

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКИЙ ТЕХНИКУМ ХИМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФАРМАЦИИ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Н.Ю. Бойкив

2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор техникума

М.Б. Экбер

« 30 » 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ**

по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

2022 г.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 Отечественная история разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №596 от 25.09.2015 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации».

Разработчик:

Панасенко А.В., преподаватель ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», специалист второй квалификационной категории.

Рецензенты:

1. Майоренко Т.Н., преподаватель ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», специалист высшей квалификационной категории.
2. Рубис А.В., преподаватель ГБПОУ «Донецкий колледж пищевых технологий и торговли», председатель цикловой комиссии социальных и филологических дисциплин, специалист первой квалификационной категории.

Одобрена цикловой комиссией

социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от «30» 08 2022 г.

Председатель цикловой комиссии

Рабочая программа переутверждена на 20__ / 20__ учебный год

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель цикловой комиссии

В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение ____, стр. ____)

Председатель цикловой комиссии

Рабочая программа переутверждена на 20__ / 20__ учебный год

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение ____, стр. ____)

Председатель цикловой комиссии

Т.Н. Майоренко

Т.Н. Майоренко

Т.Н. Майоренко

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 Отечественная история предназначена для изучения в профессиональных образовательных учреждениях, реализующих Программу подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программ ППСЗ на базе основного общего образования.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. История служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебная дисциплина ОГСЭ.02 Отечественная история составляет вертикаль гуманитарного знания.

Цель изучения:

развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности; воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

Задачи:

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России и Донецкого региона во всемирно-историческом процессе, сущность формирования и развития общества на

территории Донецкого бассейна, закономерности социально-экономического, общественно-политического и культурного развития общества на землях Донбасса в контексте истории России с древнейших времен и до наших дней;

- основные процессы межэтнического взаимодействия представителей этносов, населяющих в Донбасс в исторической ретроспективе - носителей различных культур, традиций, религий;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления: способности рассматривать события и явления с точки зрения и исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

1.1 Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 Отечественная история является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.09.2015 г. № 596.

1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 Отечественная история является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь и знать*:

Код	Умения	Знания
ОК 01- 07, 09-11	<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	<ul style="list-style-type: none">- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных

		актов мирового и регионального назначения.
--	--	--

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
- ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4 Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 50 часов:

лекционные занятия – 40 часов;

практические работы обучающихся – 10 часов.

самостоятельной работы обучающегося - 22 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
<i>в том числе:</i>	
- практические работы	10
- контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
<i>в том числе:</i>	
- работа с таблицами и схемами	2
- подготовка рефератов, сообщений, докладов	5
- написание эссе	5
- создание презентаций	5
- составление плана-конспекта	5
Итоговый контроль в виде – комплексного дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 Отечественная история

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Раздел 1. Наш край в древности (до V в. н.э.)	8	
Тема 1.1 Объект и предмет изучения дисциплины «Отечественная история». Методология. Задачи курса.	Содержание учебного материала:	2	3
	1 Объект и предмет изучения учебной дисциплины «Отечественная история». Задачи курса. Межпредметные связи курса. Источники и учебная литература по учебной дисциплине. Выдающиеся краеведы Донецкого края. Особое место Донбасса в истории России. Формирование признаков новой межнациональной общности в Донбассе в XX веке. Донбасс и Русский мир.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i> обучающегося <i>(не предусмотрено)</i>	-	
Тема 1.2 Подонцовье и Северное Приазовье в первобытную эпоху.	Содержание учебного материала:	2	4
	1 Этапы заселения Юго-Восточной Европы. Природно-климатические условия. Стоянки неандертальцев. Отступление ледника. Миграции населения. Развитие техники обработки камня (микролитическая техника), преобразование охотничьего хозяйства (лук и стрелы). Мировоззрение первобытных собирателей и охотников, земледельцев и скотоводов. Неолитическая революция. Первые общины земледельцев и скотоводов в Северном Приазовье. Донецкий регион – древнейший центр добычи кремния и металлообработки Восточной Европы. Расселение в восточноевропейских степях индоевропейских племён (III тыс. до н.э.). Древнеямная, катакомбная и срубная культуры. Появление курганов.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i> Самостоятельная работа обучающегося <i>(не предусмотрено)</i>	-	
Тема 1.3 Приазовье и Подонцовье в античный период, перекресток миграционных путей.	Содержание учебного материала:	4	4
	1 Кочевой мир Великой Степи: киммерийцы, скифы, сарматы. Греческое присутствие в регионе. Танаис – узловой центр торговых и политических контактов эллинов, меотов с племенами кочевников. Персоналии археологов Донбасса.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	

