

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКИЙ ТЕХНИКУМ ХИМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФАРМАЦИИ»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора


Н.Ю. Бойкив
« _____ » 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор


М.Б. Экбер
« _____ » 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

2022 г.

Программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 121-НП, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.06.2021 №80-НП

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Донецкий техникум химических технологий и фармации»

Разработчик:

Беликова Т.В., преподаватель ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», специалист второй квалификационной категории.

Рецензенты:


Майоренко Т.Н., преподаватель ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», специалист высшей квалификационной категории, преподаватель-методист;

Ольшанская Л.А., заведующий учебно-методическим кабинетом ГБПОУ «Донецкий колледж пищевых технологий и торговли», специалист высшей квалификационной категории, преподаватель-методист.

Одобрена цикловой комиссией социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от « 30 » августа 2022 г.

Председатель цикловой комиссии

 Т.Н. Майоренко

Рабочая программа переутверждена на 20__ / 20__ учебный год

Протокол № ____ заседания цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин от « ____ » _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение ____, стр. ____)

Председатель цикловой комиссии

_____ Т.Н. Майоренко

Рабочая программа переутверждена на 20__ / 20__ учебный год

Протокол № ____ заседания цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин от « ____ » _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение ____, стр. ____)

Председатель цикловой комиссии

_____ Т.Н. Майоренко

Протокол № ____ заседания цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин от « ____ » _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение ____, стр. ____)

Председатель цикловой комиссии

_____ Т.Н. Майоренко

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык предназначена для изучения в профессиональных образовательных учреждениях, реализующих программу среднего общего образования в пределах ППССЗ на базе основного общего образования.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения программ ППССЗ на базе основного общего образования.

Содержание программы ОУД.03 Иностранный язык направлено на достижение следующей *цели*: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Формирование и развитие речевой компетенции предусматривает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция характеризуется как овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

Социокультурная компетенция предусматривает приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся общеобразовательной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция – это развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция служит базой для дальнейшего развития общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации» по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» (базовая подготовка).

Рабочая программа составлена на основе: Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 121-НП, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.06.2021 №80-НП; Примерной основной образовательной программы среднего Общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021 г. № 682.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык является учебным предметом предметной области «Иностранный язык» ГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

-ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

-готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России, Донецкой Народной Республике как к Родине (Отечеству):

-гражданская идентичность, способность к осознанию гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности народа и судьбе России, Донецкой Народной Республики, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, Донецкой Народной Республики, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Донецкой Народной Республики и Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и Донецкой Народной Республике.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Донецкой Народной Республики и Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам родного края, России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/ услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

1.4 Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 178 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 116 часов; самостоятельной работы обучающегося – 58 часов, консультаций по дисциплине – 4 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	178
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
<i>в том числе:</i>	
практические занятия	116
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
<i>в том числе:</i>	
выполнение грамматических упражнений	10
выполнение упражнений после текста	10
составление лексического словаря к тексту	8
чтение и переводом произведений	10
выполнение до текстовых упражнений	10
самостоятельная работа над написанием неофициального письма, короткого сообщения, отзыва на фильм, эссе	10
Консультации	4
<i>Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачёт</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Тесные связи		10	
Тема 1.1. Род занятий подростков	Содержание учебного материала	2	2
	Введение новых лексических единиц		
	Монологическая речь		
	Ознакомительное чтение		
	Аудирование		
	Письмо (выражение предпочтения)		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Практическое занятие № 1	2		
Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–		
Тема 1.2. Черты характера	Содержание учебного материала	2	2
	Введение новых лексических единиц		
	Диалогическая речь		
	Монологическая речь		
	Ознакомительное и поисковое чтение		
	Аудирование		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Практическое занятие № 1	2		
Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–		
Тема 1.3. Множественное число существительных. Порядок слов в предложении	Содержание учебного материала	2	2
	Введение новых лексических единиц		
	Грамматика: имя существительное во множественном числе. Порядок слов в предложении		
	Выполнение грамматических упражнений		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Практическое занятие № 1	2		
Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		

