – сделать каждый из этих процессов эффективным, а следовательно, формы и методики должны отличаться так же, как отличаются и сами процессы;
- для организации такого учебного времени учебным заведениям не хватает специалистов или компетенций преподавательского состава для того, чтобы, используя информационно-компьютерные технологии, создать подобный курс.

Тем не менее, несмотря на ряд сложностей, возникающих при подготовке и реализации дистанционного обучения смешанного вида, его преимущества сложно отрицать, и есть все предпосылки полагать, что в ближайшие 5-10 лет оно выйдет на первый план, оставив менее эффективные и более «радикальные» синхронное и асинхронное обучение.

Формы дистанционного обучения. Формы дистанционного образования напрямую связаны с его видами, т.к. их целесообразность и эффективность зависит от особенностей учебного процесса, наличия постоянного контроля, фактора совместного изучения и присутствия на общих занятиях и т.д.

Рассмотрим основные и наиболее распространенные формы: видеоконференции; занятия в чатах; базы знаний; онлайн-тренажеры; онлайн-платформы.

Видеоконференции – это общее название занятий, в основе которых лежит двухсторонняя связь «преподаватель – студенты». С технической точки зрения, это чаще всего групповой звонок, выполняемый с помощью специального программного обеспечения, установленного на персональный компьютер или телефон. Сегодняшние возможности таких программ позволяют устраивать совместные звонки для групп более чем в 100 человек, поэтому они отлично подходят для создания «виртуальных» аудиторий, в которых присутствуют и видят друг друга и студенты, и преподаватель.

Такой формат идеален для проведения лекций. Это обусловлено тем, что чаще всего лекции не требуют частой обратной связи от слушателей, поэтому нет необходимости постоянно искать среди подключенных контактов того или иного студента. Кроме того, проведение лекции в видеорежиме позволяет удобно демонстрировать экран выступающего, например, для показа презентаций, видео- или других файлов.

Более того, многие из подобных программ предусматривают возможность записи конференции, что позволяет преподавателю создавать архив видео, которое впоследствии может быть использовано для подготовки или проведения других занятий, а студентам – в любой момент пересмотреть интересующие их моменты лекции для закрепления материала или лучшей проработки сложных фрагментов.

Видеоконференции могут использоваться и для проведения практических занятий с большой взаимной активностью, но следует сказать, что эффективность такого формата обратно пропорциональна количеству студентов, принимающих участие в групповом звонке. Поддерживать диалог с десятью и более студентами (тем более дискуссии) довольно сложно: для таких конференций нередко прибегают к услугам модератора, но в контексте образовательного процесса все эти функции замкнуты на преподавателе. Именно поэтому наибольшая эффективность достигается на практических занятиях с маленькими группами, в которых легко держится фокус внимания.

Занятия в чатах. В основе такой формы дистанционного обучения лежит еще одна технология, а именно – сервисы для обмена текстовыми сообщениями через Интернет, называемые обычно «мессенджеры». Диалоги в таких программах называются чатами, и именно обмен сообщениями в чатах, в которых состоят и преподаватель, и студенты, рассматривается как отдельный вид взаимодействия между участниками учебного процесса.

Основная особенность такой формы обучения – отсутствие привязки ко времени, то есть акцент на самостоятельности студентов в вопросах графика занятий. Преподаватель может отправлять в такие чаты всю необходимую информацию для изучения темы (ссылки на видеоматериалы, файлы с презентациями и пр.), присылать задания для контроля, сообщать о любых новостях и изменениях в учебном процессе. Информация в чатах доступна

сразу всем участникам, а преподаватель, как правило, обладает правами администратора чата, дающими ему дополнительные возможности по управлению содержимым. В зависимости от выбранного программного обеспечения, в групповых чатах могут быть доступны дополнительные функции: отправка больших файлов, доступных для прямой загрузки участниками (например, записи лекций); включение комментариев к отдельным сообщениям (очень полезно для общего обсуждения студентами); запись аудиосообщений; проведение опросов непосредственно в чате (как анонимных, так и обычных) и др.

При этом современные мессенджеры позволяют не только обмениваться текстовыми сообщениями, но и проводить групповые аудио- и видеозвонки.

Базы знаний. В отличие от других, данный инструмент практически полностью раскрывается в процессе самостоятельного обучения. Так называемые базы знаний – это специальные веб-сайты или разделы на веб-сайтах, где собрана исчерпывающая информация по той или иной теме. В контексте дистанционного образования базы знаний рассматриваются как источники информации, которая не была или не могла быть раскрыта в рамках лекционных занятий или других форм обучения.

База знаний – это своего рода универсальный справочник, который в любое время доступен для просмотра. Базы могут быть самостоятельным сервисом, к которому студент обращается при необходимости, выполняя, например, практические задания. А могут также являться частью более сложных интерактивных форм (как рассматриваемые далее онлайн-платформы) или использоваться преподавателями для ссылки на те или иные материалы в процессе изучения предмета.

Онлайн-тренажеры. Онлайн-тренажеры, как и базы знаний, чаще всего представляют собой сторонние веб-сервисы, не связанные напрямую с инструментами, используемыми для основного обучения. Суть такой формы обучения – в постоянной практике, которая помогает закреплять знания. Обычно в таких сервисах студенту предлагается для решения задача или тест, после решения которого сразу становится доступен результат.

Онлайн-тренажеры не решают вопрос с автоматическим контролем знаний студентов, а пригодны лишь для непрерывной практики, но при этом могут быть очень полезны для преподавателей, учитывая некоторые преимущества:

- они полностью «автономны», т.е. не требуют постоянного вмешательства со стороны преподавателя;
- позволяют снять дополнительную нагрузку с преподавателя за счет автоматической генерации заданий;
- доступны в любой момент и повышают уровень свободы студентов, т.к. в большинстве случаев ориентированы на совместимость с мобильными устройствами.

Таким образом, онлайн-тренажеры выступают вспомогательным инструментом для преподавателя и могут выступать одним из элементов дистанционного учебного процесса не только самостоятельно, но и как часть других форм.

Онлайн-платформы. Данная форма дистанционного обучения может включать в себя многие из вышеперечисленных форм, однако основной акцент в ней сделан на возможность самостоятельно проработать тему с помощью материалов, подготовленных преподавателем заранее.

Если, например, для проведения видеоконференций необходимо соответствующее программное обеспечение, то такие уроки обычно проводятся на специальных веб-сервисах (сайтах), которые называют «платформами». Суть платформы для онлайн-обучения заключается в том, что студент получает доступ к своему личному кабинету, в котором собрана основная информация, необходимая для учебы.

Онлайн-платформы обладают целым рядом преимуществ и на сегодняшний день представляют собой наиболее функциональный инструмент для организации учебного процесса в онлайн-режиме. Без сомнения, дистанционное обучение не сможет стать полноценной заменой традиционному обучению. Оно не в состоянии создать студенческую атмосферу и заменить живое общение с преподавателем, но оно действительно может стать наиболее перспективной формой очного и заочного обучения, для курсов повышения квалификации или курсов переподготовки, для студентов с ограничениями по состоянию здоровья и т.п.

Дистанционное обучение будет набирать популярность, прежде всего, в связи с удобством для работающих людей, тех, кто живет в удаленных уголках страны, тех, кто не хочет уезжать из родного города, чтобы учиться в избранном учебном заведении. Несмотря на многие организационные недоработки дистанционного формата обучения, студенты более оптимистично смотрят на перспективы его дальнейшего развития, чем преподаватели.

Список использованных источников

1. Коморникова О.М. Попова Е.И Проблемы развития дистанционного образования в России. Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2020. 2(46). – С. 111–114.

2. Тихомиров В.П., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: к виртуальным средам знаний [Электронный ресурс] // Научно-практический журнал «Открытое образование». Режим доступа: http://www.e-joe.ru/sod/99/2_99/st158.html.

3. Тулупова Т.В., Кучинская С.П., Грязнова В.В. Модель обучаемого в автоматизированной обучающей системе // Проблемы информатики в образовании, управлении, экономике и технике: сб. статей XIV Междунар. научно-техн. конф. – Пенза: ПДЗ, 2014. – С. 181–184.

4. Шатуновский Валерий Леонидович, Шатуновская Елена Александровна Ещё раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) // Вестник науки и образования. 2020. №9–1 (87).

ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА-МЕТАЛЛУРГА НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЕТОДОМ ПОШАГОВОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

*Савельева Елена Ивановна,
ОСП «Индустриальный техникум»
ГОУ ВО ЛНР Донбасский государственный
технический институт,
преподаватель*

Современные условия реформирования системы образования требуют постоянного совершенствования учебного процесса. Внедрение информационно-коммуникативных технологии с пошаговым выполнением технологических операций становятся главным средством достижения такого уровня качества образования, которое в наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно растущих требований производства к подготовке кадров.

Современные металлургические предприятия, адаптированные в рыночную мировую экономику, испытывают постоянное влияние неустойчивых экономических систем, создающих условия для изменения кадровой политики промышленных предприятий, которые выражаются в повышении предъявляемых требований к качеству подготовки принимаемых на работу специалистов. Быстро меняющаяся материально-техническая база производства ставит задачу перед управлением персоналом обеспечения структуры кадров соответствующими подготовленными профессионально-квалифицированными специалистами.

При выборе молодого специалиста, предприятие выдвигает требования к выпускнику ГОУ в направлении соответствия профессиональных знаний и умений технологическому уровню производства - высокой квалификации, компетентности, готовности без дополнительного обучения приступить к выполнению технологических операций на рабочем месте, что повышает эффективность использования трудовых ресурсов и оборудования и дает возможность снизить затраты на производство единицы продукции.

Исходя из предъявляемых требований предприятий, стратегия и тактика обучения в ГОУ в процессе подготовки специалистов для всех отраслей, требует коренного изменения. Кроме профессиональных знаний, умений и навыков, главными требованиями к молодому специалисту становятся компетентность и мобильность при выполнении технологических операций.

Следовательно, акценты при преподавании учебных дисциплин металлургического профиля переносятся в область информационно-коммуникативных технологий. Поставленную цель подготовки конкурентноспособного на рынке труда выпускника ГОУ, успешно можно достичь только благодаря способности стандарта образования к постоянному усовершенствованию содержания в соответствии с возрастающими требованиями заказчика на основе доступности современной информации, что в современных условиях ограничено возможностями финансирования образовательного учреждения на укомплектование учебных кабинетов персональными компьютерами для каждого обучающегося, подключенными к информационным системам, наличием программного обеспечения и комплекса обучающих фильмов профессионального направления.

Подготовка квалифицированных компетентных специалистов в современных условиях осуществляется на основе реализации принципа научности с использованием объективных научных фактов и принципа моделирования профессиональной деятельности с трансформацией типовых производственных задач в учебно-производственные задачи методом пошагового выполнения технологических операций.

С целью подготовки всесторонне развитых компетентных специалистов квалификации «Техник» по специальности «Металлургия черных металлов», способных решать сложные задачи современного производства на предприятиях черной металлургии, необходимо создание современного учебного процесса.

В процессе моделирования технологических операций по обслуживанию комплекса сталеплавильных агрегатов и машин непрерывного литья заготовок, на практических занятиях по дисциплине «Управление технологическими процессами производства стали и контроль за ними» внедрены обучающие фильмы, снятые в реальных производственных условиях конвертерного цеха, в которых с устным объяснением каждого этапа визуализации выполнения технологических операций, показано их полное проведение от первого до последнего шага, что позволяет обучающимся почувствовать себя непосредственным участником технологического процесса. Такая организация практических знаний получила высокую оценку ведущих специалистов конвертерного цеха Филиала №12 ЗАО «Внешторгсервис».

Профессионально-производственная деятельность современного техника-металлурга связана с решением сложных заданий относительно обеспечения безаварийности работы основных и вспомогательных агрегатов конвертерного цеха и конкурентоспособности продукции металлургического предприятия. Следовательно и содержание подготовки будущего специалиста должно быть системой профессиональных проблем, задач и функций, которые, в свою очередь, являются комплексом учебно-производственных задач, проблем и ситуаций, которые все больше приближаются к реальным производственным условиям конвертерных цехов

металлургических предприятий. Важнейшим принципом концепции является постоянное сочетание обучения с производственным дублированием работы технического персонала конвертерного цеха, основанной на знании и умении пошагового безаварийного выполнения технологических операций на основе компетентной оценки хода технологического процесса конвертерной плавки и разливки стали на МНЛЗ.

Визуально-озвученный метод пошагового выполнения технологических операций, внедренный в учебный процесс, позволяет обучающемуся принимать осмысленное решение по выполнению каждого безаварийного шага в последовательном порядке, предотвращающем производственный травматизм. Этот метод позволяет выполнить важнейшее требование производства по постоянному обновлению содержания образования и приведению его в соответствие с внедренными в процесс конвертерной плавки на Филиале №12 ЗАО «Внешторгсервис» новейшими достижениями техники и технологии в данной области, создает возможности для творческой деятельности обучающихся во время их работы с информационно-коммуникативными системами в учебном процессе и в реальных условиях конвертерного цеха Филиал №12 ЗАО «Внешторгсервис» во время прохождения технологической практики.

Информационно-технологический метод пошагового выполнения операций, внедренный в учебный процесс, позволяет существенно повысить мотивацию обучающихся, активизировать учебный процесс в образовательном учреждении, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы студентов при помощи информационных систем, формировать и развивать профессиональные компетенции: применение знаний, умения находить причинно-следственные связи, сделать выбор из представленной информации, генерировать новые идеи, анализировать, складывать алгоритм действий, аргументировать выводы, быть коммуникабельным, самостоятельно работать над созданием нового проекта технологии обслуживания конвертера в соответствии с внедрением в производство новейших достижений научно-технического прогресса.

Умение и навыки, которые формируются при использовании вышеизложенного информационно-технологического метода пошагового выполнения операций в современных условиях, принимают производственный и интеллектуальный характер. Уроки с использованием данного метода призваны влиять на формирование и развитие информационно-коммуникативной и профессиональной компетенции обучающихся и повышают их интерес к приобретению знаний и умений по избранной профессии.

Список использованных источников

1. Рыбаков Е.А. Современные аспекты подготовки специалистов с использованием потенциала социальных партнеров и сетевых технологий /

Е.А. Рыбаков // Профессиональное образование и рынок труда. – 2013. - №1. – С. 20-21.

2.Сергеев А.Н. Дидактические основы профессиональной подготовки квалифицированного рабочего: На примере металлургической отрасли: автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.01 / Магнитогорский гос. пед. ин-т. - Москва, 1996. - 38 с.

СЕРВИСЫ ДЛЯ ТРАНСЛЯЦИЙ ОНЛАЙН-УРОКОВ

*Савченкова Альбина Александровна,
ГБОУ СПО ЛНР*

*«Луганский колледж автосервиса
им.А.А.Гизая»,
преподаватель математики*

Проводить уроки и осуществлять устные опросы в условиях дистанционного формата обучения значительно сложнее, чем организовать обратную связь через письменные сообщения.

Во множестве платформ для видеоконференций довольно легко запутаться. Какие из них лучше всего подходят, чтобы провести онлайн-урок? В чем их различия? Как выбрать самую удобную?

Самая популярная платформа для проведения онлайн-уроков – Zoom. Познакомимся с альтернативными сервисами и рассмотрим наиболее популярные из них, а также недостатки и преимущества каждого.

1. Трансляции в Яндекс.Учебнике

Яндекс.Учебник — единая платформа, которая позволяет вести трансляцию, выдавать задания и собирать отчетность в одном месте. Обучающимся не нужно устанавливать никаких специальных приложений. Общение с обучающимися проходит в чате, поэтому они не будут перебивать вас голосом. В чате можно пересылать файлы.

Недостатки и преимущества:

- Продолжительность одной трансляции — 30 минут.
- Количество участников: не ограничено.
- Демонстрация экрана: есть.
- Язык: русский.
- Стоимость: бесплатно.

2. Skype

Одно из самых первых приложений для видеозвонков. Есть групповой чат, который сохраняет историю сообщений. Высокая степень защиты — все данные автоматически шифруются.

Как правило, он уже стоит на большинстве компьютеров, планшетов и телефонов. Поэтому просто нужно добавить обучающихся в адресную книгу и организовать совместную видеотрансляцию.

Однако из-за невозможности удалённо отключить звук у участника конференции подобные видеовстречи превращаются в сплошной шум. К

тому же сами обучающиеся жалуются на неудобство инструмента, предлагая учителям перейти на альтернативы.

Недостатки и преимущества:

- Всем обучающимся придется зарегистрироваться.
- Если в звонке больше 25 участников, вместо звонка ученики получают уведомление о том, что звонок начался.
- Количество участников: 50.
- Демонстрация экрана: есть.
- Язык: русский, английский.
- Стоимость: бесплатно.

3. Youtube

Сервис с возможностью ведения прямой трансляции уже заслужил любовь подростков, которые смотрят в них прохождения игр, киберспортивные события или просто подглядывают за жизнью стримеров. Для них эти платформы привычны и удобны.

В Youtube можно проводить трансляцию только для определённой аудитории, установив доступ по специальной ссылке.

Общение происходит в комментариях, поэтому во время урока вас не будут перебивать.

Недостатки и преимущества:

- На платформе много отвлекающих факторов для детей.
- Количество участников: Не ограничено.
- Демонстрация экрана: есть.
- Язык: русский, английский.
- Стоимость: бесплатно.

4. Facebook/Вконтакте

Трансляции проходят в закрытой группе с обучающимися. В этой же группе можно организовать всю коммуникацию по курсу и обмен материалами. Обучающиеся получают уведомления о начале трансляции.

Недостатки и преимущества:

- Много отвлекающей информации.
- Все обучающиеся должны быть зарегистрированы в социальной сети.
- Для проведения трансляции ВКонтакте нужно установить специальное приложение.
- Количество участников: не ограничено.
- Демонстрация экрана: нет.
- Язык: русский.
- Стоимость: бесплатно.

5. Google HangOuts

Простой и легкий сервис для проведения онлайн-уроков. Если у вас есть аккаунт в Google, никаких дополнительных регистраций не потребуется. Можно делиться файлами с Google Диска. Также данная система проведения

видеоконференций, предоставляющая возможность записи и публикации материалов вебинара на <http://youtube.com>

Недостатки и преимущества:

- Требуется регистрация обучающихся.
- Количество участников: 10.
- Демонстрация экрана: нет.
- Язык: русский, английский.
- Стоимость: бесплатно.

6. WiziQ

Сервис для организации онлайн-обучения. Создается класс, к которому подключаются обучающиеся (они должны создать в этой среде аккаунт). Здесь можно вести общение, публиковать задания и объявления. И можно проводить онлайн-встречи.

Недостатки и преимущества:

- Все обучающиеся должны пройти регистрацию.
- В бесплатной версии есть ограничение по количеству участников.
- Количество участников: 10.
- Демонстрация экрана: есть.
- Язык: английский.
- Стоимость: бесплатно с ограничением до 10 человек, от 15 тысяч рублей в год без ограничений.

7. Instagram

Проведение эфира из закрытого аккаунта. Обучающиеся получают уведомления о начале трансляции. Говорите только вы, так что ученики не будут перебивать. Количество участников не ограничено.

Недостатки и преимущества:

- Все обучающиеся должны быть зарегистрированы в социальной сети.
- Много отвлекающих факторов.
- Количество участников: не ограничено.
- Демонстрация экрана: нет.
- Язык: русский.
- Стоимость: бесплатно.

И последний сервис альтернативный Zoom – это Discord.

Discord – популярное приложение для группового чата, изначально было создано для геймеров как место для общения и создания сообщества. Однако в последнее время приложение стало активно использоваться в дистанционном обучении. Discord состоит из серверов, доступ к которым можно получить только по приглашению. Каждый сервер обычно имеет несколько каналов (текстовый или голосовой), каждый из которых посвящен отдельной теме или имеет различные правила.

Проводить занятия можно с помощью голосового канала с включенной функцией Go Live, при которой транслируется изображение экрана

преподавателя. Во время трансляции можно отвечать на вопросы или обращаться к обучающимся.

Недостатки и преимущества:

- Возрастное ограничение, доступен для регистрации учащихся от 13 лет.
- Временно увеличен лимит пользователей для Go Live с 10 до 50 человек.
- Платформа бесплатная, с закрытым доступом.
- Современный и понятный интерфейс.
- Доступ к приложению через интернет-браузер, ПК или мобильное устройство.

Внезапная необходимость переходить в онлайн встряхнула сферу обучения. Преподаватели узнали новые, ранее плохо изученные инструменты и практики, обучающиеся – взглянули на онлайн-инструменты не только в ключе развлечений, но и в ключе самоорганизации и ответственности. Мир в одночасье изменился. Чем с большим интересом общество отнесётся к новым возможностям, тем более конкурентные преимущества мы получим в ближайшие годы.

Список используемых источников

1. <https://teacher.yandex.ru/posts/kak-provesti-onlayn-urok-sravnivaem-8-servisov-dlya-translyatsiy>

ФОРМИРОВАНИЕ SOFT SKILLS У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Саитова Ольга Владимировна,
ГПОУ «Енакиевский техникум экономики и менеджмента»
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»,
преподаватель дисциплин профессионального учебного цикла*

Современное образование ориентировано не только на формирование предметных компетентностей специалистов, но и на их постоянное саморазвитие, умение работать в команде, находить нестандартные решения, творчески работать. То есть речь идет о "мягких" навыках (soft skills), которые помогают личности успешно взаимодействовать с другими и развиваться. Формирование soft skills является объективным требованием современного образования и важной задачей по формированию конкурентоспособного специалиста.

В научной литературе нет однозначной трактовки сущности «soft skills» и перечня этих навыков. Заметим, что исследователи сходятся на том, что это своего рода перечень личных черт, характеризующих отношения в

социальной среде, при этом акцентируется внимание на способности человека к межличностному взаимодействию.

В докладе Deloitte Access Economics, «мягкие навыки для успеха в бизнесе», речь идет о том, что в XXI-м веке десять из шестнадцати важнейших навыков, определенных Мировым экономическим форумом, являются мягкими.

Примечательно, что американский бизнесмен и инвестор Марк Кубан считает, что мягкие навыки, такие как креативность, умение работать в команде и коммуникабельность очень важны. По его мнению, наличие в команде сотрудника с разнообразными навыками и знаниями может предотвратить межличностные конфликты в коллективе [4].

Исследователи выделяют самые востребованные soft skills: гибкость / способность адаптироваться; навыки общения; умение решать проблемные ситуации; креативность; навыки межличностных отношений; умение работать в команде.

К. О. Коваль классифицирует мягкие навыки следующим образом:

- индивидуальные (способность принимать решения, позитивное мышление и оптимизм);
- коммуникативные (делать качественные презентации, взаимодействовать с разными типами людей);
- управленческие (играть в команде, объединять и мотивировать команду) [3].

Обобщенный подход к soft skills можно представить следующим перечнем:

коммуникативные навыки; умение выступать публично; навыки работы в команде; управление временем (тайм-менеджмент); гибкость, адаптивность и способность меняться; лидерские качества; личностные качества планировать и управлять своей карьерой, креативное и критическое мышление, эмоциональный интеллект, честность, настойчивость, уверенность в себе, уважение к другим.

Также отметим, что среди актуальных навыков появились такие как: активное обучение (active learning), выносливость (resilience), стрессоустойчивость (stress tolerance) и гибкость (flexibility) [1].

Считаем, что в условиях дистанционного обучения целесообразно обращать внимание на формирование мягких навыков студентов, а сделать это можно благодаря использованию разнообразных интерактивных упражнений, онлайн сервисов и платформ.

На формирование soft skills у специалистов среднего звена ориентированы учебные дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» и «Бизнес-планирование», мы акцентируем внимание на следующих навыках: коммуникативность, умение выступать публично, креативность, критическое мышление, гибкость, эмпатия, умение работать в команде.

Формированию эмпатии студентов во время онлайн занятий способствует использование реакций после выступлений и представления выполненных заданий: мы учимся не только оценивать выступления коллег, но и просто поддержать, продемонстрировать свое восхищение удачно поданной информации или удивление новыми фактами. Например, дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» цель которой формирование знаний, умений и опыта деятельности по вопросам становления культуры, организации и ведения предпринимательской деятельности в условиях меняющегося рынка труда. По итогам освоения дисциплины обучающиеся выполняют учебный бизнес-проект. На этапе презентации бизнес-проекта обучающиеся:

- получают возможности представить свои проекты, защитить их;
- демонстрируют интеллектуальные, профессиональные, психофизиологические возможности и творческие способности;
- пробуют свои силы, самоутверждаются;
- выражают свою позицию, свое отношение к содержанию данного мероприятия.

На рефлексивно-оценочном этапе происходит развитие аналитических способностей обучающихся и их оценочной позиции [4].

Умению работать в команде способствуют групповые задания. Деление на группы осуществляем с помощью голосования в Viber. Представляя результаты выполнения задания акцентируем внимание на роли каждого. Например, группами работаем при подготовке деловой игры «Как стать предпринимателем», целью которой является формирование навыков и практического опыта в сфере экономики и предпринимательства.

Структура игры состоит из трех этапов. Первый этап игры (познавательно-игровой) включает в себя способы мотивации и вовлечения обучающихся в игровой процесс. Это происходит за счет актуализации мероприятия, постановки вопросов, создания ситуационных моментов и наличия состязательной среды.

Второй этап игры (имитационно-ролевой) направлен на формирование и развитие у обучающихся общих и экономических компетенций и получение ими собственного практического опыта в сфере предпринимательства. Он реализуется в процессе создания игровой среды, приближенной к реальной предпринимательской деятельности: имитация проведения учредительного собрания фирмы, оформление типового устава фирмы, процесс его утверждения.

Третий этап игры (адаптивно-познавательный) имеет социально-интеллектуальную направленность. Он основывается на формировании положительного имиджа современного предпринимателя, демонстрации примера успешных в бизнесе людей. Разделение на группы используем также при проведении диспутов, соревнований.

Таким образом, при освоении учебных дисциплин, последовательный процесс развития soft skills обучающихся, и на каждом этапе этот результат

может быть зафиксирован в виде определенного уровня сформированности soft skills.

Разнотипные задания также способствуют формированию навыков подавать информацию, выбирать те формы, которые являются более эффективными онлайн, выступать публично, осознанно слушать, сотрудничать.

В условиях дистанционного обучения с целью повышения познавательной активности студентов предлагаем «лекцию с ошибками», побуждающую к предварительной проработке материала, и критического осмысления того, что подается во время лекции и представлено на слайдах.

Хорошо зарекомендовала себя также задача «задать 10 вопросов относительно материала лекции». Более интересными для обсуждения и эффективными в развивающем плане являются творческие и реконструктивные вопросы, побуждаем студентов к формулированию именно таких вопросов. Таким образом проведенное занятие способствует формированию у студентов коммуникативных навыков, гибкости мышления, креативности, критическому анализу информации.

Итак, soft skills - это навыки, которые нужны не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни. Реалии настоящего убеждают, что умение критично и творчески мыслить, противостоять стрессам и жизненным невзгодам, работать в команде, принимать взвешенные решения – навыки, которые необходимы во всех сферах деятельности. Важную роль в развитии мягких навыков в условиях дистанционного обучения играют использование интерактивных методов и разнообразных возможностей современных информационных технологий.

Список использованных источников

1. Давлетшина, Ю.М. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft-skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников [Электронный ресурс] / Ю.М. Давлетшина, А.И. Ивонина, О.Л. Чуланова // Интернет-журнал VESTNIK of Samara State Technical University Vol. 19 No. 1 2022 Series «Psychological and pedagogical sciences» «Науковедение». – 2017. – Т. 9. - №1. – 18 с. URL: <http://naukovedenie.ru>
2. Захарчук, М. Soft skills: 7 важных навыков для любой профессии / М. Захарчук. – URL: <https://thepoint.rabota.ua/soft-skills-7-vazhnyh-navykov-dlya-lyuboy-professyy/> (дата обращения: 02.02.2023).
3. Коваль, К.А. Развитие «Soft skills» у студентов – один из важных факторов трудоустройства / К.А. Коваль. - Вестник Винницкого политехнического института. - 2015. - №2. – С. 162-167. – URL: https://ir.lib.vntu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/2089/soft-skills-u-studentiv-15_2_24_strategia.pdf?sequence=1&isAllowed=y (дата обращения: 25.01.2023).
4. Ручко, Л.С. Цифровые компетенции: проблемные задания для обучающихся / Л.С. Ручко // Лучшие практики «Вызов цифрой»: материалы

Всерос. науч. конф. с международным участием (Чебоксары, 23 марта 2020 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 54–58.

5. Фоминых, М.В. В. Внедрение в современный учебный процесс инновационных технологий обучения / М.В. Фоминых, Б.А. Ускова, Н.О. Ветлугина, Т.В. Лузянина. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2021. – 95 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПО. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.

*Самойлова Лилия Николаевна,
Мариупольский машиностроительный
профессиональный колледж ГВУЗ
«Приазовский государственный
технический университет», преподаватель*

Иностранный язык – обязательный предмет в СПО. Студенты приходят в образовательное учреждение со знаниями школьной программы, в колледже продолжают изучение иностранного языка с использованием лексики технической направленности.

За последние годы методы, формы и способы организации продуктивных взаимодействий в процессе обучения иностранным языкам в системе образования СПО значительно изменились. Из-за этого изменяются требования и подходы к изучению иностранных языков. Дистанционное обучение дает отличную возможность получать новые знания, самостоятельно планируя место и время.

Дистанционное обучение – это новая форма обучения студентов, которая способна дополнять любую из видов подготовки на расстоянии: очную, заочную или вечернюю. Благодаря этой системе учащиеся имеют возможность осваивать новые материалы, консультироваться с преподавателями, выполнять контрольные и экзаменационные работы в удобное для них время с помощью своего домашнего компьютера.

Потребность в применении дистанционного обучения возникает и у студентов среднего профессионального образования. Использование этой технологии обучения открывает новые перспективы, значительно расширяя и информационное пространство, и информационную сферу обучения. Дистанционное обучение – новая организация образовательного процесса, которая базируется на принципе самостоятельного обучения студентов с использованием информационно-коммуникативных технологий, поэтому необходимы новые, творческие подходы к усилению мотивации обучающихся.

Гибкость, модульность, параллельность и возможность использования новых информационных технологий – все это преимущества дистанционного обучения.

Во-первых, дистанционное обучение – это желание получить образование. Таким образом, основой организации обучения иностранным языкам с использованием дистанционно-образовательных технологий является организация и обеспечение самостоятельной деятельности. Одним из важных элементов дистанционного обучения является обеспечение оперативного взаимодействия студента и преподавателя – синхронное и асинхронное. Систематическая работа с цифровыми образовательными ресурсами при обучении английскому языку формирует устойчивые навыки самостоятельной работы, позволяет не только обеспечить обучающихся большим количеством готовых, строго отобранных соответствующим образом организационных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности студентов, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации. Все это способствует формированию у студентов общекультурной компетенции по изучаемой дисциплине. Обучение студентов СПО английскому языку базируется на учебной программе, учебнике (печатного или электронного), поурочных методических рекомендациях и инструкций преподавателя. Как и «традиционное» занятие, дистанционное может включать этапы презентации нового языкового материала, отработку речевых умений и языковых навыков, продуктивного использования изучаемых языковых единиц в речи (устной и письменной), контроля полученных навыков. В рамках дистанционного урока на этапе презентации нового языкового материала могут использоваться различные типы цифровых образовательных ресурсов: анимации и иллюстрации, интерактивные таблицы и правила, учебные тексты и т.д. На этапе отработки и практического использования введенных языковых единиц могут применяться интерактивные задания, снабженные системой автоматической проверки. Контроль осуществляется обычно при помощи тестов (в роли которых могут быть использованы и интерактивные задания).