	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающегося:	2	
	Составить краткий конспект по следующим вопросам: Кочевой мир Великой Степи: киммерийцы, скифы, сарматы.		
	Охарактеризовать присутствие Печенегов, торков, половцев в восточноевропейских степях (опорный-конспект).		
	Работа со словарем терминов.		
Тема 1.4 Великое переселение народов – рубеж древности и Средневековья.	Содержание учебного материала:	2	
	1 Миграции готов в Северное Причерноморье, активизация аланов Северного Предкавказья. Конец господства ираноязычных кочевников в степях Восточной Европы. Походы гуннов.	2	4
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающегося <i>(не предусмотрено)</i>	-	
Раздел 2. Наш край в эпоху средневековья (VI- начало X вв.)		14	
Тема 2.1 Земли Подонцовья и Приазовья и Киевская Русь (VI- начало XIII вв.)	Содержание учебного материала:	4	4
	1 Тюркоязычные кочевники в Северном Причерноморье. Политическая нестабильность в VI в. Возникновение Великой Булгарии и Хазарского каганата (VII – сер. X в.). Подонцовье и Приазовье в зоне влияния тюркских и аланского государств. Образование Киевской Руси. Русь и Хазария. Печенеги, торки, половцы в восточноевропейских степях. Борьба Руси с набегами кочевников в X-XII вв. Половецкие каменные изваяния Подонцовья и Приазовья.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающегося:	2	
	Работа со словарями терминов		
Подготовить доклад на тему: «Половецкие каменные изваяния Подонцовья и Приазовья».			
Тема 2.2 Подонцовье и Приазовье	Содержание учебного материала:	4	4
	1 Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси. Битва на Калке.	2	

в ордынский период (XIII - первая половина XV вв.)	Образование Золотой Орды и её политика. Распад Золотой Орды и его последствия. Переход донецких земель под контроль Крымского ханства. Проникновение русичей на земли Подонцовья в XIV в.			
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Практические занятия		2	
	Практическая работа №1 Татаро-монгольское нашествие. Золотая Орда. Переход донецких земель под контроль Крымского ханства.			
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающегося <i>(не предусмотрено)</i>		-	
Тема 2.3. Восточнославянские земли - объект литовско-польской экспансии (середина XIV - начало XVI вв.).	Содержание учебного материала:		4	4
	1	Борьба украинского народа против социально-экономического и национально-религиозного угнетения. Образование Запорожской Сечи. Зарождение Донского казачества. Создание Войска Донского. Феномен казачества в условиях межкультурного, межэтнического и межконфессионального пограничья в Подонцовье и Приазовье. Борьба украинского народа против социально-экономического и национально-религиозного угнетения. Формы протестного движения.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающегося:		2	
	Работа со словарем терминов.			
	Составить краткий конспект по следующим вопросам: какие формы протестного движения против социально-экономического и национально-религиозного угнетения существовали? (таблица).			
Тема 2.4 Формирование централизованного Московского государства и усиление его юго-западных рубежей (XV - XVI вв.).	Содержание учебного материала:		2	4
	1	От великого княжества – к Московскому царству. Задачи укрепления юго-западных границ Московского царства. Создание сторожевой службы по Северскому Донцу. Святогорская и Бахмутская сторожи. «Святые горы» – первое постоянное поселение на территории Донецкого края. Формирование буферной зоны на юго-западных рубежах Московского царства. Приазовье и Подонцовье – территория межэтнического, межрелигиозного, межкультурного пограничья.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	

