

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКИЙ ТЕХНИКУМ ХИМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФАРМАЦИИ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Н.Ю. Бойкив

« ____ » _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

_____ М.Б. Экбер

« ____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 ИСТОРИЯ (РОССИЯ В МИРЕ)
по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

2022 г.

Программа учебной дисциплины ОУД.04 История (Россия в мире) разработана на основе:

1) Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 121-НП, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.06.2021 №80-НП;

2) Примерной основной образовательной программы среднего Общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021 г. № 682.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»

Разработчик: Дёмина О.В, преподаватель ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», специалист второй квалификационной категории.

Рецензенты:

1. Майоренко Т.Н., преподаватель ГБПОУ «Донецкого техникума химических технологий и фармации», специалист высшей квалификационной категории, председатель цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин.
2. Рубис А.В. преподаватель ГБПОУ «Донецкий колледж пищевых технологий и торговли», председатель цикловой комиссии социальных и филологических дисциплин, специалист первой квалификационной категории

Одобрена цикловой комиссией социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022 г.

Председатель цикловой комиссии

Т.Н. Майоренко

Одобрена и рекомендована с целью

практического применения цикловой комиссией социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022 г.

Председатель цикловой комиссии

Т.Н. Майоренко

Рабочая программа переутверждена на 20 ____ / 20 ____ учебный год

Протокол № ____ заседания цикловой комиссии от « ____ » _____ 20 ____ г.

В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение ____, стр. ____)

Председатель цикловой комиссии

Рабочая программа переутверждена на 20 ____ / 20 ____ учебный год

Протокол № ____ заседания цикловой комиссии от « ____ » _____ 20 ____ г.

В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение ____, стр. ____)

Председатель цикловой комиссии

Т.Н.Майоренко

Протокол № ____ заседания цикловой комиссии от « ____ » _____ 20 ____ г.

В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение ____, стр. ____)

Председатель цикловой комиссии

Т.Н.Майоренко

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Пояснительная записка	4
1. Паспорт программы учебной дисциплины	6
2. Структура и содержание учебной дисциплины	15
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	29
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплин	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 История (Россия в мире) предназначена для изучения в профессиональных образовательных учреждениях, реализующих программу среднего общего образования в пределах ППССЗ на базе основного общего образования.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программ ППССЗ на базе основного общего образования.

Содержание программы ОУД.04 История (Россия в мире) направлено на достижение следующих *целей и задач*:

- воспитание уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах мировой истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран;
- расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления: способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

С целью выполнения в полном объеме Государственного образовательного стандарта среднего общего образования проведена интеграция дисциплины ОУД.04 История (Россия в мире) специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений с дисциплиной ОГСЭ.02 История общеобразовательной подготовки. Раздел 5. Великая Отечественная война 1941-1945, Раздел 8. Российская Федерация в 1991–2020 гг. интегрированы в содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История в количестве 58 часов, в том числе 20 часов – лекционные занятия, 38 часов – самостоятельная работа обучающихся.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 История (Россия в мире)

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 История (Россия в мире) является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации» по специальности по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (базовая подготовка).

Рабочая программа составлена на основе: Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 121-НП, с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.06.2021 №80-НП; Примерной основной образовательной программы среднего Общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021 г. № 682.

1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОУД.04 История (Россия в мире) является учебной дисциплиной предметной области «Общественные науки» ГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.04 История (Россия в мире) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.04 История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

-ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

-готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России, Донецкой Народной Республике как к Родине (Отечеству):

