

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКИЙ ТЕХНИКУМ ХИМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФАРМАЦИИ»

ЗАСЕДАНИЕ ШКОЛЫ НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ЦИКЛОВАЯ КОМИССИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

**«Основные требования к формированию УМК
дисциплин междисциплинарных курсов и
профессиональных модулей»**

**Практическая часть: Составление примерного содержания
УМК по читаемой дисциплине (МДК).**



Донецк 2024

Реформирование системы профессионального образования в настоящее время требует обновления его содержания и предполагает изменения форм и методов обучения. Стремительное развитие передовых технологий в сфере производства, возросшие требования работодателей к уровню подготовки выпускников и переход к реализации ФГОС СПО, открыли новые возможности образовательного процесса. Все это, в свою очередь, влияет на модернизацию системы среднего профессионального образования, особенно в части создания учебно-методических комплексов.

Главная функция УМК заключается в том, что он выступает в качестве инструмента системно – методического обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе, его предварительного проектирования. УМК объединяет в единое целое различные дидактические средства обучения, подчиняя их целям образования. Не только фиксирует, но и раскрывает требования к содержанию изучаемых дисциплин, МДК к знаниям, умениям и практическому опыту выпускников, формированию ряда общих и профессиональных компетенций, содержащихся в ФГОС по специальностям СПО, тем самым способствует его реализации, служит накоплению новых знаний, новаторских идей и разработок, стимулирует развитие творческого потенциала педагогов.

Процесс подготовки высококвалифицированного специалиста связан с постоянным повышением качества образовательного процесса.

Для того, чтобы достичь этой цели учреждение среднего профессионального образования должно постоянно совершенствоваться и разрабатывать новые формы учебно-методического обеспечения процесса обучения студентов.

Учебно-методический комплекс должен основываться на следующих принципах:

- принцип целостности;
- принцип детерминирования;
- принцип модульности;
- принцип эффективности межпредметной связи;
- принцип строго соответствия характеристикам ФГОС и учебного плана;
- принцип соответствия программ достижениям науки и техники;
- принцип комплексного подхода.

Учебно-методический комплекс по дисциплинам междисциплинарных курсов и профессиональному модулю – это структурированный системный комплекс учебно-методических материалов, обеспечивающий качественное освоение обучающимися содержания дисциплин междисциплинарных курсов и профессионального модуля и позволяющий эффективно формировать профессионально значимые компетенции. УМК предназначен как для преподавателей, так и для обучающихся. Он позволяет и тем и другим оптимально организовать свое время и отвечает принципу «прозрачности образования».

Программные и учебно-методические материалы, включаемые в УМК, должны отражать современный уровень развития образования, предусматривать логически последовательное изложение учебного материала, использование

современных методов и технических средств образовательного процесса, позволяющих обучающимся глубоко осваивать изучаемый материал и получать умения и навыки для его использования на практике.

Учебно-методический комплекс ориентирован на:

- развитие у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности;
- развитие рефлексивного опыта, гражданской позиции, способностей к решению проблем и задач;
- формирование индивидуальной и коллективной ответственности за профессиональные действия.

Ориентировочный учебно-методический комплекс Структура УМК дисциплины (МДК, ПМ)

Блок 1. Нормативная документация

Блок 2. Программно-планирующая документация

Блок 3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины, модуля

Блок 4. Средства обучения

Блок 5. Средства контроля

Блок 6. Методическое обеспечение внеаудиторной (самостоятельной) работы

Блок 7. Методическое обеспечение курсового проектирования (работы)

Блок 8. Методическое обеспечение дипломного проектирования (работы)

Блок 9. Методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

Блок 10. Перечень оборудования кабинета (лаборатории)

УМК дисциплины, МДК, ПМ должен состоять из следующих элементов:

