

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКИЙ ТЕХНИКУМ ХИМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФАРМАЦИИ»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора



Н.Ю. Бойкив

« 30 » 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор



М.Б. Экбер

« 30 » 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 ГЕОГРАФИЯ

по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

2022 г.

Программа учебной дисциплины ОУД.10 География разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 121-НП, с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.06.2021 №80-НП

Организация-разработчик: ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»

Разработчик:

Майоренко Т.Н., преподаватель ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», специалист высшей квалификационной категории, преподаватель-методист

Рецензенты:

1. Бойкив Н.Ю., преподаватель ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», специалист высшей квалификационной категории
2. Ольшанская Л.А., заведующий учебно-методическим кабинетом ГБПОУ «Донецкий колледж пищевых технологий и торговли», специалист высшей квалификационной категории, преподаватель-методист

Одобрена цикловой комиссией социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от « 30 » августа 20 22 г.

Председатель цикловой комиссии

Т.Н. Майоренко

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель цикловой комиссии

Т.Н. Майоренко

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель цикловой комиссии

Т.Н. Майоренко

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель цикловой комиссии

Т.Н. Майоренко

Председатель цикловой комиссии

Т.Н. Майоренко

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Пояснительная записка	4
1. Паспорт программы учебной дисциплины	7
2. Структура и содержание учебной дисциплины	14
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	25
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10 География предназначена для изучения в профессиональных образовательных учреждениях, реализующих программу среднего общего образования в пределах Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) на базе основного общего образования. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программ ППССЗ на базе основного общего образования.

В системе образования география как учебная дисциплина занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий. Изучение дисциплины ОУД.10 География в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение географии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебноисследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Цель изучения – совершенствовать представление учащихся о географической картине мира, представить географию как конструктивную науку и формировать географическое мышление на основе исторического, территориального, комплексного, типологического, проблемного и конструктивного подходов.

Основные задачи дисциплины ОУД.10 География для углубленного уровня изучения:

- углубить географическое и экономико-социальное образование выпускников средней общеобразовательной организации через изучение глобальных территориально-дифференцированных хозяйственных, социокультурных и социоэкологических проблем, раскрыть роль отдельных государств и народов в мировой экономике и политике, процессы экономической и политической интеграции стран и народов;
- обобщить и систематизировать предыдущие знания обучающихся по географии;
- раскрыть роль географических знаний и географической экспертизы в решении современных хозяйственных и социальных проблем;
- формировать географические и социокультурные знания, развивать экономическое мышление обучающихся;
- формировать представления о территориальной организации хозяйства и населения отдельных регионов и государств мира;
- показать системный характер мирового хозяйства, сформировать представление о природе, сущности и функции международного географического разделения труда;
- осветить происхождение и сущность современных экономических и экологических проблем человечества;
- ознакомить с принципами и мировым опытом рационального природопользования, охраны окружающей среды и преобразования природы;
- развивать умения пользоваться сравнительными методами статистико-экономического анализа, использовать статистические данные, характеризующие уровень и интенсивность развития хозяйства стран мира, своего региона, отдельного хозяйства;
- свободно ориентироваться в политической карте мира и использовать тематические географические карты для решения учебных и практических задач;
- ознакомить с важными географическими исследованиями, выдающимися эконом-географами;
- развивать географическую, экологическую и экономическую культуру, умение понимать задачи, стоящие перед государством и мировой цивилизацией;
- способствовать толерантному, непредвзятому восприятию и доброжелательному отношению к другим этносам и народам;
- развивать у обучающихся интерес и уважение к культуре своего и других народов, стремление сохранить и приумножить культурное наследие своей страны и всего человечества, учиться жить и работать в поликультурной среде;
- прививать обучающимся общечеловеческие духовные ценности;

- готовить старшеклассников к сознательному активному участию в общественной жизни государства, формировать у обучающихся ответственность за судьбу страны, мира;
- сопоставлять географические и экономические события и процессы, работать с различными источниками знаний, самостоятельно добывать географическую информацию;
- отстаивать собственные взгляды на ту или иную географическую проблему, толерантно относиться к противоположным мнениям; развивать творческое мышление, формировать собственный взгляд и критическое отношение к информации.