-гражданская идентичность, способность к осознанию гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности народа и судьбе России, Донецкой Народной Республики, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, Донецкой Народной Республики, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Донецкой Народной Республики и Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и Донецкой Народной Республике.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Донецкой Народной Республики и Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам родного края, России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России и Донецкой Народной Республики как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- познавать культурное наследие России, Донецкой Народной Республики и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX – начала XXI вв.;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор объективной и достоверной информации при изучении политической деятельности современных руководителей России, Донецкой Народной Республики и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX – начала XXI вв.;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX – начала XXI вв.;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики;
- владеть элементами проектной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента -154 час, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка студента -100 часов; самостоятельная внеаудиторная работа студента - 50 часов, консультации - 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	154
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
<i>в том числе:</i>	
- работа с таблицами	10
- подготовка рефератов, сообщений, докладов	10
- создание презентаций	10
- составление плана-конспекта	10
- подготовка словарей по изученным темам	10
Консультация	4
Форма промежуточной аттестации по дисциплине - дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 История (Россия в мире)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Новейшая история		11	
Мир накануне и в годы Первой мировой войны			
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие «Новейшая и современная история». Периодизация новейшей истории XX – начало XXI вв. «Великие потрясения» XX в. Феномен XX в.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	-	
Тема 1.2 Мир накануне Первой мировой войны	Содержание учебного материала	4	
	1 Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить сравнительную таблицу «Особенности социально-экономического развития ведущих стран мира в нач. XX в.»		
Тема 1.3 Первая мировая война	Содержание учебного материала	5	
	1 Начало Первой мировой войны. Ход войны в 1914-1916 гг.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Заполнить хронологическую таблицу военных событий 1914-18 гг.			
Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939).		35	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	5	

Революционная волна после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система	1	События 1917-1918 гг. Завершение войны. Послевоенное обустройство мира. Оформление Версальско-Вашингтонской системы.	2	2
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
		Составить опорный конспект. Октябрьская революция и её последствия. Универсалы Центральной Рады.		
Тема 2.2 Страны Запада в 1920-е гг.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Международные отношения в 1920-е гг. Внешнеполитические доктрины США. Приоритеты и особенности внешней политики. Великобритании и Франции. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга.	2	
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Заполнить хронологическую таблицу: «Создание национальных государств в Европе»		
Тема 2.3 Великая депрессия. Мировой экономический кризис	Содержание учебного материала		4	
	1	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. США и страны американского континента в период великой депрессии.	2	
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Составить хронологическую таблицу – «Советско-польская война 1920г.»		
Тема 2.4 Нарастание агрессии. Германский нацизм	Содержание учебного материала		8	2
	1	Установление нацистской диктатуры в Германии. НСДАП и А. Гитлер. Нарастание кризиса Веймарской республики: «Капповский путч» 1920 г., восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г., фашистский «пивной путч» в Мюнхене 1923 г Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда.	2	
	2		2	

	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Напишите эссе «Мир и Россия накануне и во время Первой мировой войны».		
	Составить таблицу: «Причины и следствия мирового экономического кризиса 1929-33 гг.»		
Тема 2.5 «Народный фронт» и Гражданская война в Испании	Содержание учебного материала	5	
	1 «Народный фронт» и Гражданская война в Испании. Политика «Народного фронта» в 1936—1939 гг. Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. Авторитарный режим М. Примо де Риверы в Испании. Социальные преобразования в Испании.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Подготовить сообщение «Феномен фашизма».		
Тема 2.6 Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	Содержание учебного материала	2	
	1 Национально-освободительное движение в Индии и Китае. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии. Синьхайская революция 1911—1912 гг. в Китае Сунь Ятсен. Национальная революция 1925—1927 гг. «Северный поход». Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая.	2	2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	-	
Тема 2.7 Развитие культуры в первой трети XX в.	Содержание учебного материала	2	
	1 Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма. Важнейшие достижения науки и техники в начале XX ст. Нобелевские премии. Психиатрия. Основные направления в искусстве. Модернизм, реализм. Рождение искусства авангарда (кубизм, неопримитивизм, абстракционизм, супрематизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм).	2	2

	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	-	
Тема 2.8 Политика «умиротворения» агрессора	Содержание учебного материала	2	2
	1 Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Назревание мировой войны.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	-	
Тема 2.9 Вторая мировая война	Содержание учебного материала	4	2
	1 Начало войны. СССР в 1939 - 1-й половине 1941 гг. Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг.	2	
	2 Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. Польская кампания и позиция СССР. «Странная война», «линия Мажино».	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Раздел 3. Россия во время Первой мировой войны и Великой Российской революции. 1914–1922	16	
Тема 3.1 Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала	2	2
	1 Россия в Первой мировой войне. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	-	
Тема 3.2	Содержание учебного материала	6	2