	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Тема 1.4. Подростковая мода в Великобритании. Дискриминация и защита прав	Содержание учебного материала	4	2
	Введение новых лексических единиц Диалогическая речь Поисковое чтение Аудирование Письмо		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Написание неофициального письма		
	Раздел 2. Образ жизни		12
Тема 2.1. Молодые потребители Британи	Содержание учебного материала	2	2
	Введение новых лексических единиц Диалогическая речь Монологическая речь Изучающее чтение Аудирование		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Тема 2.2. Занятия в свободное время	Содержание учебного материала	2	2
Введение новых лексических единиц Диалогическая речь Ознакомительное чтение Аудирование			
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	6	

Местоимение	Введение новых лексических единиц Грамматика: местоимение Выполнение грамматических упражнений		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Написание короткого сообщения		
		2	
Тема 2.4. Индивидуальное, общественное и медицинское просвещение. Экология, чистый воздух	Содержание учебного материала	2	2
	Диалогическая речь Изучающее чтение Составление анкеты, анализ результатов анкетирования		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Раздел 3. Школьные будни и работа		12	
Тема 3.1. Виды школ и школьная жизнь	Содержание учебного материала	2	2
	Введение новых лексических единиц Диалогическая речь Монологическая речь Ознакомительное чтение Аудирование Рассказ о школе		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
		2	
Тема 3.2. Профессии	Содержание учебного материала	2	2
	Введение новых лексических единиц Диалогическая речь Ознакомительное и поисковое чтение Аудирование		

	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Практическое занятие № 1	2		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–		
Тема 3.3. Артикль	Содержание учебного материала	2		
	Введение новых лексических единиц Грамматика: употребление определенного, неопределенного и нулевого артиклей Выполнение грамматических упражнений		2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Практическое занятие № 1	2		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–		
Тема 3.4. Гражданство. Вымирающие виды животных	Содержание учебного материала	6		
	Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Выражение мнение		2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Практическое занятие № 1	2		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Чтение отрывка произведения А.П. Чехова «Душечка». Выполнение дотекстовых и послетекстовых упражнений			
Раздел 4. Планета Земля в опасности		12		
Тема 4.1. Защита окружающей среды	Содержание учебного материала	2		
	Введение новых лексических единиц Диалогическая речь Изучающее чтение Аудирование Составление анкеты		2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Практическое занятие № 1	2		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–		

Тема 4.2. Экологические проблемы	Содержание учебного материала	2	
	Введение новых лексических единиц Диалогическая речь Монологическая речь Ознакомительное чтение Аудирование		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Тема 4.3. Артикль с географическими названиями	Содержание учебного материала	6	
	Введение новых лексических единиц Грамматика: модальные глаголы Монологическая речь Диалогическая речь Изучающее чтение Аудирование		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Артикль с географическими названиями»		
Тема 4.4. Подводный мир. Тропические леса	Содержание учебного материала	2	
	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Диалогическая речь Изучающее чтение		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Раздел 5. Каникулы		12	
Тема 5.1. Прекрасный Непал	Содержание учебного материала	2	
	Введение новых лексических единиц		2

	Монологическая речь Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение Написание открытки			
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Практическое занятие № 1	2		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–		
Тема 5.2. Проблемы на отдыхе	Содержание учебного материала	2		
	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Диалогическая речь Изучающее чтение Аудирование Рассказ о событии в своей жизни		2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Практическое занятие № 1	2		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–		
Тема 5.3. Употребление how much/how many, some/any	Содержание учебного материала	2		
	Введение новых лексических единиц Грамматика: употребление how much/how many, some/any Выполнение грамматических упражнений		2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Практическое занятие № 1	2		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–		
Тема 5.4. Река Темза. Погода. География	Содержание учебного материала	6		
	Монологическая речь Ознакомительное и изучающее чтение Аудирование Написание туристического буклета (гида) по Темзе		2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Практическое занятие № 1	2		

	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Написание открытки		
Раздел 6. Здоровое питание		12	
Тема 6.1. Разнообразие продуктов	Содержание учебного материала	2	2
	Введение новых лексических единиц		
	Монологическая речь		
	Диалогическая речь		
	Изучающее чтение		
	Аудирование		
	Написание меню здорового питания		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–		
Тема 6.2. Правильное питание подростков	Содержание учебного материала	2	2
	Введение новых лексических единиц		
	Монологическая речь		
	Диалогическая речь		
	Ознакомительное и изучающее чтение		
	Аудирование		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–		
Тема 6.3. Степени сравнения прилагательных	Содержание учебного материала	6	2
	Введение новых лексических единиц		
	Грамматика: степени сравнения прилагательных		
	Выполнение грамматических упражнений		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–		