Учебная дисциплина ОУД.10 География состоит из 5 разделов: 1. География в современном мире. 2. Физическая география. 3. Социально-экономическая география мира. 4. Региональная экономическая география. 5. Геоэкология.

Из раздела 3 «Социально-экономическая география мира» в содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05(В) Экономическая теория интегрированы темы: География мирового хозяйства, География внешнеэкономических связей, География мировой торговли в количестве 33 часа, в том числе 18 часов – лекционные занятия, 15 часов – самостоятельная работа обучающихся.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 ГЕОГРАФИЯ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 География является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации» по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (углубленная подготовка).

Рабочая программа составлена на основе: Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 121-НП, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.06.2021 №80-НП; Примерной основной образовательной программы среднего Общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021 г. № 682.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОУД.10 География является учебной дисциплиной предметной области «Общественные науки» ГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.10 География изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

-ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

-готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими

ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России, Донецкой Народной Республике как к Родине (Отечеству):

- гражданская идентичность, способность к осознанию гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности народа и судьбе России, Донецкой Народной Республики, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, Донецкой Народной Республики, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Донецкой Народной Республики и Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и Донецкой Народной Республике.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Донецкой Народной Республики и Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам родного края, России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;

- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и

нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации; составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов; интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;

- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 181 час, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 118 часов; самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося 59 часов, консультации 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	181
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
<i>практические занятия</i>	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
<i>в том числе:</i>	
работа с атласом	15
создание мультимедийных презентаций к изучаемой теме	10
составление таблиц	6
составление схем	6
подготовка сообщений с использованием материалов СМИ и Интернет-ресурсов	6
написание географических эссе	6
составление географических кроссвордов	5
подготовка рефератов	5
Консультации	4
Форма промежуточной аттестации по дисциплине –дифференцированный зачёт	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.10 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ		7	
Тема 1.1. География в системе естественнонаучных и гуманитарных знаний	Содержание учебного материала	2	
	1 История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии. Значение географической науки для современного общества. Целостность географического пространства. Географические оболочки. Ноосфера. Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Географические прогнозы.	2	2
	Лабораторные занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-	
	Практические занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-	
	Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (<i>не предусмотрено</i>)	-	
Тема 1.2. Географические аспекты глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала	5	
	1 Глобальные проблемы человечества. <i>Роль географии в решении глобальных проблем современности.</i> Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.	2	2
	Лабораторные занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 1. Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества (по выбору).		
	Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Напишите географическое эссе на тему: Некоторые люди относятся к природе, используя девиз – «Назад к природе!», другие – «После нас – хоть потоп!». Существует ли золотая середина?	1	
Раздел 2. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ		41	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	
	1 <i>Дисциплины, входящие в физическую географию.</i> Геоморфология. Метеорология и	2	2