Использование цифровых образовательных ресурсов студентами при обучении английскому языку дистанционно дает принципиально новые возможности для повышения эффективности учебного процесса. Используются разнообразные возможности сети Интернет в исследовательской деятельности. Такой вид работы развивает творческие, исследовательские способности студентов, повышает их активность, способствует формированию общекультурных компетенций по изучаемой дисциплине. Этот вид самостоятельной работы, где содержание самостоятельной деятельности обучающихся направлено на создание личностного образовательного продукта, ставит студента в центр процесса обучения, повышает его интерес к иностранному языку, дает чувство комфортности и удовлетворения от работы, обогащает его эмоциональный опыт. Разнообразие тем, видов деятельности, красочность, увлекательность мультимедийных компьютерных презентаций вызывает огромный интерес у студентов, активизирует различные каналы восприятия информации и

повышают степень запоминания и усвоения учебного материала. Все эти факторы помогают преодолевать трудности в обучении и самоутверждении обучающихся, поскольку помогают им развивать свои возможности и способности. Внеаудиторная работа увеличивает пространство, в котором студенты могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовать свои лучшие личностные качества, т.е. демонстрировать способности, которые часто остаются не востребованными на традиционных уроках. Все это создает благоприятный фон для достижения успеха в изучении предмета.

У дистанционного обучения есть и свои недостатки. В качестве одного из серьезных недостатков дистанционного обучения можно выделить снижение количества контактной работы с преподавателем. В случае очного обучения, преподаватель может скорректировать ход занятия при возникновении трудного для данного контингента обучающихся задания, уделить проработке темы больше времени или дать дополнительное домашнее задание на отработку тем.

Снижение внешних мотивационных и контролирующих факторов в виде обязательного посещения занятий увеличивает роль самодисциплины и самоорганизации студента для достижения целей обучения.

Дистанционная форма обучения заметно усложняет процесс отработки речевых навыков: разговорной и письменной речи. Если письменная речь требует проверки преподавателя, то развитие разговорных навыков требует непосредственного участия в учебной беседе или ее непосредственного наблюдения, например, для исключения неправильного запоминания речевых оборотов. Развитие навыков разговорной речи требует присутствия преподавателя, в таком случае занятия в онлайн-группе сложны, а индивидуальное сопровождение затратно по времени.

Как сделать так, чтобы онлайн-уроки для студентов проходили четко и конструктивно, как подготовить рабочее место и подобрать правильный фон для веб-конференции? Все это необходимо учитывать при организации дистанционного обучения.

По своей сути, онлайн-урок – это такой же традиционный урок, но проводимый в режиме онлайн трансляции с использованием электронных и мультимедийных учебных материалов. Все основные функции, свойственные обычному уроку, должны соблюдаться и при проведении онлайн-уроков.

1. Начинаем подготовку онлайн-уроков с выбора веб-платформы для видеоконференций. Знакомимся с техническими возможностями данной платформы.

2. После того, как определились с выбором платформы, необходимо ее протестировать в рабочем режиме с коллегами или друзьями. Это необходимо для того, чтобы понять, что получается, что не получается и в чем причина.

3. Требования к выбору рабочего места следующие: отсутствие посторонних вещей, фон - нейтральный, хорошее освещение, одежда удобная, но официальная, комфортное кресло.

4. На компьютере должно быть достаточно места для установки необходимых программ и максимально качественное интернет-соединение. Перед началом онлайн-занятия, необходимо остановить все загрузки, закрытькладки, попросить домашних не смотреть ролики на YouTube и ничего не скачивать.

Алгоритм разработки дистанционного урока:

- 1) Определить тему дистанционного урока.
- 2) Определить тип урока (анонсирующий, вводный, повторение предыдущих тем и др.)
- 3) Поставить цели занятия.
- 4) Выбрать самую оптимальную форму дистанционного урока, исходя из технических и технологических особенностей.
- 5) Решить, каким способом информация будет представлена перед студентами (презентация, таблицы, диаграммы, график, текст и т.д.) и структурировать материал.
- 6) Выписать основные тезисы по теме дистанционного урока.
- 7) Подготовить необходимые материалы, которые понадобятся студентам: ссылки на сайты, пособия, электронные книги и др.
- 8) Разработать самостоятельно задания для каждой темы (подтемы) урока. Продумать систему оценивания: как и за что будет ставиться оценка.
- 9) Определить продолжительность урока. По нормам САН ПИН длительность непрерывной работы за компьютером должна быть не более 30 минут. Распределить время урока.
- 10) Подробно расписать ход занятия. При необходимости надо составить инструкцию по выполнению заданий для обучающихся.
- 11) После проведения урока необходимо проанализировать его. Что удалось/не удалось достичь из запланированного? С какими сложностями столкнулись? Обязательно получать обратную связь от студентов. Именно это поможет понять правильный ли выбран путь.

После подготовки занятия стоит вопрос о требованиях к проведению дистанционного урока.

Требования к дистанционному уроку:

Все нижеследующие требования прививают дисциплину, что обязательно следует соблюдать при проведении урока онлайн.

Внешний вид урока:

- 1) Четко соблюдать время начала занятия и конца.
- 2) Микрофоны студентов отключены, они их включают только при ответе на вопросы. Телефоны студентов лежат экраном вниз, все сторонние вкладки закрыты.

Внутренний порядок урока (структура)

3) Обязательно разделить урок на этапы. Обозначить, за какое время необходимо пройти ту или иную тему, разобрать какую-то подтему.

4) Проблемный подход к обучению. То есть в процессе обучения студенты должны не просто потреблять информацию, а осуществлять мыслительную деятельность: понимать поставленную проблему, искать пути решения, задавать вопросы, к решению проблемы и оценивать ее.

5) Соблюдение дидактических принципов. Предоставляемый материал должен быть наглядным и точным. Все задания, которые разбираются на уроке с обучающимися, должны соответствовать теме урока.

6) Поддержание активности студентов. Создавать уроки как можно интереснее, создавать мотивацию, которая будет способствовать активному включению в занятие.

7) По своему характеру урок должен включать и эвристические методы с проблемным изложением материала, и исследовательские, которые дают возможность студентам самим решать задачи и находить пути их решения.

Таким образом, важным аспектом для преподавателя при проведении урока онлайн является предельно четко обозначить правила совместной работы, спроектировать общую схему изучения материала и организация деятельности обучающихся на основе существующих ресурсов.

Лучшие онлайн ресурсы для дистанционного обучения:

- «ЯКЛАСС» - портал поможет учителям проверить как ученики усвоили материал. Сайт yaklass.ru;

- «УЧИ.РУ» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, тематические вебинары по дистанционному обучению. Сайт uchi.ru;

- Онлайн платформа «МОИ ДОСТИЖЕНИЯ» - широкий выбор диагностик для учебников с 1-го по 11-й класс по школьным предметам и различным тематикам. Сайт myskills.ru;

- «ОЛИМПИУМ» - платформа для проведения олимпиад и курсов. Сайт olimpium.ru;

- ПЛАТФОРМА НОВОЙ ШКОЛЫ, СОЗДАННАЯ СБЕРБАНКОМ – позволяет выстроить эффективный дистанционно-учебный процесс. Сайт rsbi.ru;

- СОЦСЕТИ – популярные соцсети «ВКонтакте» и «Одноклассники» обладают всеми необходимыми техническими возможностями и инструментами для организации дистанционного обучения.

Законодательных ограничений на использование дистанционных технологий при реализации профессиональных программ в учреждениях ДПО и ПО нет. Однако есть требования профстандартов и общая тенденция развития образования в сторону практической ориентированности, которые исключают возможность полностью дистанционного освоения образовательных программ. На сегодняшний день дистанционные технологии продолжают оставаться в статусе технологий, но никак не самостоятельной формой получения образования.

Подводя итог вышесказанному, хочется отметить, что роль учителя, наставника, преподавателя всегда будет оставаться главенствующей в процессе обучения. Дистанционное обучение со всеми своими достоинствами будет незаменимым подспорьем в работе настоящих профессионалов.

Список использованных источников

1. <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/171:0>
2. <https://uchi.pro/blog/distancionnoe-obrazovanie-v-rossii>
3. <http://ivo.garant.ru/#/document/70600458/paragraph/9:0>
4. <https://clck.ru/33iwGH>
5. <https://clck.ru/33ivtR>

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Самусенко Николай Валериевич, ГБПОУ
«Горловский колледж городского хозяйства»,
специалист первой квалификационной категории,
преподаватель специальных дисциплин*

В данной статье рассмотрены вопросы использования дистанционных образовательных технологий средствами сети Интернет, которые полностью отвечают требованиям современной концепции непрерывного образования и позволяют организовать различные формы занятий. Выполнен анализ поставленных задач по вопросам необходимости дальнейшей проработки и конкретизации требований к условиям реализации образовательных программ в части применения педагогических технологий, в том числе и интерактивных, которые активизируют познавательную деятельность студентов.

С учетом изменений, которые система профессионального образования претерпевает сегодня со стороны государства, происходят перестройка действующей системы и ее актуализация. Именно поэтому перед преподавателями профессионального образования стоит задача быстро адаптироваться к новым условиям и правилам. При этом главным остается качественная подготовка специалистов, способных к творческому мышлению, к обладанию исследовательскими умениями и навыками, способными быстро ориентироваться в больших объемах учебной информации и современных информационных технологиях. Учитывая сложную обстановку в нашей республике, необходимо изменение формата общения между участниками образовательного процесса. Наиболее эффективным направлением явилось использование технологий дистанционного обучения. Дистанционное обучение - универсальная, интегральная, гуманистическая форма обучения, на основе которой

создаются условия для обучающихся, относительно свободного выбора учебных дисциплин, преподавательского состава по конкретной дисциплине.

Современное дистанционное образование позволяет обеспечить доступ к образовательным ресурсам путем использования современных информационных технологий и телекоммуникационных сетей, создает условия для реализации гражданами своих прав на образование [1].

Дистанционные технологии – это те, которые реализуются с применением современных информационных и телекоммуникационных сетей, позволяющих осуществлять процесс обучения на расстоянии без личного контакта между преподавателем и студентом. В настоящее время использование дистанционного обучения – это требование современности. Актуальность получения среднего профессионального образования дистанционно обусловлена не только необходимостью учиться без отрыва от производства, но и для тех, кто в условиях эпидемиологических обстоятельств в определенный период получает образование, не посещая заведений профессионального образования.

Дистанционное обучение осуществляется с помощью различных технологий, которые отличаются:

- по форме представления учебных материалов;
- наличием посредника в системе обучения или по централизованной форме обучения;
- по степени использования телекоммуникаций и персональных компьютеров;
- по технологии организации контроля учебного процесса;
- по степени внедрения в технологии обучения обычных методов ведения образовательного процесса;
- методами идентификации студентов на экзаменах.

Вместе с тем, дистанционная форма обучения требует от студентов сознательного и мотивированного подхода к получению образования, особой самоорганизации и умение рассчитывать свое время. В условиях дистанционного обучения не уменьшается и активная роль преподавателя, так как он должен определить уровень знаний студента и принять решение по корректировке программ обучения, чтобы добиться лучшего усвоения учебного материала. Как свидетельствуют практика и некоторые исследования, тенденция обучения четко развивается в направлении смешанного обучения как процесса, который создает комфортную информационную образовательную среду, системы коммуникаций, предоставляющих всю необходимую учебную информацию. Поэтому применяя дистанционную форму обучения, нужно разнообразить ее виды. При изучении МДК 01.01.01 «Котельные установки и водоподготовка» удачным является использование таких видов дистанционных технологий как: чат-занятия, которые происходят синхронно, когда все участники имеют одновременный доступ к чату (Telegram, Viber), веб-занятия, или дистанционные лекции, конференции, семинары, деловые игры,

лабораторные работы, практикумы. В зависимости от технических возможностей студентов учебные занятия, можно проводить с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета (Moodle, Zoom, Google Meet, TeamViewar, Skype), а телеконференции - на основе списков рассылки с использованием электронной почты.

Одна из главных задач использования дистанционных форм обучения - это выбор оптимального соотношения лучших достижений существующей образовательной системы, современных инноваций педагогики и инструментария информационно-коммуникационных технологий. Такие технологии стали инструментами, необходимыми для решения разнообразных задач образования. Одна из таких задач - постановление «как надо учиться».

Современные информационные технологии помогают человеку решить проблему «научиться учиться», поскольку для саморазвития и самосовершенствования личности они являются наиболее интегративными технологиями. Применение технологий дистанционного обучения выделяет такие преимущества для обучающихся:

1. Экономичность - не требуется затрат на командировки; возможность обучения без отрыва от основной производственной деятельности.

2. Доступность - свобода от географического и временного пребывания.

3. Мобильность - эффективная реализация обратной связи между преподавателем и студентом.

4. Индивидуальный темп обучения, в зависимости от личных обстоятельств и потребностей самостоятельно устанавливается темп обучения.

5. Гибкость и свобода - возможность выбора любого курса обучения, а также самостоятельное планирование времени, места и продолжительности занятий.

6. Технологичность - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

Студенты полностью обеспечены методическими разработками, в частности для самостоятельной работы. На страницах сайта создана папка с учебными материалами для текущего и итогового контроля. Эти виды контроля позволяют преподавателям объективно оценить знания студентов в условиях переходного периода. Студенты могут самостоятельно готовиться дома по предложенным учебным материалам, готовя конспекты и отвечая на тестовые задания. Они обращаются с вопросами, возникающими в процессе обучения, - индивидуально по телефону, на электронный адрес преподавателя для получения консультации по интересующим их вопросам.

Обучение студентов в условиях дистанционного образования во время обостренной обстановки требует более индивидуального подхода к преподаванию материала. Именно поэтому студенты при изучении

дисциплины имеют возможность консультироваться с преподавателем лично по телефону или по электронной почте. Контроль за дистанционным усвоением учебного материала студентами происходит во время проведения практических занятий, путем индивидуального опроса по темам аудиторной и самостоятельной работы, а также оценки текущего контроля, присланных в электронном виде.

Итоговый контроль проводим тоже дистанционно: студенты решают тестовые задания и дают ответы на ситуационные задачи.

Не менее важным является вопрос обретения и повышения профессионализма педагогических работников через систему повышения квалификации и стажировки. Также повышение может происходить в разных формах (институциональная, дуальная, на рабочем месте и тому подобное) [2].

Участие в тренингах, семинарах, семинарах-практикумах, семинарах-совещаниях, семинарах-тренингах, вебинарах, мастер-классах является важной составляющей самообразования преподавателя.

Очевидными минусами дистанционного обучения является отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем. То есть моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются. А когда рядом нет преподавателя, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус. Кроме того, необходимо наличие целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося. Необходимость постоянного доступа к источникам информации требует не только хорошей технической оснащенности, наличие компьютера и выхода в Интернет, но и желания студентов учиться.

Таким образом, дистанционное обучение - это не средство замены преподавателя компьютерной программой, а средство взаимодействия с преподавателем на базе информационно-коммуникационных технологий. Дистанционная система обучения позволяет человеку не только усваивать знания, но и приобретать умения для их творческого применения, для получения новых знаний. Данная система обучения рассчитана на большую самостоятельную познавательную деятельность студента, а это влечет за собой интеллектуальное и творческое развитие обучающегося. Данное направление предполагает использование современных средств и технологий для обучения.

Список использованных источников

1. Актуальность и проблемность дистанционного обучения / Н. Самолюк, Н. Швец // Новая педагогическая мысль. - 2013. - № 1.1. - С. 193.
2. Гарбич-Мошора О. Р. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс для подготовки специалистов информационных технологий

/ О. Р. Гарбич-Мошора / / Информационные технологии и средства обучения.-2015.- № 1, т. 45. - С. 93-105.

3.ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ № 55-ІНС от 19.06.2015, действующая редакция по состоянию на 17.08.2021 Подробнее на сайте Народного Совета ДНР: <https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>.

ПРЕИМУЩЕСТВА И ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕХНОЛОГИИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ

*Светских Людмила Георгиевна,
Петькова Клавдия Викторовна,
ГБПОУ «Донецкий техникум химических
технологий и фармации»,
преподаватели фармацевтических
дисциплин*

Первые шаги и этапы в дистанционном обучении были сделаны еще в начале 19 века в Англии. Преподаватель по стенографии пересылал учебные материалы письмами и принимал экзамены по почте. Почти одновременно «корреспондентское обучение» начали практиковать в высших учебных заведениях Европы и Америки. Идея пользовалась популярностью, потому что открывала доступ к образованию людям разного вероисповедания, национальности и социального статуса.

Сегодня дистанционная форма обучения больше не является вспомогательной. Видеоуроки, размещенные в интернете, уже не так привлекают людей. Новые онлайн-курсы в большинстве своем не обходятся без обратной связи, анализа результатов и проверки эффективности обучающей программы.

Любые инновации при внедрении сопровождаются определенными сложностями. Невзирая на широкое распространение дистанционного образования, его активное использование наблюдается лишь в течение последнего пятилетия. При этом ряд стран и учебных учреждений были вынуждены прибегнуть к новому способу обучения в связи с последствиями COVID-19.

Причиной введения дистанционного обучения в нашем техникуме являются активные боевые действия и обстрелы городов ДНР.

Одно из важных составляющих дистанционного обучения – взаимодействие участников учебного процесса. Дистанционное обучение предусматривает активное взаимодействие обучающихся с преподавателем и между собой. Это сотрудничество, а не передача знаний. Значит необходимо отобрать адекватные методы, педагогические технологии обучения: обучение в малых группах сотрудничества на разных этапах познавательной деятельности; дискуссии; индивидуальная, парная, групповая проектная деятельность; ролевые, деловые игры проблемной направленности, пр. При

этом важно уметь осуществлять дифференциацию обучения, рефлексию. В отличие от очных форм обучения преподавателю дистанционного обучения необходимо уметь определять психологический настрой и психологические особенности своих студентов на расстоянии, чтобы больше внимания уделять, например, интровертам, стимулируя их к активной деятельности в форумах, чатах, пр., подчас сдерживать пыл экстравертов и т.д. Приходится предотвращать и конфликтные ситуации. Необходимо формировать культуру коммуникации в сетях. Все это требует достаточно сложных знаний и умений со стороны педагога, специальной и достаточно серьезной подготовки.

Обучающиеся могут пользоваться информационными источниками по указанным адресам в интернете. Эти адреса могут располагаться в самом курсе, либо в оперативном порядке на Доске объявлений. Если курс является частью информационно-предметной среды, задача обучающихся значительно упрощается, поскольку весь необходимый материал находится, что называется, у них под рукой.

Процесс познания начинается с ознакомления с новой проблемой, новой познавательной задачей. Для этого этапа познания используются разные методы и средства обучения. В первом случае обучающимся можно предоставить для размышления противоречивые или неизвестные им ранее ситуации, отражающие то или иное явление, предмет познания с разных сторон, и указать на источники информации, где они могут самостоятельно найти материал, знакомящий их с данной проблемой.

Во втором случае обучающимся дистанционной формы обучения предлагается готовый материал в виде лекции, базового текста. В этом случае необходимы дополнительные средства наглядности, чтобы удержать внимание обучающихся на должном уровне.

После ознакомления с новым материалом в соответствии с логикой познания необходимо удостовериться в том, что материал воспринят адекватно. В курсе дистанционного обучения для этого предусматриваются вопросы для самопроверки. Это индивидуальная работа.

Следующий шаг в познании - формирование соответствующих навыков и умений, включая интеллектуальные умения (умения работы с информацией). Здесь требуется не индивидуальная, а групповая работа, работа в сотрудничестве, которая позволяет совместными усилиями преодолевать возникающие трудности, помогать друг другу, обмениваться мыслями, рассуждать, опираясь на полученные знания, факты. Это все принципы обучения в сотрудничестве. Очень важный шаг в познавательной деятельности, в формировании критического мышления - применение полученных знаний для решения конкретной проблемы, желательна проблема, достаточно значимой для студента и отражающей реалии окружающего мира. Для этой цели желательны самостоятельные рассуждения обучающихся, а не просто воспроизведение готовых знаний.

Важно так построить задания, чтобы в процессе познавательной деятельности, обучающиеся могли обмениваться своими мыслями.

В частности, внедрение дистанционного обучения на заочной форме обучения должно реализовываться параллельно с классическими, внедренными в практику методами и подходами преподавания. Такая технология обучения позволит фармацевтическому образованию быть не менее, а в некоторых случаях и более качественным.

В учебном процессе фармацевтическая практика выступает в соединении двух начал: с одной стороны, в качестве источника знаний, с другой - в качестве средства проверки правильности знаний. Целесообразней использовать многосторонность и многообразность в практике, рассматривая ее отношение к действующей фармацевтической технологии лекарственных форм и к научной теории с точки зрения аналитического, творческого подхода, особенно в рассмотрении противоречий с теорией.

Основную организационную форму обучения, направленную на первичное овладение знаниями, представляет собой лекция. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Традиционная лекция имеет несомненные преимущества не только как способ доставки информации, но и как метод эмоционального воздействия преподавателя на обучающихся, повышающий их познавательную активность. Достигается это за счет педагогического мастерства лектора, его высокой речевой культуры и ораторского искусства. Высокая эффективность деятельности преподавателя во время чтения лекции будет достигнута только тогда, когда он учитывает психологию аудитории, закономерности восприятия, внимания, мышления, эмоциональных процессов учащихся.

Многообразие в подборе и построении материала и методик изложения лекционного материала определяется не только особенностями научной дисциплины, но и профилем вуза, факультета, кафедры. Методика чтения лекций зависит от этапа изучения предмета и уровня общей подготовки обучающихся, форма ее проведения - от характера темы и содержания материала.

Педагоги выделяют три основных типа лекций, применяемых при очном обучении для передачи теоретического материала: вводная лекция, информационная лекция и обзорная лекция. В зависимости от предмета изучаемой дисциплины и дидактических целей могут быть использованы такие лекционные формы, как проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками и др.

При дистанционном обучении традиционные лекции оказываются практически не реальной формой организации учебной деятельности в силу удаленности преподавателей и студентов, распределенного характера

учебных групп и т.д. Для изучения теоретического материала должны, очевидно, использоваться иные технологии, учитывающие специфику дистанционного обучения. При этом качество усвоения теоретического материала, не уступающее тому, которое достигается при чтении лекций в условиях очного обучения, может быть достигнуто за счет создания компьютерных обучающих программ и использования телекоммуникаций в учебном процессе.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины.

На этом этапе учащемуся предлагаются типовые задачи, решение которых позволяет отработать стереотипные приемы, используемые при решении задач, осознать связь между полученными теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они могут быть направлены.

Для самоконтроля на этом этапе разумно использовать неформальные тесты, которые не просто констатируют правильность ответа, но и дают подробные разъяснения, если выбран неверный ответ; в этом случае тесты выполняют не только контролирующую, но и обучающую функцию. Для ответа на возникающие вопросы проводятся консультации преподавателя, ведущего курс.

На этих занятиях идет осмысление теоретического материала, формируется умение убедительно формулировать собственную точку зрения, приобретаются навыки профессиональной деятельности.

Вот на этом этапе и возникают сложности передачи профессиональных навыков обучающимся. Невозможно дистанционно передать физико-химические свойства лекарственных субстанций, навыки взвешивания, отмеривания жидких лекарственных форм, не говоря уже о сложных технических приемах приготовления суспензий, эмульсий, мазей, суппозиториев. А как показать обучающимся приготовление стерильных растворов, глазных капель, лекарственных форм для детей? Предлагаемые видеоролики в интернете иногда содержат технологические ошибки, несоответствия вновь изданным приказам. В идеале было бы создание видео уроков для практических занятий по технологии изготовления лекарственных форм.

На сегодняшний момент можно выделить такие плюсы дистанционного образования для студентов:

- можно учиться в институте любого города и страны;
- экономия средств - онлайн-образование часто дешевле, не надо тратить деньги на дорогу, общежитие и др.;
- экономия времени и возможность лучше планировать свой день;
- больше возможностей найти работу или подработку;
- индивидуальный контакт с преподавателем, возможность задать вопрос и попросить помощи;

- можно учиться в разных местах одновременно и получить несколько дипломов.

Минусы дистанционного обучения:

- отсутствие личного общения с преподавателем, которое исключает возможность применения личного подхода к каждому ученику в процессе обучения, если есть такая необходимость;
- трудности с самоорганизацией и самомотивацией. Отсутствие психологической мотивации и возможные сложности в том случае, если сложно себя мотивировать самостоятельно;
- возможное отсутствие технических возможностей, таких как доступ к Интернету, компьютер, программное обеспечение;
- требования к компьютерной грамотности также сужает круг тех, кто могут учиться дистанционно.

Можно выделить следующие плюсы онлайн-обучения для преподавателей:

- экономия времени на дорогу до рабочего места;
- удобное хранение и демонстрация образовательных материалов (не нужно носить на уроки пособия и технику);
- обучение новым технологиям, движение "в ногу со временем".

Минусы:

- необходимость осваивать незнакомые платформы и программы (знаний из прошлого опыта работы может не хватить);
- необходимость иметь подходящую технику для работы;
- нужно перестроиться на дистанционный формат преподавания, который в корне отличается от очного;
- возможные сложности с проведением аттестации (сложно уследить, чтобы не списывали).

Список использованных источников

1. Густырь А.В. Проблемы нормативного обеспечения и выбора базовой модели дистанционного образования // Дистанционное образование в России. Постановка проблемы и опыт организации. Сост. Овсянников В.И. - М.:РИЦ "Альфа" МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2001.

2. Демкин В.П., Можяева Г.В. Технологии дистанционного обучения. - Томск, 2002.

3. Дистанционное образование в России. Постановка проблемы и опыт организации. Сост. Овсянников В.И. - М.:РИЦ "Альфа" МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2001.

4. Дистанционное обучение: Учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998. - с.192

5. Вымятнин В.М. Информационно-технологическое обеспечение ДО // Открытое и дистанционное образование. - 2000. - № 1.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПО

*Сиидова Наталья Викторовна,
ГОУ СПОЛНР «Антрацитовский колледж
информационных технологий и экономики»,
преподаватель географии*

Сегодня использование дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) в образовательном процессе является требованием времени. Несмотря на информатизацию современного общества, получение образования с помощью ДОТ в системе российского образования в целом не имеет достаточно широкого применения, особенно в системе общего образования. При получении основного образования приоритет отдается традиционной форме обучения. Дистанционное образование, как правило, применяется в сфере дополнительного образования или повышения квалификации, потому что обучаемый уже имеет определенный уровень подготовки, получил азы профессии и многое знает из очной формы обучения.

В системе профессионального образования уже несколько лет применение дистанционных образовательных технологий уверенно заявляет о себе, поскольку является экономически целесообразным (выгодным) и доступным по сравнению с традиционной формой обучения. Любой человек при сравнительно небольших материальных затратах может получить профессию, либо повысить квалификацию, дополнить свое образование новыми знаниями. Но чаще всего дистанционные технологии применяются в тандеме с традиционной формой проведения учебных занятий, а не заменяют полностью аудиторное обучение.

В 2020 году вынужденный переход на дистанционное обучение по причине пандемии указал на острую необходимость перестройки образовательного процесса с традиционной формы на обучение с применением ДОТ на всех уровнях образования. Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся, студентам непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных и (или) дополнительных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

Согласно части 1 статьи 16 федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», дистанционные образовательные технологии определены законодателем как образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1]. Опосредованное взаимодействие обучающихся и педагогических работников означает, прежде всего, то, что они находятся на расстоянии друг от друга.

Образовательная деятельность, реализуемая посредством электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны образовательной организации, а также систематический контроль и учет знаний обучающихся.

При этом среда дистанционного обучения должна обеспечивать возможность освоения образовательной программы в полном объеме.

Основные виды деятельности при обучении с ДОТ [2, с. 1]:

1) лекции, реализуемые во всех технологических средах: работа в аудитории с электронными учебными курсами под руководством преподавателей или методистов-организаторов, в сетевом компьютерном классе в системе online (система общения преподавателя и обучающихся в режиме реального времени) и системе offline (система общения, при которой преподаватель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком) в форме теле- и видеолекций и лекций-презентаций;

2) практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме чата (система общения, при которой участники, подключенные к интернету, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени), занятия в учебно-тренировочных классах, компьютерный лабораторный практикум, профессиональные тренинги с использованием телекоммуникационных технологий;

3) учебная практика, реализация которой возможна посредством информационных технологий;

4) индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, чат-конференции, форумы, видеоконференции;

5) самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение расчетно-практических и расчетно-графических, тестовых и иных заданий; выполнение курсовых проектов, написание курсовых работ, тематических рефератов и эссе; работу с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами; работу с базами данных удаленного доступа;

6) текущие и рубежные контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ и т. д.

Преподаватели в своей профессиональной деятельности в рамках образовательного процесса должны использовать электронные сервисы и электронные ресурсы. Одним из вариантов является работа с Google-аккаунтом, в котором можно создавать Google Классы (Classroom.google.com) по каждой преподаваемой дисциплине. Там преподаватели могут разрабатывать свои онлайн-курсы, обеспечивая интерактивное взаимодействие преподавателей и студентов, их

самостоятельную деятельность и контроль знаний, следовательно, предоставляя возможность получать студентам качественные знания в комфортной обстановке.

Как известно преподавательская деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий сопровождается применением различных форм учебно-методического обеспечения. Преподаватели в электронном виде загружают разработанные лекции и все учебные материалы в соответствии с учебным планом учебной дисциплины, проводят видеоконференции и вебинары со студентами через Zoom Video Communications и на платформе Google Meet.

Практические занятия проводятся путем решения задач, анализа кейс-ситуаций, написания эссе, решения интерактивных тестов через бесплатный интернет-сервис Мастер-Тест, также используется многофункциональный онлайн конструктор тестов Onlinetestpad.com для проведения тестирования в процессе дистанционного обучения. Для проведения практических занятий в форме упражнений на классификацию и тесты с множественным выбором используются возможности интерактивных модулей LearningApps.org. Кроме того, преподаватели могут использовать материалы российских образовательных ресурсов и видео-уроки в качестве дополнительных материалов к лекционным занятиям.

Кроме того, система позволяет контролировать посещаемость и успеваемость студента, все сданные студентами работы хранятся на сервисе, имеется журнал успеваемости с оценками за выполненные самостоятельные и практические задания, имеется возможность комментирования выполненных работ, как студентами, так и преподавателями, при этом есть привязка к календарю всех заданий, что позволяет преподавателю контролировать качество обучения и соблюдение сроков выполнения заданий. Каждый студент, зарегистрированный в системе Classroom.google.com, может получать всю необходимую информацию по своей образовательной программе. Все образовательные ресурсы и учебные материалы, благодаря ДОТ, находятся в одном месте и могут успешно использоваться в образовательном процессе.

Проанализируем основные отличия дистанционного обучения от традиционных форм обучения [2, с. 3-5]:

- 1) более высокая динамичность, связанная с гибкостью выбора обучающимися учебных дисциплин, курсов;
- 2) использование всевозможных форм учебно-методического обеспечения;
- 3) большой объем самостоятельной деятельности обучающихся;
- 4) приближение потребителей образовательных услуг к среде обучения;
- 5) более осознанный уровень мотивации потребителей образовательных услуг;

6) создание комфортных условий для углубленного изучения конкретных проблем, обеспечения альтернативных способов получения информации;

7) наличие интерактивной коммуникации.