	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Чтение отрывка произведения Чарльз Диккенса «Оливер Твист». Выполнение дотекстовых и послетекстовых упражнений		
Тема 6.4. Наука. Зубы	Содержание учебного материала	2	
	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Диалогическая речь Аудирование		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Классная контрольная работа № 1		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Раздел 7. Давайте повеселимся		10	
Тема 7.1. Современная молодежь	Содержание учебного материала	2	
	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Ознакомительное и поисковое чтение Аудирование		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Тема 7.2. Типы вопросов	Содержание учебного материала	2	
	Введение новых лексических единиц Грамматика: типы вопросов (общий, разделительный, альтернативный, специальный) Выполнение грамматических упражнений		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Тема 7.3.	Содержание учебного материала	6	

Мадам Тюссо. Экология. Бумага	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Ознакомительное и поисковое чтение Аудирование		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Написание отзыва на фильм		
Раздел 8. Технологии		10	
Тема 8.1. Высокотехнологич ные приборы	Содержание учебного материала	2	2
	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Диалогическая речь Ознакомительное и поисковое чтение Аудирование		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Тема 8.2. Времена группы Simple	Содержание учебного материала	6	2
	Введение новых лексических единиц Грамматика: времена группы Simple Выполнение грамматических упражнений		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Времена группы Simple»		
Тема 8.3. Лучшие изобретатели	Содержание учебного материала	2	

Британии. Экология, энергия	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Диалогическая речь Аудирование Краткое сообщение		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Раздел 9. Взаимоотношения		
Тема 9.1. Семейные узы во всем мире	Содержание учебного материала	2	2
	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Ознакомительное и поисковое чтение Аудирование Рассказ о своей семье		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Тема 9.2. Взаимоотношения	Содержание учебного материала	2	2
	Введение новых лексических единиц Диалогическая речь Монологическая речь Поисковое чтение Аудирование		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Тема 9.3.	Содержание учебного материала	2	

Времена группы Continuous	Введение новых лексических единиц Грамматика: Времена группы Continuous Выполнение грамматических упражнений		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	6		
Тема 9.4. Мультикультурная Британия! Будь дружелюбен к природе	Содержание учебного материала		2
	Введение новых лексических единиц Диалогическая речь Поисковое чтение Составление тезисов устного сообщения		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Чтение отрывка произведения Оскара Уайльда а «Преданный друг». Выполнение дотекстовых и послетекстовых упражнений		
Раздел 10. Если есть воля, то будет и способ		12	
Тема 10.1. Стресс	Содержание учебного материала	2	2
	Введение новых лексических единиц Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
		2	
Тема 10.2. Давление со стороны сверстников	Содержание учебного материала		2
	Введение новых лексических единиц Диалогическая речь Изучающее чтение Аудирование		

	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Тема 10.3. Времена группы Perfect	Содержание учебного материала	6	
	Введение новых лексических единиц Грамматика: Времена группы Perfect Выполнение грамматических упражнений		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Времена группы Perfect»		
Тема 10.4. Телефон доверия для детей и подростков. Наука. Нервная система	Содержание учебного материала	2	
	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Ознакомительное и поисковое чтение Аудирование Краткое изложение отношения к проблеме		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Раздел 11. Ответственность		12	
Тема 11.1. Виды преступлений	Содержание учебного материала	2	
	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Ознакомительное чтение Аудирование		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	

Тема 11.2. Права и обязанности	Содержание учебного материала	2		
	Введение новых лексических единиц Диалогическая речь Ознакомительное и поисковое чтение Аудирование		2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Практическое занятие № 1	2		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–		
Тема 11.3. Инфинитив	Содержание учебного материала	2		
	Введение новых лексических единиц Грамматика: -ing форма/инфинитив с/без частицы to Выполнение грамматических упражнений		2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Практическое занятие № 1	2		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–		
Тема 11.4. Остров Эллис и Статуя Свободы. Права человека	Содержание учебного материала	6		
	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Ознакомительное и изучающее чтение Аудирование Описание известного памятника		2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Практическое занятие № 1	2		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Написание эссе с выражением личного мнения			
	Раздел 12. Опасность		10	
	Тема 12.1. Заболевания	Содержание учебного материала	2	
		Введение новых лексических единиц Диалогическая речь Монологическая речь Ознакомительное чтение		2