Физическая география		климатология. Науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзлотоведение). Почвоведение, биогеография, фенология.		
		Лабораторные занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-	
		Практические занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-	
		Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)	-	
		Самостоятельная работа обучающихся (<i>не предусмотрено</i>)	-	
Тема 2. 2. Геоморфология	Содержание учебного материала		6	
	1	<i>Этапы геологической истории земной коры.</i> Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. <i>Тектоника литосферных плит.</i> Внутреннее строение Земли. Температурный режим и агрегатное состояние веществ Земли. Литосферные плиты, их структурные элементы. Гипотеза дрейфа материков А.Вегенера. Движение литосферных плит. Платформы и геосинклинали. Формы рельефа. Крупнейшие равнины Земли. Горные системы Земли. Полезные ископаемые.	2	2
	2	<i>Процессы в недрах и на поверхности Земли, их последствия.</i> Эндогенные и экзогенные процессы. Вулканизм и его последствия. Снижение и предотвращение опасности. Землетрясения и их последствия. Измерение силы землетрясений. Снижение и предотвращение опасности. Оползни, условия формирования и причины образования оползней. Средства борьбы с ними.	2	
	3	<i>Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические.</i> Геологическая среда как часть окружающей среды.	2	
		Лабораторные занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-	
		Практические занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-	
		Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)	-	
		Самостоятельная работа обучающихся (<i>не предусмотрено</i>)	-	
Тема 2.3. Метеорология и климатология	Содержание учебного материала		8	
	1	Состав и строение атмосферы. Радиационный баланс. <i>Общая циркуляция атмосферы.</i> Ветер. Циклоны и антициклоны. Влияние суши и моря на общую циркуляцию атмосферы. Влажность воздуха. Распределение осадков	2	2
	2	<i>Климат, климатообразующие факторы.</i> Особенности формирования климатов Земли, их типы. Изменения климата во времени. Тропосфера – кухня природы. Погода.	2	
	3	<i>Географические объекты, процессы и явления. Физико-географическая дифференциация.</i> Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки). Влияние человека на состав	2	

		атмосферы. Кислотные дожди. Смог.		
		Лабораторные занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-	
		Практические занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-	
		Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Составить опорный конспект: Озоновые дыры. Парниковый эффект. Подготовить сообщения на тему: Загрязнение атмосферы, мониторинг и международные соглашения.		
Тема 2.4. Науки о природных водах		Содержание учебного материала	4	
	1	<i>Гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология, геокриология (мерзлотоведение).</i>	2	
		Лабораторные занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-	
		Практические занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-	
		Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Составьте терминологический словарь к теме. Напишите географическое эссе: Человечеству необходимо научиться использовать ресурсы Мирового океана. Подготовьте реферат на одну из тем: 1. Проблема пресной воды. 2. Ресурсы Мирового океана: кладовая богатств.		
Тема 2.5. Почвоведение		Содержание учебного материала	6	
	1	<i>Почва как уникальная природная система, ее состав и свойства. Выветривание: физическое, химическое, биологическое. Почвенные профили и процессы образования почвы.</i>	2	2
		<i>Типы почв. Снижение уровня плодородия почвы (водная и ветровая эрозия, опустынивание). Почва как ресурс. Охрана почв.</i>		
		Лабораторные занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-	
		Практические занятия	2	
		Практическая работа № 2. Анализ структуры мирового земельного фонда.		
		Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Составьте кроссворд к теме. Подготовьте презентацию на тему: «Земельный фонд планеты».		
Тема 2.6.		Содержание учебного материала	4	
	1	<i>Круговорот веществ в биосфере. Поток энергии в биосфере и ее частях. Экосистемы и их место в организации биосферы.</i>	2	
	<i>Основные экосистемы мира. Влияние деятельности человека на окружающую среду.</i>			

Биогеография	Лабораторные занятия (<i>не предусмотрено</i>)		-	2
	Практические занятия (<i>не предусмотрено</i>)		-	
	Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составьте схему «Круговорот веществ в биосфере». Подготовьте реферат на одну из тем: 1. Основные экосистемы мира. 2. Влияние деятельности человека на окружающую среду.			
Тема 2.7. Природные комплексы	Содержание учебного материала		5	
	1	<i>Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства.</i> Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации. Физико-географическое районирование.	2	
		Природно-антропогенные комплексы. Природно-антропогенные комплексы разного ранга.		
	Лабораторные занятия (<i>не предусмотрено</i>)		-	
	Практические занятия (<i>не предусмотрено</i>)		-	
	Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Подготовьте реферат на одну из тем: 1. Основные экосистемы мира. 2. Влияние деятельности человека на окружающую среду.			
Тема 2.8. Фенология	Содержание учебного материала		2	
	Сведения о сезонных явлениях природы, сроках их наступления и причинах, определяющих эти сроки, а также наука о пространственно-временных закономерностях циклических изменений природных объектов.			
	Лабораторные занятия (<i>не предусмотрено</i>)		-	
	Практические занятия (<i>не предусмотрено</i>)		-	
	Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Дайте характеристику сезонных явлений природы путем подбора афористики: стихотворений, пословиц, поговорок Подготовьте сообщения об уникальных явлениях природы.			
Тема 2.9. Катастрофические и неблагоприятные природные процессы	Содержание учебного материала		4	
	1	<i>Катастрофические и неблагоприятные природные процессы.</i> Причины катастрофических и неблагоприятных природных процессов. География природного риска.	1	2
		Лабораторные занятия (<i>не предусмотрено</i>)		-