У дистанционной формы обучения есть свои достоинства и недостатки, при этом особых требований к организации дистанционного обучения законодательство не предъявляет.

Обучение с использованием ДОТ имеет ряд преимуществ [3, с. 367-369]:

1) повышение образовательного уровня без поездки к месту учебы;

2) качественное образование на основе современных информационных технологий и сетей;

3) возможность получения образовательных услуг и информационных ресурсов в любое время и в любом месте (в т.ч. по месту жительства), независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях;

4) выбор интенсивности обучения по желанию обучаемого, то есть скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей;

5) постоянная связь с преподавателем, индивидуальное консультирование с помощью сетевых технологий как основное условие успешности процесса обучения;

6) техническая поддержка при работе с компьютерным оборудованием;

7) комфортные условия для творческого самовыражения обучающегося

8) равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.

Из всех перечисленных достоинств, нужно отметить, что есть и существенный недостаток ДОТ – это нехватка очного общения, когда рядом нет человека, который может эмоционально окрасить знания, создать творческую атмосферу в группе обучающихся. Несмотря на это, сегодня системы обучения с применением дистанционных образовательных технологий предполагают наличие всех образовательных ресурсов в одном месте, наличие обратной связи между студентами и преподавателями, совместное решение практических задач и контроль качества обучения, повышение уровня доступности образования и совершенствования программ профессионального обучения [4, с. 123-126].

В современном мире образование должно стать таким социальным институтом, который был бы способен предоставлять человеку разнообразные наборы образовательных услуг, позволяющих учиться непрерывно. Успех современного выпускника СПО в качестве специалиста на рынке труда складывается из двух составляющих: качественного базового образования и потребности постоянно обновлять и дополнять свои знания.

Дистанционное образование является наиболее актуальным в сфере дополнительного образования или повышения квалификации, а для получения основного базового образования эффективным считается традиционный вариант обучения с использованием новейшей формы педагогической деятельности – дистанционные образовательные технологии. Таким образом, дистанционные образовательные технологии позволяют реализовать основные принципы современного профессионального образования: образование для всех и образование через всю жизнь.

Список использованных источников

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Валеева Р.З. Дистанционное обучение и его место в системе образования/ Р.З. Валеева // Гуманитарные научные исследования: науч.-метод. электрон. журн. – 2013. – №12(28). – 14 с.
3. Пугачев А.С. Дистанционное обучение – способ получения образования / А.С. Пугачев // Молодой ученый. – 2012. – № 8 (43). – С. 367-369.
4. Марчук Н.А. Особенности дистанционного обучения / Н.А. Марчук, Н.К. Гульманов // Молодой ученый. – 2020. – № 33 (323). – С. 123-126.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

*Старикова Татьяна Николаевна,
ГПОУ Докучаевский техникум ДонНУЭТ,
преподаватель*

Дистанционное обучение войдет в 21 век как самая эффективная система подготовки и непрерывного поддержания высокого квалификационного уровня специалистов. Это новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения обучающихся.

Дистанционное обучение – это совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Обучающиеся в основном отдалены от преподавателя в пространстве и во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью телекоммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет.

Образовательное учреждение имеет право использовать дистанционные образовательные технологии. В современном мире возрастает роль математической подготовки. На сегодняшний день дистанционные технологии в процессе преподавания математики используются очень широко: от онлайн-олимпиад по математике, до удаленного обучения обучающихся. При изучении математики необходимо, чтобы обучающиеся воспринимали учебные материалы активно, то есть принимали деятельное участие в решении задач и расширении применимости математических методов и идей.

Дистанционные уроки дают возможность обучающимся совершенствоваться, пополнять свои знания, подняться в своём личностном развитии. При этом главная задача преподавателя не просто дать студентам определенный объём материала, а организовать такую деятельность обучающихся, которая научит их самостоятельно добывать знания и закреплять их на практике.

Дистанционное обучение представляет собой совокупность современных педагогических, компьютерных и телекоммуникационных технологий, методов и средств, обеспечивающая возможность обучения без посещения учебного заведения, но с регулярными консультациями у преподавателей

Используя дистанционные технологии, педагоги применяют разнообразные формы работы с обучающимися, где студенты самостоятельно изучают образовательный ресурс, выполняют задания, а педагог его проверяет и дает обязательную рецензию выполненному заданию. Обучающиеся постоянно выступают в активной роли.

Целью дистанционного обучения является развитие обучающихся посредством неограниченных возможностей сети Интернет и новейших технических средств. Современные компьютерные телекоммуникации способны обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения. Новые электронные технологии могут не только обеспечить активное вовлечение учащихся в учебный процесс, но и позволяют управлять этим процессом в отличие от большинства традиционных учебных сред. Интеграция звука, движения, образа и текста создает новую необыкновенно богатую по своим возможностям учебную среду, с развитием которой увеличивается степень вовлечения учащихся в процесс обучения. Интерактивные возможности используемых в дистанционном обучении программ и систем доставки информации позволяют наладить и даже стимулировать обратную связь, обеспечить диалог и постоянную поддержку, которые невозможны в большинстве традиционных систем обучения.

Структурными элементами занятий в дистанционной форме являются: лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио); изучение ресурсов (интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации); самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая, др.); конференция в чате; конференция в форуме; коллективная проектная работа; индивидуальная проектная работа; тренировочные упражнения; тренинг с использованием специальных обучающих систем; контрольная работа (тестирование, ответы на контрольные вопросы); консультация.

Технология дистанционного обучения ориентирована на дидактическое применение научного знания, и направлена на достижение высоких результатов в развитии личности каждого обучаемого. Она предполагает управление процессом обучения, а это включает в себя два взаимосвязанных процесса: организацию деятельности обучаемого и контроль этой деятельности.

У педагога есть возможность создавать тематические тесты, контрольные работы, домашние задания различного уровня сложности, в зависимости от подготовленности каждого обучаемого. При выполнении задания учащиеся могут получать консультацию своего преподавателя через Интернет; использовать справочные материалы и видео уроки. Кроме этого, накануне занятия, проверяя дистанционно выполненное задание, преподаватель может не только оценить работу каждого обучаемого, но и проанализировать общую ситуацию с усвоением материала в данной группе и при необходимости внести корректировки в план урока. Это позволяет более эффективно контролировать процесс обучения.

Кратко технологию обучения можно представить таким образом: педагог объясняет учебный материал, показывая посредством графического планшета алгоритмы, способы и методы решения на примере задач. После того, как учащиеся поняли ход решения, можно предложить им для самостоятельной работы задания. Для этого сначала их сканируем, а затем файл отправляем в сообщении в произвольной программе. Далее можно работать по-разному:

1. Можно зайти через программу Tiam Viewer в компьютер обучающегося и в режиме реального времени увидеть, как он решает задачу, печатая в документе Microsoft Word. В данном случае кроме обучения математике он осваивает еще один предмет – информатику.

2. Студент может подключить к своему компьютеру графический планшет и решать в нем. Преподаватель увидит решение в режиме реального времени, зайдя в компьютер его через программу Tiam Viewer.

3. Студент может решать в тетради, затем отсканировать и отправить свое решение на проверку.

Нужно отметить, первые 2 варианта наиболее продуктивны, так как они экономят время и позволяют контролировать процесс освоения учеником новых знаний, дабы избежать нежелательных ошибок, которые во время закрепления материала имеют тенденцию становиться привычными.

Организация учебных заданий по математике на основе информационных технологий либо с использованием их элементов (текстовые программы, электронные учебники, компьютерные презентации и пр.) с учётом санитарно-гигиенических требований к данному виду учебных занятий, создание или использование завершённого проекта текстовой обучающей программы по математике, создание набора презентаций для использования на занятиях – вот неполный перечень функций преподавателя математики для выполнения которого необходимо обладать предметно-педагогической ИКТ-компетентностью.

Наиболее удобные и реализующие технологии дистанционного обучения при проведении занятий по математике:

1. Кейс-технология – основывается на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения обучающимся при организации регулярных консультаций у учителя.

2. ТВ-технология – базируется на использовании систем телевидения для доставки обучающимся учебно-методических материалов и организации регулярных консультаций у учителя.

3. Сетевые технологии, использующие телекоммуникационные сети для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между учителем и обучающимся.

Важнейшим фактором успешного обучения является мотивация. Известно, что содержание, подача учебного материала и организация деятельности играют важную роль в поддержании мотивации обучающихся. Поскольку форма дистанционного обучения не предполагает личное присутствие преподавателя, важную роль приобретает диалог между педагогом и обучающимся, как письменное, так и устное онлайн-общение. Выделяется несколько методов формирования мотивации при дистанционном обучении: привлечение внимания с помощью нестандартных методов подачи учебного материала; поддержка обучаемого в его способностях; демонстрация значимости с прикрепление практической ценности. Вознаграждения, похвалы, указания на успехи также способствуют повышению мотивации.

Критерии оценки и требования к проведению дистанционного урока математики включает в себя внешний и внутренний порядок урока. Самым

простым и самым элементарным является точное начало и точное окончание занятия. Каждый урок должен соответствовать дидактическим принципам; наглядность и точность при выработке представлений и понятий, опора на изученный материал, соответствие упражнений и контрольных заданий данному уроку.

Использование сетевых образовательных ресурсов в повседневной практике педагога дает возможность разнообразить используемые учебные материалы, организовать учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей, что в значительной степени приводит к повышению эффективности образовательного процесса в целом. Принципы гибкости, модульности и интерактивности, положенные в основу построения дистанционного урока, дают возможность организации учебного процесса на основе индивидуальной образовательной траектории, реализовать дифференцированный подход к обучающимся с различным уровнем готовности к обучению, тем самым, создавая адаптивную систему обучения.

При разработке дистанционного урока следует принимать во внимание изолированность студентов. Учебные материалы должны сопровождаться необходимыми пояснениями и инструкциями. Использование качественных графических файлов, оснащенных звуковым сопровождением и анимацией (презентаций и демонстраций таблиц) повышают усвоение материала до 65% (для сравнения: во время обычного объяснения материала усваивается только 5%).

У дистанционного обучения выделяют следующие преимущества и недостатки:

Преимущества дистанционного обучения:

- время и место обучения студент выбирает сам;
- доступ к учебным материалам с помощью интернет из любой точки нашей страны;
- гибкие сроки обучения;
- оптимизация учебного материала.

Недостатки дистанционного образования:

- рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус для процесса обучения;
- необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет;
- одной из проблем обучения остается проблема установления личности пользователя при проверке знаний. Невозможно предугадать, кто выполнил работу;
- для дистанционного обучения необходима самодисциплина.

Качество обучения в значительной степени зависит от методической системы обучения, от умения преподавателя использовать ее таким образом, чтобы она способствовала активизации мыслительной деятельности

обучающихся, развивала их творческий потенциал, повышала самостоятельность обучающихся, способствовала формированию общеучебных и специальных умений, установлению межпредметных связей, обеспечивала нормализацию учебной нагрузки школьников. При составлении методических разработок особое внимание уделяла данным критериям.

Дистанционное обучение, как один из современных видов обучения, имеет полное право на существование в системе образования наравне с традиционными формами обучения. Дистанционное обучение позволяет увеличить долю самостоятельной работы обучающихся и активизировать, развивать способность поиска, анализа и обобщения информации.

В центре процесса дистанционного обучения находится не преподавание, а учение, то есть самостоятельная познавательная деятельность обучаемого по овладению знаниями, умениями и навыками. При этом обучающийся должен не только владеть навыками работы с компьютером, но и способами работы с учебной информацией, с которой он встречается в процессе дистанционного обучения.

Список используемых источников

1. Крылова Е.А., Иванова П. О. Международный журнал «Инновационная наука», №12-3, 2016г. – 57с.
2. Рамилева Т. С., Гребенникова Н. Л. Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet», №5, 2020г. – 256с.
3. Подаева Н. Г., Подаем М. В. Использование дистанционных образовательных технологий в работе с одаренными детьми при обучении математике, №4, 2016г. – 32с.
4. Сурхаев М. А., Ниматулаев М. М. Модернизация системы подготовки будущих учителей в условиях информационно-образовательной среды//Наука и Мир, №2, 2016г. – 96-97с.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Столба Виктория Витальевна,
Земляная Элла Викторовна,
ГБПОУ «Снежнянский техникум
промышленности и сферы услуг»,
преподаватели математики*

Дистанционное образование позволяет реализовать два основных принципа современного образования – «образование для всех» и «образование через всю жизнь»

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Среда обучения характеризуется тем, что обучающиеся в основном, а часто и совсем, отдалены от педагога в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность поддерживать диалог, как с педагогом, так и с другими обучающимися с помощью средств и возможностей компьютерной сети.

Любая модель дистанционного обучения должна предусматривать гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с различными формами обучения и общения. Решение проблемы дистанционного обучения видится в следующих основных направлениях: кейс-технологии, интерактивное телевидение, компьютерные телекоммуникационные сети с использованием мультимедийной информации, в том числе в интерактивном режиме, а также с использованием компьютерных видеоконференций.

К формам дистанционного обучения относятся:

- Чат–занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат представляет собой систему общения, когда 2 и более участников, имеющие подключение к сети Интернет, в режиме реального времени могут обмениваться текстовыми сообщениями, отправленными со своих компьютеров. Обучение организовано таким образом, что текст сообщения видят все участники группы вне зависимости от их местонахождения. Чат-занятие проводится синхронно, с одновременным доступом всех участников к чату, что и делает его преимущественным.

- Веб–занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины»

- Телеконференция – система обмена информацией на определённую тему между абонентами сети. Телеконференции подразделяются на аудиоконференцию (с использованием средств передачи голоса) и видеоконференцию (с использованием средств видеосвязи).

Средствами дистанционного обучения являются: электронные учебники, справочники и т.д.; мультимедиа приложения, видео, аудио учебные материалы, презентации по учебному материалу, картинки с анимацией.

Дистанционное обучение условно делится на синхронное и асинхронное.

Синхронное онлайн занятие: занятие в режиме онлайн конференции (ZOOM, Яндекс. Телемост, 8x8 Video Meeting); онлайн-доски (Stoodle, DrawChat, WebRoom, Scratchwork, NowLounge, Padlet, Netboard); платформы

для проведения онлайн занятий в режиме сотрудничества и поддержки (Zeetings).

Асинхронное онлайн занятие: интерактивный рабочий лист (Core, Teacher Made, liveworksheets, My Worksheets); онлайн - презентации (Sway, Canva, Swipe, Crello, Emaze, SpeakerDeck, Flowries); видеоуроки (скринкастинг (YouTube, Loom, Bandicame), видеопрезентации (iSpring, Moovly, Narakeet, Canva), интерактивное видео (Leanis, PlayBuz, Learnigs Apps, Timeline)).

Использования дистанционного обучения имеет ряд преимуществ: обучение в индивидуальном темпе, свобода и гибкость выбора курса обучения, доступность, мобильность, технологичность, социальное равноправие, объективность.

Однако, следует понимать, что дистанционное обучение имеет и недостатки: недостаточная мотивация обучающихся к учёбе, повышенные требования к способности обучаемого заниматься самостоятельно, необходимость разработки нормативно-правовой и регламентирующей внедрение и проведение дистанционного обучения базы, возможная необходимость дополнительного обучения, зависимость от качества работы Интернет.

Проблемы, возникающие при использовании дистанционного обучения:

1. Технические проблемы в ходе дистанционного обучения. Невозможно в один миг решить вопрос связи преподавателя со студентами по сети для проведения занятия. Один не слышит, другой не видит. У кого-то из обучающихся нет технических средств для дистанционного обучения, у кого-то возникают проблемы со связью.

2. Отсутствие самомотивации и самодисциплины. Не у всех обучающихся достаточно силы воли и поддержания мотивации к обучению.

3. Преподавателю сложно оценить невербальные показатели усвоения и понимания материала. Обучение ограничивается сухой подачей и контролем, потому что такой тесной связи, как на аудиторном занятии, с обучающимися нет.

4. Отстраненная оценка материала. При традиционном обучении есть шанс, что даже сухой и скучный материал может увлечь, если преподаватель дает его с огоньком. Эмоциональная окраска и темперамент живой речи преподавателя могут «заразить» студентов, облегчить понимание тяжелого материала.

5. Обезличивание преподавателя и студентов. Когда преподаватель видит перед собой ученика, он видит личность: со своими достоинствами и недостатками, проблемами и жизненной ситуацией, особенностями усвоения информации. Все это позволяет подходить к каждому индивидуально. И вот тут возникают основные сложности дистанционного обучения, что создает определенные психологические проблемы в организации эффективного дистанционного обучения.

6. Соблазн несамостоятельной учебы и плохого контроля выполнения домашнего задания. Отсутствие личного контакта и общения приводят к тому, что ученик перестает видеть смысл и ценность в самостоятельном выполнении работы. А преподаватель не имеет возможности проверять работу студентов достаточно качественно.

Хорошими помощниками для организации дистанционного обучения являются такие платформы и сервисы как:

«Видеоуроки в интернет» (<https://videouroki.net/>) – крупнейшая образовательная онлайн-платформа, которая помогает усовершенствовать все основные этапы урока: изучение нового, закрепление изученного и контроль знаний обучающихся как в аудитории, так и дистанционно;

«Российская электронная школа» (РЭШ) – это полный курс уроков общеобразовательного цикла; это информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, преподавателя, родителя.

CANVA (<https://www.canva.com/>). Этот сервис содержит широкую палитру разнообразных шаблонов, фото и иллюстраций, которые позволяют ускорить процесс создания презентаций;

- на сайте LearningApps (<https://learningapps.org/>) готовые упражнения для занятий;

- электронные учебники (<https://rosuchebnik.ru/>) р для детального изучения материала;

«Моя цифровая школа» (<https://cifra.school/>) содержит материалы (практические задания) для занятия.

Использование сайтов для подготовки занятий: <https://interneturok.ru/>; Карантин ТВ;

InternetUrok — крупнейшая частная общеобразовательная онлайн-школа.

Актуальный вопрос, с которым приходится сталкиваться при переходе на дистанционное образование — это выбор платформы для взаимодействия преподавателя и студента. В решении этого вопроса помогают ресурсы с готовыми курсами по программе: ЛЕСТА, InfoUrok, InternetUrok, Фоксфорд, Яндекс. Учебник, ЯКласс, Desmos. Это платформы, которые позволяют взять готовые учебные материалы и использовать их в своем дистанционном курсе.

Можно использовать успешный опыт онлайн-школ и курсов:

- для проведения видео конференций Skype, Zoom;

- инструменты совместной работы над документами Google Classroom и Google Docs;

- платформы с готовым контентом для самостоятельной работы дома (типа Учи.ру, ЯКласс, МЭШ, InternetUrok.ru).

- для проведения виртуальных лабораторных работ использовать виртуальную лабораторию - <http://mediadidaktika.ru/course/index.php>.

Главным достоинством дистанционного обучения является тиражирование занятий ведущих педагогов. Дистанционное обучение,

базирующееся на интерактивном телевидении, может считаться весьма перспективным если не для массового обучения, то в системе повышения квалификации, подготовки к экзаменам. При рассмотрении любой технологии обучения необходимо предусмотреть обеспечение всех сторон познавательной деятельности обучающегося: методическое, программное обеспечение управления и интерактивной работы обучающегося и обеспечение разнообразных видов связи с педагогами и другими обучающимися.

Список использованных источников:

1. Дистанционное обучение в современном мире. – Москва: ИНИОН РАН, 2002.
2. Ибрагимов, И. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. / И. Ибрагимов. Москва: Академия, 2007.
3. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Москва: Издательский центр «Академия», 2016.
4. Романов, А. Технология дистанционного обучения. / А. Романов, В. Торощев. – Москва: Юнити-Дана, 2010.
5. Средства дистанционного обучения. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2013.

ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**(из опыта работы ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса,
управления и технологии красоты»)**

*Строжкова Т.А. – начальник отдела дополнительного
образования и дистанционных технологий
ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса,
управления и технологии красоты»,
г. Екатеринбург*

Аннотация: в статье обобщен опыт и представлены перспективные направления деятельности по совершенствованию информационной образовательной среды в образовательной организации СПО. Практическая значимость статьи заключается в представлении опыта работы для тех образовательных учреждений, которые внедряют дистанционные образовательные технологии с использованием программных продуктов класса «Open Source» с открытой технологией.

Ключевые слова: цифровизация, образование, технологии в образовании, цифровая культура, модернизация образования, ЭИОС «Электронный колледж – MOODLE»

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. [1] Другой Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» нацелен на обеспечение цифровой экономики компетентными ИТ-кадрами. Поддержание баланса спроса и предложения на рынке труда, обеспечение доступности для населения обучения по программам дополнительного образования для получения новых и востребованных на рынке труда цифровых компетенций. [2]

Ближайшее будущее цифровых технологий лежит в области анализа больших данных (Big Data), цифровых помощников, Интернета вещей, облачных технологий, технологий виртуальной/дополненной реальности, роботизации и многого другого. [3]

Цифровая трансформация начинается с эффективного использования информационно-коммуникационных технологий и сопутствующей им системы дистанционного обучения (далее – СДО). Проблема автоматизации и совершенствования процесса обучения посредством внедрения СДО с учетом стремительного роста возможностей современных информационных ресурсов по-прежнему остро актуальна.

СДО должна обеспечивать:

- планирование, информационно-методическую поддержку и информационно - ресурсное обеспечение образовательного процесса;
- мониторинг осуществления образовательного процесса и его результатов;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

В государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты» (далее – колледж) работа по внедрению дистанционных образовательных технологий началась с 2015 г. с разработки и использования электронной образовательной среды. За счет выбора относительно недорогих аппаратных средств и бесплатного программного обеспечения удалось достичь определенных результатов при невысоких затратах. Первая СДО была создана на базе локальной компьютерной сети колледжа, в которой была организована Интранет-надстройка, позволяющая развернуть Интранет-портал, представляющий собой набор локальных сайтов колледжа. Интранет-портал не использовал ресурсы Интернета, работал с высокой скоростью (со скоростью компьютерной сети) и внешне выглядел как стандартный Интернет-ресурс.

В 2018 году в колледже стартовал проект по цифровизации образовательного процесса в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда». Целями этого проекта стали следующие перспективные достижения:

1. создание электронной инфраструктуры информационно-образовательной среды;
2. обеспечение распространения знаний и информации за счёт их трансформации в цифровые образовательные продукты;
3. формирование технологической платформы сетевого взаимодействия;
4. разработка и реализация инновационных программ повышения квалификации преподавателей для адаптации к использованию современных технологий образования.

1. Подготовительный и начальный этапы проекта включали в себя следующие первоочередные виды работ: подготовка технического обеспечения, разработка нормативно-методической документации проекта, повышение квалификации преподавателей. В рамках первого этапа проведено повышение квалификации преподавателей в двух группах по программе «Дистанционные технологии в образовании» по развитию информационно-коммуникативных навыков при создании электронных учебных курсов в СДО (далее ЭУК). Результатом освоения программы стали разработанные педагогами электронные учебные курсы по дисциплинам и модулям в рамках основных образовательных программ. Одновременно с обучением педагогического коллектива шла разработка нормативно-методической документации:

2. Положение «Об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях в ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

3. Положение «Об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях на заочном отделении в ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»

4. Положение «О порядке регистрации и проведения экспертизы электронных учебных курсов для внедрения в учебный процесс»

5. Положение «Об обеспечении правовой охраны и соблюдении авторских прав на служебные произведения – учебники, учебные пособия, курсы лекций, статьи, переводы, монографии и другие печатные и электронные издания»

6. Методические рекомендации по разработке электронного учебного курса (ЭУК)»

7. Информационная карта электронного учебного курса

В части подготовки технического обеспечения внедрения дистанционных образовательных технологий стали следующие действия:

1. приобретение нового сервера для размещения всей ЭИОС «Электронный колледж – MOODLE»;

2. заключение договора на поставку системы электронного обучения 3KL Русский Moodle, позволяющая создавать учебные курсы и организовать учебный процесс;

3. проведение отдельной выделенной линии интернет соединения для функционирования СДО;

4. регистрация отдельного доменного имени в сети интернет

Установленная среда дистанционного обучения «Русский Moodle 3KL», оказалась исключительно удачным средством решения целого ряда вопросов – от дистанционного обучения до виртуальной среды колледжа с файловым архивом, чатами, форумами, досками объявлений и т.д. А так же среду получилось адаптировать как под задачи организации дистанционного обучения, так и для целей организации учебного процесса, повышения квалификации педагогов, организации дистанционных олимпиад, конкурсов и других мероприятий внеурочной деятельности студентов. Учитывая такой широкий спектр поставленных задач перед СДО кроме решения задач образовательного процесса, было решено дать ей более емкое наименование - Электронная информационная образовательная среда "Электронный колледж -Moodle" (далее ЭИОС). При этом, СДО объединяет в себе те категории, которые служат именно учебным целям и является составной частью ЭИОС.

Для повышения эффективности использования среды на отдельном сервере была размещена интегрированная облачная платформа BigBlueButton (далее ВВВ). При первоначальных настройках сайта был выбран бриф базового оформления по категориям, которые можно было бы легко выстроить в соответствии со структурой образовательного процесса, специальностям и организационной структуре колледжа, что и обеспечило возможность облегченной навигации по сайту, быстрой адаптации к созданию и редактированию преподавателями колледжа ЭУК.

В ЭИОС, помимо организации непосредственно учебного процесса, был успешно решен ряд запланированных задач виртуальной среды колледжа и их последующих результатов. К этим задачам/результатам можно отнести следующие:

- проведение родительских собраний в дистанционном формате / позволило вовлечь большинство родителей обучающихся, проживающих в области или других регионах;

- внеурочная деятельность обучающихся / организация внеурочных мероприятий дистанционно;

- проведение внутренних и внешних дистанционных олимпиад / использование СДО для проведения дистанционных олимпиад, включая автоматизированную генерацию сертификатов участников;

- облегчение кураторского взаимодействия с группами / ведение кураторских курсов;

- организация педагогического и методического взаимодействия преподавателей / организация учебного, методического материала через тематические ЭУКи ПЦК колледжа; и т.д.

Более того, использование дополнительных модулей и надстроек среды открыло широкие возможности для дальнейшего развития реализация заочной формы обучения с применением дистанционных технологий

обучения, проведение дистанционных программ дополнительного профессионального образования, проведения конкурсов и конференций, локальных вебинаров и видеолекций, видеоконференций. В настоящее время осуществляется обучение групп по заочной форме обучения с применением дистанционных технологий обучения по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», 38.02.04 «Коммерция».

В сентябре 2019 года Система дистанционного обучения (СДО) была запущена электронная информационно образовательная среда колледжа по адресу <https://дистант-колледж.рф/>. При конструировании СДО учитывались потребности колледжа как в реализации образовательных программ СПО, так и внеучебной деятельности студентов, методического обеспечения учебного процесса, управленческих и организационных процессов.

Несмотря на определяющую роль самостоятельной работы при дистанционном обучении, основными субъектами учебного процесса остаются студент и преподаватель. Совместная деятельность студента и преподавателя в познавательной деятельности - одно из условий качественного образования в традиционной образовательной системе, и при дистанционном обучении. Поэтому основным требованием к технологиям дистанционного обучения является сохранение преимуществ очного обучения на расстоянии. [3] Использование преподавателями колледжа такого мощного инструментария, как СДО служит необходимым условием развития более эффективных подходов к обучению и совершенствованию методик преподавания. Применение информационно-коммуникационных технологий, предлагаемых СДО способствует повышению мотивации обучающихся, экономии учебного времени, а интерактивность и наглядность способствует лучшему представлению, пониманию и усвоению учебного материала.

В период пандемии с марта 2020 года по декабрь 2021 года в ЭИОС позволила колледжу:

- организовать в течении года дистанционного обучения в период пандемии– бесперебойный образовательный процесс;
- проводить собрания и теоретическое обучение в группах;
- проводить обучение по программам дополнительного профессионального образования;
- провести онлайн итоговую аттестацию в 2020 году с защитой ВКР;
- проводить необходимые методические совещания, педсоветы, родительские собрания.

В настоящее время количество активных пользователей СДО колледжа насчитывает более 1700 человек, количество разработанных и разрабатываемых электронных курсов более 1200. За три года стремительное развитие СДО потребовало расширения аппаратной и серверной ее части, увеличения трафика Интернет соединений, замены жесткого диска и увеличения оперативной памяти основного сервера. Цифровая

инфраструктура требует постоянного поддержания ее в актуальном состоянии, что требует дополнительные ресурсы на специалистов, техподдержку СДО, и на технику. Развитие СДО требует не только финансового вливания в технологическую и аппаратную ее часть, но необходима и постоянная методическая работа по совершенствованию содержания электронных курсов.

Для повышения качество образования и эффективности использования СДО в учебном процессе в настоящее время идет подготовка к проведение экспертизы ЭУК. В основе экспертизы ЭУК используется форма для проведения внутренней оценки контента электронного учебного курса (ЭУК) по следующим ключевым разделам:

1. организационная структура курса;
2. взаимосвязь компонентов системы обучения курса;
3. содержательная оценка курса;
4. техническая оценка курса и дизайн-эргономика курса.

Актуальность цифровизации и применения дистанционных образовательных технологий вынужденно показала нам существующая действительность и стремительно меняющийся мир. Использование возможностей онлайн технологий, и в целом электронного обучения для реализации целей в подготовке специалистов среднего звена сегодня не просто дань моде, а жизненная необходимость, а значит цифровая трансформация не призрачный миф, а реальность, которая уже наступила.

Список литературы

1. Министерство просвещения Российской Федерации URL:<https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/>
2. АНО «Цифровая экономика», платформа взаимодействия бизнеса и государства по развитию цифровой экономики в России URL: <https://data-economy.ru/education>
3. Министерство образования и науки Республики Бурятия: URL: [http://egov-buryatia.ru/minobr/Резолюция VII Байкальского образовательного форума «Качество образования: диалог с обществом»: http://egov-buryatia.ru/minobr/press_center/news/detail.php?ID=14933](http://egov-buryatia.ru/minobr/Резолюция_VII_Байкальского_образовательного_форума_«Качество_образования:_диалог_с_обществом»:_http://egov-buryatia.ru/minobr/press_center/news/detail.php?ID=14933)
4. Демкин В.П., Можяева Г.В. Организация учебного процесса на основе технологий дистанционного обучения. Учебно-методическое пособие. Томск, 2003 URL: <http://ido.tsu.ru/ss/?unit=216&page=630>

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ В ОНЛАЙН-ШКОЛЕ НА ПЛАТФОРМЕ ИНФОУРОК

*Титаренко Ирина Анатольевна,
ПОУПК «Донецкий экономико-правовой кооперативный техникум
имени Н.П. Баллина», преподаватель математики, информатики и ИКТ*

Информационно-коммуникационные технологии все больше проникают во все сферы жизни и деятельности человека. Стремительно

развиваются онлайн платежи, покупки и образование. Дистанционное образование дает возможности сменить профессию, расширить области своей деятельности за счет всевозможных курсов, вебинаров и онлайн тренингов, а также помогает с самореализацией людей с ограниченными физическими возможностями.

В последнее время все отчетливее проявляется тенденция построения студентом своего образовательного пути, в формировании которого превалирует личностное начало и жизненные ориентиры. Это связано с усилением разнородности контингента обучающихся и, как следствие, разноплановостью, разнонаправленностью мотивации получения образования и разнообразием в ориентациях на усвоение содержания профессионального образования.