Великая российская революция 1917 г. Тема 3.3 Первые революционные преобразования большевиков	1	Революционные события на окраинах России. Донецкий регион в событиях Февральской революции. Революционные события в национальных районах (Польша, Финляндия, Белоруссия).Создание Центральной Рады в Киеве. Состав и политическая программа Центральной Рады. Создание Генерального Секретариата. М. Грушевский. В. Винниченко. Универсалы Центральной Рады. Образование областного (краевого) исполкома Советов Донецкого и Криворожского бассейнов (г. Харьков) на I областном съезде Советов рабочих депутатов Донецко-Криворожского региона. Статус Донбасса по «Временной инструкции Временного правительства для Генерального секретариата УЦР».	2	
	2	Организация власти и революционные реформы.	2	
	3	Становление советской системы. Второй Всероссийский съезд.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>		-	
Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-		
Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>		-		
Тема 3.4 Гражданская война и ее последствия	Содержание учебного материала		2	2
	1	События гражданской войны в Донбассе. Итоги и последствия гражданской войны. Эскалация событий гражданской войны в Донбассе в 1918 г. Н.И. Махно, атаманина. Махновское движение в Донбассе и на юге Украины. Борьба большевиков с «атаманщиной» в крае. Боевые действия Красной Армии против Махно. Военные действия в Донбассе в 1919 г. Деникинский режим на территории Донбасса. Итоги гражданской войны.	1	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Классная контрольная работа №1		1	
Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>		-		
Тема 3.5	Содержание учебного материала		4	2

Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	1	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Общество и повседневная жизнь. Культура и идеология. Политика большевиков в образовании. «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Наркомпроса. Ликвидация неграмотности в СССР. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Академия наук и Церковная политика большевиков.	2	
	2	Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>		-		
Тема 3.6 Наш край в годы революции и Гражданской войны	Содержание учебного материала		2	2
	1	Установление власти Советов на Донбассе. Борьба за установление советской власти в национальных районах России.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>		-		
Раздел 4. Советский Союз в 1920–1930-е гг.			12	
Тема 4.1 СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Новая экономическая политика. Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг.	2	
	2	Противостояние власти и церкви. Голод 1921–1922 г. и его преодоление. «Малая гражданская война». Кронштадтское восстание. X съезд РКП (б) и его решения.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>		-		
Тема 4.2	Содержание учебного материала		2	2

Советский Союз в 1929–1941 гг.	1	Политика сплошной коллективизации. Дискуссии о преодолении кризиса хлебозаготовок. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Цели, методы коллективизации. Политика «сплошной коллективизации»	2	
Тема 4.3 Наш край в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала		6	2
	1	Особенности реализации НЭПа в Донбассе. Особенности введения НЭПа в Донбассе. Создание УГКП. Формирование системы управления в промышленности (КИМКП). Переход к системе трестов..	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Написать эссе «В чем я вижу преступление советского руководства перед своим народом».				
Раздел 5. Великая Отечественная война. 1941–1945			7	
Тема 5.1 Великая Отечественная война. 1941–1945. Наш край в годы Великой Отечественной войны (1941-1943).	Содержание учебного материала		2	2
	1	Начало войны. СССР в 1939 - 1-й половине 1941 гг. Начало и первый период Великой Отечественной войны. Начало войны на Тихом океане Поражения и победы 1942 г. Немецкий оккупационный режим.	2	
	2	Жизнь во время войны. Движение Сопротивления. Единство фронта и тыла. Культурное пространство войны. Коренной перелом в ходе войны.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
Написать эссе «На ком лежит вина за развязывание Второй мировой войны?»				