	Практические занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-	
	Классная контрольная работа № 1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовьте сообщения об известных крупнейших природных катастрофах.		
Раздел 3. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА		28	
Тема 3.1. Что изучает социально-экономическая география мира	Содержание учебного материала	2	
	1 Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию: география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география культуры (культурная география). Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления.		2
	Лабораторные занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-	
	Практические занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-	
	Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (<i>не предусмотрено</i>)	-	
Тема 3.2. Экономико-географическое положение	Содержание учебного материала	2	
	1 Методы оценки экономико-географического положения. Положительные и отрицательные факторы географического положения. Примеры ЭГП	2	
	Лабораторные занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-	
	Практические занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-	2
	Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (<i>не предусмотрено</i>)	-	
Тема 3.3. Природные условия жизни общества	Содержание учебного материала	7	
	1 <i>Теории географического детерминизма.</i> Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов.	2	2
	2 Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах. <i>Территориальные сочетания природных ресурсов.</i> Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.	2	
	Лабораторные занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-	
	Практические занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-	
	Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	

	Составьте схему «Виды ресурсов». Напишите географическое эссе на тему «Россия – кладовая мира». Подготовьте реферат на тему «Рациональное природопользование».			
Тема 3.4. География населения	Содержание учебного материала		12	2
	1	<i>Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения мира. Демографический переход. Демографическая политика. Демографические кризисы.</i>	2	
	2	<i>Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения.</i>	2	
	3	<i>Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население).</i>	2	
	4	<i>География религий. Этногеография. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.</i>	2	
	5	<i>Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика. Миграции населения. География рынка труда и занятости.</i>	2	
	Лабораторные занятия <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Составить терминологический словарь к теме. Подготовить сообщения на тему: «Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов»				
Тема 3.5. География транспорта	Содержание учебного материала		5	2
	1	<i>Основные преимущества различных видов транспорта. Транспортная инфраструктура.</i>	2	
		<i>Мировая транспортная система.</i>		
		<i>Транспорт и окружающая среда.</i>		
	Лабораторные занятия <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
Работа с атласом: используя карту мирового транспорта, провести сравнение стран Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании по показателю обеспеченности транспортной сетью. Подготовка сообщений и рефератов с использованием материалов СМИ и Интернет-ресурсов о видах мирового транспорта				
Раздел 4. РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ			97	
Тема 4.1. Понятие о	Содержание учебного материала		4	
	1	<i>Понятие о географическом регионе.</i>	2	