Для обеспечения индивидуального образовательного пути применения информационно-коммуникационных технологий недостаточно. Но на помощь приходят дистанционные образовательные технологии.

Дистанционное обучение строится на использовании следующих основных учебных форм:

1. Чат-занятия – это учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

2. Web-занятия – это дистанционные уроки, семинары, конференции, тематические игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети. Для web-занятий используются специализированные образовательные веб форумы – это обсуждения пользователями определённой темы или проблемы с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой. От чат-занятий, web-форумы отличаются возможностью более длительной работы и асинхронным характером взаимодействия учащихся и педагогов.

3. Теле- и видеоконференции проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой.

4. Онлайн тестирование;

5. Виртуальные классные комнаты;

6. Видео уроки;

7. Дистанционные курсы;

Их эффективность зависит от целей занятий, личных предпочтений педагога и выбора определенного сервиса как основного в определённом образовательном учреждении.

Выбирая программную среду, надо помнить, что существуют открытые и закрытые платформы для проведения занятий. Так же существуют платные

и бесплатные сервисы дистанционного образования. Открытые сервисы, такие как: ЯндексТелемост, Skype, GoogleMeet и др. удобны в использовании, дают возможность получить доступ к встрече большому количеству пользователей за короткое время, используя ссылку доступа. Однако, здесь возможны сложности. Применяя открытую ссылку, можно столкнуться с посещением вашей пары посторонними лицами, которые, регистрируясь на встречу под вымышленными именами, своими действиями или высказываниями пытаются сорвать ее.

Альтернативой выступают закрытые платформы, такие как Jazz, GoogleClass, онлайн-школа "Инфоурок" и др. Если ЯндексТелемост, Skype, GoogleMeet и аналогичные им сервисы отлично подойдут для проведения устных предметов, то для таких дисциплин, как математика, нужна среда с виртуальной доской или ее аналогом. Остановимся подробнее на методике организации и проведения дистанционного занятия в онлайн-школе "Инфоурок".

Прежде всего вам, как преподавателю, необходимо будет зарегистрировать ваших студентов и разослать им коды доступов, введя которые они подтверждают, что являются обучающимися данного преподавателя и будут активными пользователями с возможностью посещать онлайн занятия (Рис.1).

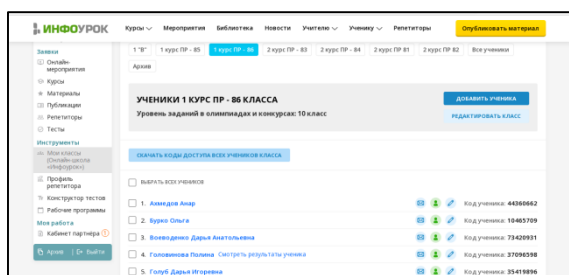


Рис. 1. Окно регистрации групп студентов

После регистрации перед началом занятия по расписанию вы выбираете либо всю группу, либо при необходимости, ее части для проведения пары. При открытии онлайн-класса, по умолчанию, загружается пустая презентация на 10 слайдов, которую можно использовать как доску. Причем, писать на этой доске можете как вы, так и ваши студенты, которые подключились к занятию с компьютера или ноутбука. Для этого вам необходимо предоставить им доступ к доске (Рис. 2).



Рис. 2. Доступ для рисования всем пользователям

Так же среда предлагает минимальный набор геометрических фигур для построения несложного чертежа. Для более сложных конструкций, чем круг, квадрат и прямая, а также их комбинации, лучше использовать готовый чертеж, добавленный в презентацию.

В среду онлайн-класса вы можете загрузить собственную презентацию по предмету. Однако, следует помнить, что слайды загружаются в виде статических картинок. Причем, теперь у вас будут активными обе презентации, между которыми вы можете переключаться (Рис. 3).

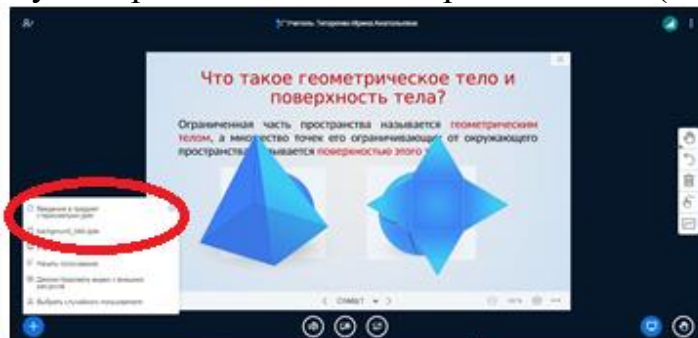


Рис. 3. Загружена презентация с анимацией на слайде

Таким образом, если вы хотите использовать презентацию с анимацией, то лучше воспользоваться функцией «Демонстрация экрана», но на загруженных слайдах при необходимости вы сможете добавить пометки по ходу изложения материала (Рис. 4).

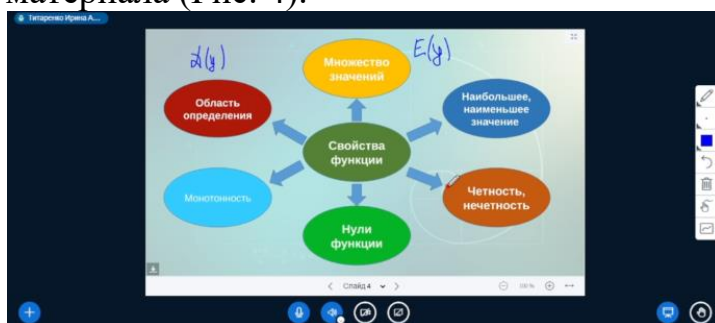


Рис. 4. Пометки на текущей презентации

Для активизации внимания и обеспечения обратной связи на занятии можно использовать функции «Выбрать случайного пользователя» и «Начать голосование». Первая функция среды случайным образом определяет студента, которому предстоит ответить на вопрос устно или письменно. В случае, если у обучающегося нет возможности использовать микрофон по той или иной причине, для ответов можно воспользоваться чатом. Если нужно получить ответ на вопрос всех учащихся, то лучше организовать голосование. Это занимает меньше минуты, если сделать заготовки вопросов в текстовом документе накануне занятия. А поскольку студентам неизвестно в какой момент его могут опросить, то это стимулирует учащихся более активно и внимательно участвовать в лекционном и практическом занятии.

При необходимости в среде онлайн-школы «Инфоурок» вы можете транслировать видефрагмент с внешних носителей, что очень удобно в тех

случаях, когда не погружается презентация или просто нужно посмотреть объяснение некоторой темы для ее дальнейшего обсуждения. Тогда можно использовать видеотрегмент, например, с YouTube. Для чего достаточно добавить ссылку на видео в соответствующем поле. (рис. 5)

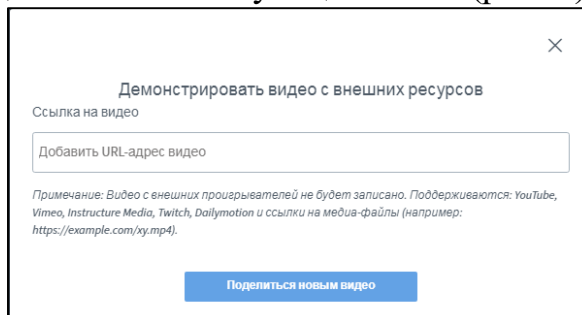


Рис. 5. Окно для ввода ссылки с внешнего источника

На этапе закрепления и контроля можно применять тестирование. Платформа Инфоурок предоставляет конструктор тестов, где вы можете создать свой собственный тест «с нуля» или отредактировать уже готовые с сайта под свои нужды. Для того чтобы отправить его учащимся, необходимо переслать им ссылку или добавить тест в домашнее задание, а уже после разослать его студентам (Рис 6.)

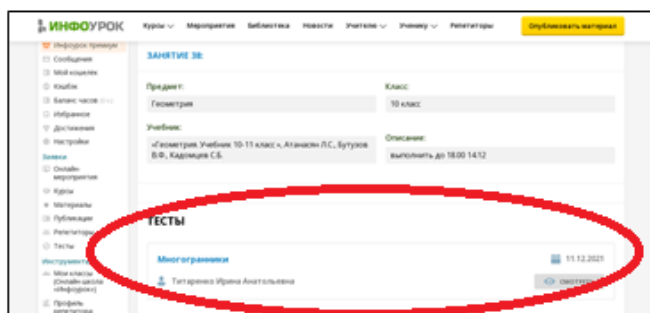


Рис. 6. Тест, добавленный в домашнее задание

Если вам необходимо проверить не только ответы на конкретные задания, но и, например, ход решения, то перед отправкой студенты имеют возможность прикрепить фото конспекта (Рис. 7)

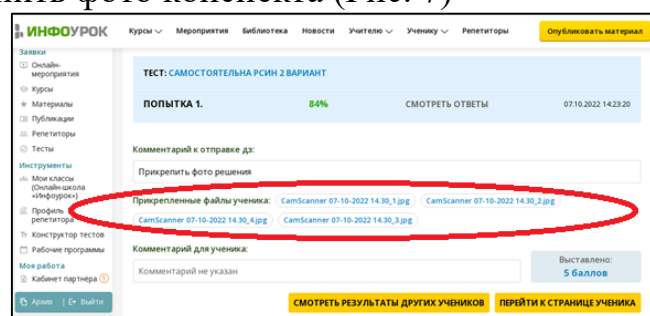


Рис. 7. Результат тестирования с прикрепленными фото решения

Проведение самостоятельной работы в виде тестирования облегчает деятельность преподавателя на этапе проверки. Если студент должен выбрать один из нескольких готовых ответов, то он уже после того как выполнит задания, прикрепит фото решения и отправит на проверку работу сможет

увидеть, какой процент работы выполнен верно или оценку, в зависимости от тех настроек, которые вы заложили в тест. В случае неудовлетворительной отметки учащийся сможет заранее попросить у преподавателя задание для пересдачи. Однако, если студент должен ввести ответ самостоятельно, то возможны разные варианты. Он может выбрать тот вариант написания, который вы даже предположить не могли, но при этом в тетради будет верное решение. Если предполагается ответ в произвольной форме, то здесь для точных наук трудности возникают при вводе формул, которые не предусмотрены программой.

С помощью среды вы можете создать несколько уровней проверочной работы и разослать определенной группе студентов нужное задание. При этом за счет настроек вы можете перемешивать как вопросы, так и ответы в работах студентов для обеспечения объективности и самостоятельности выполнения. Так же можно настроить ограничение по времени для данного вида контроля. То есть сама среда дает возможность для дифференцированного и индивидуального подхода при организации дистанционного обучения в онлайн-школе "Инфоурок".

Таким образом, можно сделать вывод, что информатизация образования в последние годы набирает обороты. Занятия с применением информационно-коммуникационных и дистанционных технологий становится правилом, а не исключением. Эффективность таких пар напрямую зависит от овладения данными технологиями самим преподавателем, его педагогическим мастерством, которое проявляется в полной мере на этапе планирования учебной деятельности. А также подобранная удобная и хорошо изученная преподавателем платформа для организации дистанционного обучения. Хорошо спланированное занятие с верно подобранным набором приемов и методов проведения сделает его творческим и результативным.

Список использованных источников.

1. Боровицкая С.Ю. Модели организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для преподавателей СПО. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://videouroki.net/razrabotki/modieli-orghanizatsii-obrazovatel-nogho-protsiessa-s-primienieniiem-eliektronno.html>.

2. Гаевская Е. Г. Технологии сетевого дистанционного обучения: Учебное пособие. / Е. Г. Гаевская. — СПб.: Ф-т филологии и искусств СПбГУ, 2017. — 85 с.

3. Нагаева И.А. Особенности подготовки и проведения учебных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-podgotovki-i-provedeniya-uchebnyh-zanyatiy-s-ispolzovaniem-distantcionnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy/viewer>

4. Перова Ю. П. Технологии тестирования в дистанционном обучении / Ю. П. Перова // Доклады ТУСУР. – 2015. – № 1(35). – С. 138–141

ОБЗОР ЦИФРОВЫХ РЕШЕНИЙ ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АКАДЕМИЯ»

*Титаренко Наталья Александровна, ГОУ СПО ЛНР
«Луганский колледж строительства,
экономики и права»,
заместитель директора по учебной работе*

Современная система образования и профессиональной подготовки развивается в условиях реализации Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, программы «Цифровая экономика Российской Федерации» и проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Для решения поставленных в проектах задач образовательные программы приводятся в соответствие с нуждами цифровой экономики, внедряются цифровые инструменты учебной деятельности, создается цифровая образовательная среда. Кроме того:

- определяется нормативно-правовой статус онлайн-курсов как частей образовательных программ;
- создаются информационные ресурсы, обеспечивающие доступ к онлайн-курсам и объединяющие существующие платформы онлайн-обучения;
- создаются онлайн-курсы по программам среднего, высшего и дополнительного образования с привлечением ведущих разработчиков;
- формируются системы экспертной и пользовательской оценки качества содержания онлайн-курсов;
- создаются Региональные центры в области онлайн-обучения;
- проводится подготовка и обучение преподавателей и экспертов в области онлайн-обучения.

Проведем обзор цифровых решений, предлагаемых издательским центром «Академия», для развития российского цифрового образовательного пространства. Издательский центр «Академия» входит в десятку крупнейших учебных издательств РФ и занимает лидирующую позицию по выпуску учебных материалов для среднего профессионального образования (далее – СПО) и специализируется на издании учебно-методической литературы для образовательных организаций среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, занимается разработкой цифровых учебных материалов. На рис. 1 представлена динамика развития центра.

Издательский центр разрабатывает современные цифровые учебные материалы профессионального образования с учетом мирового опыта, совершенствует комплексные информационные решения для формирования

цифровой образовательной среды в соответствии с уровнем развития IT-технологий.

Высокое качество цифровых и печатных изданий центра «Академия» обеспечивается основополагающими принципами работы:

- тщательный мониторинг потребностей образовательных учреждений;
- соответствие изданий требованиям ФГОС и профессиональных стандартов;
- интерактивность и модульность учебных материалов, компьютерная система оценивания результатов;
- высокий авторитет авторов в научном мире, наличие у них большого практического опыта;
- проведение экспертизы изданий в порядке, установленном Министерством просвещения РФ.



Рис. 1. Динамика развития издательского центра «Академия».

С 2011 года ООО «Академия-Медиа» занимается разработкой и внедрением цифровых образовательных технологий, использующих интерактивные учебные материалы для студентов СПО. С 2015 года компания стала разрабатывать собственную систему электронного обучения на основе облачных технологий, что позволило не только обеспечить потребителей средствами доставки и воспроизведения цифровых учебных интерактивных материалов, но и приступить к формированию цифровой образовательной среды как для отдельной ПОО так и для региональной сети ПОО. Новая система дает возможность потребителю внедрить цифровые технологии в процесс обучения, сохранять цифровой след обучающегося, повысить прозрачность и управляемость процессом приобретения знаний в режиме реального времени.

Система электронного обучения (далее – СЭО) «Академия-Медиа» 3.0/3.5 получила дальнейшее развитие в представленной в 2018 году Платформе «Цифровой колледж». В период сложной эпидемиологической ситуации в 2020 году Платформа стала основой организации дистанционного обучения в колледжах 20 регионов РФ. В 2019 году была запущена Платформа для Центров опережающей профессиональной подготовки

(ЦОПП). В настоящее время платформа успешно функционирует в 10 регионах РФ и позволяет создать единое информационно-коммуникационное пространство по подготовке рабочих кадров в регионе для всех участников образовательного процесса. СЭО для инклюзивного образования уникальна, она не имеет аналогов в российском профессиональном образовании. Используя лучшие методики и практики, современные цифровые технологии и интерактивные учебные материалы, позволяет организовать электронное обучение студентов с ОВЗ.

Одновременно с развитием технических решений развиваются интерактивные цифровые учебные материалы (далее – ЦУМ). Издательство разрабатывает электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) для обеспечения общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов по программам реализации ФГОС СПО, создает онлайн-курсы. ЦУМ «Академия-Медиа» проходят обязательную регистрацию в Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных.

С 2015 года стали разрабатываться виртуальные практикумы по профессиям, в 2018 году появились программные учебные модули (ПУМ) – материалы для профессионального обучения по программам профессиональной подготовки. С 2020 года разрабатываются комплекты для освоения конкретных квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами. С 2021 года создаются виртуальные комплексы для подготовки к демонстрационному экзамену, комплекты учебных материалов и виртуальных тренажеров. Издательский центр «Академия» предлагает виртуальные комплексы по компетенциям: «Кирпичная кладка», «Малярные и декоративные работы», «Столярное дело», «Окраска автомобиля», «Ремонт и обслуживание легкового автомобиля», «Сантехника и отопление. Системы водоснабжения и водоотведения», «Сантехника и отопление. Отопление», «Электромонтаж», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», «Парикмахерское искусство», «Плотницкое дело». Виртуальные комплексы в интерактивном режиме знакомят с инструментами, оборудованием, материалами, рабочими процессами и помогают приобрести знания, умения и навыки, необходимые для успешной сдачи демонстрационного экзамена. Особое внимание уделено организации рабочего места и безопасному выполнению рабочих операций. Разработаны виртуальные комплексы. Основой виртуальных комплексов являются практикумы-тренажеры, позволяющие детально изучить реальные производственные процессы и отработать их путем компьютерных имитаций. Виртуальные практикумы-тренажеры функционируют в двух форматах: практикум-тренинг, практикум-контроль.

Еще одна актуальная разработка центра – электронная библиотека «Академия-Медиа» с фондом более 1600 цифровых копий печатных учебников и более 800 мультимедийных изданий. Эта форма приобретения и использования цифровых копий печатных и мультимедийных изданий

востребована учреждениями СПО, ВПО, школами и физическими лицами. Онлайн-просмотр изданий в электронной библиотеке центра защищен от скачивания и копирования.

ЦУМ СЭО «Академия-Медиа» 3.5 реализуют востребованные работодателями программы опережающей профессиональной подготовки и дополнительного профессионального образования. ЦУМ содержат: online-курсы, электронные учебно-методические комплексы, виртуальные практикумы, программно-учебные модули, дистанционные курсы для представителей ПОО. На сегодняшний день разработано 37 онлайн-курсов по таким направлениям подготовки: «Информационно-коммуникационные технологии», «Строительство», «Промышленные и инженерные технологии», «Обслуживание транспорта и логистика», «Искусство, дизайн и сфера услуг». Каждое отдельное занятие по определенной теме online-курса содержит: цель и план занятия, интерактивные теоретические материалы, видеоматериалы, тренировочные задания для закрепления пройденного материала, виртуально-практические задания для формирования и отработки профессиональных навыков, контрольно-оценочные задания.

СЭО может быть использовано по варианту «Облачный сервис» или «Инсталляция на сервер клиента». К каждому способу подключения предъявляются определенные технические требования:

- операционная система: Windows 7/8/10, Android 4.1 и выше, iOS 9.2 и выше, MacOS X;
- процессор Intel i3 и выше;
- оперативная память не ниже 4 Гб;
- свободное место на жестком диске не менее 10 Гб;
- монитор с размером экрана не ниже 8” и разрешением не менее 1024×768;
- наличие звуковой карты;
- наличие подключения к сети Интернет;
- один из нижеперечисленных веб-браузеров: Google Chrome (версия не ниже 60), Internet Explorer (версия не ниже 11), Safari (версия не ниже 9)

Платформы, формирующие цифровую образовательную среду ПОО региона (далее – ЦОС ПОО), инсталлируются на серверы регионального оператора. Серверы, на которые устанавливаются Платформы, должны удовлетворять определенным техническим требованиям:

- процессор 24 ядра с частотой от 2 ГГц;
- оперативная память 64 Гб;
- эффективная емкость жесткого диска: 4 Тб (SSD с поддержкой RAID);
- пропускная способность канала 1 Гб/с;
- сервер хранения данных 10 ТБ, с подключением к основному серверу 1 Гб/с.

Для корректного обслуживания сервера требуется: квалифицированный технический персонал, серверная, скорость Интернет-соединения не менее 100 Мб/с для входящего и исходящего трафика в городских образовательных организациях, не менее 50 Мб/с – для сельской местности.

Платформа «Цифровой колледж» является современным решением по организации образовательного процесса и формированию единого цифрового пространства взаимодействия колледжей региона, обеспечивает доступность, непрерывность и прозрачность образовательного процесса. Платформа рекомендована для использования Министерством просвещения РФ и позволяет организовать дистанционное и смешанное обучение в СПО с применением передовых цифровых учебных материалов для 120 профессий и специальностей.

Модульная структура Платформы (рис. 2) дает возможность ПОО СПО самостоятельно комбинировать набор систем и сервисов, в зависимости от потребностей региональной системы.

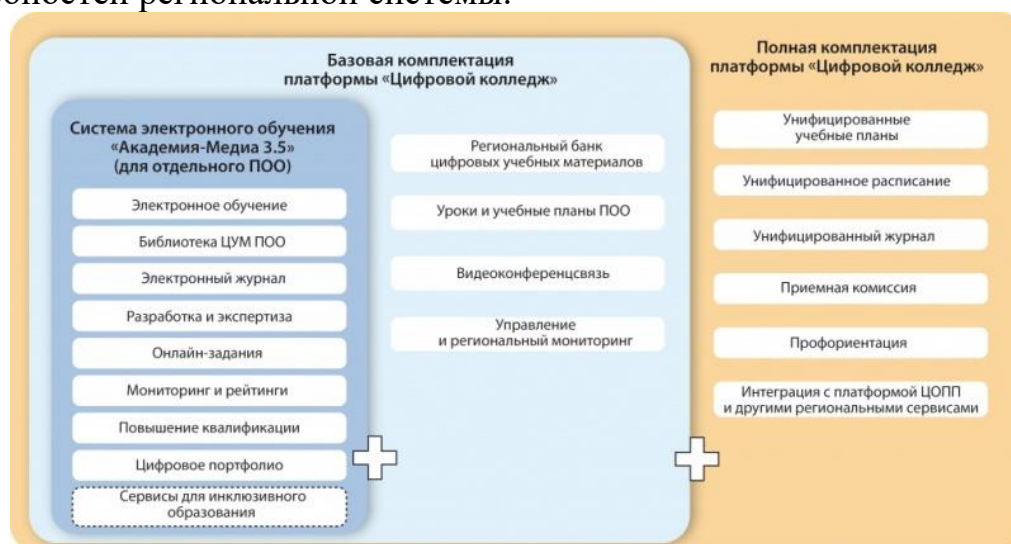


Рис. 2. Модульная структура Платформы «Цифровой колледж».

Внедрение Платформы «Цифровой колледж» начинается с подключения ПОО региона к СЭО «Академия-Медиа 3.5». Информационные системы СЭО предоставляют возможность ПОО СПО:

- организовать дистанционное и смешанное обучение с помощью облачных технологий и пользоваться выбранными цифровыми учебными материалами во всех структурных подразделениях колледжа;
- осуществлять взаимодействие преподавателей и студентов, автоматизировать сбор и обработку учебных результатов.

Для оперативного внедрения дистанционного обучения в регионах предлагается базовая комплектация Платформы «Цифровой колледж». Колледжи региона, уже подключенные к СЭО, объединяются в единую сеть и получают доступ к региональному каталогу цифровых учебных материалов. Дальнейшему объединению колледжей способствуют дополнительные сервисы: конструирование уроков и учебных планов,

организация видео-связи, система регионального мониторинга. В зависимости от текущих потребностей региона, Платформа позволяет вести учебный процесс в дистанционном, очном или смешанном форматах. На внедрение Платформы и организации дистанционного учебного процесса может потребоваться от 1 недели до 1 месяца. Базовая комплектация Платформы внедрена в 5 регионах РФ: Республике Бурятия, Республике Башкортостан, Республике Мордовия, Тамбовской области, Хабаровском крае. «Цифровой колледж Подмосковья» объединяет 49 колледжей и почти 100 000 пользователей.

Платформа «Цифровой колледж» в полной комплектации позволяет объединить в едином цифровом пространстве все региональные ПОО СПО, органы управления и исполнительной власти разных уровней, ЦОПП, абитуриентов, работодателей и др.

Унификация и стандартизация элементов образовательного процесса (единое расписание и учебные планы, образовательные программы, средства оценивания, параметры отчетности и т.д.), подключение дополнительных систем дает возможность интегрировать «Цифровой колледж» и ЦОПП. Это позволяет систематизировать информацию, обмениваться различными данными между ПОО и органами управления образованием, полноценно функционировать ПОО СПО и ЦОПП в рамках ЦОС профобразования региона.

Для внедрения полной комплектации Платформы «Цифровой колледж» необходим высокий уровень цифровизации региона, от участников требуется владение определенными информационными навыками. Решение о внедрении, которое может занять от полугода до трех лет, принимается на уровне региональных органов исполнительной власти. Платформа «Цифровой колледж» зарегистрирована в Реестре российских программ для ЭВМ (Свидетельство Роспатента №2020616030).

Список использованных источников

1. <https://academia-moscow.ru>

ДИСТАНЦИОННЫЙ УРОК: СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, ОШИБКИ

*Тихонова Ольга Витальевна,
ГБОУ СПО ЛНР «Луганский колледж
автосервиса им.А.А.Гизая»,
преподаватель русского языка
и литературы*

Как организовать уроки в дистанционном формате? Это один из самых часто задаваемых вопросов при переходе на онлайн-обучение. Любую задачу можно решить, если все разложить по полочкам. Главное — правильно

подойти к организации урока и выявить основную цель, которую мы хотим донести до обучающихся.

Дистанционный урок – это форма организации дистанционного занятия, проводимая в определенных временных рамках.

Вынужденные ограничения и карантин не отменяют необходимости получать новые знания. Быстрый переход на дистанционное обучение ставит перед преподавателями ряд вопросов: что такое онлайн-урок, как правильно его организовать? Куда высылать домашние задания? Как правильно преподнести новую тему?

При дистанционном обучении можно выделить два режима дистанционного урока, которые отличаются по типу взаимодействия педагога и обучающихся:

- режим online: обучающиеся и педагог одновременно находятся у автоматизированного рабочего места;

- режим offline: местонахождение и время обучающихся и педагога не играет роли, проведение урока происходит в отложенном режиме. Каждый педагог должен помнить, что дистанционный урок должен соответствовать тем же установкам, что и обычное занятие в образовательном учреждении.

Требования к дистанционному уроку.

1. Внешний порядок урока. Точное начало и точное окончание урока – это определяющее требование к дистанционному уроку, так как основано на финансовой дисциплине образовательного учреждения. К внешнему порядку относятся не только его точное начало и окончание, но и предусмотрительность всех внештатных ситуаций, которые могут возникнуть во время урока.

2. Внутренний порядок урока. К внутреннему порядку урока отнесем целесообразное распределение урока на этапы, поделим урок на четкие временные отрезки. Правильно спланированный урок содержит в каждом из своих этапов цель, мобилизующую обучающихся, стимулирующую процесс учения, побуждающую к мотивации. Обучающиеся должны знать, что от них требуют, что они должны прочно усвоить. Структурно хорошо подготовленный урок характеризуется четким распределением учебного материала, который рассчитан на разный уровень подготовленности обучающихся. Такой подход позволяет им последовательно продвигаться от одной частной цели урока к другой.

Для каждого занятия должен быть составлен подробный план (рис.1), в котором будут расписаны: цели и задачи, раскрывающиеся в ходе урока; подробное описание хода урока (информация и задания по теме); задания на дом.

Урок в дистанционной форме должен содержать в себе следующее:

- Мотивация. Это важная составляющая, которая должна присутствовать на протяжении всего процесса дистанционного обучения. Главное — это поставить четкую цель перед обучающимися. Каждый

преподаватель должен помнить, если изучаемые задачи не соответствуют уровню подготовки обучающихся, то вся мотивация сходит на нет.

- Инструкция. В начале каждого урока подробно изложите обучающимся как выполнять задания.

- Информация. Распределите все по блокам, выстройте структуру, которой легко будет следовать. Характер дистанционного урока должен носить частично-поисковые и эвристические методы с проблемным изложением материала. Исследовательские методы позволяют обучающимся самостоятельно находить решения для поставленных перед ними задач. Порожденные проблемной ситуацией противоречия с необходимостью порождают процесс мышления. Информационное наполнение может быть представлено виртуальными лекциями, обучающими видео-материалами, презентациями, электронными учебниками, ситуационными задачами, заданиями в виде таблиц, схем, проблемных упражнений и др. При создании урока необходимо учитывать некоторые особенности: информация к обучающимся поступает через экран компьютера, то есть основным каналом информации является визуальный, поэтому материал должен выглядеть привлекательно, быть читаемым и не раздражающим.

- Контроль. Это важный этап дистанционного обучения. Обучающиеся должны знать, что, несмотря на сложность обучения, контроль знаний проводится, сделать это можно при помощи различных видов деятельности. Непрерывное контролирование процесса обучения включает в себя и проверку домашних заданий. При планировании дистанционного урока следует учитывать, что осознание обучающимся изучения нового материала, его закрепление должно происходить индивидуально, в зависимости от его подготовленности и «обученности». Если этим пренебречь, то произойдет естественное усреднение знаний и для более подготовленных обучающихся участие в уроке может быть бесполезным. В связи с этим, при планировании урока, важно предусмотреть различные варианты контроля полученных знаний обучаемыми: письменного опроса, выполнение упражнений, контрольных и самостоятельных работ разноуровневого подхода, схожих с принципами компьютерных игр. То есть переход к следующему материалу должен быть возможен при правильном ответе на вопросы предыдущего уровня.

Для оценки результатов познавательной деятельности обучающихся в дистанционном обучении применяются следующие формы контроля:

1. Проект. Обучающимся в ходе изучения какой-либо темы курса дается задание на проведение исследования по этой теме. В установленные вами сроки обучающиеся должны предоставить отчет об итогах самостоятельной работы. Такое задание обучающийся может выполнять индивидуально, готовя отчет самостоятельно, а может и совместно с группой подготовить коллективный отчет.

2. Образовательный web-квест - это сайт, страницы которого связаны друг с другом и размещены в Интернете. Сайт может включать в себя как

страницы, созданные самими обучающимися по итогам проведенного исследования, так и ссылки на страницы других сайтов, логически связанные с изучаемым материалом.

3. Телеконференции являются неотъемлемой частью учебного процесса в дистанционном обучении. Эта форма контроля применяется в качестве зачетной работы, когда есть необходимость в обсуждении изученной темы, а также выявлении глубины усвоения и понимания темы обучающимися. Организация телеконференции может проходить в отсроченном режиме с помощью групп новостей, списков рассылки или в режиме реального времени, online, в чат-конференциях. В ходе проведения конференции обучающиеся оцениваются по степени активности участия в дискуссии, умению задавать вопросы по теме и аргументированно отвечать на вопросы, уровню знания первоисточников информации, точности в использовании терминов.

4. Тестирование – это одна из самых эффективных форм контроля при дистанционном обучении, наиболее объективная, демократичная, массовая и экономичная во времени. Тесты позволяют вам в кратчайший срок проверить знания больших групп обучающихся, выявить пробелы при изложении учебного материала, применить методы математической статистики для оценки степени его усвоения всеми испытуемыми.

- Коммуникация и консультация. Общаться через глазок камеры не так просто, как кажется. Поэтому перед каждым уроком педагог должен продумать систему взаимодействия с обучающимися во время урока.

Перед планированием дистанционного урока уместно задать себе три вопроса: чему я хочу научить обучающихся? Каким образом обучающиеся этому научатся? Какую поддержку в этом я могу им дать? Ответы на эти вопросы помогут в составлении плана урока.