	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающегося <i>(не предусмотрено)</i>	-	
Раздел 3. Наш край в преддверии Нового времени (середина XVI - XVII вв.		10	
Тема 3.1 Казачество в борьбе с польской агрессией.	Содержание учебного материала:	4	4
	1 Борьба с антиукраинской политикой Речи Посполитой. Массовое стихийное переселение славянского населения в российско-украинское пограничье – на Слобожанщину и в Подонцовье. Азовское сидение 1637-1642 гг. Расширение поселений ногайцев и крымских татар в Приазовье и сокращение численности постоянного (славянского) населения по рекам Северский Донец и Крымского ханства, походов на Азов, постоянные поселения беглецов в Подонцовье. Основание Святогорского монастыря. Азовские походы русской армии и украинских казаков (1695-1696 гг.). Взятие Азова (1696 г.). Выход России к Азовскому морю.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №2 Феномен казачества. Причины появления казачества. Освободительная война украинского народа под предводительством Б. Хмельницкого.		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающегося <i>(не предусмотрено)</i>	-	
Тема 3.2 Заселение Подонцовья и Приазовья в XVII в.	Содержание учебного материала:	6	4
	1 Причины продвижения Российского государства в Подонцовье и Приазовье в XVII в. Создание Белгородской засечной черты. Ратные служилые государевы люди (однодворцы). Начало организации соляных промыслов на реках Тор и Бахмут. Основание слободских городов. Административно-политическое и социальное устройство края. Основание городов Бахмут и Славянск. Увеличение зимовников запорожских казаков по рекам Волчья, Кальмиус, Кривой Торец, Кринка. Участие населения Донецкого края в казацких восстаниях второй половины XVII в.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №3 Причины продвижения Российского государства в Подонцовье и Приазовье в XVII в.		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	Составить доклад по теме: «Святые горы» - первое постоянное поселение на территории Подонцовья. Основание монастыря.			
	Работа со словарем терминов.			
Раздел 4. Наш край в Новое время (XVIII в.).			10	
Тема 4.1 Возобновление заселения Приазовья и Подонцовья.	Содержание учебного материала:		2	4
	1	Причины оттока населения из региона в начале XVIII в. Приостановка заселения края. Укрепление пограничных крепостей и строительство новых. Возвращение в состав России северного побережья Азовского моря (победа над турками, Белградский договор 1739 г.). Поселение сербов и хорватов и образование Славяносербии.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающегося <i>(не предусмотрено)</i>		-	
Тема 4.2 Административно-территориальное разграничение региона.	Содержание учебного материала:		6	4
	1	Разграничение земель Войска Донского и Запорожской Сечи по р. Кальмиус. Создание Новороссийской губернии. Ликвидация Запорожской Сечи и образование Азовской губернии и трансформация уездов губернии. Топонимы Донецкого края.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	4
	Практические занятия		2	
	Практическая работа №4 Формирование земель Новороссии. Присоединение к Российской империи Северного Причерноморья, Крыма и Приазовья.			
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Работа со словарем терминов.			
	Составить краткий конспект по следующим вопросам: Разграничение земель Войска Донского и Запорожской Сечи год: по р. Кальмиус. Создание Новороссийской губернии. Образование Азовской губернии и трансформация уездов губернии.			
Тема 4.3 Начало становления Донецкого бассейна как нового экономического	Содержание учебного материала:		2	4
	1	Формирование земель Новороссии. Присоединение к Российской империи Северного Причерноморья, Крыма и Приазовья. Образование Черноморского казачьего войска и переселение его на р. Кубань и Таманский полуостров. Заселение земель Новороссии.		

района России (последняя четверть XVIII века).		Переселенческая политика Екатерины II. Появление в Донецком регионе иностранцев-колонистов. Развитие соляного и других промыслов. Начало разведки полезных ископаемых. Развитие сети дорог и торговли. Возникновение новых городов.		
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Самостоятельная работа обучающегося <i>(не предусмотрено)</i>	-	
Раздел 5. Российская империя и Донбасс в эпоху капиталистической модернизации (XIX в.).			4	
Тема 5.1 Кризис феодально-крепостнической системы (первая половина XIX в.).	Содержание учебного материала:		4	4
	Новое административно-территориальное устройство края: Новороссийское генерал-губернаторство, губернии, Область Войска Донского. «Положение об управлении войском Донским» 1835 г. Образование Азовского казачьего войска и переселение его на Кубань. Активное изучение полезных ископаемых региона. Реформы 1860-70-х гг. Освобождение помещичьих и других категорий крестьян от крепостной зависимости. Промышленный переворот. Развитие тяжелой промышленности, строительство железных дорог. Земская и городская реформы. Рост численности городского населения. Формирование рабочего класса и его положение.		2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Самостоятельная работа:		2	
	Составить Доклад на тему: Пореформенная эпоха (вторая половина XIX в.).			
	Составить таблицу «Развитие местного самоуправления. Земская и городская реформы».			
	Работа со словарем терминов.			
	Подготовить доклад на тему: «Формирование рабочего класса и особенности его состава. Положение рабочих. Развитие рабочего движения. Возникновение социал-демократических и других политических организаций».			
Раздел 6. Донбасс в Новейшее время (XX – начало XXI вв.).			22	
Тема 6.1 Донбасс в условиях государственно-	Содержание учебного материала:		4	4
	1	Административное устройство и население Донецкого региона в начале XX века. Развитие промышленности Донбасса. Рабочее движение накануне и в годы первой	2	