географическом регионе		Основные варианты регионального деления мира. Регионы.		2
		Определение специализации отдельных стран и районов.		
		Лабораторные занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-	
		Практические занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-	
		Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)	-	
		Самостоятельная работа обучающегося	2	
	Перечислить историко-географические регионы мира. Описать причины формирования историко-географических регионов мира			
Тема 4.2. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира	Содержание учебного материала		80	
	1	<i>Общая характеристика Европы как региона мира. Состав, население, города.</i>	2	2
	2	<i>Характеристика хозяйства Европы. Значение интеграционных процессов в его формировании.</i>	2	
	3	<i>Великобритания. Особенности ЭГП страны. Население, города. Характерные черты развития экономики индустриальной державы. Значение внешних экономических связей.</i>	2	
	4	<i>Франция. Особенности ЭГП страны. Население, города. Характерные черты развития экономики индустриальной державы. Значение внешних экономических связей.</i>	2	
	5	<i>ФРГ. Особенности ЭГП страны. Население и города. Особенности развития хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Инфраструктура</i>	2	
	6	<i>Италия. Особенности ЭГП страны. Население и города. Особенности развития хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Инфраструктура</i>	2	
	7	<i>Общая характеристика Азии как региона мира. Общий обзор стран Азии. Состав региона.</i>	2	
	8	<i>Особенности хозяйства Азии. Роль стран Азии в мире. Туризм.</i>	2	
	9	<i>Япония. Особенности ЭГП страны. Историко-культурные особенности страны. Особенности населения страны. Роль НТР в экономике Японии. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Специализация страны в мировом хозяйстве. Внешнеэкономические связи.</i>	2	
	10	<i>Китай. Особенности ЭГП страны. Особенности экономической политики Китая, отрасли международной специализации. Особенности отраслевой структуры хозяйства. Внешние экономические связи</i>	2	
	11	<i>Индия. Особенности ЭГП страны. Культурно-исторические особенности страны. Природные условия и ресурсы. Размещение населения и хозяйства. Роль страны в регионе и мире.</i>	2	
	12	<i>Общая характеристика стран Северной Америки. Состав территории. Особенности ЭГП. Страницы освоения региона. Роль переселенцев в развитии экономики региона</i>	2	

13	<i>США. Особенности ЭГП страны. Население: этнический состав, трудовые ресурсы, социальная структура общества. Процессы урбанизации.</i>	2
14	<i>Отраслевая и территориальная структура хозяйства США, отрасли международной специализации</i>	2
15	<i>Крупнейшие промышленные и сельскохозяйственные районы США. Специфика внешних экономических связей США</i>	2
16	<i>Канада. Особенности ЭГП страны. Особенности размещения населения. Крупнейшие городские агломерации. Хозяйство Канады.</i>	2
17	<i>Общая характеристика Латинской Америки как региона мира. Центральная и Южная Америка. ЭГП и состав территории. Политическая карта. Разнообразие стран. Особенности населения</i>	2
18	<i>Особенности хозяйства Латинской Америки. Размещение сельского хозяйства, промышленности, транспорта. Экологические проблемы. Участие региона в международном географическом разделении труда</i>	2
19	<i>Бразилия: ЭГП страны, население, хозяйство. Крупные города. Роль в регионе и мире.</i>	2
20	<i>Общая характеристика Африки как региона мира. Общий обзор стран Африки. Состав территории. Разнообразие стран. История формирования политической карты. Характерные черты населения, форм расселения, урбанизации в странах Африки. Природно-ресурсный потенциал Африки и его использование. Особенности территориальной и отраслевой структуры хозяйства стран Африки</i>	2
21	<i>ЮАР. Особенности ЭГП страны. Население, хозяйство. Международное сотрудничество.</i>	2
23	<i>Австралия. Особенности ЭГП страны. Особенности размещения населения, крупнейшие городские агломерации. Особенности экономического развития. География промышленности, сельского хозяйства, транспорта и ресурсов.</i>	2
24	<i>Океания. Новая Зеландия. Специфика ЭГП. Этническая карта региона. Роль стран в МГРТ. Внешние связи</i>	2
Лабораторные работы (не предусмотрено)		-
Практические занятия		6
Практическая работа № 3. Сравнительная характеристика промышленности ФРГ и Франции, Великобритании и Италии (по выбору).		2
Практическая работа № 4. Сравнительная экономико-географическая характеристика регионов Азии.		2