- титульный лист учебно-методического комплекса дисциплины, ПМ;
- рабочая программа дисциплины, ПМ;
- поурочные планы дисциплины, МДК;
- список литературы по дисциплине, МДК, ПМ;
- конспекты (презентации) лекций;
- методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине, МДК, ПМ для преподавателей;
- методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине, МДК, ПМ для студентов;
- перечень практических навыков по дисциплине, ПМ;
- критерии оценивания знаний студентов по дисциплине, ПМ на промежуточной аттестации;
- экзаменационные вопросы (или вопросы к зачету, дифференцированному зачету);
- тестовые задания для контроля уровня знаний студентов;
- ситуационные задачи и текстовые задания для самостоятельной работы студентов;
- перечень тем реферативных работ (если предусмотрено учебным планом или рабочей программой);

- перечень тем курсовых работ (если предусмотрено учебным планом или рабочей программой);
- контрольные работы (если предусмотрены учебным планом или рабочей программой).



I. Титульный лист учебно-методического комплекса дисциплины, МДК, ПМ

Титульный лист находится в первой папке УМК. На оборотной стороне титульного листа указывается структура УМК, т.е. приводится перечень документов, составляющих УМК дисциплины, МДК, ПМ.

II. Рабочая программа дисциплины, МДК, ПМ

РП дисциплины, ПМ является обязательной составной частью УМК и разрабатывается на основе типовой (примерной) программы учебной дисциплины (ПМ) (при её наличии) и ФГОС СПО по специальности. Для составления рабочей программы дисциплины, ПМ директором техникума назначается разработчик программы.

РП разрабатывается для каждой дисциплины, ПМ всех реализуемых в техникуме основных профессиональных образовательных программ СПО. Допускается разработка одной рабочей программы по одной дисциплине для нескольких специальностей при условии совпадения количества часов в учебных планах и требований ФГОС СПО по специальностям.

III. Конспекты (презентации) лекций

Конспекты (презентации) лекций являются составной частью УМК дисциплины. В лекции должны быть раскрыты наиболее сложные теоретические и практические вопросы учебного материала с использованием разнообразного иллюстративного материала (диафильмы, видеофильмы, слайды, схемы, плакаты и др.)

В УМК должны храниться все лекции в виде презентаций или конспектов. Лекции могут храниться в электронном виде (тогда должны быть записаны на диск – CD, DVD, BR) или могут быть распечатаны. Конспект каждой лекции должен быть объемом не менее 1 страницы. По усмотрению преподавателей в конспекты (презентации) лекций могут быть внесены изменения.

IV. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине, ПМ для преподавателей

Методические рекомендации (МР) к практическим занятиям (семинарам, лабораторным, практическим занятиям) являются составной частью УМК дисциплины.

МР к практическим занятиям для преподавателей представляют собой описание: последовательности этапов практического занятия в содержательном и организационном плане, организации аудиторной самостоятельной работы

студентов, использования активных методов обучения, изучения конкретной темы.

В методических рекомендациях для преподавателя указываются средства, методы обучения, способы учебной деятельности, применение которых для освоения тех или иных тем и разделов наиболее эффективно. В рекомендациях должно быть освещено: что должен знать и уметь студент.

МР составляются на основе рабочей программы, являются обязательными для осуществления самостоятельной работы студентов согласно учебному плану, составляются одним автором или коллективом авторов.

МР, как и рабочая программа, должны рассматриваться перед началом учебного года. По усмотрению преподавателей МР могут рассматриваться на заседаниях методического Совета техникума в течение учебного года согласно тематическому плану практических занятий. При возникновении изменений и дополнений МР перерабатываются и утверждаются на заседании методического Совета техникума на следующий учебный год.

На титульном листе МР для преподавателей указывается название дисциплины (междисциплинарного курса, профессионального модуля), код и название специальности, форма обучения.

В УМК хранится один экземпляр МР для преподавателей, подписанный разработчиком УМК на оборотной стороне титульного листа с указанием номера и даты протокола заседания методического Совета техникума, на котором были утверждены МР.

При издании МР типографским способом в УМК может храниться брошюра.

V. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине, ПМ для студентов

МР к практическим занятиям (семинарам, лабораторным, практическим занятиям) для студентов являются составной частью УМК и должны раскрывать характер различных видов самостоятельной учебной работы.