	Аудирование		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Тема 12.2. Фразовые глаголы	Содержание учебного материала	6	
	Введение новых лексических единиц Грамматика: фразовые глаголы Выполнение грамматических упражнений		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Фразовые глаголы»		
Тема 12.3. История. Пожар в Лондоне. Экология. Загрязнение водных ресурсов	Содержание учебного материала	2	
	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Изучающее чтение Аудирование Изложение информации по хронологии событий		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Раздел 13. Кто ты?		6	
Тема 13.1. Проблемы соседства	Содержание учебного материала	2	
	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Диалогическая речь Изучающее чтение Аудирование		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	

	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Тема 13.2. Модальные глаголы	Содержание учебного материала	2	
	Введение новых лексических единиц Грамматика: модальные глаголы Выполнение грамматических упражнений		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Тема 13.3. Дом, милый дом. Урбанизация в развивающемся мире	Содержание учебного материала	2	
	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Ознакомительное и изучающее чтение Аудирование		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Раздел 14. Общение		10	
Тема 14.1. Газеты и медиаресурсы	Содержание учебного материала	2	
	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Диалогическая речь Ознакомительное и поисковое чтение Аудирование		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Тема 14.2. Согласование времен	Содержание учебного материала	2	
	Введение новых лексических единиц Грамматика: согласование времен		2

	Выполнение грамматических упражнений		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Тема 14.3. Нетрадиционная отправка писем. Подводный мир. Токсическое загрязнение океана	Содержание учебного материала	6	
	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Диалогическая речь Ознакомительное чтение		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Чтение отрывка произведения Джека Лондона а «Белый Клык». Выполнение дотекстовых и послетекстовых упражнений		
Раздел 15. В скором будущем		12	
Тема 15.1. У меня есть мечта	Содержание учебного материала	2	
	Введение новых лексических единиц Диалогическая речь Ознакомительное и поисковое чтение Аудирование		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Тема 15.2. Образование	Содержание учебного материала	2	
	Введение новых лексических единиц Диалогическая речь Изучающее чтение Аудирование		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	

	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–		
Тема 15.3. Страдательный залог	Содержание учебного материала	6		
	Введение новых лексических единиц Грамматика: страдательный залог Выполнение грамматических упражнений		2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Практическое занятие № 1	2		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Страдательный залог»			
Тема 15.4. Студенческая жизнь. Права и обязанности	Содержание учебного материала	2		
	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Ознакомительное и поисковое чтение Аудирование		2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Практическое занятие № 1	2		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–		
Раздел 16. Путешествия		10		
Тема 16.1. Мистические места	Содержание учебного материала	2		
	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Ознакомительное чтение Аудирование		2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Практическое занятие № 1	2		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–		
Тема 16.2.	Содержание учебного материала	4		

Аэропорты и путешествия по воздуху.	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Диалогическая речь Изучающее чтение Аудирование		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Чтение отрывка произведения Джонатана Свифта а «Приключения Гулливера». Выполнение дотекстовых и послетекстовых упражнений		
Содержание учебного материала	4		
Тема 16.3. Отправляясь в США помни...	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Ознакомительное чтение Аудирование		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		
	Практическое занятие № 1	2	
	Классная контрольная работа № 2		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>		
	Дифференцированный зачет	2	
Консультации	4		
Всего часов – 178, из них аудиторных -116 часов, самостоятельной работы – 58 часов, консультаций – 4 часа			
		Всего	178

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- методические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- колонки.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основные источники:

1.1. Английский язык. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. – 4-е изд. – М. : ExpressPublishing: Просвещение, 2016. – 248 с. : ил.

2.2. Английский язык. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. – 4-е изд. – М. : ExpressPublishing: Просвещение, 2016. – 244 с.: ил.

2. Дополнительные источники:

2.1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд. / Ю.Б. Голицынский. – СПб.: КАРО, 2011. – 576с.

2.2. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 336 с.

2.3. Ионина А.Л. Английская грамматика XXI века: универсальный эффективный курс / А.Л. Ионина, А.С. Саакян. – 2-е издание, дополненное. – М.: Эксмо, 2015. – 496 с.

2.4. Радовель В. А. Английский язык. Основы компьютерной грамотности: Учебное пособие / Радовель В. А. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 224 с.