монополистического капитализма (конец XIX – начало XX вв.).		русской революции (1905-1907 гг.). Результаты проведения столыпинской аграрной реформы в регионе. Просвещение, образование и меценатство в Донецком регионе. Влияние Первой мировой войны на состояние хозяйственной и общественно-политической жизни региона.		
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Самостоятельная работа обучающихся:	2	
		Работа со словарями терминов		
		Работа со словарем терминов. Составить краткий конспект по следующим вопросам: Результаты проведения столыпинской аграрной реформы в регионе. Влияние Первой мировой войны на состояние хозяйственной и общественно-политической жизни региона.		
Тема 6.2 Донбасс в период революции и гражданской войны (1917-1920 гг.).	Содержание учебного материала:		6	4
	1	Свержение самодержавия в России. Двоевластие. Борьба за власть в Украине. Противостояние Украинской Центральной Рады и Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов юго-востока Украины. Борьба за установление власти Советов в Донбассе. Всеукраинский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов в Харькове. Провозглашение Республики Советов в Украине и формирование центральных органов власти. Возникновение Одесской Советской Республики, Донецко-Криворожской Советской Республики, Советской Социалистической Республики Тавриды и Донской Советской Республики. Донбасс в годы гражданской войны. Иностранная военная интервенция. Победа Советской власти.	2	
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Практические занятия	2	
		Практическая работа №5 Политические силы Донбасса и их отношение к событиям в Петрограде и Киеве. Национальный вопрос в Донбассе». «Шахтинское дело». Дело «Промпартии».		
		Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Самостоятельная работа:	2	
		Донбасс в годы строительства социалистического общества (1920-е – 1930-е годы).		
		Работа со словарем терминов. Подготовить опорный конспект по теме: Донбасс в годы гражданской войны: Красная		

	гвардия (Армия) в борьбе с украинскими государственными образованиями (УНР-1, Павла Скоропадского и УНР-2) и «белым» движением за власть Советов; влияние махновского движения.		
Тема 6.4 Донбасс в годы Великой Отечественной войны и начала восстановления мирной жизни (1941-1953 гг.).	Содержание учебного материала:	4	4
	1 Донбасс в планах гитлеровского командования. Эвакуация на восток специалистов, материальных и культурных ценностей региона. Оборонительные бои Красной Армии на подступах к Донбассу. Оккупация Донбасса. «Новый порядок» немецко-фашистских оккупантов в Донбассе. Борьба советских партизан и подпольщиков в Донбассе. Донбасская наступательная операция Красной армии. Освобождение Донбасса от немецко-фашистских захватчиков. Помощь советских республик Донбассу. Сложности общественно-политической жизни. Изменения в административно-территориальном устройстве Донецкого региона.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Подготовить доклад «Политические репрессии в Донецком регионе».		
	Работа со словарем терминов		
	Составить план-конспект по следующим вопросам: переход к плановой экономике. Итоги индустриализации региона. Трагедия села 1932-1933 годов. Успехи проведения культурной революции.		
	В тезисной форме охарактеризуйте «Новый режим» немецко-фашистских оккупантов в Донбассе.		
Реферат «Деятельность украинских националистов в Донбассе и крах их планов».			
Тема 6.5 Донецкий регион в 1953-1991 гг.: от попыток реформ к застою и распаду советской системы.	Содержание учебного материала:	4	4
	1 Развитие индустрии. Реформа 1965 года. Проявление застойных явлений в промышленном производстве Донбасса (вторая половина 1970-х – первая половина 1980-х годов). Попытки перехода от плановой к рыночной экономике в годы перестройки (1985-1991 гг.). Экономический кризис. Проявление «оттепели». Рост общественно-политической активности в годы «перестройки». Шахтёрские забастовки конца 1980-х – начала 1990-х гг. Проявление кризиса в социальной сфере Донбасса в годы «перестройки».	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	