	Практическая работа № 5. Сравнительная характеристика хозяйства главных экономических районов США: Севера, Юга и Запада	2		
	Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)	-		
	Самостоятельная работа обучающегося	26		
	Польша. Особенности ЭГП стран. Население, демографические проблемы. Современное состояние экономики стран. Отраслевая структура хозяйства. Оформить в конспекте все сведения и цифровые данные о Польше, используя текст учебника. Подготовка презентации «Заочное путешествие по Польше».	5		
	Белоруссия. Особенности ЭГП страны. Население, демографические проблемы. Современное состояние экономики стран. Отраслевая структура хозяйства. Оформить в конспекте все сведения и цифровые данные о Польше и Белоруссии, используя текст учебника. Подготовка презентации «Заочное путешествие по Белоруссии».	5		
	Турция. ЭГП, население, хозяйство. Подготовка презентации «Культурно-исторические особенности Турции».	5		
	Работа с атласом: используя экономическую карту Индии, определить главные центры обрабатывающей промышленности. Подготовка презентации «Культурно-исторические особенности Индии».	5		
	Работа с атласом: составить сравнительную экономико-географическую характеристику Мексики и Аргентины или Чили, Венесуэлы, Колумбии (по выбору). Подготовка презентаций: «Освоение Амазонии», «Путешествие по Панамериканскому шоссе», «Сан-Паулу, Бразилиа, Рио-де-Жанейро – крупнейшие города Бразилии» (по выбору) Подготовка презентаций:	6		
Тема 4.3. Политическая география и геополитика	Содержание учебного материала	5		
	1	Территориально-политическая организация общества.	2	
		Формирование мирового геополитического пространства.		
		Лабораторные занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-	2
		Практические занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-	
		Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)	-	
		Самостоятельная работа	3	
	Подготовить презентации на тему «Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)».			
Тема 4.4. Донецкий край и Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе	Содержание учебного материала	7		
	1	<i>Россия. Особенности ЭГП страны.</i> Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей со странами мира. Особенности интеграции в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития.	2	2

международных финансово-экономических и политических отношений	2	<i>Донецкий край. Особенности ЭГП. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей со странами мира. Особенности интеграции в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития.</i>	2	
		Лабораторные занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-	
		Практические занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-	
		Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)	-	
		Самостоятельная работа	3	
	Подготовить реферат на одну из тем: 1. Достопримечательности России. 2. Уникальные памятники природы России. 3. Экономический потенциал России. 4. Перспективы инновационного развития Донецкого края.			
Раздел 5. ГЕОЭКОЛОГИЯ			4	
Тема 5.1. Окружающая среда как геосистема	Содержание учебного материала		2	
	1	<i>Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов</i>		
		Лабораторные занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-	
		Практические занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-	
		Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)	-	
		Самостоятельная работа обучающихся (<i>не предусмотрено</i>)	-	
Тема 5.2. Антропогенное воздействие	Содержание учебного материала		2	
	1	<i>Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории</i>	1	2
		Концепция устойчивого развития		
		Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>)	-	
		Практические занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-	
		Классная контрольная работа № 2	1	
		Самостоятельная работа обучающихся (<i>не предусмотрено</i>)	-	
Консультации			4	
Дифференцированный зачет по дисциплине			2	
Всего:			181	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы, стулья, доска, стол преподавателя, учебно-практические пособия, географические карты и атласы, тесты, задания для самостоятельных и контрольных работ, вопросы для проведения итогового контроля, презентации по отдельным темам дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование (видеопроектор).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основные источники:

1.1. Максаковский В.П. География, 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 25-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 416 с.: ил., карт.

1.2. Экономическая и социальная география мира: атлас и контурные карты / ООО Новосибирская картографическая фирма. – 2-е изд. – Новосибирск, 2014. – 64 с.

2. Дополнительные источники:

2.1. Атлас. География. 10 класс. – М.: Издательство «Дик» ДРОФА, 2012. – 40 с.: карт, ил.

2.2. Говорушко С.М. Влияние человека на природу: иллюстрированный атлас мира. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2016. 375 с.

2.3. География мирового хозяйства: традиции, современность, перспективы. Коллективная монография. Под редакцией В.А. Колосова и Н.А. Слуки. – Москва-Смоленск: Ойкумена, 2016. – 399 с.