2.5. R. Murphy. English Grammar in Use. – Cambridge, 2011.

3. Internet-ресурсы:

3.1. Nutrition Facts [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://nutritionfacts.org/>

3.2. Nurse journal [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://nursejournal.org>

3.3. Lang.Ru: интернет-справочник «Английский язык». – Режим доступа: <http://www.lang.ru>

3.4. Native English. Изучение английского языка. – Режим доступа: <http://www.native-english.ru>

3.5. Английский язык на HomeEnglish.ru. – Режим доступа: <http://www.homeenglish.ru>

3.6. Выучи английский язык самостоятельно. – Режим доступа: <http://www.learn-english.ru>

3.7. Грамматика английского языка. – Режим доступа: <http://www.mystudy.ru>

3.8. Уроки онлайн по английскому языку. – Режим доступа: <http://lessons.study.ru>

3.9. Английский язык бесплатно онлайн для начинающих. – Режим доступа: <http://onlinenglish.ru/index.html>

3.10. Стихи, поздравления, открытки на английском языке. – Режим доступа:

3.11. Английский язык онлайн. Бесплатное изучение английского языка. – Режим доступа: <http://www.english-globe.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата (формы и методы контроля и оценки)
<p>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь – вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. <i>Говорение, монологическая речь</i> – резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. <i>Аудирование</i> – полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. <i>Чтение</i> – читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. Письмо</p>	<p>Текущий контроль качества обучения осуществляется в устной и письменной формах: а) проверка понимания содержания текстов на иностранном языке; б) проверка знания лексических единиц; в) проверка выполнения упражнений; г) проверка выполнения самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Контроль осуществляется посредством: а) проведения экспресс-опросов; б) фронтальных и индивидуальных устных опросов; в) индивидуальных письменных опросов; г) тестирования по отдельным темам и разделам; д) проверки правильности выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Периодический (рубежный) контроль в виде:</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата (формы и методы контроля и оценки)
<p>– писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</p> <p><i>Языковые навыки</i></p> <p>Фонетическая сторона речи произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p><i>Орфография и пунктуация</i></p> <p>– владеть орфографическими навыками; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>– использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); – употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; – употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; – употреблять в речи все формы страдательного залога; – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; – употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); – употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;</p>	<p>устных и письменных опросов по отдельным темам или разделам дисциплины как результат освоения ведущих тем и разделов дисциплины.</p> <p>Промежуточный контроль в виде:</p> <p>а) практических занятий; б) контрольных тестовых заданий; в) обязательной контрольной работы.</p> <p>Итоговый контроль в виде дифференцированного зачета по дисциплине.</p>

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата (формы и методы контроля и оценки)
<ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; – употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; – формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; – овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; – формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, ее историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; – формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; – формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; – развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам 	

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата (формы и методы контроля и оценки)
<p>других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <p>Предметные результаты: <i>В коммуникативной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); – говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных подростку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); – аудирование (понимание на слух речи учителя и других обучающихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом обучающимся языковом материале); – чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам обучающихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования); – письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные 	

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата (формы и методы контроля и оценки)
<p>открытки, личное письмо ограниченного объёма);</p> <ul style="list-style-type: none"> – социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет). <p><i>В познавательной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование начальных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы); – умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике; – перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях; – умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; – умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенных знаний на основе заданий для самоконтроля. <p><i>В ценностно-ориентационной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми; 	

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата (формы и методы контроля и оценки)
<p>– ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;</p> <p>– перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.</p> <p><i>В эстетической сфере:</i></p> <p>– знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;</p> <p>– формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;</p> <p>– развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.</p> <p><i>В трудовой сфере:</i></p> <p>– умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;</p> <p>– готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;</p> <p>– начальный опыт использования вспомогательной и справочной</p>	

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата (формы и методы контроля и оценки)
<p>литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; – освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; – формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; – формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; – освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки); – использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; – активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; – использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения; 	

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата (формы и методы контроля и оценки)
<ul style="list-style-type: none"> – овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; – осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом индивидуальных и возрастных возможностей обучающихся; – овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; – умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; – готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; – овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; – умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями). 	

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата (формы и методы контроля и оценки)
<p>Развитие умения «Учись учиться» Обучающиеся должны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию; 2) иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, сказке, забавным комиксам и т. д.; 3) совершенствовать навыки письма; 4) становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»; 5) оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицы и карточки самооценки, делать в них записи, развивая таким образом умение работать самостоятельно. 	