При планировании урока преподаватель должен помнить следующее: время дистанционного обучения сокращено до 30 минут; организовывать уроки необходимо исходя из результатов, которых должны достичь обучающиеся; хорошо продумать учебный материал, способы контроля работы обучающихся и способы обратной связи с ним. Определите сроки выполнения работ, составьте рекомендации по выполнению заданий, а также список учебных материалов и литературы.

Дистанционные уроки, как и традиционные, имеют несколько видов.

1. Анонсирующий урок. Данный вид урока позволяет привлечь внимание детей, замотивировать их на обучение. Можно записать небольшое видео через различные сервисы, поделиться ссылкой на него с обучающимися.

2. Вводное занятие. Цель - обозначить проблему занятий, сделать небольшой обзор. Можно записать видеолекцию либо использовать формат вебинара.

3. Консультация. При организации данного вида урока необходимо заранее попросить обучающихся составить перечень вопросов и

предварительно прислать их перед уроком. Вместе с обучающимися старайтесь найти решения возникших проблем.

4. Тестирование. Проводите дистанционно тесты, олимпиады, выполняйте виртуальные практические. Все это — эффективные формы контроля знаний обучающихся.

5. Вебинар. Есть много платформ, позволяющих провести вебинар с обучающимися, используя видеосвязь. Есть два вида вебинаров: вебинары с двусторонним участием педагога и обучающихся; вебинары (веб-касты, веб-конференции) с односторонним участием: кто-то выступает в качестве докладчика, остальные — слушатели.

6. Веб-квест. Данный вид урока включает в себя задание с игровыми элементами. Для веб-квеста необходимы интернет-ресурсы. Обучающиеся сами ищут информацию, необходимую для выполнения задания квеста, в интернете или книгах.

7. Урок с использованием видеомоста. Такой тип урока не отличается от традиционного. Урок проходит в реальном режиме времени.

Чего стоит избегать при составлении плана конспекта дистанционного урока.

1. Давать много заданий. Помните, что с переходом на дистанционное обучение трудно всем, в том числе обучающимся. Задача преподавателей заключается не в том, чтобы дать как можно больше заданий детям, а в том, чтобы грамотно и эффективно выстроить их обучение.

2. Оценивать не итог, а процесс обучения. Если обучающийся изучает необходимую информацию, проходит тестирования, задает вопросы, делает ошибки — смело можно сказать, что он учится. Нужно давать обратную связь обучающимся, например, посредством общего чата. И только когда обучающийся уже научился, можно говорить о работе на оценку. Это будет являться итогом работы, которую ранее проделал обучающийся.

План-конспект дистанционного урока должен включать:

1. Краткий план занятия с указанием времени на каждый пункт плана.

2. Подробный конспект занятия с необходимым материалом: примерные вопросы, необычные сведения, творческие задания, практические упражнения.

3. Перечень видов деятельности дистантных обучающихся на протяжении дистанционного занятия.

4. Перечень материалов или сами материалы, необходимые для занятия (ссылки на web-сайты, собственные web-квесты, тексты «бумажных» пособий, необходимые лабораторные материалы и др.).

На рисунке 1 представлен план конспекта дистанционного урока (рис.1).

Предмет: русский язык, 2курс.

Тема урока: Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Тип урока: Комбинированный

Образовательные цели: закрепление знаний о междометии, формирование навыка постановки знаков препинания при нём, умения отличать междометия от знаменательных и служебных частей речи, дефисного написания междометий.

Воспитательные цели: уметь работать самостоятельно.

Развивающие цели: развитие навыка общения с преподавателем дистанционно; умения применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: Интернет.

Самостоятельная деятельность обучающихся: выполнение тестовых заданий.

План урока

Этапы урока	Время, мин	Приемы и методы
I. Этап актуализации знаний. Обсуждение хода урока.	3мин.	Беседа учителя. Повтор известного о междометии: Междометие\ [RUS7_1551_TD_129].files ; О знаках препинания: Запятая или восклицательный знак
II. Основное содержание урока. Непосредственная работа в Сети.	10мин.	Знакомство с теорией урока: Знаки препинания при междометиях ; Дефисное написание междометий и звукоподражательных слов ; Поставьте дефис! ; Тест.doc
III. Контроль усвоения	12мин.	Ответы на вопросы в процессе знакомства с теорией урока, выполнение итогового теста. Междометие.2\ [ComCor-7_3-4-11]_ [IM_4-002].swf
IV. Рефлексия.	2мин.	Подведение итогов урока. Особенности междометий и звукоподражательных слов\ [ComCor-7_3-4-11]_ [IA_2-003].swf
V. Домашнее задание.	3 мин.	Инструктаж по домашнему заданию. Упражнение 1.doc

Рис.1. План конспекта дистанционного урока

Подвести итог хочу словами русского историка Василия Ключевского: «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь».

Список использованных источников

1. Мироненко Е.А. Применение электронных учебных курсов в обучении / Е.А. Мироненко // Молодой ученый. – 2021. – №18 (360). – С. 344–346 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/360/80492/> (дата обращения: 01.03.2023).
2. Рудик Е.В. Проблемы дистанционного обучения и перспективы использования технологий INDUSTRY 4.0 (часть 1) / Е.В. Рудик // Вестник науки и образования Северо-Запада России. – 2022. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-dstantsionnogo-obucheniya-i-perspektivy-ispolzovaniya-tehnologiy-industry-4-0-chast-1> (дата обращения: 01.03.2023).

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ВИДЕОУРОКОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ

*Толстая Наталья Евгеньевна, АНО «ПОО
медицинский колледж «Монада»,
преподаватель биологии*

В современном мире информационные технологии становятся неотъемлемой частью нашей жизни. Благодаря информационным технологиям в условиях пандемии стало возможным организовывать

учебный процесс. Сегодня школы и профессиональные колледжи страны придают большое значение развитию компьютерных технологий и внедрению всемирной паутины — интернета в учебный процесс.

Эффективное использование современных информационных технологий в образовательных учреждениях, их применение в учебном процессе, повышение уровня возможностей для пользователей, является требованием времени. Поэтому в наших школах большое внимание уделяется преподаванию информатики и эффективному использованию современных информационных технологий, повышению квалификации учителей, которые их применяют на практике.

Одним из наиболее широко используемых в образовании являются видеоуроки. Эффективность этих видеороликов состоит в том, что студенты могут учиться независимо и использовать видеоуроки в любое время. Это позволяет постоянно укреплять знания.

Есть много способов создавать видеоуроки, в зависимости от преподаваемой науки. При создании видеороликов, прежде всего, выбирается тема и составляется план по теме. На основании плана будет определен порядок организации видеороликов. К видеоролику будут подготовлены дополнительные материалы и презентации.

Учебники видеороликов хранятся в видеоформате. При создании видео можно использовать веб-камеры или видеокамеры устройств для захвата реальных событий; мы можем использовать специальное программное обеспечение для захвата презентаций и различных анимационных процессов. Примерами таких программ являются FastStone Capture, iSpring Suite, Bandicam, Camtasia Studio, SnagIt, CamStudio. Наиболее распространенной и оптимизированной многофункциональной программой на сегодняшний день является FastStone Capture.

Компоненты FastStone Capture:

- захват экрана (захватывает экран в разных позициях);
- видеозапись (создание видеозаписи, в данном случае аудио и видео записывается с монитора компьютера);

Чтобы подготовить видеоролик, мы сначала запустим FastStone Capture. Нажать на иконку в рабочем столе. После этого запустится программа FastStone Capture, создающая область изображения и следующее окно:

Есть несколько способов захвата изображения. Это:

- захват активного окна (Alt+PrtSc) — захватывает окно активной программы,
- захват окна (Shift+PrtSc) — захват определенной панели,
- захват прямоугольной (Ctrl+PrtSc) — захват произвольной прямоугольной части экрана,
- захват произвольной (Ctrl+Shift+PrtSc) — захват произвольной области,

- захват всего экрана (PrtSc) — захват всего экрана. Перед захватом изображения с помощью редактора, можно выбрать программу для дальнейшего редактирования, и изображения передадутся прямо в редактор (Word, Excel, PowerPoint). Затем можно сохранить изображение и легко добавить его в учебники, презентации, конспекты лекций, а также видеоуроки.

Чтобы подготовить видеоурок, необходимо нажать кнопку «Запись видео» и выбрать тип видео в окне «Запись видео», то есть можно сделать снимок общего окна и выбранного местоположения. Например, поле выбрано, и нажата кнопка запуска, и начинается захват. Чтобы остановить и завершить захват, необходимо нажать Ctrl + F11. Когда запись будет завершена, формат видео будет отображаться в появившемся окне (*.wmv), будут выбраны режимы отображения, будет назван файл и сохранено место хранения.

Как только видео и фотографии готовы, нужно собрать их вместе и подготовить. Видеоуроки могут быть подготовлены разделами или полным учебником или предметом. Материалы также могут быть отредактированы в других программах редактирования (например, Word, Excel, Power Point, Photoshop и т. д.).

Такие видеоуроки не ограничивают количество учеников и создают основу для самостоятельного обучения и укрепления знаний. Хорошо продуманные видеоуроки не теряют своих учеников и, наоборот, быстро распространяются по всему миру. Это приводит к увеличению числа учеников, особенно посредством дистанционного обучения, с тем чтобы учитель мог увеличить число учеников по предмету или по обучению. Качество таких видеоуроков зависит от опыта и умения использовать информационные технологии.

Обсуждаемые выше видеоуроки доступны для всех учителей естественных наук. Для этого не требуется глубоких знаний. Самый удобный способ создания электронных учебников — видеоуроки, которые мы видели, которые важны для информирования сообщества и дистанционного обучения. Поэтому, если мы обогатим наши уроки такими видеоуроками и презентациями, мы предоставим студентам больше возможностей для обучения.

Еще один способ организовать учебный процесс – это использование образовательных порталов для дистанционного обучения. Одной из крупнейших интерактивных образовательных онлайн-платформ, является платформа Videouroki.net. Использование платформы помогает перенести классную работу в онлайн в практически неизменном виде. Всё, что нужно сделать учителю — создать классы, раздать им видеоуроки и конспекты, тесты и практические задания из электронных тетрадей.

Платформа Videouroki.net позволяет:

- использовать готовые видеоуроки, тесты и упражнения на своих уроках;

- раздавать материалы учащимся для самостоятельного изучения или в качестве домашнего задания;
- наблюдать за статистикой работы учащихся из любой точки мира;
- помогать ученикам, которые пропустили уроки или обучаются удалённо;
- управлять учебным процессом в классе и дистанционно.

Используя платформу, можно просто и комфортно работать удалённо через личные кабинеты учителя и учеников как с одним учеником, так и с целыми классами. При помощи платформы можно использовать по максимуму компьютер в работе учителя и освоить современные технологии, которые помогут сделать уроки более современными и продуктивными. Работать используя современные компьютерные технологии, легко и интересно.

Список использованных источников

1. Тангиров, Х. Э., Маматкулова У. Э. Использование электронных образовательных ресурсов в индивидуализации учебного процессе // «Инновационные подходы в современной науке» сб. ст. по материалам LX междунар. на-уч. практ. конф. — № 24 (60). — М., Изд. «Интернаука», 2019. — с. 72 76 с.
2. Тангиров, Х. Э., Саттаров А. Р., Хаитова Н. Ф. Использование электронных образовательных ресурсов при индивидуализации обучения математике // Молодой ученый. — 2020. — № 21 (311). — с. 723 726.
3. <https://videouroki.net/>.

СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОМУ РИСУНКУ

*Голчинская Анна Владимировна, ГБПОУ
«Донецкий художественный колледж»,
преподаватель*

Рисунок – ведущая дисциплина в процессе профессионального художественного обучения, основой которого является рисование с натуры, изображение видимой конкретной формы в условиях реальной среды средствами линии, светотени, тона.

Дистанционное обучение (ДО) является способом реализации процесса обучения, основываясь на использовании информационных и телекоммуникационных технологий. Этот вид обучения позволяет получить образование на расстоянии, не завися от внешних факторов.

Поскольку процесс обучения рисунку основан на глубоком и всестороннем изучении натуры, посредством выполнения длительных академических работ, а также кратковременных набросков и зарисовок с натуры, по памяти, наблюдению и представлению, в условиях организации

дистанционного обучения необходима адаптация к цифровым средствам обучения.

ДО формирует среди студентов и преподавателей навыки эффективного использования цифровых устройств и технологий работы, включающих в себя:

- овладение поиском и обработкой цифровой информации;
- использование сети Интернет, социальных сетей;
- создание мультимедийного контента.

Основные принципы обучения: научности, сознательной активности, наглядности, систематичности и последовательности, доступности, взаимосвязи теории и практики.

Основными формами работы являются:

- онлайн-конференции;
- мастер-классы;
- презентации;
- просмотр видеоуроков;
- работа с электронной литературой.

Организация дистанционного обучения предусматривает проявление интерактивности на трех уровнях:

- между преподавателем и обучающимися;
- между самими обучающимися;
- между обучающимися и средствами обучения, которые, в свою очередь, предполагают интерактивность.

Зачастую при осуществлении ДО на первый ряд могут выходить проблемы технического характера и трудности освоения цифровых устройств некоторыми преподавателями, в силу возрастных особенностей. Так как специфика дисциплины Рисунок – непосредственная работа с натурой (постепенный переход от изображения предметного мира к изображению гипсовых античных слепков и завершается работой над изучением и изображением фигуры человека с натуры в окружающем пространстве), ДО не позволяет реализовать в полной мере требования к выполнению практической части задания.

Реализация дистанционного обучения связана с созданием и размещением в сети Интернет информационных образовательных ресурсов; формированием информационной культуры у всех участников образовательного процесса.

Проведение онлайн-конференций позволяет преподавателю использовать групповые, коллективные формы деятельности, таким образом симитировать традиционную аудиторную работу, но уже в условиях не физического, а виртуального взаимодействия (рис. 1). Лекция является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Актуализация полученных знаний достигается путем выяснения реакции студентов на обсуждаемую тему доступностью обратной связи.

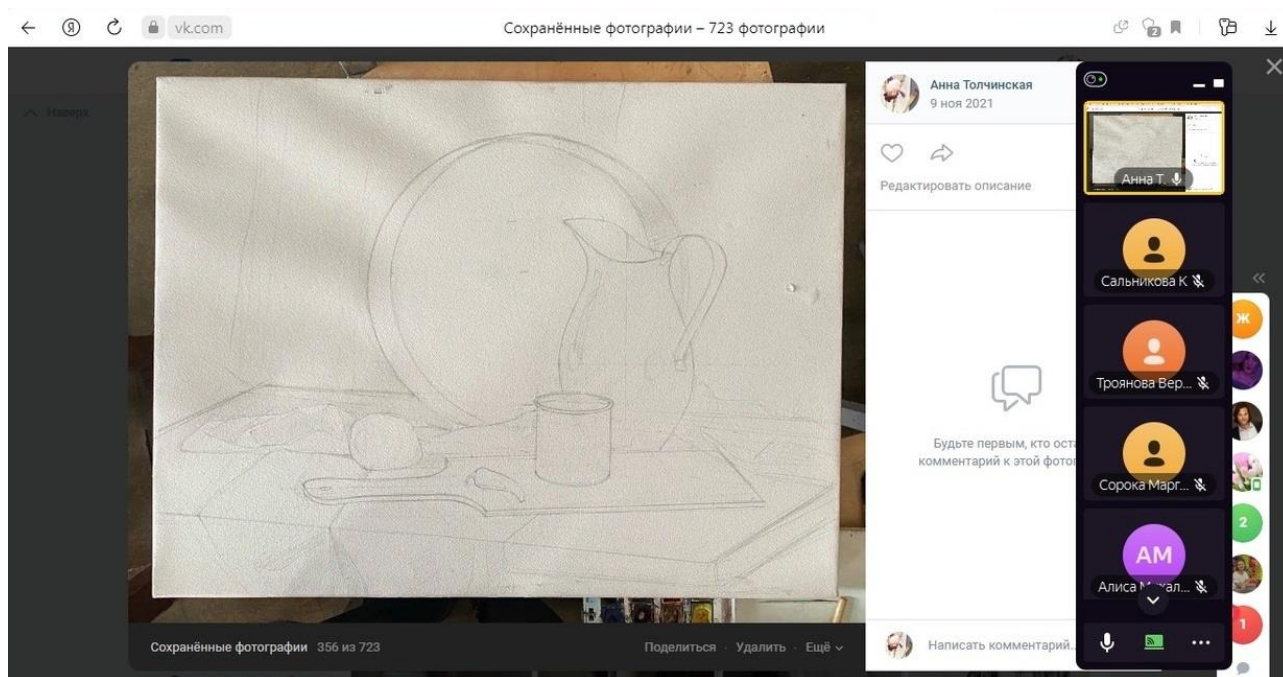


Рис 1. Организация онлайн-конференций при реализации ДО

Электронные учебники позволяют получать постоянный доступ к необходимой информации.

Просмотр презентаций, мастер-классов с использованием различных вспомогательных средств (видео, слайдов и т.д.) можно отнести к интерактивным методам обучения. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

Перед выполнением каждого задания преподаватель должен четко определить цели и задачи выполнения данной работы. Завершенность рисунка определяется степенью решения поставленной цели и задачи. Целесообразно включать в выполнение аудиторных работ – копирование. Копирование – это необходимый метод получения студентом новых знаний, техник изображения природы в разных материалах, который помогает овладеть техническим мастерством, умением видеть форму и переносить в формат.

Обучающиеся должны в своих учебных работах по дисциплине Рисунок уметь: логически обосновывать и изображать построение объемной формы в пространственной среде, анализировать перспективные сокращения в зависимости от ракурса и линии горизонта, размещать в рисунке предметы на плоскости и в пространстве, а также передавать материальность изображаемых предметов.

В процессе работы, помимо вступительных лекций и бесед, устных и методических указаний, преподаватель может практически помочь учащемуся, внося коррективы и исправления в его рисунок с помощью графических редакторов, направляя дальнейший ход работы (рис. 2).

Реализация ДО в сфере профессионального художественного обучения позволяет свободно ориентироваться в современных цифровых технологиях,

использовать разные источники информации, формирует общие и профессиональные компетенции, но также вызывает ряд ограничений в выполнении практических заданий.

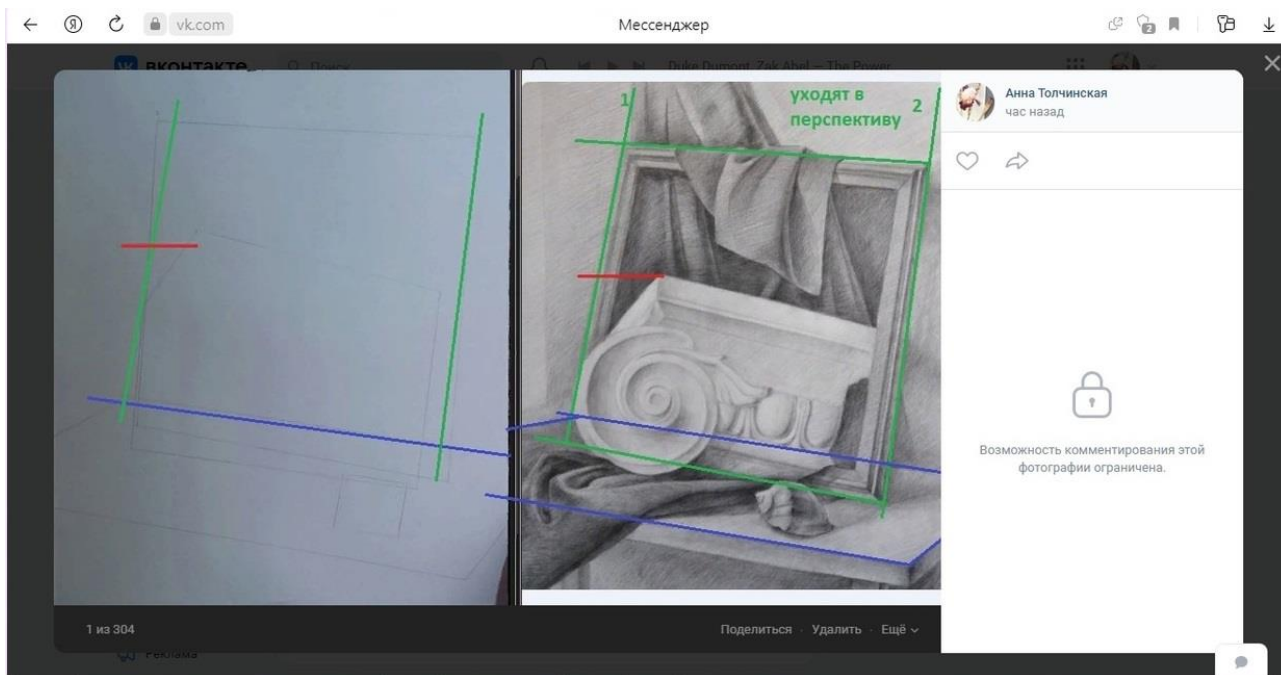


Рис. 2. Использование графических редакторов в реализации ДО

Список использованных источников

1. Методические указания для преподавателей по применению интерактивных форм обучения, Великие Луки, 2015 г.
2. Рунова А. А. Применение интерактивных методов и технологий в дистанционном обучении // Актуальные исследования. 2020. №7 (10). С. 78-81. URL: <https://apni.ru/article/556-primenenie-interaktivnikh-metodov-i-tekhnolog>.

ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОНЕЦКОГО ТЕХНИКУМА ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИМ. Е.Т.АБАКУМОВА

*Тышлек Марина Анатольевна,
Красненко Наталия Владимировна,
преподаватели ГБПОУ «Донецкий техникум
отраслевых технологий им. Е.Т.Абакумова»*

Сегодня вообразить жизнь без компьютера, Интернета и IT технологий практически невозможно. Современные студенты не представляют свою жизнь без Интернета с его социальным общением и информационными ресурсами. Мы наблюдаем, как растет поколение визуалов, для которых главным источником информации есть зрительный ряд. Все это объясняет

необходимость использования новых информационных разработок в образовательной деятельности. Одной из инноваций в образовательном процессе, используемом в современном мире, являются облачные сервисы.

Облачные сервисы, или «облака» позволяют хранить файлы и обмениваться ими, работать в режиме онлайн, производить вычисления и пр.

Как показывает опыт предыдущих лет, внедрение в образовательный процесс «облачных технологий» является отличным решением проблем организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения.

Облачные технологии имеют как достоинства, так и недостатки. К преимуществам использования облачно ориентированной учебной среды можно отнести:

- повышение активизации учебной деятельности студентов и мотивацию к обучению;
- экономию учебного времени — акцент перемещается на отработку навыков, развитие логического мышления, памяти;
- есть возможность взаимодействия с образовательными сервисами, что в целом повышает эффективность учебного процесса.

При всех своих достоинствах облачные технологии имеют ряд недостатков:

- постоянное соединение с сетью Интернет для получения доступа к услугам «облака». Это трудно организовать, когда Интернет медленно работает.
- не все программы доступны. По функциональности у локальных программ больше используемых функций.
- потеря информации в «облаке» означает невозможность ее восстановления.

На данный момент облачные сервисы являются полноценным инструментом, позволяющим нашему учебному заведению создать собственное онлайн пространство и формировать личную образовательную среду студентов и преподавателей максимально эффективно.

В процессе преподавания русского языка в период дистанционного обучения преподаватели используют презентации с вставленными гиперссылками, видео и аудиофайлы, тесты, электронные учебники и тренажеры, звуковые диктанты и изложения, электронные энциклопедии, материалы лингвистических и литературоведческих сайтов и т.д.

Приведем примеры используемых ресурсов Интернета:

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех <http://www.gramota.ru/>
- Культура письменной речи <http://gramma.ru/>
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия <http://megabook.ru/>
- Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
- Электронная библиотека - тексты русской литературы <http://public-library.narod.ru/>

На занятиях по литературе преподаватели активно используют:

- видеофильмы как иллюстративный материал к изучаемым произведениям, помогающие сопоставить авторскую и режиссёрскую интерпретацию, сравнить авторский художественный текст и видеофрагмент;
- задания на восстановление сюжетной линии произведения, последовательности действий главного героя;
- обсуждение просмотренного/прослушанного/прочитанного эпизода;
- видеолекции о жизни и творчестве поэтов и писателей. Результатом просмотра таких лекций становится конспект просмотренного материала и пр.

Данный материал способствует глубокому осмыслению творчества писателей, пониманию идейно-тематического и художественного значения произведений.

Для осуществления самоконтроля знаний, умений и навыков нашим студентам рекомендуем следующие дистанционные технологии:

- Разноуровневые тесты онлайн

<https://docs.google.com/spreadsheets/viewform?formkey=dFd4RUNa>

- Дидактические материалы онлайн

<http://proektrus.narod.ru/proekt3.htmrusyaz-online.ru>

- Контрольно-измерительные материалы <http://ege.yandex.ru/russian/>

Безусловно, во время дистанционного обучения обязательно используются и традиционные виды деятельности студентов: работа с учебником, письменные работы в тетрадях, устный опрос, аналитическое чтение, пересказ, анализ текста, чтение наизусть, выполнение различных творческих работ и многое другое.

Направление деятельности учебного заведения к виртуализации, использованию облачных сервисов и создание условий для формирования мобильного студента и преподавателя дает основания утверждать, что участники учебного процесса получают свободный доступ к разнообразной информации независимо от материального положения, национальности, места проживания и состояния здоровья.

Дистанционное обучение заставило нас под другим углом взглянуть на организацию учебного процесса и занятия в частности. Но важным, все же, остается одно: традиционный урок – это, прежде всего, диалог между преподавателем и студентом. И занятия в онлайн режиме, конечно, не смогут заменить живого общения.

Список использованных источников

1. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 434 с.

2. Дистанционное обучение: опыт, проблемы и пути их решения. [Электронный ресурс]: Режим доступа:

<https://nsportal.ru/shkola/distantcionnoe-obuchenie/library/2020/12/28/distantcionnoe-obuchenie-opyt-problemy-i-puti-ih>

3. Дистанционное обучение: осмысление и анализ проблем и опыта. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.e-rej.ru/Articles/2019/Belyanina.pdf>

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Ушаков Андрей Леонидович, ГБПОУ
«Донецкий транспортно-технологический
колледж», преподаватель автомобильных
дисциплин*

Платформы электронного обучения называют LMS и СДО. Первая аббревиатура расшифровывается как learning management system — система управления обучением. Вторая — сокращение от «система дистанционного образования». Оба термина обозначают инструменты для организации лекций, тренингов и курсов, максимально приближенных по формату к аудиторным занятиям.

С помощью таких сервисов преподаватели могут проводить «живые» мероприятия, контролировать вовлеченность и успеваемость, аттестовать. Учащиеся при этом получают постоянный доступ к структурированным материалам занятий и могут учиться в удобное время из любой точки мира.

Люди учатся дистанционно уже много десятилетий, но именно онлайн-технологии сделали этот процесс наиболее эффективным. Сегодня LMS используют для организации частных курсов, в государственных вузах, корпоративных университетах и школах. Вот несколько причин такой востребованности:

- учащиеся не привязаны к расписанию учебного заведения и даже пропущенные «живые» занятия могут посмотреть в записи;
- программы для онлайн-обучения учитывают все типы восприятия: для визуалов есть презентации и видео, для аудиалов — подкасты и лекции, для кинестетиков — тренажеры и тесты;
- учебная организация сокращает расходы на аудитории или командировки лекторов, а учащиеся экономят ресурсы на дороге и распечатках;
- возможность приглашать к сотрудничеству преподавателей и студентов из разных мест расположения;
- система онлайн-обучения выступает как хранилище всей учебной информации — нет необходимости искать сторонний сервис для загрузки материалов;
- в современных LMS есть все инструменты для контроля успеваемости, проверки знаний и вовлечения учащихся во время занятия.

По сути, онлайн-технологии оптимизировали дистанционное обучение, сохранив главные плюсы аудиторных занятий — социальное взаимодействие и контроль преподавателя.

Среди популярных платформ для организации дистанционного обучения можно отнести:

1. Moodle;
2. Webinar;
3. Google Classroom.

Moodle - это одна из самых популярных цифровых образовательных платформ для дистанционного обучения, которые используют в России. Именно Moodle чаще всего выбирают высшие учебные заведения .

Преимущества платформы:

- бесплатное программное обеспечение;
- это Open Source система, которая позволяет создавать дополнительные модули и расширения;
- удобные встроенные редакторы для создания курсов и их наполнения;
- разные форматы обучения: аудио, видео, тестирование;
- лекции, в которых есть обратная связь;
- возможности для проектного обучения;
- доступ к мобильному приложению;
- аналитика и отчётность;
- возможности для дифференцированного обучения студентов;
- более 100 языков, в том числе и русский.

К недостаткам платформы можно отнести:

- установка требует определённых знаний в сфере программного обеспечения;
- необходимо выкупить сервер или хостинг для хранения ПО;
- сервис использует много ресурсов, что может повлечь дополнительные расходы;
- нужна дополнительная настройка интерфейса и доработка программ;
- для применения необходимо пройти обучение.

Webinar – это российская платформа для проведения вебинаров в синхронном и асинхронном режиме. На базе сервиса реализуют школьное, высшее и корпоративное образование. На бесплатном тарифе к курсу можно подключать до 30 активных участников.

Какие функции доступны:

- автовебинары — повторы живых лекций в записи;
- интеграция с внутренними сервисами организации;
- создание мероприятия за одну минуту из браузера;
- хранилище, в котором можно структурировать занятия в один онлайн курс;

- интерактивная доска, инструменты рисования, деление участников на группы;
- контроль посещаемости и контроль внимания учащихся во время вебинара;

- подключение из мобильного приложения и браузеров;
- электронная рассылка;
- тестирования и опросы.

Преимущества платформы:

- не нужно скачивать и устанавливать;
- лёгкая регистрация;
- возможность проведения тестов, заданий, опросов;
- импорт образовательного контента из других ресурсов;

Недостатки платформы:

- довольно ограниченный перечень образовательных инструментов;
- ограниченное подключение активных участников

Google Classroom –это своеобразный центр, объединившим в себе все возможности сервиса. Это не классическая образовательная платформа для дистанционного обучения, а скорее набор инструментов для совместной работы.

Преимущества платформы:

- простая регистрация;
- русский язык интерфейса;
- больше подходит для организации уроков в школах;
- мировой бренд.

Недостатки платформы:

- использование только инструментов Google;
- самый ограниченный набор образовательных элементов;
- неудобные ссылки;
- нет возможности автоматической проверки работ.

При выборе электронной образовательной платформы для дистанционного обучения необходимо ориентироваться на основные возможности анализируемых платформ:

- простота в управлении личным кабинетом;
- наличие мобильной версии;
- удобство интерфейса;
- возможность проводить вебинары;
- доступность разрабатывать тесты и проверочные задания;
- механизм в добавлении участников и управлении процессами;
- возможность у пользователей общаться между собой;
- возможность планировать уроки и настраивать напоминания.

Список использованных источников

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов /М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А.

Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. - Москва :Юрайт, 2018. - 194 с. - (Высшее образование). - Текст : электронный // ЭБС Юрайт : сайт. - URL: <https://urait.ru/bcode/413604>.

2. Колбышева, С.И. Организация учебной деятельности слушателей дистанционной формы обучения / С. И. Колбышева. - Текст: электронный. - Минск : РИПО, 2016. - 41 с.

