

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДОНЕЦКИЙ ТЕХНИКУМ ХИМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФАРМАЦИИ»

**СОГЛАСОВАНО**


Заместитель директора

 Н.Ю. Бойкив  
« 08 » 2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор техникума

 М.Б. Экбер  
« 30 » 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.14 «ИНФОРМАТИКА и ИКТ»**

специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Программа учебной дисциплины ОУД.10 «Информатика и ИКТ» разработана в соответствии Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020г. №121-НП; в редакции приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.06.2021г. №80-НП

Организация-разработчик: ГБПОУ «ДОНЕЦКИЙ ТЕХНИКУМ ХИМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФАРМАЦИИ»

Разработчик:

Витько Л.Г., преподаватель ГБПОУ «ДТХТФ», специалист первой квалификационной категории.

Рецензенты:

Бойцова Е.Н., преподаватель высшей категории, ГБПОУ «Донецкий колледж пищевых технологий и торговли»

Белик Е.Н., преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»

Одобрена и рекомендована

С целью практического применения цикловой комиссией экономических дисциплин

Протокол № 1 от « 30 » августа 2022г.

Председатель цикловой комиссии

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

Протокол № \_\_\_\_ заседания методической комиссии от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение \_\_\_\_, стр. \_\_\_\_)

Председатель цикловой комиссии

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

Протокол № \_\_\_\_ заседания методической комиссии от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение \_\_\_\_, стр. \_\_\_\_)

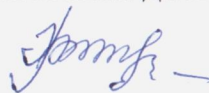
Председатель цикловой комиссии

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

Протокол № \_\_\_\_ заседания методической комиссии от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение \_\_\_\_, стр. \_\_\_\_)

Председатель цикловой комиссии



Э.Л.Носова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.14 «Информатика и ИКТ» предназначена для изучения в профессиональных образовательных учреждениях, реализующих программу среднего общего образования в пределах ППСЗ на базе основного общего образования.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программ ППСЗ на базе основного общего образования.

Содержание программы ОУД.14 «Информатика и ИКТ» направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Изучение предмета «Информатика и ИКТ» предполагает поддержку профильных учебных предметов.

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.14 «Информатика и ИКТ» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации» по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

Рабочая программа составлена на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 121-НП в редакции приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республике от 23.06.2021 г. №80-НП) и Примерной основной образовательной программы по учебному предмету «Информатика и ИКТ. 10-11 кл. (базовый уровень)» (Приложение 1 к Примерной основной образовательной программе среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26.08.2020 г. № 1182).

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.**

Учебная дисциплина ОУД.14 «Информатика и ИКТ» является учебным предметом предметной области «Математика и информатика» Государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.14 «Информатика и ИКТ» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.14 «Информатика и ИКТ» обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:***

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной,

творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к Донецкой Народной Республике как к Родине (Отечеству):***

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям многонационального народа Донецкой Народной Республики, Российской Федерации.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к

участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные

права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:***

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному

выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам родного края, России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:***

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;



- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное

и

творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

***Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:***

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

***Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).***

**Регулятивные универсальные учебные**

**действия Обучающийся научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и

- отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
  - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
  - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
  - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **- предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

#### **1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 82 часа, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа; самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	82
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	52
в том числе:	
лекции	28
лабораторные занятия <i>(не предусмотрено)</i>	
практические занятия	24
контрольные работы	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	26
<b>Консультация</b>	<b>4</b>
<b>Итоговая аттестация</b>	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.14 ИНФОРМАТИКА и ИКТ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
<b>РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>			
<b>Тема 1.1. Введение. Информация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	1 Введение. Структура дисциплины. Информация. Представление информации. Измерение информации. Представление информации в компьютере. Представление текстов, изображения и звука.	2	
	<b>Практические работы (не предусмотрено)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>4</b>	
	Ознакомиться с учебным материалом. Подготовить историческую справку способов кодирования информации «Шифрование данных».	4	
<b>Тема 1.2. Информационные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2, 3
	1 Процессы хранения и передачи информации. Обработка информации и алгоритмы. Автоматическая обработка информации. Информационные процессы в компьютере.	2	
	<b>Практические работы</b>		
	1 Практическая работа № 1. Составление алгоритма управления работой исполнителя.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>4</b>	
Ознакомиться с учебным материалом. Выполнить проектное задание: «Выбор конфигурации компьютера». Подготовка отчета по практическим работам. Устройства для хранения информации.	4		
<b>Тема 1.3. Алгоритмизация и программирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	2, 3
	1 Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное программирование. Программирование линейных алгоритмов. Логические величины и выражения, программирование ветвлений.	2	
	2 Программирование циклов. Подпрограммы. Работа с массивами.	2	
	3 Работа с символьной информацией. Организация ввода-вывода с использованием файлов. Комбинированный тип данных.	2	
	<b>Практические работы</b>		
	1 Практическая работа № 2. Программирование линейных алгоритмов.	2	
	2 Практическая работа № 3. Решение задач с использованием операторов цикла.	2	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>3</b>	
Ознакомиться с учебным материалом. Подготовка отчета по практическим работам.	3		