2.4. Домогадских Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: В 2 ч. Ч.1. Общая характеристика мира: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2009. – 232 с.: ил.

2.5. Домогадских Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: В 2 ч. Ч.2. Региональная характеристика мира: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. – 2-е изд. – М.: ООО

«ТИД Русское слово – РС», 2008. – 232 с.: ил.

2.6. Гордеева, З.И История географических открытий: учеб. Пособие для СПО / З.И. Гордеева. 2-е изд., испр. и доп. М.: издательство Юрайт, 2019. – 145 с. – (Серия: Профессиональное образование)

2.7. Крылова А.В. Учебное пособие. АТЛАС+контурные карты и сборник задач. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2010. – 57 с.

2.8. Пособие по географии: Для поступающих в вузы. Сост. Г.А.Черниченко, Е.Н.Черноиванова, В.М.Дубель и др. – Донецк: ДонНУ, 2003. – 392 с.

2.9. Максаковский, В.П. Физическая и экономическая география мира. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 368 с.: ил.

3. *Internet-ресурсы:*

3.1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/collection/>.

3.2. Геопортал Русского Географического Общества. – Режим доступа: geoportal.rgo.ru

3.3. Русское Географическое Общество. – Режим доступа: <http://www.rgo.ru/>

3.4. Библиотека по географии <http://geography.su/>. – Режим доступа: <http://geography.su/>

3.5. Образовательные ресурсы - География. Сайты, учебные материалы по географии. – Режим доступа: <http://geografia.ru/>

3.6. Сетевое образовательное сообщество Открытый класс. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися, индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные и предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	личностных:
личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя	– фронтальная беседа; – эвристическая беседа; – собеседование; – учебные дискуссии;
личностные результаты в сфере отношений обучающихся к Донецкой Народной Республике как к Родине (Отечеству)	– фронтальная беседа; – эвристическая беседа; – собеседование; – учебные дискуссии;
личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу	– учебные дискуссии; – презентация географических эссе;
личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми	– защита творческих работ в ходе воспитательных мероприятий по дисциплине.
личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми	– защита проектов; – защита научных работ в ходе научно-теоретических и практических конференций обучающейся молодежи
личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре	– учебные дискуссии; – оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся;
личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни	– учебные дискуссии;
личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений	– учебные дискуссии; – оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся;

личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся	– защита научных работ в ходе научно-теоретических и практических конференций обучающейся молодежи
Метапредметные (представлены тремя группами универсальных учебных действий)	метапредметных:
Регулятивные универсальные учебные действия	– защита презентаций; – оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся;
Познавательные универсальные учебные действия	– учебные дискуссии; – защита проектов; – отчет о выполнении практической работы;
Коммуникативные универсальные учебные действия	– защита проектов; – защита рефератов, докладов, сообщений; – защита презентаций; – защита научных работ в ходе научно-теоретических и практических конференций обучающейся молодежи;
предметные: обучающийся на углубленном уровне научится: – определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач; – выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; – проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов; – прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; – прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации; – использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации; – составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем; – создавать простейшие модели природных, социально-	предметных: – фронтальная беседа; – эвристическая беседа; – собеседование; – индивидуальный опрос; – опрос у карты; – фронтальный устный опрос; – фронтальный письменный опрос; – письменный фронтальный опрос; – учебные дискуссии; – тестирование; – оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся; – защита рефератов; – защита докладов; – защита презентаций; – презентация географических эссе; – защита проектов; – практические занятия;

<p>экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации; - прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов; - анализировать причины формирования природно-территориальных и природнохозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие; - прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов; - анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений; - оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство; - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; - выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения государства; - понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и экономической зоной; - давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества. 	<ul style="list-style-type: none"> – защита научных работ в ходе научно-теоретических и практических конференций обучающейся молодежи; – защита творческих работ в ходе воспитательных мероприятий по дисциплине; – классные контрольные работы. <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине.</p>
--	--