На титульном листе МР для студентов указывается название дисциплины (междисциплинарного курса, профессионального модуля), код и название специальности, форма обучения.

В УМК хранится один экземпляр МР для студентов, подписанный разработчиком УМК на оборотной стороне титульного листа с указанием номера и даты протокола заседания методического Совета техникума, на котором были утверждены МР.

При издании МР типографским способом в УМК может храниться брошюра.

VI. Перечень практических навыков по дисциплине, ПМ

Перечень практических навыков является составной частью УМК. Перечень предусматривает основные практические навыки, формируемые при освоении студентами всех разделов дисциплины, МДК, ПМ.

VII. Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине на промежуточной аттестации. Критерии оценивания знаний студентов являются составной частью УМК. Критерии оценки знаний должны устанавливаться в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке, исходя из

действующих учебных планов и программ, с учетом характера конкретной дисциплины, ПМ.

В качестве исходных **рекомендуются общие критерии оценок:**

Балл «отлично» ставится в том случае, когда студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах грамотно использует техническую терминологию и не допускает ошибок.

Балл «хорошо» ставится в том случае если, когда студент знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает, прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических занятиях. В устных ответах пользуется технической терминологией и не допускает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.

Балл «удовлетворительно» в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в использовании технической терминологии. В письменных работах делает ошибки.

Балл «неудовлетворительно» ставится в том случае, когда студент обнаруживает незнание более 70 % программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Преподавателям необходимо установить критерии оценок в соответствии с требованиями РП дисциплины, РП ПМ. Критерии оценок подписываются разработчиком УМК.

VIII. Экзаменационные вопросы или вопросы к зачету

Экзаменационные вопросы или вопросы к зачету, дифференцированному зачету охватывают разделы и темы дисциплины, МДК, ПМ в соответствии с рабочей программой, представляют собой систему заданий (теоретических вопросов, практических заданий, профессиональных задач), обеспечивающих проверку уровня усвоения учебного материала и подготовленности студента к конкретным видам профессиональной деятельности.

Перечень экзаменационных (зачетных) вопросов, выносимый на промежуточную аттестацию, разрабатывается преподавателями.

На основе разработанного и объявленного студентам перечня вопросов и практических заданий, рекомендуемых для подготовки к экзамену (зачету, дифференцированному зачету) по дисциплине, МДК, ПМ, могут составляться билеты, содержание которых до студентов не доводится. Вопросы и практические задания должны носить равноценный характер. Формулировки вопросов должны быть четкими, краткими, понятными, исключая двойное толкование. Могут быть использованы тестовые задания. В билет на экзамен (зачет) должны включаться теоретические вопросы из разных разделов программы и, в зависимости от специфики предмета, задачи или практические задания.

Экзаменационные (зачетные) вопросы перерабатываются в случае внесения дополнений и изменений в рабочую программу.

IX. Тестовые задания для контроля уровня знаний студентов

Тестовые задания для контроля уровня знаний студентов являются составной частью УМК дисциплины, ПМ.

Основными видами тестового контроля являются:

- тесты исходного (предварительного, базисного) уровня,
- тесты текущего уровня,
- тесты итогового уровня.

Исходный (предварительный) контроль необходим для выявления базисных знаний и умений студентов, т.е. исходного уровня их подготовки. *Текущий контроль* направлен на коррекцию обучения т.к. устанавливает обратную связь, информирующую преподавателя о ходе процесса усвоения. Текущий контроль осуществляется на учебном занятии преподавателем. *Итоговый контроль* касается как отдельного раздела, цикла обучения, так и дисциплины, МДК, ПМ. Итоговый контроль состоит из выявления знаний, измерения умений и выставления отметки. Преподаватель в зависимости от содержания рабочей программы и особенностей учебного процесса самостоятельно определяет виды тестового контроля, по которым разрабатываются тестовые задания. Обязательным является наличие тестовых заданий итогового уровня (минимум 2 варианта по 50 вопросов).