3. <https://moodle.org/?lang=ru>

4. <https://webinar.ru>

5. <https://www.ispring.ru/elearning-insights/platforma-onlain-obucheniya/google-classroom>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛЕКЦИОННЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Ушакова Ирина Витальевна, ГОУ СПО
ЛНР «Стахановский промышленно-
экономический техникум»,
преподаватель дисциплин
общеобразовательного, естественно-
научного, общепрофессионального
циклов, специалист I категории*

На современном этапе модернизации перед сферой образования стоит ряд задач: внедрение новых информационных технологий в учебный процесс, повышение доступности образования, его качества и эффективности, обновление содержания образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития общества в целом.

Современные подходы в образовании, в том числе использование современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), позволяют создавать условия для развития новых поколений граждан, формирования востребованных в будущем специалистов, готовых к эффективной трудовой деятельности в условиях информационного общества. В связи с этим в современных условиях остро назрела необходимость информатизации сферы образования. Под информатизацией образования на современном этапе развития ИКТ подразумевается не только применение вычислительной техники в преподавании дисциплины «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и других дисциплин, но и предоставление учащимся доступа к огромному объему информации, хранящейся в удаленных базах данных и архивах.

Нынешнему молодому поколению, растущему в условиях стремительных перемен, жить придется в совершенно ином обществе, динамически изменяющемся, поэтому важнейшей становится проблема

подготовки молодежи к самостоятельной деятельности, к умению принимать решения, не потеряв при этом своей личностной самобытности, нравственных начал, способности к самопознанию и самореализации [1].

Следовательно, современное образование сегодня напрямую связано с информационно-коммуникационными технологиями, поэтому наряду с традиционной системой образования успешно развивается и новая форма обучения – дистанционная. Дистанционная форма обучения, сохраняя образовательные технологии, методы, формы и средства традиционного обучения, широко использует образовательные массивы сети Интернет, электронные образовательные ресурсы [2].

Дистанционное обучение возникло относительно недавно и именно благодаря этой новизне оно ориентируется на лучший методический опыт, накопленный различными образовательными учреждениями по всему миру – на использование современных и высокоэффективных педагогических технологий, отвечающих потребностям современного образования и общества в целом.

Дистанционное обучение — это взаимодействие педагога и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Использование дистанционных технологий при проведении теоретических и практических занятий можно считать весьма актуальной темой, поскольку дистанционное обучение – это одна из самых перспективных образовательных технологий, позволяющая проводить обучение на расстоянии с активным использованием возможностей сетевого информационного пространства.

В настоящее время дистанционное обучение стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры, изменив облик образования во многих странах мира. Дистанционное обучение оказывает позитивное влияние на студентов, так как повышает творческий и интеллектуальный потенциал обучаемого за счёт самоорганизации, умения взаимодействовать с компьютерной техникой и самостоятельно выполнять задания, а полученные навыки работы с компьютером и умение обучаться дистанционно помогают обучающимся в дальнейшей социализации. Дистанционное обучение открывает новые возможности, значительно расширяя и информационное пространство, и информационную сферу обучения, к тому же является и экономически выгодным.

Среди педагогических технологий наибольший интерес для дистанционного обучения представляют те технологии, которые ориентированы на групповую работу учащихся, обучение в сотрудничестве, активный познавательный процесс, работу с различными источниками информации. Именно эти технологии предусматривают широкое использование исследовательских, проблемных методов, применение

полученных знаний в совместной или индивидуальной деятельности, развитие не только самостоятельного критического мышления, но и культуры общения, умения выполнять различные социальные роли в совместной деятельности. Также эти технологии наиболее эффективно решают проблемы личностно-ориентированного обучения [3].

В этих целях формируются электронные учебно-методические материалы для обеспечения в учебном процессе. Практическая реализация разработки методики использования информационных технологий на занятиях является на сегодняшний день весьма актуальным вопросом.

Для того, чтобы разобраться какие технологии применимы для каких ситуаций, необходимо понять, какие же бывают формы организации дистанционного обучения. Формы организации:

1. Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проходят в режиме «on-line», то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-система, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учащихся. Возможна реализация дискуссий, обсуждений важных вопросов. Так же чат-занятия могут позволить учащимся задать вопрос преподавателю и сразу же получить на него ответ.

2. Веб-занятия — дистанционные уроки, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет. Так же Веб-занятия могут включать в себя материалы (тестовые и практические задания), оставленные для ознакомления преподавателем на форумах, личном сайте и других ресурсах.

3. Компьютерная телеконференция — это видеоконференция с применением ПК с возможностью быстрого Интернет-соединения, наличием микрофона и цифровой видеокамеры. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач.

Так же при подборе форм организации занятий наибольшее внимание можно уделить проектной деятельности. Проектная деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий предполагает такие этапы работы:

1 этап. На данном этапе педагог разрабатывает материал для проекта и производит рассылку учащимся.

2 этап. Учащиеся из присланного материала выбирают информацию, относящуюся к ним, составляют план своей деятельности, придерживаясь предложенных алгоритмических предписаний.

3 этап. В процессе дистанционной деятельности происходит выполнение всех составляющих проекта, с использованием всевозможных телекоммуникационных технологий.

4 этап. На последнем этапе полученные результаты отправляются на электронную почту педагога, проверяются педагогом, обсуждаются,

подводятся итоги. Оцениваются индивидуальные достижения каждого учащегося.

Огромная ценность проектной технологии в ориентации на полученный образовательный продукт, довольно значимый и нужный, когда каждый участник понимает его необходимость для себя и остальных. Другое достоинство - интенсивное применение многообразных форм телекоммуникаций.

Так в проектной деятельности можно использовать различные образовательные ресурсы, которые позволят осуществить работу дистанционно.

Одним из таких образовательных ресурсов можно считать сайт преподавателя.

Образовательный сайт преподавателя – это важнейший элемент учебно-воспитательного процесса, инструмент повышения качества образования, средство формирования информационно-коммуникативной культуры участников образовательного и воспитательного процессов. Создание персонального образовательного сайта позволит преподавателю презентовать свой педагогический опыт, получить навыки дистанционных форм обучения, повысить уровень своей компетентности. Пример разработанного веб-сайта преподавателя, представлен на рис. 1.

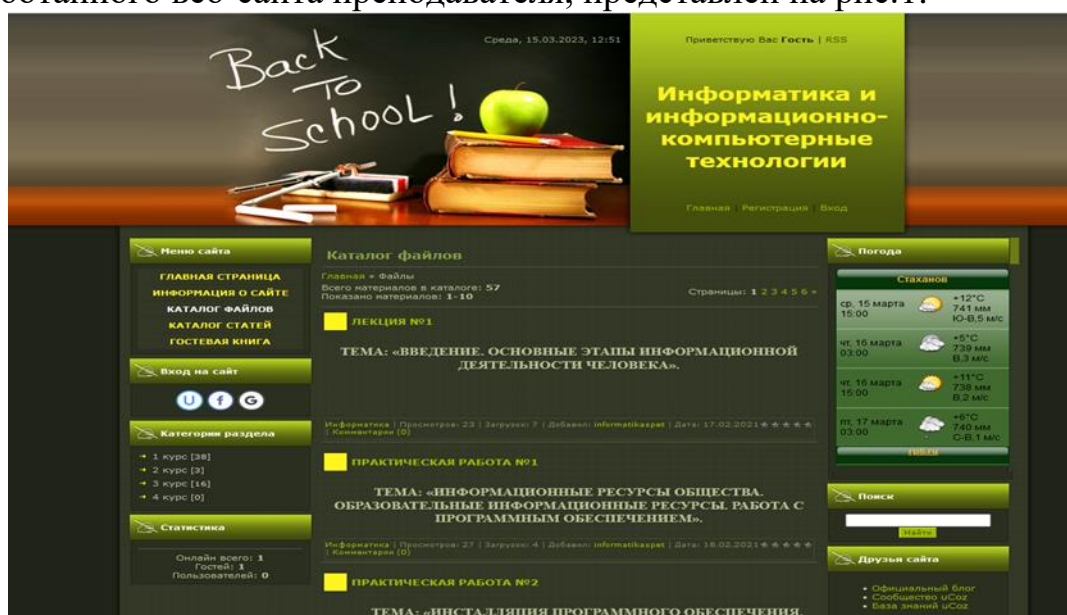


Рис. 1 – Образовательный сайт преподавателя

Помимо существующих электронных ресурсов, можно использовать различные возможности социальных сетей для общения, выкладывания учебных материалов, объяснений и контроля выполнения заданий. Так например в социальной сети «ВКонтакте» (VK), есть возможность создания рабочей группы, которая может реализовать все этапы работы проектной деятельности, рис. 2.

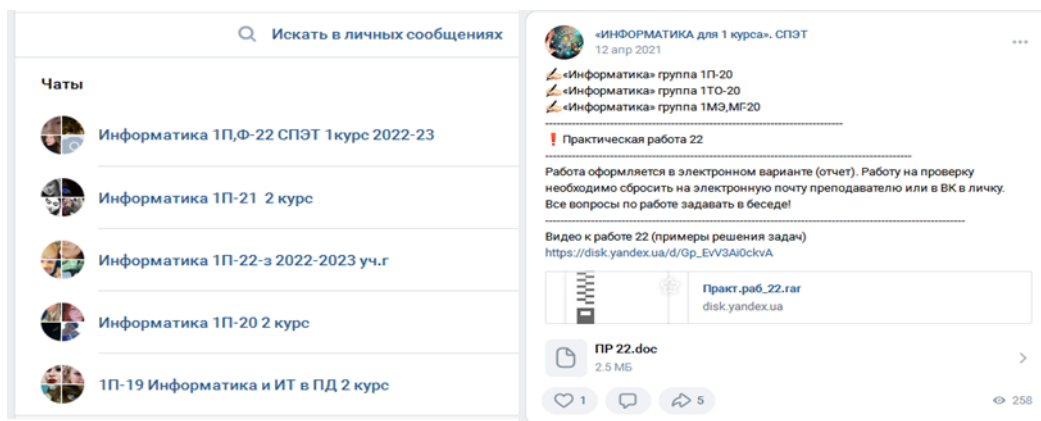


Рис. 2 – Практический раздел рабочей группы

Такие рабочие группы позволяют подключить всех учащихся, видеть их работу в сети, вести активный чат, проводить объяснения заданий в сети. А также хранить весь перечень необходимого материала для проведения дистанционного обучения.

Ещё одним средством для хранения данных можно считать Яндекс Диск. Это облачный сервис, принадлежащий компании Яндекс, позволяющий пользователям хранить свои данные на серверах в «облаке» и передавать их другим пользователям в Интернете. Основное назначение сервиса - синхронизация файлов между различными устройствами. Такой сервис также можно включить в проектную деятельность и использовать для передачи и хранения данных в процессе дистанционного обучения.

Так же немаловажным остаётся и живое общение с учащимися через специальные программы, которые могут быть задействованы в процессе дистанционного обучения - Mirapolis, Office 365, Skype, Discord, Zoom, BigBluebutton.

Например, Zoom — это сервис беспроводного взаимодействия для организации видеоконференций, вебинаров, групповых чатов. Платформа позволяет общаться посредством видео- и/или аудио связи. Устанавливается на компьютер, планшет или смартфон.

Ещё одним таким сервисом выступает Яндекс.Телемост – бесплатная площадка для проведения видеовстреч, конференций и вебинаров. Принадлежит разработчикам Яндекс и является сервисом видеозвонков, где одновременно могут быть на связи несколько человек. В нем можно проводить рабочие встречи, конференции, просто общаться с друзьями и родственниками. По своему функционалу этот ресурс напоминает Zoom, хотя у последнего инструментарий гораздо шире. В отличие от Zoom в Телемосте нет ограничений по времени эфира, но на одной встрече одновременно может присутствовать до 35 человек.

Таким образом, методика использования мультимедиа технологий в дистанционном обучении предполагает: совершенствование системы управления обучением на различных этапах занятия; усиление мотивации обучения; улучшение качества обучения и воспитания, что повысит информационную культуру учащихся; повышение уровня подготовки

учащихся в области современных информационных технологий; демонстрацию возможностей компьютера, не только как средства для игры.

Следовательно, в заключении можно добавить что, всё это позволяет студентам работать по самостоятельному плану, имея при этом возможность дополнительных консультаций, анализа выполненных работ, а также позволяет совершенствовать навыки использования современных прогрессивных средств.

Дальнейшее внедрение технологий дистанционного обучения в образовательный процесс позволит так же: осуществить индивидуальный подход в обучении с неуспевающими учащимися; восполнить пробелы в знаниях у учащихся; позволит организовать работу с одаренными детьми на более углубленном уровне; расширит возможности организации внеурочной и проектной деятельности.

Список использованных источников

1. Дистанционные образовательные технологии как средство активизации познавательной активности обучающихся по информатике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/distantsionnye-obrazovatelnye-tehnologii-kak-sr-1.html>.

2. Использование дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины "Информатика" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.informio.ru/publications/id6238/Ispolzovanie-distantsionnyh-obrazovatelnyh-tehnologii-pri-realizacii-discipliny-Informatika>.

3. Гозман Л.Я., Шестопап Е.Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века. М: «Мысль», 1999. – 368 с.

МЕТОДИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ. ДИСТАНЦИОННАЯ ПЛАТФОРМА MOODLE

*Файзулина Виктория Владимировна, ГБПОУ
«Донецкий техникум химических
технологий и фармации»,
преподаватель химии*

Дистанционное обучение (ДО) — это образовательный процесс с применением совокупности телекоммуникационных технологий, имеющих целью предоставление возможности обучаемым освоить основной объём требуемой им информации без непосредственного контакта обучаемых и преподавателей в ходе процесса обучения (который может проходить как в синхронной, так и в асинхронной форме), и могущий являться как самостоятельной формой обучения, так и дополнением к другой более традиционной форме обучения (очной, очно-заочной, заочной или экстернату).

Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством

В условиях информатизации современного общества, изменения современной системы образования и усложнившейся социально-экономической ситуации в мире появилась необходимость активного применения дистанционных технологий обучения в ОО СПО.

Дистанционными образовательными технологиями — это образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при взаимодействии обучающихся и педагогических работников на расстоянии.

Применение дистанционных технологий обучения направлено на решение следующих задач:

- формировать на каждом этапе от незнания к знанию необходимые объем и уровень компетентности для решения определенного класса познавательных задач;

- развивать творческий потенциал в ходе выполнения заданий;

- формировать положительное эмоциональное отношение к процессу познания, развивая навыки информационной деятельности обучающегося;

- повысить мотивацию обучения, качество усвоения знаний по изучаемому предмету, находясь при этом в разных пространствах реального мира;

- развивать алгоритмическое и конструктивное мышление на основе опыта практического использования различных видов дистанционных технологий обучения;

- формировать информационную культуру и социальные качества на основе обучения с использованием различных видов дистанционных технологий обучения.

Сущность дистанционной образовательной технологии состоит в том, что она предусматривает:

- гибкое сочетание самостоятельной деятельности обучающихся с различными источниками информации;

- оперативное и систематическое взаимодействие с преподавателем;

- использование групповой работы;

- совместные телекоммуникационные проекты обучающихся;

- контроль учебной деятельности обучающихся и презентацию промежуточных и итоговых результатов обучения.

Применение дистанционных образовательных технологий предоставляет уникальные возможности обучающимся для получения знаний как самостоятельно, так и под руководством преподавателей. Это реализуется, благодаря использованию следующих основных методов, которые изображены на рисунке 1.



Рис.1. Методы обучения

При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в организации должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Также, в процессе применения дистанционных технологий может создаваться удаленный режим обучения, при котором обучающиеся осваивают образовательную программу удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы), функциональность которой обеспечивается организацией. Все коммуникации с педагогическим работником осуществляются посредством указанной оболочки (платформы).

Рассмотрим методическое и программное обеспечение более подробно.

Для того чтобы внедрить дистанционные образовательные технологии необходимо:

- организовать материально-техническое обеспечение (программные среды, компьютеры, каналы);
- разработать учебно-методическое обеспечение;
- сформировать организационную структуру, ответственную за внедрение данных технологий;
- подготовить преподавателей и других педагогических работников;
- подготовить обучающихся;
- спланировать и организовать процесс внедрения данных технологий.

Для применения дистанционных технологий необходимы определенные средства обучения, которые представляют содержание обучения, контроль и управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся.

Классификация средств обучения представлена на рисунке 2.



Рис.2. Средства обучения

Печатные материалы, по-прежнему, остаются одним из источников учебной информации. Но технология их представления обучающимся может меняться: на бумаге; в виде компьютерных файлов учебных пособий, пересылаемых по электронной почте или размещаемых в локальных сетях.

Видео- и аудио - материалы – это, например, записанные лекции по учебной дисциплине. Аудио используют во многих мультимедийных форматах, и оно играет важную роль в большинстве непечатных средств обучения.

Компьютерные средства обучения – это программное средство (программный комплекс) или программно-технический комплекс, предназначенный для решения определенных педагогических задач, имеющий предметное содержание и ориентированный на взаимодействие с обучающимися. Например, это программы общего назначения: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft FrontPage, Microsoft Publisher, Adobe Photoshop. Они позволяют организовать эффективную самостоятельную познавательную деятельность обучающихся.

К интернет - ресурсам относятся: использование E-mail - электронной почты; мессенджеров – Скайп, Телеграмм, Ватсап; использование социальных сетей и другие ресурсы. Они обеспечивают свободный доступ к информации, открывая возможности для познания в разных областях.

Такое программное обеспечение образовательного процесса по дистанционной технологии обучения предоставляет обучающимся и преподавателям различные возможности:

- обслуживание обучающихся через компьютерную сеть;
- обучение на локальном компьютере;
- ведение информации о процессе обучения конкретного обучающегося;
- обеспечение сервисных функций для обслуживания педагогов;
- обеспечение доступа к различным базам данных и электронным учебно-методическим материалам (обучающим сайтам, программам тестирования, гиперссылочным и мультимедийным учебникам, виртуальным лабораториям).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды может быть обеспечено на различных видах дистанционных платформ.

Например, это платформа Moodle. Преимущества Moodle заключаются в следующих аспектах:

- распространяется в открытом исходном коде - возможность доработки под особенности конкретного образовательного проекта, разработки дополнительных модулей, интеграции с другими системами;

- ориентирована на интерактивные технологии обучения — позволяет организовать обучение в активной форме, в процессе совместного решения учебных задач, обмена знаниями;

- имеет широкие возможности для коммуникации: обмен файлами любых форматов, рассылка, форум, чат, возможность рецензировать работы обучающихся, внутренняя почта и др.;

- возможность использовать любую систему оценивания (балльную, словесную);

- полная информация о работе обучающихся (активность, время и содержание учебной работы, портфолио);

- соответствует разработанным стандартам и предоставляет возможность вносить изменения без тотального перепрограммирования;

- программные интерфейсы обеспечивают возможность работы людям разного образовательного уровня, разных физических возможностей (включая инвалидов), разных культур.

При подготовке и проведении занятия, также, необходимо принимать во внимание, что оно ограничено по времени. Поэтому все вопросы и задания должны быть четко сформулированы, чтобы не требовалось их объяснения обучающимся. Формы и методы выбираются так, чтобы за минимальное время и с минимальными затратами провести максимально эффективное занятие. При этом немаловажной представляется также постановка задач и ориентация на следующий период обучения. Желательно, чтобы тема, цели и форма учебного занятия были четко определены и доведены до обучаемых заранее, чтобы они могли самостоятельно организовать свою подготовку.

Таким образом, занятия с использованием дистанционных образовательных технологий имеют целью активизировать познавательную деятельность обучаемых, вызвать у них проявление творческих способностей, побудить к применению теоретических знаний на практике. Кроме этого, они способствуют приданию инновационного характера процессу обучения в современных условиях.

Список использованных источников

1. Варнавская Л.Г., Погодина И.А. Осуществление контроля и оценки знаний в системе дистанционного обучения MOODL // MODERN SCIENCE. – 2019. - №3. – С.282-287

2. Верхотин Д.Г. Дистанционное обучение в системе MOODL как средство обучения школьников // Вестник науки и образования. – 2019. - №2-2. – С.78-80.

3. Костина И.Б. Дистанционное обучение и возможности информационных технологий как способ организации современного образовательного процесса // ALMA MATER (вестник высшей школы). – 2019. - №2. – С.53-55.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН, МДК

*Федоренко Елена Васильевна,
Государственного образовательного учреждения
среднего профессионального образования
Луганской Народной Республики
«Луганский колледж строительства, экономики
и права», преподаватель дисциплин
профессиональной подготовки*

Современные тенденции, происходящие в образовании, диктуют изменение подходов к организации образовательного процесса.

В центре внимания педагогической науки лежит создание образовательных технологий, призванных помочь формированию и гармоничному развитию личности, способствующих повышению качества образования, так как основной целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда [1, с. 161-164].

Преподавателями образовательных организаций используется широкий спектр педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. Среди них такие как технология развития критического мышления, проектная, развивающего обучения, здоровье сберегающие, проблемного обучения, игровая, модульная, технология мастерских, кейс-технология, интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии. Наиболее актуальной сегодня является информационно – коммуникационная технология.

Новые информационные технологии ориентированы на организацию учебного процесса на основе использования современных программных средств и интернет-ресурсов, реализующих информирующую, тренажерную, контролируемую, моделирующую и другие функции.

На своих занятиях для повышения эффективности работы со студентами использую обучающие видео.

Так же при подготовки материалов к занятиям использую программу Ispring Suite. Эта программа позволяет качественно воспроизводить все эффекты PowerPoint, включая переходы, триггеры, сложные анимации, что позволяет превратить обычную презентацию в учебный курс. Помимо этого с помощью Ispring Suite можно создавать тесты и интерактивные задания,

которые помогут вовлечь в обучение и отточить навыки. Редактор тестов включает 14 типов заданий для точной проверки знаний.

Одна из проблем, с которой пришлось столкнуться во время электронного обучения – это организация практического обучения со студентами. Решить данную проблему помогло использование виртуальных тренажеров и симуляторов, которые являются важнейшим элементом профессиональной подготовки. Эти программы позволили искусственно смоделировать, воссоздать профессиональную реальность, в которой в дальнейшем предстоит действовать специалисту.

Так для проведения практических занятий по МДК.02.02. Установка и конфигурирование периферийного оборудования и МДК.03.01. Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов использовался симулятор PC Building Simulator . Симулятор дает возможность в виде компьютерной игры создать персональный компьютер из представленных комплектующих, с ростом уровня открывается доступ к новым комплектующим. Таким образом, студент видит компьютер изнутри, определяет какие комплектующие обеспечивают его работу, где они располагаются и как их лучше соединить. В игре представлены точные размеры 3D-моделей комплектующих, а также все соответствующие для них слоты – как в реальной жизни.

Студентам предлагается устанавливать процессор, видеокарту, оперативную память и SSD-накопители, наносить термопасту, подключать систему охлаждения, закручивать винты, соединять комплектующие проводами, выполнять самые разные поручения.

Использование виртуального тренажёра по сборке ПК решает вопрос приобретения практических навыков сборки. Каждый обучающийся может собрать свой ПК. Кроме того учитывается несовместимость оборудования, соответствие мощности аппаратного обеспечения.

Виртуальный тренажер по сборке персонального компьютера оснащён справочной системой, теоретическим материалом, тренажёром, заданиями, контрольным тестом. Преимуществом тренажера является доступность и минимальные системные требования.

Для реализации своего творческого потенциала и выполнения дипломных проектов студенты активно используют систему Tinkercad. С помощью этой программы не только изображают схемы, но и виртуально подключают их к электрической цепи. В режиме реального времени проводится наблюдение за поведением схемы, проверяется и отлаживается ее работоспособность. После добавления в такой симулятор виртуальной платы Arduino студенты отслеживают поведение схемы и в ардуино-проектах. Программа предоставляет возможность отладки скетчей.

При изучении МДК.03.02. Компьютерные системы и сети для создания топологии сети, подключения и настройки сетевых устройств используется симулятор Cisco Packet Tracer, который имеет возможность самостоятельной

конфигурации оборудования, поддерживает полный функционал командной строки, проверяет работу сетевых сервисов.

Контроль знаний обучающихся является составной частью процесса обучения. Для контроля знаний используются Google Формы — это один из сервисов Google, который позволяет создавать тесты и опросы, отправлять их другим пользователям и получать ответы. Google Формы отвечают основным современным требованиям дистанционной оценки знаний: простота в использовании, возможность применять вопросы различных типов, оперативность получения обратной связи.

Также инструментом для контроля знаний является Online Test Pad. Это конструктор, с помощью которого можно создать целую палитру цифровых учебных задач, таких как: тесты, кроссворды, сканворды, опросы, логические игры.

Используя конструкторы для создания и редактирования тестов можно не только провести экспресс-проверку уровня усвоения материала студентами, но и дать им возможность лучше подготовиться к той или иной теме. По результатам сразу же можно дать рекомендации.

Применение информационных технологий в сочетании с системами управления обучением позволяют преподавателю вовремя оказать необходимую помощь, оценить получаемые студентами знания, умения и навыки, добиться поставленных целей обучения, создают благоприятные условия для развития познавательных способностей студентов и активизации их самостоятельной работы и повышения качества образования.

Список использованных источников

1. Зверева Н.А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании // Инновационные педагогические технологии. — Казань: Бук, 2015. — с. 161-164. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8083/>.

2. Рахманов, Ф. Г. Применение имитационных виртуальных тренажеров в процессе профессионального обучения / Ф. Г. Рахманов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 9 (89). — с. 1173-1175. — URL: <https://moluch.ru/archive/89/17867/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

*Черняева Елена Юрьевна,
Обособленное подразделение
«Многопрофильный педагогический колледж
Луганского государственного педагогического университета»,
мастер производственного обучения второй категории*

Стремительное развитие информационных технологий способствует модернизации современной системы образования, что отражается в

концепции дистанционного обучения. Современное дистанционное обучение-это разветвленная система передачи знаний на расстоянии с помощью различных средств и технологий, которая способствует получению обучающимися необходимой информации для использования в практической деятельности.

Дистанционное обучение (ДО) - это такая форма организации учебного процесса и педагогическая технология, основой которой является управляемая самостоятельная работа обучающихся и широкое применение в обучении современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Дистанционное обучение отличается от других форм обучения высокой интерактивностью и системой управления познавательной деятельности обучающихся, предусматривает дифференциацию и индивидуализацию обучения. В процессе ДО происходит сочетание компетентности педагога, информационных технологий и мобильности с желанием и целеустремленностью обучающегося. Поэтому основной целью дистанционного обучения является воспитание личности, которая имеет желание и способность к общению, обучению и самообразованию.

Анализ исследований и публикаций показал, что вопросами внедрения и использования ИКТ в системе среднего профессионального образования занимается много ученых, в частности: А. Андреев, т. Вахруцева, Е. Долинский, М. Загирняк, В. Игнатенко, А. Карелина, И. Козубовская, В. Кухаренко, Е. Полат, А. Рыбалко, Н.Сиротенко, А. Хуторский, г. Яценко и другие.

Как показывают исследования и учебная практика в системе СПО, эффективность дистанционного обучения зависит от качества содержательных модулей, которые составляют модульную программу дистанционных курсов. Педагогический опыт свидетельствует о необходимости внедрения дистанционной технологии в учебно-воспитательный процесс учреждений среднего профессионального образования, поскольку она ориентирована на повышение познавательной активности и самостоятельности обучающихся.

Дистанционное обучение получило широкое распространение во многих странах мира и с каждым годом его популярность растет. Так, в США и Канаде в качестве альтернативы традиционному обучению созданы виртуальные университеты, где каждый студент в состоянии получить образовательные услуги по основным дистанционным курсам на базе любого университета.

В Европе созданы открытые университеты дистанционного образования, то есть группа учебных заведений, которые реализуют дистанционные программы. Методики такого обучения предусматривают применение новых информационных технологий, которые включают спутниковое телевидение, компьютерные сети, мультимедиа и тому подобное.

В последние годы дистанционное обучение получило распространение и в России: создаются сети региональных дистанционных центров; в большинстве ведущих высших учебных заведениях действуют кафедры дистанционного обучения, создана соответствующая материальная база (университетские телекоммуникационные центры с выходом в Интернет, электронные архивы и библиотеки); изучение большего количества дисциплин проходит с помощью дистанционных технологий; появляются дистанционные курсы для желающих получить высшее образование или повысить квалификацию.

Дистанционное обучение рассматривается учеными как форма организации образования, когда студенты отдалены от преподавателя в пространстве и времени, но могут поддерживать диалог с помощью средств коммуникации.

Такая организация процесса обучения предполагает несколько иной подход к обучению, в частности: самостоятельность поиска, анализа, систематизации и обобщения информации, самоорганизацию и самоконтроль. Поэтому дистанционное обучение имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционным обучением: передовые образовательные технологии, доступность источников информации, индивидуализация обучения, удобная система консультирования, демократические отношения между студентом и преподавателем, удобный график и место работы [2].

Характерными признаками ДО в СПО являются: профессиональная направленность (акцент на задачи будущей профессиональной деятельности); интерактивность (вербальный или невербальный диалог между человеком и компьютером); гибкость (удобное время, место, темп работы); мобильность (эффективную обратную связь между педагогом и обучающимся); индивидуализация (индивидуальный подход); сотрудничество и сотворчество; массовость (доступность неограниченного количества обучающихся к различным источникам информации); технологичность (использование новых достижений в области информационных технологий); новый статус педагога (как координатора учебного процесса, консультанта, руководителя учебных проектов).

Однако у многих обучающихся отсутствует психологическая готовность к обучению в новых условиях, не сформированы умения и навыки самостоятельной работы. Значительная часть обучающихся считает, что имеющееся учебно-методическое обеспечение не всегда является эффективным для самостоятельного изучения материала, поэтому необходим постоянный обмен информацией с преподавателем или мастером производственного обучения. То есть, деятельность педагога в процессе дистанционного обучения хоть и претерпевает определенные изменения, но остается такой же важной. Задачами педагога при дистанционной форме обучения:

1) Подготовка дистанционных занятий на основе уже имеющихся или оригинальных авторских разработок;

2) управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся (прямое в режиме «online» и «offline» с использованием электронной почты и опосредованное, что заложено в логическую структуру построения учебного материала курса);

3) контроль знаний, умений и навыков обучающихся (с использованием тестовых заданий);

4) налаживание позитивного сотрудничества с обучающимися (эффективное и постоянное общение).

Дистанционная форма обучения в СПО базируется на государственных стандартах среднего профессионального и общего среднего образования и технологиях дистанционного обучения. В процессе ДО используются дистанционные курсы – информационные продукты, которые являются достаточными для обучения за отдельными учебными дисциплинами. Их задачей является не замена очного обучения, а дополнение его с целью углубления и расширения знаний, предусмотренных учебной программой.

Для оптимизации учебного процесса нами используются традиционные формы занятий в сочетании с дистанционной технологией, так и одни и другие имеют свои преимущества. Типовыми учебными средствами как в традиционном, так и в дистанционном обучении являются: учебники, методические пособия, конспекты лекций, которые обеспечивают непосредственный контакт с носителем знаний. Происходит лишь изменение формы подачи учебного материала: от словесно-логической в традиционном обучении до образной в дистанционном.

Удобными, доступными и быстрым средствами обучения в ДО являются: электронная почта, (за которую можно отправлять сообщения как отдельным людям, так и группе людей) и CD-ROM (для доставки и создания аудио - и видеофайлов). Поэтому, вариант дистанционного обучения, который осуществляется в СПО в процессе изучения различных дисциплин, базируется на применении не только современных технологий и электронных носителей информации, но и на использовании традиционных средств обучения и бумажных носителей: учебных пособий, методических рекомендаций, другого имеющегося программно-методического обеспечения.