		Раздел 6. Соревнование социальных систем	40	
Тема 6.1 Начало «холодной войны»	Содержание учебного материала		5	2
	1	Начало «холодной войны (1946-1953). Причины и главные черты «холодной войны». Речь в Фултоне. План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика.	2	
	2	Раскол Германии. Образование системы мирового социализма Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
Заполнить хронологическую таблицу решающих военных событий периода Второй мировой войны.				
Тема 6.2 Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	Содержание учебного материала		2	2
	1	Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>		-	
Тема 6.3 Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	Содержание учебного материала		6	
	1	Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции. Гражданская война в Китае.	2	
	2	Образование КНР. Война в Корее. Советско-китайский конфликт.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	подготовить презентацию: «Движение Сопротивления в годы войны»			
Тема 6.4	Содержание учебного материала	5	2	

«Разрядка»	1	«Разрядка». Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг.	2	
	2	Возвращение к политике «холодной войны». «Новое политическое мышление» М.С. Горбачева. Окончание «холодной войны». Дискуссия о новом витке «холодной войны» на современном этапе.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Составить хронологическую таблицу локальных конфликтов начального периода «холодной войны».				
Тема 6.5 Западная Европа и Северная Америка в 50–80- е годы XX века	Содержание учебного материала		2	2
	1	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. Экономический подъем в странах Запада в 1950-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бреттон-Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ (ВТО). План Шумана.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>		-	
Тема 6.6 Достижения и кризисы социалистического мира	Содержание учебного материала		2	2
	1	Страны Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Демократические революции и гражданские войны в Восточной и Центральной Европе.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>		-	
Тема 6.7	Содержание учебного материала		6	2

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	1	Латинская Америка в 1950–1990-е гг. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе.	2	
	2		Национал-реформистские и левонационалистические политические силы. Реформы и революции как путь решения исторических задач в регионе.	
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>)		-	
	Практические занятия (<i>не предусмотрено</i>)		-	
	Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)		-	
	Самостоятельная работа обучающегося		2	
Написать эссе «Самый успешный президент США в 40-е –70-е гг.»				
Тема 6.8 Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Распад мировой колониальной системы. Страны Африканского континента. Государства Ближнего Востока. «Арабская весна».		
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>)		-	
	Практические занятия (<i>не предусмотрено</i>)		-	
	Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Написать эссе «Возможно ли было странам Центральной и Восточной Европы пойти по своему собственному пути развития после Второй мировой войны?»				
Тема 6.9 Современный мир	Содержание учебного материала		4	2
	1	Интеграционные процессы во 2-й половине XX – начале XXI вв. Международные и региональные конфликты.	2	
	2	Международный терроризм. Постсоветское пространство: политическое развитие. Интеграционные процессы и конфликты.	2	
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>)		-	
	Практические занятия (<i>не предусмотрено</i>)		-	
	Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)		-	
Самостоятельная работа обучающегося (<i>не предусмотрено</i>)		-		
Тема 6.10 Мировая культура во второй половине XX– начале XXI	Содержание учебного материала		2	2
	1	Мировая культура во второй половине XX – начале XXI вв. Научно-техническая революция. Глобализация и новые вызовы XXI в.	2	
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>)		-	
Практические занятия (<i>не предусмотрено</i>)		-		

вв.	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающегося <i>(не предусмотрено)</i>		-	
Раздел 7. СССР в 1945-1991 гг.			17	
Тема 7.1 СССР в 1945– 1953 гг. Наш край в период послевоенного восстановления (сентябрь 1943- 1953 гг.)	Содержание учебного материала		4	2
	1	Восстановление экономики СССР (1945–1953 гг.). Донбасс в период послевоенного восстановления. Изменения в политической системе СССР. Идеология и культура в послевоенное десятилетие. Социальные аспекты послевоенного восстановления. Внешняя политика СССР.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить сообщение на тему: «Парадоксы “оттепели”».			
Тема 7.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х. Наш край в 1953– 1964 гг.	Содержание учебного материала		6	2
	1	Смена политического курса. Новые принципы СССР во внешней политике. Хрущевские реформы и «сверхпрограммы» в экономике.	2	
	2	Культурное пространство СССР периода «оттепели». Новые явления в социальной сфере и повседневной жизни периода «оттепели». Наш край в 1953–1964 гг.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>			
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>			
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Заполнить хронологическую таблицу событий «СССР в региональных и глобальных конфликтах»			
Тема 7.3 Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Наш край в 1964–	Содержание учебного материала		3	
	1	Новые принципы управления страной. Экономическое развитие СССР в эпоху «застоя». Общественно-политическая жизнь в СССР в эпоху «застоя». Социальная политика в эпоху «застоя». Повседневность в городе и в деревне. Культурное пространство СССР в период «застоя». Наш край в 1964-1985 гг. Внешняя политика СССР.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	