	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Дать развернутый ответ (конспект): В.И. Дегтярёв и его роль в развитии региона.		
	Работа со словарем терминов		
	Охарактеризовать рост общественно-политической активности в годы «перестройки»: подъём рабочего и профсоюзного движения, начало возрождения многопартийности. Возрождение культуры национальных меньшинств.		
Тема 6.6 Донбасс в составе Украины (1991 год – начало XXI в.).	Содержание учебного материала:	4	4
	1 <i>Попытки определить форму государственного устройства Украины: итоги регионального совещательного опроса (1994 г.) в Донбассе. «Оранжевая революция» 2004 г. и Донбасс. Распад советской системы хозяйствования. Место Донбасса в экономике Украины. Дерусификация региона.</i>	2	
	2 <i>Евромайдан и начало противостояния между его сторонниками и противниками (ноябрь 2013 г.). «Крымская весна» 2014 г. «Русская весна» на Юго-Востоке Украины. Провозглашение Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики. Переход к военному противостоянию между вооружёнными силами Украины, добровольческими формированиями олигархов Украины и народным ополчением Донбасса. Перерастание вооруженного противостояния в Донбассе в гражданскую войну в Украине. Борьба за независимость в 2014-2016 гг.</i>	1	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Классная контрольная работа №1	1	
	Самостоятельная работа обучающегося:	2	
	Работа со словарями терминов		
	Составить сообщение на тему: «Крымская весна» 2014 г. «Русская весна» на Юго-Востоке Украины.		
	Составить схему и таблицу на тему: «Государственный переворот в Украине 2014 года и его последствия».		
Дифференцированный зачет	2		
Всего 72 часа: из них: аудиторных-50 часов; лекций-40 часов; практических-10 часов; СРС-22 часа.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя; доска, стол преподавателя, учебно-практические пособия, тесты, задания для самостоятельных и контрольных работ, вопросы и билеты для проведения итогового контроля, слайды по отдельным темам курса.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование (видеопроектор).

3.2 Информационное обеспечение обучения

1. Основная литература

- 1.1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – М.: Юрайт, 2017. – 299 с. – ISBN 978-5-534-01245-3
- 1.2. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории: учебное пособие для СПО / Д. И. Иловайский. – М.: Юрайт, 2017. – 424 с. – ISBN 978-5-9916-9955-6
- 1.3. История России: учебник и практикум для СПО / отв. ред. К. А. Соловьев.–М.: Юрайт, 2017. – 252 с.– ISBN 978-5-534-01272-9
- 1.4. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – М.: Юрайт, 2017. – 502 с. – ISBN 978-5-534-00379-6
- 1.5. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для СПО / Р. А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 187 с. – ISBN 978-5-534-03429-5
- 1.6. Соловьев, С. М. Учебная книга русской истории : учебное пособие для СПО / С. М. Соловьев. – М.: Юрайт, 2017. – 381 с. – ISBN 978-5-534-01286-6
- 1.7. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для СПО / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 360 с. – ISBN 978-5-534-02379-4

2. Дополнительная литература

- 2.1. Бунтовский С.Ю. История Донбасса: науч. - популярное изд. / С.Ю. Бунтовский. – Донецк: «Донбасская Русь», 2015. – 401 с.
- 2.2. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 545 с. – ISBN 978-5-9916-7602-1
- 2.3. Зуев, М. Н. История России до XX века: учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – М.: Юрайт, 2016. – 299 с. – ISBN 978-5-9916-9222-9
- 2.4. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для СПО / отв. ред. Н. И. Павленко. – 6-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 247 с. – ISBN 978-5-9916-8744-7
- 2.5. История России (1914—2015): учебник для СПО / отв. ред. М. В. Ходяков. – 8-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 552 с. – ISBN 978-5-9916-9028-7
- 2.6. История России XX - начала XXI века: учебник для СПО / отв. ред. Д. О. Чураков, С. А. Саркисян. – М.: Юрайт, 2016. – 336 с. – ISBN 978-5-9916-6946-7
- 2.7. История России для технических специальностей: учебник для СПО / отв. ред. М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 531 с. – ISBN 978-5-9916-5908-6
- 2.8. Кириллов, В. В. История России. В 2 ч. Ч. 1. До XX века: учебник для СПО / В. В. Кириллов. – 6-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 397 с. – ISBN 978-5-9916-8935-9
- 2.9. Кириллов, В. В. История России. В 2 ч. Ч. 2. XX век — начало XXI века: учебник для СПО / В. В. Кириллов. – 6-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 275 с. – ISBN 978-5-9916-8937-3
- 2.10. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для СПО / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – М.: Юрайт, 2016. – 127 с. – ISBN 978-5-9916-9856-6
- 2.11. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 357 с. – ISBN 978-5-534-00598-1
- 2.12. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами): учебник для СПО / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. – 6-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 308 с. – ISBN 978-5-9916-8680-8