По нашему мнению, такой способ полностью учитывает потребности и возможности обучающихся. Дистанционное обучение в образовательных учреждениях должно иметь комплексный характер, то есть охватывать все уровни получения образования, быть комплексной совокупностью информационных технологий, что позволит обучающемуся использовать весь объем учебного материала, с одновременной возможностью консультаций педагога и контроля результатов работы. Внедрение дистанционных технологий в учебный процесс направлено на более глубокое понимание учебного материала; формирование таких компетенций как: коммуникативные (непосредственное общение и с помощью средств сети), информационные (поиск информации из различных источников и

возможность ее критического осмысления), самообразования (умение учиться самостоятельно).

Как показывает практика, если обучающийся не научится самостоятельно принимать решения, определять содержание своей учебной деятельности и находить средства ее реализации, он не сможет качественно овладеть той или иной дисциплиной. Кроме того, дистанционное обучение выполняет и воспитательную функцию – способствует формированию ведущих качеств личности: активность, самостоятельность, самосовершенствование, творчество.

Список использованных источников:

1. Дистанционное обучение как механизм оптимизации траектории непрерывного образования через внедрение инновационных образовательных технологий / И.М. Головных, Р.М. Лобацкая, Д.А. Ульянов [и др.]. Иркутск: изд-во ИрГТУ, 2007.

2. Матвеев Д.В., Тозик В.Т. Дистанционное обучение начертательной геометрии // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. – Екатеринбург: Изд-во Рос. Гос. проф.-пед. Ун-та, 2005. Вып. 2 (38). – 169 с.

3. <https://multiurok.ru/files/distantcionnoie-obuchieniie-kak-sriedstvo-povyshie.html>

4. <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2016/10/27/distantcionnoe-obuchenie-kak-sredstvo-povysheniya-kachestva>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

*Шакишьева Галина Васильевна,
преподаватель ГБПОУ «Донецкий техникум
химических технологий и фармации»
вторая квалификационная категория, г. Донецк*

В связи с обострением военно-политической ситуации на Донбассе, образовательная деятельность в образовательных организациях Донецкой Народной Республики осуществляется исключительно с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Единственным способом продолжить образовательный процесс, стало использование дистанционных информационных образовательных технологий, т.к. обучающиеся не могли лично присутствовать на территории техникума; занятия в привычном очном формате были отменены. При этом необходимо было подобрать такие новые технологии, которые позволили бы, во-первых, осуществлять учебный процесс, а, во-вторых, провести контроль знаний студентов на всех этапах (текущий, рубежный, итоговый) [2].

Для организации эффективного учебного процесса в сложившихся сложных условиях преподавателям пришлось оперативно решать вопросы выбора новых цифровых ресурсов и сервисов обучения, позволяющих в удаленном режиме проводить максимально полноценные занятия (включая лекции, практические, лабораторные, семинарские занятия, самостоятельную работу), а также организовывать промежуточную и итоговую аттестацию. Поэтому в последнее время происходит активное внедрение в учебный процесс элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, которые позволяют предоставлять образовательные услуги обучающимся в электронной информационно-образовательной среде с использованием компьютерных технических средств.

Повышенное внимание в сложившихся условиях уделяется активным, а именно интерактивным методам обучения. Учебный процесс с применением интерактивных методов, в отличие от традиционных занятий, где студент является пассивным слушателем, строится на основе вовлеченности в него всех студентов группы без исключения, причем каждый из них вносит свой индивидуальный вклад в решение поставленной задачи с помощью активного обмена знаниями, идеями, способами деятельности.

Современные активные методы обучения – это методы, направленные на активизацию мышления обучаемых, характеризующиеся высокой степенью интерактивности, мотивации и эмоционального восприятия учебного процесса, и позволяющие:

- активизировать и развивать познавательную и творческую деятельность обучающихся;
- повышать результативность учебного процесса;
- формировать и оценивать профессиональные компетенции, особенно в части организации и выполнения коллективной работы [3].

Методы активного обучения могут использоваться на различных этапах учебного процесса:

1 этап – первичное овладение знаниями. Это могут быть проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия и т.д.

2 этап – контроль знаний (закрепление), могут быть использованы такие методы как коллективная мыслительная деятельность, тестирование и т.д.

3 этап – формирование профессиональных умений, навыков на основе знаний и развитие творческих способностей, возможно использование моделированного обучения, игровые и неигровые методы. Активные методы обучения предоставляют возможность и обеспечивают проявление большей активности студентов, чем традиционные методы.

При обучении студентов специальности «Фармация» на занятиях профессионального цикла используются разнообразные активные методы обучения. Наибольшую результативность показали деловые игры, мастер-классы и кейс-стади.

Деловая игра «Ассортимент лекарственных препаратов аптеки» позволяет обучающимся закрепить знания, полученные на практических занятиях, посвященных анализу ассортимента медицинских и фармацевтических товаров. Деловую игру можно рассматривать как моделирование реальной деятельности фармацевта в тех или иных специально созданных производственных ситуациях. Деловая игра выступает как средство и метод подготовки к профессиональной деятельности и контактам с посетителями аптек. Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что студентам предъявляется ситуация, которая может возникнуть при реализации лекарственных препаратов в аптечных организациях. Обучающийся самостоятельно собирает информацию об ассортименте лекарственных препаратов определенных фармакотерапевтических групп в двух аптечных организациях, рекомендованных преподавателем. Рассчитываются основные показатели ассортимента, полученные данные анализируются, предлагается методика совершенствования ассортимента лекарственных препаратов для повышения его рациональности.

Мастер-класс является эффективной формой передачи знаний и умений, обмена опытом обучения и воспитания. В дни проведения открытых дверей в дистанционном формате, в ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации» студенты старших курсов показывают мастер-классы для будущих абитуриентов по изготовлению различных лекарственных форм (порошков, суппозиторий, отваров) и фитосборов травяных чаев.

Эффективность в преподавании дисциплины «Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента» показал case-study (анализ конкретных ситуаций). Ситуационный анализ иллюстрирует типичные ситуации в организации фармацевтической деятельности, развивает аналитическое мышление, провоцируя обучающихся к дискуссии. Закрепить полученный материал по изучению особенностей рецептурного отпуска лекарственных препаратов из аптечных организаций помогают case-задания, проводимые в рамках управления и экономики фармации. В данном случае студенты должны уметь осуществлять фармацевтическую экспертизу рецептурного бланка, оценивать нарушения правил отпуска лекарственных препаратов из аптек, соотносить лекарственные препараты с определенными группами учета и выбирать порядок действий согласно представленной ситуации. Case-study, помогает студентам правильно осуществлять приемку медицинских и фармацевтических товаров, идентифицировав их по определённой ассортиментной группе и виду, оценить качественные и количественные характеристики товаров в соответствии с нормативно-технической документацией, правильно организовать сохранность товаров на всем пути товародвижения.

Учебный процесс должен быть увлекательным и результативным, т. е. направленным на максимальное достижение поставленных целей при

формировании профессиональных компетенций. Как показывает практика, применение активных методов обучения позволяет не только повысить уровень профессиональной подготовки обучающихся, представляющий собой конечный результат образовательного процесса, но и сделать этот процесс более интересным и продуктивным.

Список использованных источников

1. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. СПб.: СПбГИЭУ, 2010 – 59 с.

2. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): метод. пособие / В.И. Байденко. – М., 2005.

3. Пшеничная В.В. «Компетентностный подход как средство достижения нового качества образования учащихся колледжа: статья, // Молодой ученый 2013. № 8.

СЕКЦИЯ 3

РЕАЛИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ СТУДЕНТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Адаменко Елена Анатольевна,
ОСП «Индустриальный техникум»
ГОУ ВО ЛНР «Донбасский Государственный
технический институт»,
преподаватель физического воспитания*

На данный момент в нашем обществе сложилась критическая ситуация с состоянием здоровья подрастающего поколения. Около 50% юношей и девушек имеют низкий уровень физического развития, более 60% - имеют отклонения в здоровье и низкую физическую подготовку. В последнее время активизировалась пропаганда здорового образа жизни. Однако проблема улучшения здоровья подрастающего поколения остаётся нерешенной. Решение этой проблемы в основном возлагается на преподавателей физической культуры и врачей. Но, ни врачи, ни преподаватели физической культуры не в состоянии исправить проблему улучшения здоровья подростков без помощи со стороны семьи, родителей.

Что такое здоровый образ жизни? Здоровый образ жизни – это совокупность форм поведения, которая способствует выполнению человеком профессиональных, общественных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях [3].

Здоровый образ жизни многокомпонентное понятие, которое включает в себя следующие составляющие:

- здоровые привычки и навыки;
- здоровое питание;
- физическая активность;
- личная и общественная гигиена;
- эмоциональная и духовная гармония;
- интеллектуальное самочувствие;
- социальное самочувствие.

Одним из важнейших компонентов ЗОЖ является активный образ жизни. Для организма человека движение просто необходимо. Двигательная активность – один из основных факторов, влияющих на здоровье человека. Ежедневно физическим упражнениям необходимо уделять хотя бы 30 минут в день. Необходимость ежедневной достаточной физической нагрузки невозможно переоценить. Еще Авиценна говорил: «Человек, который

усердно и последовательно занимается физическими упражнениями, не нуждается в лечении».

В учебных программах для студентов среднего профессионального образования на предмет «Физическая культура» выделяется в основном три часа в неделю. Этого времени недостаточно, чтобы удовлетворить биологическую потребность молодого человека в движении.

Для того чтобы занятия физической культурой стали привычкой, необходимы ежедневные тренировки, самостоятельная работа по самосовершенствованию. Но как показал опрос студентов, только немного из них занимаются в различных спортивных секциях. И поэтому, чтобы восполнить недостающую двигательную активность, необходимо заниматься физическими упражнениями дома. Особенно это актуально стало в последнее время в связи с переходом учебных заведений на дистанционное обучение.

В условиях дистанционного обучения двигательная активность студентов уменьшилась в разы. Учащиеся намного больше проводят время за компьютером. Занятия физической культурой в условиях дистанционного обучения имеют высокое значение для организма учащихся, однако, их проведение осложняются отсутствием дома необходимого инвентаря, а также ограниченным пространством для выполнения тех или иных упражнений. Однако такие занятия возможны. Но они будут иметь положительный результат только тогда, когда студенты будут иметь желание к самосовершенствованию, будут знать, как проверить своё самочувствие и как тренировать, то или иное качество.

Для того, чтобы занятия в домашних условиях проходили с максимальным успехом и были не травмоопасны, стоит соблюдать ряд рекомендаций во время их проведения:

- подготовить достаточное количество свободного места, позаботиться о том, чтобы ничего не мешало выполнять упражнения;
- подготовить подходящую одежду. Широкие прямые спортивные брюки, свободные футболки и кофты не самый лучший вариант, так как свободные края могут зацепиться за что-нибудь, при выполнении упражнений или доставить дискомфорт. Лучше выбирать более облегающие модели, которые обеспечивают свободу движений и не мешают тренироваться;
- также заниматься обязательно нужно в удобной спортивной обуви, которая защитит от повреждений при любых физических нагрузках;
- при первых признаках плохого самочувствия (потемнение в глазах, нарушении координации движений, звон в ушах) стоит прекратить занятие и отдохнуть;
- не заниматься во время болезни;
- занятие начинать обязательно с разминки.

Одним из способов занятий физической культурой дома может стать систематические занятия атлетической гимнастикой. Целью силовой тренировки является формирование мощного мышечного корсета, который

будет защищать и поддерживать туловище и внутренние органы организма. В процессе физического воспитания подростков может возникнуть необходимость серьезной силовой тренировки, связанной с наращиванием мышечной массы, коррекцией мышечных групп, или наоборот, уменьшением жировой прослойки на отдельных частях тела. Решить подобные задачи возможно не только посещая тренажерные залы, а занимаясь силовыми упражнениями в домашних условиях. При этом применяются упражнения с собственным весом, с партнёром, на гимнастическом оборудовании и силовых тренажерах.

Подбор упражнений, их количество на одном занятии, а так же на различных этапах подготовки должен соответствовать всестороннему, гармоничному физическому развитию с учётом генетических особенностей подростка. Силовую нагрузку в целом, величину веса в каждом конкретном движении необходимо повышать постепенно. Во время атлетических тренировок необходимо давать нагрузку на все группы мышц.

Так же важно придерживаться правильной последовательности применения нагрузки на различные группы мышц. Рекомендуется тренировать их в таком порядке: сначала мышцы шеи, плечевого пояса, грудной клетки, а потом переходить на работу с мышцами спины, рук, ног.

В домашних условиях для развития силы необходимо иметь простое, доступное каждой семье оборудование: эспандеры, различной массы гантели, мешки с песком. Также можно использовать собственный вес тела и вес тела партнера. Например: сгибание и разгибание рук в упоре, подтягивания на перекладине, приседания с партнером на плечах и т.д. Все эти упражнения дают возможность студентам заниматься силовыми упражнениями.

Для того чтобы упражнения принесли наибольшую пользу, необходимо следить за нагрузками:

- перед началом выполнения упражнений необходимо проверить свой пульс – он должен быть в норме (60-90 ударов в минуту);
- во время «разминки» пульс необходимо довести до 110-120 ударов в минуту;
- во время выполнения упражнений контролировать дыхание – оно не должно быть очень тяжёлым;
- если стало тяжело дышать, необходимо отдохнуть 1,5 – 2 минуты, успокоить дыхание и продолжить выполнение упражнений;
- после окончания тренировки пульс должен за 3 -5 минут прийти в норму.

Важно знать, что мышечная сила может проявляться в динамичном и статичном режиме. При динамичном режиме работая, мышцы попеременно сжимаются и расслабляются (во время поднимания и опускания гантели на вытянутых руках) или растягиваются и удлиняются (во время прыжков в длину). При статической нагрузке мышцы не изменяют своей длины, например при удержании гантелей в разведённых в сторону руках.

Также для эффективного развития силы в домашних условиях необходимо использовать различные методы: метод «до конца», метод «больших усилий», метод «максимальных усилий», повторный метод, метод изометрических усилий.

Метод «до конца» характеризуется относительно медленным выполнением упражнений с усилием в пределах 40-70% от максимальных до появления утомления.

При использовании метода «больших усилий» нагрузка при выполнении упражнений не должна превышать 80-95% максимального уровня. То есть в этом методе отсутствуют граничные нагрузки.

Не часто (не более 1-2 раза в неделю) можно выполнять упражнения применяя метод «максимальных усилий». При этом методе занимающийся проявляет наибольшую силу, на которую он способен на данном этапе.

Повторный метод характеризуется выполнением упражнений, во время которых действие повторяется с различными усилиями (от 50% до 80% максимального уровня).

При применении изометрического метода в тренировках в домашних условиях, также можно применять упражнения с максимальной нагрузкой. При этом мышцы ощущают граничную статистическую нагрузку. Например, поднять руки с гантелями в стороны и удерживать их в этом положении, упражнение «планка», поднять ногу вперед и удерживать до полного утомления. При выполнении изометрических упражнений необходимо придерживаться правил:

- 1) длительность напряжения не должно превышать 5-6 секунд;
- 2) степень усилий - 60% и выше;
- 3) в последние 3 секунды проявлять максимальное усилие;
- 4) изометрические упражнения необходимо применять регулярно;
- 5) после изометрического упражнения необходимо обязательно расслабить группы мышц, которые находились в напряжении;
- 6) на одном занятии необходимо применять не более 4-6 упражнений на различные группы мышц.

На занятиях по развитию силы в домашних условиях необходимо обязательно учитывать особенности организма занимающегося. В период 12-16 лет происходит интенсивное развитие всех систем организма. Возможности сердечно-сосудистой системы не всегда успевают за интенсивным развитием других систем организма, и большая нагрузка может привести к преждевременной остановке роста и развития. Поэтому необходимо (особенно на начальном этапе занятий) консультироваться о нагрузках со специалистом.

Преподавателями физической культуры были разработаны разнообразные варианты заданий, которые позволяют студентам поддерживать должный уровень физического и функционального состояния организма студентов, имеют оздоровительную направленность, позволяют добиться осознанного отношения к самостоятельной работе.

Список использованных источников

1. Богатырев В.С. Методика развития физических качеств юношей: Учебное пособие. – Киров, 1995 г.
2. Захаров Е.Н., Карасев А.В., Сафонов А.А. Энциклопедия физической подготовки (Методические основы развития физических качеств) / Под общей ред. А.В. Карасева. - М.: Лептос, 1994.
3. Нестерова И.А. Составляющие здорового образа жизни // Энциклопедия Нестеровых - <https://odiplom.ru/lab/sostavlyayuszie-zdorovogo-obraza-zhizni.html>
4. Оптимальный двигательный режим студента. Метод. рекомендации / УдГУ. Ижевск, 2009.
5. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб.пособие для Вузов.- 2.-е изд., испр. и доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Бойкив Наталья Юрьевна

*ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»,
и.о. директора*

Воспитательная работа - это тот аспект формирования личности студента, который просто нельзя отложить на потом. Дистанционная форма обучения не может стать преградой для проведения мероприятий, которые помогут студентам сформировать правильные ценности и всесторонне развиваться. Организация образовательного процесса в учреждении среднего профессионального образования в условиях, в которых сегодня оказались образовательные учреждения Донецкой Народной Республики, требует иного содержания и подходов к проведению воспитательной работы. С целью обеспечения безопасности составляющей здоровья личности, обеспечение ее физического, психического, социального и духовного благополучия, студенты привлекаются к воспитательному процессу дистанционно, мероприятия, запланированные в годовом плане, интерпретируются для выполнения с помощью дистанционных образовательных технологий. В тоже время, время дистанционного обучения можно использовать для самовоспитания и саморазвития студентов.

Дистанционное обучение в техникумах и колледжах ДНР стало настоящим вызовом для каждого педагога. Однако вопрос назревал уже давно, ведь начиная с 2019 года образовательные учреждения переходили на дистанцию в связи с карантинными мерами. Нередко можно было видеть, как план воспитательной работы на это время оставался без внимания.

Продолжительность карантина связанного с пандемией COVID - 19 дала толчок для поисков новых форм и методов обучения, побудила педагогов к выполнению образовательных программ учреждений образования, в частности путем организации образовательного процесса с использованием технологий дистанционного обучения, что предполагает посещение учебных заведений студентами в он-лайн режиме, и если для обучения студентов существовали методические разработки, имеются примеры видеоуроков, то ведение воспитательной работы встал за бортом дистанционного обучения.

Как писал В. Сухомлинский: «Школа - не кладовая знаний, а светильник разума. Все дети не могут иметь одинаковые способности. И важнейшая задача школы – воспитание способностей».

Да действительно, школа в широком смысле - любое учреждение образования, это место, в котором обучающиеся не только приобретают новые знания, но и общаются, имеют возможность проявить свои способности во внеаудиторных мероприятиях.

Каким образом студент может проявить себя в условиях дистанционного обучения? Есть ли дистанционные мероприятия, к которым можно приобщать студентов с целью формирования морально – духовной, жизненно компетентной личности, которая успешно самореализуется в социуме как гражданин, семьянин, профессионал?

Современные технологии позволяют осуществлять общение с человеком где бы он ни находился. А современная молодежь достаточно разбирается в информационных технологиях и обладают навыками работы с компьютером. Поэтому педагог имеет возможность вести не только работу по обучению, но и воспитанию. Это очень важно для тех педагогов, которые заинтересованы в проведении интересных воспитательных часов, внеаудиторных мероприятий, в работе по формированию коллектива группы, в развитии творческих способностей и др. Для проведения такой работы можно использовать социальные сети, сервисы Google Classroom, ClassDojo, Сферум. Используя социальные сети, классные руководители проводим разнообразные челленджи и флешмобы. В других сервисах встречи, общие просмотры, воспитательные часы и тому подобное. помогают направить деятельность студентов в социальных сетях в нужное русло, сделать ее более содержательной и предоставляет возможность использовать Интернет не только для развлечений, а для реализации воспитательных целей [3].

Популярным видом деятельности среди обучающихся является флешмоб. Флешмоб - это неожиданное появление группы людей в заранее запланированном месте, сопровождающееся выполнением определенных действий. Обычно флешмобы организуются через соцсети или другие современные средства коммуникации, участники внезапно появляются и исчезают. Возможно организовать флешмоб на сайте группы. Начинают его классный руководитель, привлекая студентов. Темы могут быть разнообразные: спорт, таланты, «Познай меня за любимой книгой»,

«Экстремальное чтение». Возможно провести флешмоб к Пасхе «Солнечная Пасха» (создание пасхальных композиций и корзин), ко Дню Победы, 8 марта, и т.д.

Широко используется в методических блогах и в сервисе Google Classroom такой вид деятельности, как квест. Например, ко Всемирному дню театра возможно провести квест, в котором студенты по отрывкам из театральных постановлений должны узнать классические произведения русской и зарубежной литературы [2].

С помощью сервиса видеосвязи Сферум можно проводить воспитательные часы или встречи с интересными людьми, даже если они живут в другом городе.

Важным для воспитания студентов и расширения их кругозора является посещение театров, музеев, интересных мест. Но ведь как это сделать? Выход есть - он-лайн экскурсии. Проводить он-лайн экскурсии можно в социальной сети устраивая совместные просмотры записей театральных спектаклей, музейных экспозиций. На официальном сайте Министерства культуры Донецкой Народной Республики имеется страница, на которой размещены виртуальные туры по музеям республики: <http://mincult.govdnr.ru/virtualnye-tury-po-muzeyam>. Здесь виртуально можно посетить Донецкий республиканский краеведческий музей, Донецкий республиканский художественный музей, Военно-исторический музей Великой Отечественной войны, музей Г.Я.Седова, музей космонавта Георгия Берегового, Горловский художественный музей, музей миниатюрной книги имени В.А. Разумова, Снежнянский музей боевой славы, Макеевский художественно-краеведческий музей. Кроме того, каждый из перечисленных музеев имеет свои сайты, на которых имеются виртуальные экскурсии по отдельным экспозициям, проводятся онлайн мероприятия. Это удобно еще и тем, что прямая трансляция сохраняется в виде видео и может быть просмотрена в любое время, если студент по каким-то причинам не принял участие в просмотре.

Совместные просмотры также можно проводить, например, в сервисе Google Classroom. Для этого педагог заранее объявляет время и тему, а затем может использовать ресурсы канала Youtube или собственные видеоматериалы для трансляции. Это полезно не только для дистанционных занятий, но и для проведения воспитательных часов. После просмотра целесообразно провести рефлексию. Обучающиеся могут обсудить увиденное в чате, записать свои эмоции на видео, или в блоге, и поделиться им, или выполнить творческое задание для закрепления [1].

Дистанционно можно организовывать разнообразные долговременные проекты. Для первокурсников возможно и целесообразно проводить проекты, которые будут способствовать формированию учебной группы. Ведь нужно понимать, что наши первокурсники друг друга не видели, либо видели один раз на организационном собрании. Поэтому можно провести проекты «Знакомьтесь - это я», «Мои интересы», и т.д. Это даст возможность

студентам лучше узнать друг друга, а классному руководителю составить план воспитательной работы с учетом интересов группы.

На старших курсах проекты могут быть сложнее. Для их выполнения нужно создать мультимедийные презентации, анимационные фильмы и видео ролики, нарисовать комикс или сделать инсталляцию и тому подобное. Все работы студентов презентуются, например, с помощью публикаций в социальной сети. Актуальными являются он-лайн выставки и видео презентации.

В тоже время, необходимо отметить, что имеются определенные трудности, с которыми можно столкнуться, организуя воспитательную работу дистанционно:

1. Не все студенты имеют доступ к безлимитному Интернету;
2. Не все студенты могут проводить за компьютером достаточное для выполнения задания количество времени;
3. Отсутствие у студента мотивации для участия в работе, ведь за участие в образовательном процессе он получает оценки, а за участие в воспитательных мероприятиях – нет.

Решить эти трудности сложно, но со временем возможно. Нужно поощрять студентов к такому виду деятельности разнообразными конкурсами с призами и номинациями, мотивировать похвалой. Чтобы студенты не переутомлялись работой за компьютером, задания должны быть интересными, посильными в выполнении, а время до дедлайна достаточно долгим.

Следовательно, воспитательная работа во время дистанционного обучения требует внимания и имеет много открытых вопросов. Но уже сегодня можно, используя современные он-лайн инструменты, сервисы и интернет ресурсы, сделать студенческий досуг более интересным. Обучающиеся могут посещать театры и музеи, принимать участие в выставках, создавать собственные произведения искусства и арт-объекты, общаться и тому подобное, используя для этого все возможности современных технологий.

Список использованных источников

1. Абдрахманова А.С. Специфика организации воспитательного процесса в условиях дистанционного обучения / А.С. Абдрахманова. - [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.1urok.ru/categories/21/articles/52492>
2. Бадикова И. И. Опыт организации воспитательной работы в условиях дистанционного обучения / И. И.Бадикова - [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/opyt_organizatsii_vospitatelnoi_raboty_v_usloviakh_distantsionnogo_obucheniia_o
3. Терещенко С. С. Дистанционные технологии в воспитательной деятельности / С. С. Терещенко - [Электронный ресурс].- Режим доступа:

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

*Голопёрова Ирина Ивановна,
ГБПОУ «Донецкий техникум химических
технологий и фармации»,
преподаватель специальных
химических дисциплин*

Аннотация. В статье раскрыты потребности, проблемы и механизмы метода проектов в информационно-образовательной среде техникума. Представлены результаты работы использования проектной деятельности в системе образования.

Ключевые слова: метод проектов, педагогические технологии, дистанционное обучение, исследовательская работа.

Среди главных задач современного воспитания и обучения – адаптация будущего молодого специалиста к жизни, привитие ему навыков самообразования, творческого использования полученных знаний. На современном этапе развития образования новые информационные технологии существенно начали изменять парадигму воспитания и обучения.

В этих условиях требуется пересмотр педагогических подходов, взаимоотношений между участниками образовательного процесса. Совмещение традиционного образования, классно-урочной системы, ИКТ и технологий дистанционного обучения - это новая педагогическая задача для преподавателя. Это новый подход к разностороннему развитию обучающихся, приобретению не только новых знаний, но и овладение новым опытом. Поэтому использование активных форм обучения является основой развития познавательной компетентности обучающегося.

Дистанционное образование может удовлетворить всё возрастающие образовательные потребности обучающихся. Широкие возможности для личностного развития студентов также представляет метод проектов. Он сочетает в себе эмпирическое и теоретическое познание, позволяя глубоко проникнуть в сущность явлений, установить причинно-следственную связь между отдельными их компонентами.

Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное включение студента в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде. Современный проект обучающегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Если студент сумеет справиться с работой над учебным проектом,

можно надеяться, что в будущей профессиональной жизни он окажется более приспособленным и конкурентоспособным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях.

Работа над проектом – достаточно сложный труд, требующий усилий от исполнителя. Выполнение проектной работы нацеливает исследовательскую деятельность обучающихся на умение самостоятельно добывать нужную информацию, на достижение метапредметных результатов обучения. Они связаны с использованием средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, включая поиск, сбор, обработку, анализ, организацию, передачу и интерпретацию информации. Использование проектно-исследовательской деятельности является средством формирования универсальных учебных действий, которые в свою очередь: обеспечивают обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения.

Преимущества этой технологии это: энтузиазм в работе, заинтересованность студентов, связь с реальной жизнью, выявление лидирующих позиций ребят, научная пытливость, умение работать в группе, самоконтроль, лучшая закреплённость знаний, дисциплинированность. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение ролей (если имеется в виду групповая работа), т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия.

Проектное обучение развивает критическое и творческое мышление, культуру общения, умение выполнять различные социальные роли в совместной деятельности; способствует формированию собственной аргументированной точки зрения. Данное обучение работает на конечный результат – создание готового продукта и выход с ним в общество.

На основании собственного опыта использования адаптивного мультимедийного контента в дистанционном режиме, а именно проектного обучения можно выделить достоинства и недостатки проведения данной проектной деятельности.

Достоинства:

- проектное обучение является более эффективным из всего разнообразия адаптивного мультимедийного контента, так как при выполнении работы над проектом происходит обмен знаниями и опытом между участниками всего процесса;
- получение практического опыта и знаний, в ходе работы над проектом;
- мотивация у обучающихся к будущей профессии и вовлечение их в среду информационных технологий;
- появление своей точки зрения и умение ее преподнести;
- возможность использования данного вида обучения в дистанционном режиме;
- опыт участия в круглых столах и дискуссиях.

Недостатки:

- не стопроцентное участие обучающихся в проекте;
- неглубокие знания некоторых обучающихся в специализированных модулях и дисциплинах;
- организационные проблемы при подготовке проекта (неподготовленность, технические проблемы);
- не стопроцентная возможность участников выхода в интернет и наличие стабильного соединения;
- недостаточное количество аудиторных часов для хорошей подготовки проекта.

Результатом работы над проектом является:

- презентация проекта внутри группы;
- презентация проекта на научно – практической конференции учебной группы;
- презентация лучших проектов на научно – практической конференции техникума;
- презентация лучших проектов техникума на городских и региональных научно – практических конференциях.

В заключение хочется еще раз подчеркнуть, что метод проектов относится к высоким педагогическим технологиям и требует тщательной подготовки, как со стороны педагога, так и со стороны студентов, и не менее тщательной координации всей деятельности обучающихся в процессе работы над проектом. Вместе с тем, из приведенного описания технологии метода проектов, достаточно очевидна его направленность на интеллектуальное развитие личности будущего специалиста, на формирование его критического и творческого мышления. При этом студенты приучаются выполнять разные социальные роли (лидера или исполнителя, организатора совместной деятельности, генератора идей, оформителя результатов совместной деятельности и т. д.). Все это потребуется им в жизни, ибо работа в малых группах сотрудничества - одно из основных направлений социализации личности.

Таким образом, метод проектов в сфере дистанционного обучения действительно можно рассматривать как один из наиболее эффективных методов, позволяющих достигать поставленные цели современной системы обучения и воспитания.

Список использованных источников

1. Васин, С. Г. Управление качеством. Всеобщий подход: учебник для среднего профессионального образования / С. Г. Васин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10557-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/430852>
2. Разумов, В. А. Управление качеством: учебное пособие / В. А. Разумов. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 208 с. + 1 эл. опт. диск.
3. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449859>
4. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465884>

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Жук Юлия Анатольевна, ГБПОУ
«Донецкий колледж ресторанного
сервиса и торговли»,
преподаватель истории*

Современное общество переживает процесс активных преобразований, время перехода от индустриального общества к обществу информационному.

Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей обучающихся в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы.

Компетентность современного педагога – это комплексный личностный ресурс, обеспечивающий возможность эффективного взаимодействия в образовательном пространстве и зависящий от необходимых для этого профессиональных компетенций. Педагог должен

идти в ногу со временем и владеть современными информационными технологиями. Использование информационно-коммуникационных технологий открывает для преподавателя новые возможности в преподавании своего предмета, позволяет повысить результативность обучения, интеллектуальный уровень обучающихся, привить навыки самообучения, самоорганизации, облегчить решение практических задач.

Успешность современного урока зависит от личности преподавателя, его профессионализма, современности использованных им методик, индивидуального подхода к обучающимся, использования различных средств ИКТ. Использование ИКТ в структуре урока позволяет сэкономить время на подготовку к уроку, рационально распределить время на проверку работ и внеурочную деятельность, повышает интерес к предмету, делает совместную деятельность с учениками более увлекательной и интересной, способствует развитию креативного мышления обучающихся.