1985 гг.	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Подготовить информационное сообщение на тему: «Кульминация советского спорта».			
Тема 7.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991). Наш край в 1985–1991 гг.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Переход к политике перестройки. Второй этап экономических реформ. Реформа политической системы страны. Политика «гласности». Особенности развития культуры. «Новое политическое мышление».	2	
	2	Распад СССР. Донбасс в период перестройки.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>		-	
Консультации			4	
Дифференцированный зачет			2	
Всего 154 часа: в том числе аудиторных – 100 часов, СРС – 50 часов, консультации-4 часа				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя; доска, стол преподавателя, учебно-практические пособия, тесты, задания для самостоятельных и контрольных работ, вопросы и билеты для проведения итогового контроля, слайды по отдельным темам курса.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование (видеопроектор).

3.2 Информационное обеспечение

1. Основные источники:

1.1. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н.М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 143 с.

1.2. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. [М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Морухов и др.]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.

1.3. Историческое краеведение. Страницы истории Донбасса XX века. (1914-1945 гг.) 10 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Хаталах О.В., Сиверская Е.В. – 2-е изд., дополн. и перераб. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2020. – 288 с.

1.4. Историческое краеведение. Страницы истории Донбасса: новейшая и современная история (с 1945 года до современности). 11 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Пестрецов В. В. – В 2 ч. – 2-е изд., дополн. И перераб. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2020.

1.5. Волобуев О. В. История России. Начало XX – начало XXI века. 10 класс. Базовый уровень: учебник / О. В. Волобуев, В. П. Карпачёв, В. А. Клоков. – М.: Дрофа, 2020. – 368 с.

1.6. Волобуев О. В. История России. Начало XX – начало XXI века. 10 класс. В 2 ч. Углубленный уровень: учебник. / О. В. Волобуев, В. П. Карпачёв, В. А. Клоков. – М.: Дрофа, 2020.

2. Дополнительные источники:

2.1. Воробьева С. Е. Тесты по истории России. В 2 частях. Ч. 2: 9 класс: к учебнику под ред. А. В. Торкунова «История России. 9 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2019. – 79 с.

2.2. Данилов А. А. История России. XX-начало XXI века. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А.Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение. 2014. – 208 с.

2.3. Данилов А. А., Косулина Л.Г. История России XX-начало XXI века. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для обучающихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение». 2014.

2.4. Данилов Д. Д. История. Середина XIX-начало XXI в. 11 кл.: учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Базовый и углублённый уровни. – В 2 ч. / Д. Д.Данилов, В. Г. Петрович, Д. Ю.Беличенко, П. И.Селинов, В. М.Антонов, А. В.Кузнецов, Д. В.Лисейцев. – М.: Баласс, 2016. ил. (Образовательная система «Школа 2100»).

2.5. Измозик В. С., Журавлева О. Н., Рудник С. Н. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни: Учебник. В 2 ч. / Под общ. ред. В. А.Тишкова – М.: Вентана-Граф. 2020

2.6. История (история Донбасса от древности до современности) учебное пособие / под общей редакцией проф. Л.Г. Шепко, проф. В.Н.Никольского. – Донецк: ДонНУ, 2017. – 730 с.