- 2.13. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для СПО / О. Ю. Пленков. – М.: Юрайт, 2016. – 398 с. – ISBN 978-5-9916-8530-6
- 2.14. Чураков, Д. О. История России : учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков, С. А. Саркисян. – Москва : Юрайт, 2016. – 431 с. – ISBN 978-5-9916-9029-4
- 2.15. Шубин А.В. История Новороссии / А.В. Шубин. – М.: ОЛМА Медиа Группа, 2015. – 480 с.

3. Интернет-ресурсы

- 3.1. Всемирная мировая история. История России: образовательный проект – Режим доступа: <http://www.istorya.ru/>
- 3.2. Донецк [Электронный ресурс]: история, события, факты. – Режим доступа: <http://infodon.org.ua/>.
- 3.3. Донецкие новости [Электронный ресурс]: история Донбасса. – Режим доступ: <http://dnews.donetsk.ua/publications/donbasshistory/2013/12/19/21512.html>. 3.6. Донецкий краеведческий музей [Электронный ресурс]: путеводитель. – Режим доступа: <http://www.donmus.ru/>. 3.7. Донецкий форум [Электронный ресурс]: история Донецка. – Режим доступа: <http://www.donckforum.com/forum46/>.
- 3.4. Донецко-Криворожская республика. Расстрелянная мечта. Блог Владимира Корнилова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kornilov.name/>.
- 3.5. Донской временник [Электронный ресурс]: краеведение Ростовской области. – Режим доступа: <http://www.donvrem.dspl.ru/default.aspx>. 3.10. Интернет Донбасс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://region.dn.ua/pages/donetsk/donobl/history.html>.
- 3.6. История государства. РФ. – информационный исторический ресурс – Режим доступа: <https://statehistory.ru/>
- 3.7. Краеведение Донбасса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://donbasskray.ru/>. 3.12. Патриот Донбасса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://donpatriot.ru/>.
- 3.8. Российский образовательный портал. Исторические документы – Режим доступа: <http://historydoc.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;">Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утвердить в сознании свою значимость как гражданина для государства; - сформировать моральную и психологическую готовность к защите Отечества, верность конституционному долгу в условиях мирного и военного времени, высокую гражданскую ответственность; - развить чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Донецкой Народной Республики - Герба, Флага, Гимна, другой символики и исторических святынь Отечества; обеспечение роста уровня значимости патриотизма у подрастающего поколения, - формировать положительное отношение к труду, природе, окружающим людям, семье как важнейшим ценностям в жизни; 	<p>Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Текущий контроль качества обучения осуществляется в устной и письменной формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) проверка осуществления конспектирования научно-методической и учебной литературы при выполнении самостоятельной работы обучающегося; б) проверка качества сбора дополнительных материалов, в) проверка выполнения схем и таблиц; г) проверка индивидуальных проектов и презентаций; д) проверка эссе; е) защита рефератов и докладов; ж) проверка творческих заданий: рисунков, плакатов, кроссвордов, компьютерной графики, афористики к изучаемым темам; з) устный опрос у доски.

<ul style="list-style-type: none"> - развить потребности в духовно-нравственном, здоровом образе жизни, уважение культурных достижений и исторического прошлого, традиций; - формировать желание учиться и самосовершенствоваться для того, чтобы развивать науку и культуру родного края. 	
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - о человеке как нравственном и самоценном субъекте; - об обществе, окружающей среде, в которой живет обучающийся, что способствует поэтапному осознанию единства компонентов «Я – семья – школа – родной город (село) – Донецкая Народная Республика», с разнообразием природы, хозяйственной деятельностью населения Донецкой народной Республики, охраной и сохранением природы родного края, с системой ценностей в отношении к природе, к людям, самому себе; - практической деятельности подрастающего поколения, связанной с охраной и сохранением природных богатств. 	<p>Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Периодический (рубежный) контроль в виде: письменных опросов по отдельным темам или разделам дисциплины (в том числе тестовых) как результат освоения ведущих тем и разделов дисциплины.</p> <p>Промежуточный контроль в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) контрольных тестовых заданий, б) обязательных контрольных работ. <p>Итоговый контроль в виде дифференцированного зачета по дисциплине.</p>