Современный педагог занимается различными видами профессиональной деятельности: преподавательской, воспитательной, научной, методической, управленческой. У него есть разные возможности использовать компьютерные или информационные технологии, чтобы получать, передавать, систематизировать, обрабатывать информацию, а также осуществлять коммуникацию между коллегами, учениками, их родителями и т.д.

Одним из важных результатов применения информационно-коммуникативных технологий в сфере образования является дистанционное обучение.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Дистанционное обучение предполагает взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, но отражает при этом все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуется специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами.

Основными элементами дистанционного обучения являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype-общение; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ и ДНР об образовательной деятельности.

К плюсам дистанционных образовательных технологий можно отнести: доступность, индивидуализация, получение образования независимо от места проживания, состояния здоровья, творческое самовыражение.

Использование дистанционных технологий предполагает принцип самостоятельной деятельности. Каждый обучающийся получает возможность развиваться и обучаться в удобном для него темпе, в удобное время.

В связи с проведением СВО в Донецкой Народной Республике система профессионально-технического образования вынуждена осуществлять как образовательную, так и внеурочную деятельность в дистанционном режиме.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и при реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий должна быть организована в полном объеме по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации за счет учета индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций.

Внеурочной деятельностью называются различные виды деятельности обучающихся воспитательного и образовательного характера, организуемые и проводимые во внеурочное время. Она решает две главные задачи: во-первых, развитие интереса, углубление знаний, совершенствование навыков и умений по данному предмету; во-вторых, организация свободного времени обучающихся с целью их общего развития, трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Правильно организованная система внеурочной деятельности и использование дистанционных образовательных технологий представляют собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Своеобразие применения информационных и коммуникационных технологий в этом виде деятельности проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании обучающимся свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей посредством информационных технологий;

- в свободе выбора направлений и содержания информационной деятельности;

- в особенностях взаимоотношений обучающегося и педагога, когда в роли помощника педагога может выступать компьютер (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к обучающемуся).

Учитывая все вышеперечисленное, одним из основных направлений своей педагогической деятельности я считаю развитие творческих способностей, критического мышления обучающихся посредством использования дистанционных форм обучения.

В преподавании учебной дисциплины ОДБ.05 История внеурочная работа занимает важное место и проводится в соответствии со спецификой предмета.

В целях формирования плана внеурочной деятельности по учебной дисциплине ОДБ.05 История внесены соответствующие корректировки в рабочие программы курсов внеурочной деятельности в части форм обучения (конференции, исследовательская деятельность, онлайн-консультации, акции, конкурсы, экскурсии и т.п.), технических средств обучения.

Технические возможности колледжа делают возможным использование различных электронных ресурсов.

Внеурочную деятельность обучающихся по своему предмету в дистанционной форме я организовала с использованием:

- образовательных технологий (развивающие занятия, экскурсии, консультации, тренировки, тематические классные часы, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
- электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов);
- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, документальные фильмы, интервью на радио и телевидении);
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе.

Формы внеурочной деятельности, используемые мною на дистанционном обучении:

- дистанционные олимпиады, викторины индивидуального и командного зачета;
- конкурсы (самая массовая и наиболее успешная форма развития обучающихся с помощью Интернет-технологий);
- видеоконференции, круглые столы и др.

При организации внеурочной деятельности дистанционно можно использовать такие образовательные технологии, как cinema-технология, web-квест, проектная технология, образовательное путешествие, виртуальная экскурсия и др.

Контроль усвоения материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии on-line и off-line.

В целях поощрения познавательной активности обучающихся, свое отношение к их работам выражаю в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций

Но, как и в любой деятельности, во внеурочной существуют свои достоинства и недостатки.

Достоинства внеурочной деятельности в дистанционном формате:

- возможность принять участие в любое время, в любом месте;

- возможность работать в своем темпе, занятия в спокойной обстановке;

- мобильность, доступность предлагаемых материалов;

- удобство для преподавателя;

- индивидуальный подход.

Недостатки внеурочной деятельности в дистанционном формате:

- проблема идентификации пользователя;

- недостаточная компьютерная грамотность.

Дистанционные технологии глубоко проникли в учебно-воспитательный процесс. Их применение во внеурочной деятельности позволяет обеспечить учащихся необходимой информацией, повышает мотивацию к обучению, расширяет мировоззрение обучающихся, способствует более глубокому изучению предмета и всестороннему развитию личности, успешно активизируют творческий потенциал.

Современный урок нельзя представить без использования современных Интернет-технологий, которые предоставляют уникальные возможности для реализации творческих инициатив педагога и ученика. Задача современного урока - дать возможность обучающемуся самостоятельно осуществлять поиск информации под поставленную задачу, уметь анализировать информацию, применять полученные знания на практических занятиях.

Организация и реализация внеурочной деятельности с использованием дистанционных технологий способна обогатить образовательный процесс, сделать его более насыщенным, что способствует адаптации обучающихся в современном информационном пространстве, расширяет диапазон самостоятельной деятельности учащихся, а педагоги, в свою очередь, повышают качество своей работы.

Внеурочная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом, так как обучающемуся предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно самовоспитываться в соответствии со своей шкалой ценностей.

Список использованных источников

1. Внеурочная деятельность школьников в контексте ФГОС второго поколения /Составители: С.В.Низова, Е.Л.Харчевникова. - Владимир, ВИПКРО, 2016.-32с.

2. Гаврик, Н. А. Дистанционное обучение в начальной школе — будущее или уже настоящее? / Н. А. Гаврик. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 19 (309). — С. 441-443. — URL: <https://moluch.ru/archive/309/69702/>.

3. Кошева Д.П., Фигурова Т.М. Организация внеурочной деятельности школьников в условиях ФГОС / Д.П. Кошева, Т.М. Фигурова // Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и образования Сборник научных статей международной конференции. - 2014. - С. 651-655.

4. Пугачев, А. С. Дистанционное обучение – способ получения образования / А. С. Пугачев. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 8 (43). — С. 367-369. — URL: <https://moluch.ru/archive/43/5242/>.

5. Сочнева А.С., Торопова А.И., Власова А.А., Ротанова В.А., Рыбина Е.А. Плюсы и минусы дистанционного обучения в школе // Современные научные исследования и инновации. 2020. № 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2020/05/92509/>.

ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Никитенко Аурика Васильевна, ГБПОУ
«Донецкий профессионально-педагогический колледж»,
заведующий учебно-методическим кабинетом*

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования и при реализации образовательной программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий должна быть полностью организована в областях личностного развития. Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет преподавателям качественно изменять содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является укрепление интеллектуальных возможностей студентов в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества образования. Для того чтобы сформировать план внеклассных мероприятий, необходимо внести соответствующие коррективы в рабочие программы курсов внеурочных мероприятий с точки зрения форм обучения (конференция, исследование, онлайн-консультация, продвижение, конкурс, экскурсия и т.д.), технических средств обучения.

И.В. Роберт выделяет следующие основные педагогические цели использования современных информационных технологий [5]:

1) Интенсификация всех уровней образовательного процесса за счет использования современных информационных технологий:

повышение эффективности и качества процесса обучения;

повышение активности познавательной деятельности;

углубление межпредметных связей;

увеличить объем и оптимизируйте поиск необходимой информации.

2) Развитие личности студента, подготовка личности к комфортной жизни в информационном обществе:

развитие различных типов мышления;

развитие коммуникативных навыков;

формирование навыков принятия оптимального решения или предложения решений в сложной ситуации;

эстетическое воспитание с использованием компьютерной графики, мультимедийных технологий;

формирование информационной культуры, навыков обработки информации;

развитие навыков моделирования задачи или ситуации;

формирование навыков проведения экспериментально-исследовательской деятельности.

3) Работать для выполнения социального заказа общества:

подготовка информационно грамотного человека;

подготовка пользователя компьютерными средствами;

осуществление профориентационной работы в различных областях.

Поэтому преподавателям следует сосредоточиться на существующем плане воспитательной работы, корректируя формы и технологии работы, изменяя (углубляя, сокращая) ее содержание.

Правильно организованная система дистанционных внеклассных занятий - это область, в которой возможно максимизировать или сформировать когнитивные потребности и способности каждого студента с использованием современных образовательных технологий.

Основной целью внеклассной воспитательной работы является создание условий для проявления и развития студентами своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Переходя на дистанционные формы, важно сохранить преемственность и единство образовательного процесса.

Внеурочная деятельность студентов Донецкого профессионально-педагогического колледжа, в дистанционной форме, организована с использованием:

образовательные технологии (развивающие занятия, консультации, тренинги, тематические классные часы, проводимые в режиме реального времени с использованием телекоммуникационных систем);

электронное обучение (формирование коллекций учебных, воспитательных и развивающих материалов для самостоятельного использования студентами);

бесплатные интернет-ресурсы, сайты учреждений культуры и спорта, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;

ресурсы средств массовой информации (образовательные и научно-популярные программы, фильмы и интервью на радио и телевидении);

учебные и воспитательные материалы на печатной основе.

В соответствии с Государственными образовательными стандартами внеклассная деятельность организована по пяти направлениям развития личности обучающихся: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному и общекультурному,

которые являются основой для построения соответствующих программ. Министерство образования Российской Федерации и Министерство образования и науки ДНР определили перечень масштабных мероприятий и акций, проводимых совместно с регионами в рамках Года учителя и наставника. В нынешних условиях домашнего обучения информирование студентов и участие в мероприятиях происходит в виртуальном формате.

В рамках внеурочной деятельности в дистанционном режиме для студентов колледжа организованы:

проектная и исследовательская работа;

просмотр с последующим обсуждением записей фильмов, спектаклей, концертов;

дистанционное обучение, направленное на расширение знаний и умений учащихся в предметных областях, формирование личностных и метапредметных результатов;

оздоровительные и спортивные мероприятия.

Преимущества дистанционной формы организации внеурочных мероприятий:

нет пространственных и временных ограничений, это доступно заинтересованным студентам;

это домашнее обучение, оно обеспечивает здоровые берегающие условия при обучении в удобное время и в посильном режиме;

это альтернативное обучение, оно расширяет выбор форм и методов обучения;

это дополнительное образование: оно углубляет и расширяет знания для участия в олимпиадах, конкурсах различного уровня;

это демократическое образование: нет строгих правил, каждому студенту уделяется особое внимание, поддерживается его интерес, мотивация к самообразованию;

это творческое образование: оно создает творческую среду для подготовки к деятельности в различных социальных сферах.

Так, в соответствии с Планом воспитательной работы в Донецком профессионально-педагогическом колледже на 2022-2023 учебный год, в рамках Недель цикловых (методических) комиссий, онлайн-олимпиад по дисциплинам общепрофессионального и профессионального циклов специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), конкурсы профессионального мастерства, онлайн-олимпиад по физике, онлайн-олимпиада по шахматам, шашкам с использованием онлайн-образовательного сервиса Online Test Pad, студенческие научно-практические конференции «Гордость Донбасса», «Формирование и развитие социальных и личностных компетенций будущих мастеров производственного обучения». Классные часы проводятся в режиме онлайн в социальных сетях ВКонтакте, Telegram и т.д.

Еще одной формой организации воспитательного процесса в условиях сетевого взаимодействия является проведение акций для студентов. Понятие

«акция» имеет иностранное происхождение и буквально означает «действие, предпринятое для достижения какой-либо цели» [3].

Мы можем выделить такие виды современных акций, в которых мы участвовали, как: **#МЫВМЕСТЕ**, «Письма добра солдатам», «Ярмарка добра», «Свеча памяти», «Здорово быть здоровым!»; приняли участие во Всероссийском конкурсе «Дон. Прифронтовая дорога», флешмоб «Наука - это мы» и т.д.

Правильное использование информационных, компьютерных и коммуникационных технологий может стать мощным современным средством повышения эффективности образовательного процесса.

Таким образом, информационные и компьютерные технологии в форме дистанционного обучения организуют непосредственное взаимодействие между преподавателями и студентами, что стимулирует и мотивирует творческую, экспериментальную деятельность.

Организация и осуществление воспитательной работы с использованием дистанционных технологий может обогатить учебный процесс, сделать его более насыщенным, что способствует адаптации студентов в современном информационном пространстве, расширяет спектр самостоятельной деятельности студентов, а преподаватели, в свою очередь, повышают качество своей работы.

Список использованных источников

1. Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>

2. Внеурочная деятельность школьников в контексте ФГОС второго поколения /Составители: С.В. Низова, Е.Л. Харчевникова. -Владимир, ВИПКРО, 2010. - 32с.

3. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов. - М.: АСТ, 2018. - 282 с.

4. Организация внеурочной деятельности школьников в условиях ФГОС / Д.П. Кошева, Т.М. Фигурова // Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и образования Сборник научных статей международной конференции. - 2014. - С. 651-655.

5. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании. - М.:Школа-Пресс, 1994.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Рожихина Татьяна Николаевна,
ГБПОУ «Донецкий техникум связи
и отраслевых технологий»,
заместитель директора*

На сегодняшний момент Донецкая Народная Республика переживает процесс активных преобразований, от индустриального общества к обществу информационному. Образовательное учреждение сегодня и сегодняшний учебный процесс предполагают внедрение новых форм работы и предусматривают новые роли: обучающегося, как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационно-коммуникационные технологии для получения необходимой информации, и педагога, как консультанта, который должен обладать умением и навыками использования компьютерных технологий. Переход на государственные стандарты нового поколения акцентирует внимание на использование инновационных методов обучения. Одним из таких направлений является развитие дистанционного обучения.

Дистанционное обучение предполагает взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое средствами Интернет-технологий или другими средствами. При этом каждый обучающийся получает возможность развиваться и обучаться в удобном для него темпе, в удобное время [2].

Основными элементами дистанционного обучения могут быть образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, сервисах для проведения видеоконференций, e-mail, облачные сервисы, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства.

В свою очередь, внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и при реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий должна быть организована в полном объеме по направлениям развития личности.

Основной целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития студентом своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций и т.д. Правильно организованная система дистанционной внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности

и способности каждого обучающегося с применением современных образовательных технологий [1].

Для реализации программы внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования должен быть:

- сформирован план внеурочных мероприятий, проводимых дистанционно по одному или нескольким направлениям программы;
- размещено на официальном сайте и доведено до сведения родителей (законных представителей) расписание запланированных мероприятий и образовательной деятельности обучающихся;
- обеспечена регулярная публикация анонсов и новостей о возможностях участия в мероприятиях в рамках внеурочной деятельности;
- осуществлено информирование родителей (законных представителей) обучающихся о добровольности участия в запланированных активностях, конкурсных и просветительских мероприятиях.

В настоящий момент проблема применения дистанционных образовательных технологий во внеурочной деятельности в среднем профессиональном образовательном учреждении изучена не достаточно, и, если для реализации учебной программы у преподавателей имеется ряд указаний, которыми они могут руководствоваться, то при организации внеурочной деятельности могут возникнуть сложности в методическом сопровождении.

Очевидно, что внеурочные мероприятия, проведенные в дистанционном формате в первую очередь, должны занимать небольшой временной отрезок: время, отведенное на внеурочное мероприятие должно не превышать более 20 минут, но в то же время мероприятие должно быть ёмким по содержанию [4].

Педагогическим работникам, кураторам учебных групп при организации внеурочной работы рекомендуется создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания, а также выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций.

Но, на начальном этапе кураторам учебных групп необходимо провести совместное с обучающимися, родительское собрание в режиме онлайн, заранее выяснив технические возможности в семьях. Это поможет родителям (законным представителям) и обучающимся адаптироваться к условиям дистанционного обучения, обсудить проблемы, которые возникают у них с обучением и досугом. Во время дальнейших онлайн встреч куратор сможет оперативно сообщать важную информацию и сохранить межличностное общение. Затем выяснить и определить оптимальный сервис для проведения внеурочных занятий, проведя анкетирование среди родителей и студентов.

В свою очередь, успех куратора учебной группы в условиях дистанционного обучения зависит от следующих составляющих:

максимальная включенность и вовлеченность, быть на связи с родителями (законными представителями), обучающимися и педагогами, постоянное профессиональное саморазвитие.

В условиях перехода на дистанционное обучение внеурочные занятия могут осуществляться в формате веб-обучения в виде конференции. Формат веб-конференций посилен для многих педагогов и обучающихся. Современный ПК, телефоны и др. снабжены необходимыми для этого камерами и микрофонами. Студенты по ссылке, распространяемой куратором учебной группы по ставшим уже привычным каналам связи (электронная почта, группы в ВКонтакте, Телеграмм) заходят через веб-приложение на веб-конференцию, находясь у своего компьютера, а связь между ними поддерживается через Интернет. Для этого могут использоваться многие сервисы: Zoom, Сферум, Jazz и др.

Важно, чтобы образовательные учреждения СПО оперативно определялись, какой сервис для проведения видеоконференций станет основным (поскольку рассеивание обучающихся по разным каналам связи затрудняют процессы взаимодействия) с учетом мнения родителей. Формат видеоконференции, поначалу, конечно же может быть не привычен для обеих сторон. Однако это технологии осваиваются сравнительно быстро. Если педагог ранее не пользовался такой формой обучения, то для него на этом этапе важно, ни сколько техническое знание, сколько психологическая уравновешенность: не бояться пробовать, не бояться ошибиться, не бояться обратиться в процессе видео конференции к обучающимся. В период дистанционного обучения нужно не только подумать о том, кто и как учтет работу педагога (куратора), но постараться, чтобы запланированные внеурочные формы в принципе были дистанционно реализованы.

В рамках внеурочной деятельности в дистанционном режиме для обучающихся образовательных учреждений могут организовываться:

- проектные и исследовательские работы обучающихся;
- просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов;
- посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, лекториев и мастер-классов в организациях высшего образования;
- дистанционные занятия, направленные на расширение знаний и умений обучающихся в предметных областях, формирование личностных и метапредметных результатов общего образования;
- оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе физические разминки и гимнастику, занятия с тренерами и спортсменами.

Преимущества дистанционной формы организации внеурочной деятельности:

- нет пространственных и временных ограничений, оно доступно для заинтересованных студентов;
- это домашнее обучение, оно обеспечивает здоровьесберегающую обстановку при обучении в удобное время и в посильном режиме;

- это альтернативное обучение, которое расширяет выбор форм и методов обучения;
- это дополнительное образование: углубляет и расширяет знания при подготовке к поступлению или к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях;
- это демократичное образование, при котором нет жесткого регламента, каждому обучающемуся уделяется особое внимание, поддерживается его интерес, его мотивация к самообразованию;
- это креативное образование, которое создает творческую среду для подготовки к деятельности в разных социальных сферах;
- это активное и мотивированное обучение [3].

Таким образом, можно сделать вывод, что дистанционные технологии глубоко проникли в учебно-воспитательный процесс. Их применение во внеурочной деятельности расширяет мировоззрение студентов, способствует всестороннему развитию личности.

Список использованных источников

1. Внеурочная деятельность школьников в контексте ФГОС второго поколения / Составители: С.В. Низова, Е.Л. Харчевникова - Владимир, ВИПКРО, 2010 - 32с.
2. Организация внеурочной деятельности школьников в условиях ФГОС / Д.П. Кошева, Т.М. Фигурова // Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и образования Сборник научных статей международной конференции, 2014 - С. 651-655.
3. Полат Е.С, Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения / Под ред. Е.С. Полат. - М., «Академия», 2006
4. Типовая модель реализации программ дистанционных курсов по Дополнительным образовательным программам. URL: <https://modnso.ru/upload/iblock/ac2/ac24c98a09dee81caf0580d6d403dd85.pdf>

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДОТ

*Чмиль Оксана Владимировна, ГБПОУ
«Донецкий техникум химических технологий и фармации»,
преподаватель русского языка и литературы*

В настоящее время слова «язык» и «литература» стали частью национальной культуры, как нечто, непрерывно создаваемое народом, связанные с его прошлым и настоящим. Филологи считают их «душой народа», в которой отражается его история, традиции. Русский язык и литература способствуют осознанию студентом себя как носителя культуры и духовных ценностей, норм морали, речевого этикета своего

народа. Поэтому так важна проблема сохранения языка и литературы каждого народа.

Концепция ФГОС СПО четвертого поколения предусматривает развитие творческих способностей студентов, создание условий для полноценного «проживания» студенческой жизни и становления личности молодого специалиста, способного и готового продумывать свои действия, коммуницировать, понимать другого и самого себя, принимать независимые ответственные решения. В связи с этим внеурочная работа должна быть направлена на личность студента: расширять лингвистический кругозор, студент получает сведения о своей республике, России и её жителях. Студент учится наблюдать и сравнивать речевые явления, которые характерны и новы для русской литературы и русского языка и изучаемых иностранных языков, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Отметим, что проблема организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературе отражена в трудах педагогов прошлых лет: Н.Н. Ушакова, Г.И. Суворовой, Л.И. Пастушенковой, Б.Т. Панова и др. Особый интерес к теме наблюдается в конце 70-х – начале 80-х годов. Однако большинство работ основано на проведении занятий в очном формате. В связи с новыми целями и условиями – акцент делается на использовании дистанционных образовательных технологий (ДОТ) при организации внеурочной деятельности обучающихся.

Основные принципы внеурочной работы – общедоступность, должна носить факультативный характер, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, стремлению к результату, партнерство, равного права как сильных, так и слабых студентов на участие во внеклассной работе, креативность и успех.

Цель внеурочной работы по учебным дисциплинам ОУД.01 Русский язык, ОУД.02 Литература и ОУД.09 Родной язык: формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к русскому языку и литературному наследию страны, родному языку, воспитание чувства сопричастности к его сбережению, обогащение устной и письменной речи студентов.

Задачи:

- формирование мотивационно-адекватного отношения к русскому языку и литературе;
- расширение лингвистических понятий, необходимых для овладения устной и письменной речью;
- совершенствование основ коммуникативных умений;
- содействовать в углублении и расширении приобретаемых на занятиях знаний, тем самым, помогая студентам лучше усвоить программный материал;
- пробуждение динамичного интереса к самостоятельной работе над овладением русской речью и над своей речью в частности;

– развитие творческих способностей и психологических качеств студентов: любознательности, инициативности, воли, обязательности, самостоятельности, отзывчивости, креативности;

– выявить одаренных в лингвистическом отношении студентов, а также воспитывать у слабоуспевающих веру в свои возможности.

Основными элементами внеурочной работы по русскому языку и литературе с использованием ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; skype-общение; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия, которые разработаны с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

При организации внеурочной деятельности дистанционно можно использовать такие образовательные технологии, как:

- Cinema-технология (просмотр и анализ медиапродукта – фильмы, спектакли, выступления писателей и филологов, просмотр клипов);

- Роман «Мадам Бовари». Спектакль <https://yandex.ru/video/preview/18036702828381378686>;

- <https://yandex.ru/video/preview/16944043389042752782> Юрий Яковлев читает Ги де Мопассана "Милый друг". Страницы романа (1981);

- Мультфильм «Песня о соколе» по стихотворению Горького 1967 <https://yandex.ru/video/preview/1533361271963492273>;

- Прослушивание песни на стихи М. Цветаевой “Мне нравится, что Вы больны не мной...” <https://yandex.ru/video/preview/14782970113267075411>;

- квест (Web-квест) - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета;

- **проектная технология;**

- **образовательное путешествие:**

- Литературно-мемориальный музей Ф.М. Достоевского <http://www.md.spb.ru/museum/> ;

- Государственный литературно-мемориальный музей-заповедник А.П. Чехова «Мелихово» <https://chekhovmuseum.com/>;

- Дом творчества писателей Переделкино http://www.peredelkino-land.ru/pages/dom_tvorchestva_pisatelej;

- онлайн-спектакли - <https://alltheater.ru/category.php?cat=moscow>;

- **виртуальные экскурсии** по литературным местам, в музеи, театры, встречи с интересными людьми;

- виртуальной экскурсии «По пушкинским местам» <https://yandex.ru/video/preview/10913976986558992084>;

- знакомство с биографией великого поэта в картинах и рисунках <https://yandex.ru/video/preview/5941644459150021541>);

- участие в дистанционной лингвистической школе (ДЛШ);

- участие в акциях фонда “Родное слово”;

- кружки.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие формы работы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ активности на занятиях;
- выполнение диагностических задач поискового характера;
- портфолио работ студентов;
- демонстрация детских достижений (спектакли, концерты, викторины, творческие проекты, конкурсы (рис. 1), презентации, скрапбуки, лэпбуки, буклеты)

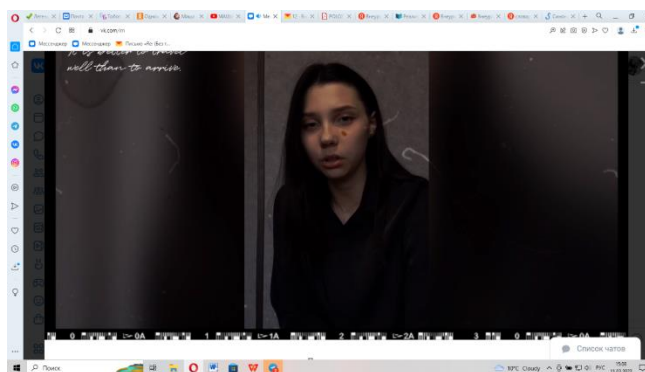


Рис. 1. Открытый конкурс чтецов «ДУШИ ПРЕКРАСНЫЕ ПОРЫВЫ» среди студентов профессиональных образовательных организаций; номинация «Поэзия» и «Проза»: К.Симонов «Жди меня», читает Гладышко Юлия Олеговна, 2 курс, группа 9ФМ-21а.

- участие в форумах, вебинарах, олимпиадах (рис. 2), конференциях (рис.3)

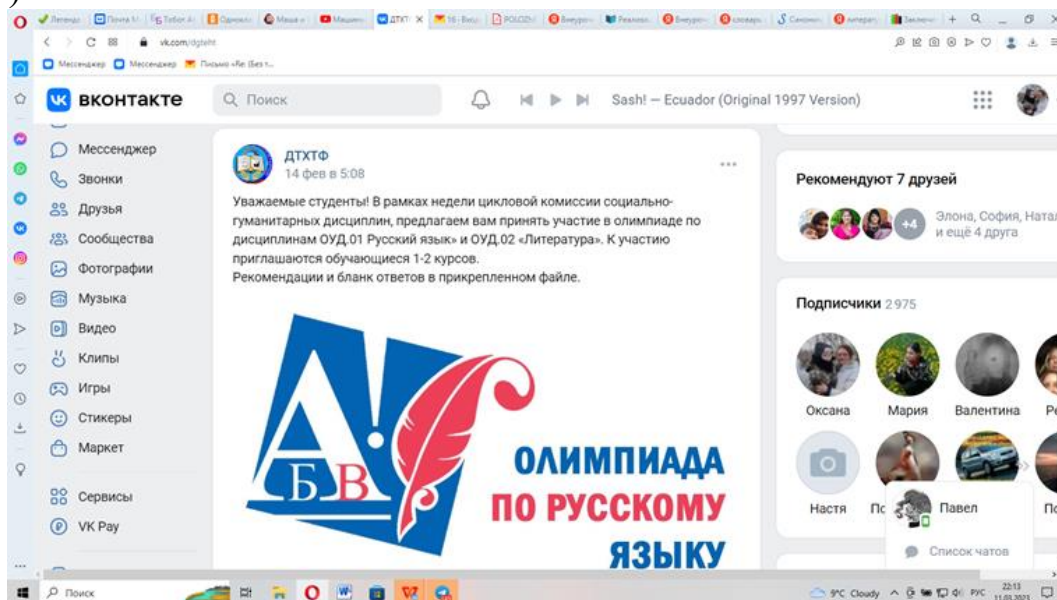


Рис. 2. В рамках недели цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин: представлена олимпиада по дисциплинам ОУД.01 «Русский язык» и ОУД.02 «Литература».

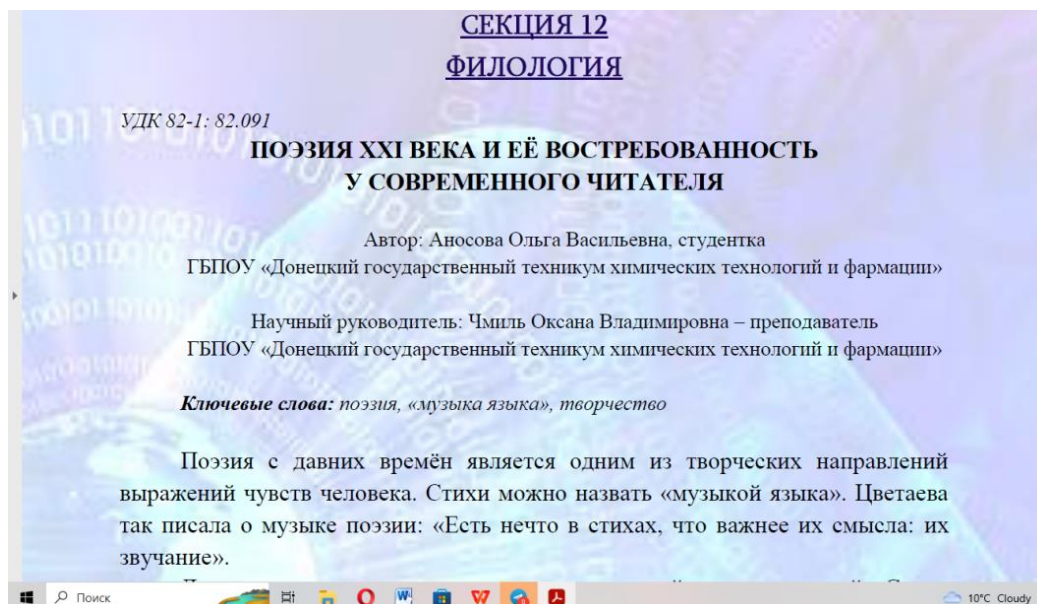


Рис. 3. Исследования – путь в будущее: сборник материалов IV-й территориальной студенческой научно-практической междисциплинарной конференции (08 декабря 2022 года) / под ред. А.Я. Иноземцевой, Л.А. Юсуповой-Вельгорской. – Горловка: ГПОУ «ГАТТ» ГОУВПО «ДонНТУ», 2022. – 228 с. – [Электронное издание]. – 9,62 Мбайт.

Таким образом, внеаудиторная работа по русскому языку и литературе – важнейшее средство комплексного подхода к обучению и воспитанию личности будущего специалиста, позволяющее обеспечивать стремление к открытию нового и неизведанного и развитие творческого потенциала обучающейся молодежи.

Список использованных источников

1. Абдрахманова, А. М. Внеурочная деятельность: виды, формы организации, образовательные результаты [Электронный ресурс] / А. М. Абдрахманова. – URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2012/12/16/vneurochnaya-deyatelnost-vidy-formy-organizatsii> (дата обращения: 11.03.23 г.)
2. Актуальные вопросы внеурочной деятельности в образовательной организации: Сборник материалов участников Всероссийской научно-практической конференции (30 ноября – 1 декабря 2017 года, г. Киров) / Отв. ред. Т.В. Стебакова; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. – 699 с.
3. Барышников, Е. Н. Внеурочная деятельность обучающихся: основные подходы и условия осуществления [Текст]: материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 416 с.
4. Панов, Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку / Б.Т. Панов. – М.: Просвещение, 2018. – 208 с.
5. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000. – 184 с.