3. Интернет-ресурсы:

3.1. Всемирная мировая история. История России: образовательный проект – Режим доступа: <http://www.istorya.ru/>

3.2. Донецк [Электронный ресурс]: история, события, факты. – Режим доступа: <http://infodon.org.ua/>.

3.3. Донецкие новости [Электронный ресурс]: история Донбасса. – Режим доступ: <http://dnews.donetsk.ua/publications/donbasshistory/2013/12/19/21512.html>. 3.6. Донецкий краеведческий музей [Электронный ресурс]: путеводитель. – Режим доступа: <http://www.donmus.ru/>. 3.7. Донецкий форум [Электронный ресурс]: история Донецка. – Режим доступа: <http://www.doneckforum.com/forum46/>.

3.4. Донецко-Криворожская республика. Расстрелянная мечта. Блог Владимира Корнилова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kornilov.name/>.

3.5. История государства. РФ. – информационный исторический ресурс – Режим доступа: <https://statehistory.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Личностные</i>	
<ul style="list-style-type: none">– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам;– формирование целостного мировоззрения;– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;– освоение гуманистических традиций и ценностей предшествующих поколений;– развитие общей культуры обучающихся, приобщение их к историко-культурной традиции человеческой цивилизации;– обеспечение формирования у обучающихся общечеловеческих и национальных ценностей, а также ценностей демократического общества;– формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям разных народов.– формирование у обучающихся собственных образовательных запросов и интересов, умение их удовлетворять;– формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной	<p>Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Составление сообщений, рефератов, докладов.</p> <p>Написание эссе.</p> <p>Написание статей.</p>

<p>самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта человечества;</p>	
<p><i>Метапредметные</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – умения работать с вещественными и изобразительными источниками; – соотносить сведения вещественных и изобразительных источников с другими историческими данными; – умения локализации объектов в пространстве, работа с картой; – давать развернутый ответ на вопрос, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним; – владеть приемами обобщенной характеристики, объяснения, выступать с сообщениями; – называть хронологические рамки исторических процессов, выделять основные даты для прочного усвоения; – определять синхронность событий и явлений в разных странах; – различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни и устанавливать связи между ними; – устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах страны; – сравнивать деятельность лиц, исторические события на основе самостоятельно выделенных линий сравнения; – относить новые факты и явления к известному понятию; – давать оценку фактов, явлений прошлого; – выражать отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху; – высказывать суждения о важности научного исторического познания. – выполнять художественно-творческие задания; 	<p>Текущий контроль качества обучения осуществляется в устной и письменной формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) проверка осуществления конспектирования научно-методической и учебной литературы при выполнении самостоятельной работы обучающегося; б) проверка качества сбора дополнительных материалов, в) проверка выполнения схем и таблиц; г) проверка выполнения презентаций; д) проверка эссе; е) защита рефератов и докладов; ж) проверка творческих заданий: рисунков, плакатов, кроссвордов, афористики к изучаемым темам; з) устный опрос у доски.

<ul style="list-style-type: none"> – сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; – владение умениями работать с учебной и внеурочной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; – способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); – освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни; – развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; – умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии; – формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности; – умение формировать и реализовывать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности. 	
<i>Предметные</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; – способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; 	<p>Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.</p>

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- освоение приемов установления причинно-следственных связей, сравнительного анализа.
- приобретение ключевых предметных компетенций и достаточных знаний по истории мировых цивилизаций;
- формирование у обучающихся исторической памяти, критического и творческого мышления;
- приобретение школьниками умений и навыков осуществлять перспективный исторический анализ, историческую критику, историческое прогнозирование и интерпретацию исторических фактов; подбирать историческую информацию и ориентироваться в ней;
- знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий мировой истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

Периодический (рубежный) контроль в виде: письменных опросов по отдельным темам или разделам дисциплины (в том числе тестовых) как результат освоения ведущих тем и разделов дисциплины.

Текущий контроль в виде:

- а) контрольных тестовых заданий,
- б) обязательных контрольных работ.

Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета по дисциплине.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;– навыки работы с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; | |
|--|--|