Рекомендуемые границы оценок (при тестировании):

«отлично» - > 91% правильных ответов,

«хорошо» - 81-90% правильных ответов,

«удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов,

«неудовлетворительно» - < 70%.

Тестовые задания всех видов согласуются преподавателями с методистом техникума. В УМК хранится один экземпляр каждого варианта тестов и подписанный разработчиком УМК. При издании тестовых заданий типографским способом в УМК может храниться брошюра. В случае необходимости преподаватель может вносить изменения и в течение года.

X. Задачи и текстовые задания для самостоятельной работы студентов

Перечень задач является составной частью УМК. Задачи (проблемно-ситуационные, комплексные и др.) успешно способствуют формированию мышления студентов, широко используются для контроля сформированности знаний и умения их применять в конкретной ситуации. По усмотрению преподавателей для самостоятельной работы студентов могут применяться текстовые задания по определенным темам. По усмотрению преподавателей в набор задач могут быть внесены изменения и дополнения. В УМК хранится один экземпляр каждого варианта задач или текстовых заданий и подписанный разработчиком УМК. При издании задач или текстовых заданий типографским способом в УМК может храниться брошюра.

XI. Перечни тем курсовых, реферативных работ, контрольные работы

Перечни тем курсовых, дипломных работ являются составными частями УМК дисциплины, МДК, ПМ, в случае если они предусмотрены учебным планом или рабочей программой дисциплины, МДК, ПМ. Перечни тем могут быть пересмотрены по усмотрению преподавателей. Образцы обязательных

контрольных работ с эталонами ответов (не менее двух вариантов) являются составной частью УМК дисциплины, МДК, ПМ, в случае если они предусмотрены учебным планом или рабочей программой дисциплины, МДК, ПМ.

ПАМЯТКА

преподавателю по содержанию методических рекомендаций

Рекомендации по содержанию методических указаний по изучению дисциплины

1. Пояснительная записка.
2. Требования к знаниям и умениям.
3. Тематический план.
4. Содержание:
 - тема;
 - вопросы, изучаемые в теме;
 - контрольные вопросы, варианты примерных заданий, виды самостоятельной работы, практические занятия, лабораторные работы и т.д.;
 - примерные экзаменационные вопросы или вопросы к зачету;
 - темы курсовых работ.
5. Список используемой литературы.

Рекомендации по содержанию методических указаний по выполнению практических и лабораторных работ

1. Пояснительная записка.
2. Перечень лабораторных работ и практических занятий.
3. Порядок выполнения каждой работы с указанием целей, задач, критериев оценки.
4. Список используемой литературы.

Рекомендации по содержанию методических указаний по выполнению самостоятельных работ

1. Пояснительная записка.
2. Виды самостоятельных работ с указанием тем, заданий и требований к выполнению.
3. Список используемой литературы.



ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
«Составление примерного содержания УМК
по читаемой дисциплине (МДК)»

Используя методические указания по составлению УМК, а также научную и методическую литературу, заполните таблицу 1 «Элементы УМК по блокам».

Таблица 1 - Элементы УМК по основным блокам

БЛОКИ УМК	Преподаваемая дисциплина, МДК -----
	Элементы УМК
Программно-планирующий	
Учебно-методический	
Средства обучения	
Средства контроля	

Элементы УМК:

1. Рабочая программа дисциплины, МДК, ПМ.
2. Календарно-тематический план дисциплины.
3. Поурочные планы дисциплины.
4. Список литературы по дисциплине, МДК, ПМ.
5. Материалы для контроля усвоения по отдельным темам дисциплины/МДК/ПМ.
6. Конспекты лекций.
7. Задания на лабораторные, практические работы, семинарские занятия.
8. Методическая литература.
9. Материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине, ПМ.
10. Методический комплект итогового контроля по профессиональному модулю.
11. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине, ПМ для преподавателей.

**Электронные образовательные ресурсы, рекомендованные к
использованию в образовательном процессе:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты – <https://fgos.ru/>
3. Фоминых И. В. Роль учебно-методического комплекса в обеспечении качества образования // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 307-309.