	Программная реализация алгоритмов. Решение задач по созданию алгоритмов и их программной реализации.			
<b>РАЗДЕЛ 2. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И МОДЕЛИРОВАНИЕ</b>				
<b>Тема 2.1. Информационные системы и базы данных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	2, 3
	1	Системный анализ	2	
	2	База данных.	2	
	<b>Практические работы</b>			
	1	Практическая работа № 4. Создание базы данных с помощью СУБД. Создание и работа с запросами в базе данных.	2	
	2	Практическая работа № 5. Создание и работа с запросами в базе данных. Создание форм.	2	
	3	Практическая работа № 6. Реализация сложных запросов. Создание отчёта.	2	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>4</b>	
Ознакомиться с учебным материалом. Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных. Создание базы данных Microsoft Access. Подготовка отчета по практическим работам. Решение задач по информационным системам и баз данных.		4		
<b>Тема 2.2. Информационно-коммуникационные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	2, 3
	1	Компьютерные сети. Организация и услуги Интернет. Основы сайтостроения.	2	
	<b>Практические работы</b>			
	1	Практическая работа № 7. Работа с электронной почтой.	2	
	2	Практическая работа № 8. Работа с поисковыми системами, сохранение информации с Web-страниц.	2	
	3	Практическая работа № 9. Создание Web-страницы. Создание Web-сайта с помощью редактора сайтов.	2	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>4</b>	
Ознакомиться с учебным материалом. Подготовка отчета по практическим работам. Инструменты для разработки Web-сайтов. Выполнить проектное задание: «Разработка сайта «Моя семья».		4		

	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 2.3. Информационное моделирование</b>	1	Компьютерное информационное моделирование. Моделирование зависимостей между величинами.	2	2, 3
	2	Модели статистического прогнозирования.	2	
	3	Моделирование корреляционных зависимостей.	2	
	4	Модели оптимального планирования	2	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>			
	<b>Практические работы</b>			
	1	Практическая работа № 10. Получение регрессионных моделей в MS Excel. Прогнозирование по регрессионным моделям.	2	
	2	Практическая работа № 11. Расчёт корреляционных зависимостей в MS Excel.	2	
	3	Практическая работа № 12. Решение задачи оптимального планирования в MS Excel.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>3</b>	
Ознакомиться с учебным материалом. Подготовка отчета по практическим работам. Выполнить проектное задание: «Получение регрессионных зависимостей. Корреляционные зависимости. Оптимальное планирование».		3		
<b>Тема 2.4. Социальная информатика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	2
	1	Информационное общество. Информационное право и безопасность. Нормативные правовые документы Донецкой Народной Республики о регулировании отношений в информационном пространстве.	1	
	<b>Практические работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Классная контрольная работа № 1</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>4</b>	
	Ознакомиться с учебным материалом. Выполнить проектное задание: «Подготовка реферата по социальной информатике»		4	
Консультации			4	
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
<b>Всего</b>			<b>82</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информационных дисциплин.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающегося;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информатика и ИКТ»;
- комплект плакатов;
- комплект учебно-методической документации - методические рекомендации для проведения практических работ, пособия, разработки, технологии и т.д. (дидактический материал по разделам курса «Информатика и ИКТ»; тестовые задания для контроля знаний; контрольные работы);
- справочная литература.

##### Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- принтер, сканер, интерактивная доска;
- ксерокс;
- интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### *Основные источники:*

1. Семакин И.Г. Информатика. Базовый уровень. 10класс / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 264 с.
2. Семакин И.Г. Информатика. Базовый уровень. 11 класс / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 224 с.
3. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Практикум по информатике и ИКТ для 10-11 классов. Базовый



- уровень. Информатика. 11 класс / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
4. Семакина И.Г. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2011.
5. Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 класс: методическое пособие / Семакин И.Г., Хеннер Е.К. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

*Дополнительные источники:*

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие / Е.В. Михеева. – М.: ОИЦ «Академия», 2010. – 384 с.
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие / Е.В. Михеева. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 288 с.
3. Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие / Е.Л. Федотова. – ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2008. – 368 с.
4. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие / Е.В. Федотова. – М.: Изд-во «Феникс», 2009. – 384 с.

*Интернет-ресурсы:*

1. Лаборатория виртуальной учебной литературы [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://www.gaudeamus.omskcity.com>.
2. <http://www.metod-kopilka.ru/page-4.html>
3. <http://www.inform.sch901.edusite.ru/p2aa1.html>
4. <http://zadachki.ucoz.ru/>
5. <http://festival.1september.ru/articles/subjects/11?n=13>
6. <http://www.metod-kopilka.ru/>
7. <http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/uroki1/index.htm>
8. <http://www.uroki.net/docinf.htm>
9. <http://gplinform.ucoz.ru/tests>
10. <http://informatika.na.by/files/razrabotkiurokovimeropriiatii/prezentacii.html>
11. <http://dpk-info.ucoz.ru/index/oglavlenie/0-4>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатов освоения учебной дисциплины ОУД.14 «Информатика и ИКТ» осуществляется в процессе проведения лекций, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и домашних заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li> <li>• осознание своего места в информационном обществе;</li> <li>• готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>• умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li> <li>• умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том</li> </ul>	<p>Оценивание умения анализировать достоверность информации, сопоставляя литературные источники (в ходе выполнения практических заданий)</p> <p>Оценивание умения иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий (в ходе выполнения практических заданий)</p>

**метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- анализировать и представлять информацию, представленную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.

Оценка качества выполнения компетентностно-ориентированных заданий.

Проверка и оценка выполнения практических заданий в сочетании с индивидуальным и фронтальным опросом.

Проверка и оценка выполнения практических заданий.

Оценивание умения создавать информационные объекты сложной структуры (в ходе выполнения практических заданий).

Оценивание умения работать с базами данных в ходе выполнения практических заданий и устного опроса.

Оценивание умения строить графики, диаграммы и работать с ними (в ходе выполнения практических заданий).

**предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Оценивание умения раскрывать основные технологии работы с различными объектами с помощью современных ПС (в ходе устного и письменного опроса)

Оценивание умения излагать назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы (в ходе устного и письменного опроса)

Оценивание знания назначения и функций операционных систем (в ходе устного и письменного опроса)