

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКИЙ ТЕХНИКУМ ХИМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФАРМАЦИИ»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора



Н.Ю. Бойкив

« 30 » _____ 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума



М.Б. Экбер

« _____ » _____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.16 ЭКОНОМИКА

по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

2021 г.

Программа учебной дисциплины ОУД.16 Экономика разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 121-НП, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021 г. № 682

Организация-разработчик: ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»

Разработчик:

Майоренко Т.Н., преподаватель ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», специалист высшей квалификационной категории, преподаватель-методист

Рецензенты:

1. Белик Е.Н., преподаватель ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», специалист высшей квалификационной категории
2. Шулишова М.А., преподаватель ГПОУ «Донецкий государственный колледж пищевых технологий и торговли», специалист первой квалификационной категории

Одобрена цикловой комиссией социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от «27» 08 2021г.

Председатель цикловой комиссии

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель цикловой комиссии

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель цикловой комиссии

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель цикловой комиссии



Т.Н. Майоренко

Т.Н. Майоренко

Т.Н. Майоренко

Т.Н. Майоренко

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Пояснительная записка	4
1. Паспорт программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	16
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	24
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.16 Экономика предназначена для изучения в профессиональных образовательных учреждениях, реализующих программу среднего общего образования в пределах ППССЗ на базе основного общего образования.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программ ППССЗ на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина ОУД.16 Экономика призвана сформировать у обучающихся экономическое мышление и привить экономическую культуру будущим специалистам народного хозяйства.

Цель изучения: освоение на углубленном уровне знаний об экономических законах, закономерностях и экономической деятельности, овладение навыками, умениями и ключевыми компетентностями, необходимыми для будущей работы в экономической сфере.

Содержание программы дисциплины ОУД.16 Экономика для углубленного уровня направлено на достижение следующих **задач:**

- формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках;
- понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
 - овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
 - овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией;
 - умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- формирование системы знаний об институциональных преобразованиях экономики Донецкой Народной Республики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике Донецкой Народной Республики, России.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДп.02 ЭКОНОМИКА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.16 Экономика является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации» по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы по учебному предмету «Экономика. 10-11 кл. (углубленный уровень)» в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021 г. № 682, разработанной в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020г. № 121-НП.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОУД.16 Экономика является учебной дисциплиной предметной области «Общественные науки» ГОС среднего общего образования.

В ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.16 Экономика изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования на углубленном уровне, является профильной образовательной дисциплиной.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.16 Экономика обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России, Донецкой Народной Республике как к Родине (Отечеству):

гражданская идентичность, способность к осознанию гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности народа и судьбе России, Донецкой Народной Республики, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, Донецкой Народной Республики, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Донецкой Народной Республики и Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и Донецкой Народной Республике.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Донецкой Народной Республики и Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-

техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам родного края, России и мира;

понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,

ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения учебного предмета ОДп.02 Экономика:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

определять границы применимости методов экономической теории;

анализировать проблему альтернативной стоимости; объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;

иллюстрировать примерами факторы производства;

характеризовать типы экономических систем;

различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

анализировать структуру бюджета собственной семьи;

строить личный финансовый план;

анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;

принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

анализировать собственное потребительское поведение;

определять роль кредита в современной экономике;

применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;

объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;

определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;

приводить примеры товаров Гиффена;

объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;

объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
приводить примеры российских и региональных предприятий разных организационно-правовых форм;
объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
сравнивать виды ценных бумаг; анализировать страховые услуги;
определять практическое назначение основных функций менеджмента;
определять место маркетинга в деятельности организации;
приводить примеры эффективной рекламы; разрабатывать бизнес-план;
сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
называть цели антимонопольной политики государства; объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
указывать основные последствия макроэкономических проблем;
объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
различать сферы применения различных форм денег;
определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
приводить примеры, как банки делают деньги;
приводить примеры различных видов инфляции;

находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
применять способы анализа индекса потребительских цен;
характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
различать виды безработицы;
находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

объяснять назначение международной торговли;
анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
различать экспорт и импорт;
анализировать курсы мировых валют;
объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
различать виды международных расчетов;
анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
объяснять особенности современных экономик России и Донецкой Народной Республики.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики и экономики Донецкой Народной Республики;

анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика

применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения; оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;

оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;

рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;

решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей:

в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика

объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;

владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;

использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;

анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения; использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;

анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России, Донецкой Народной Республики;

решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;

грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;

отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;

аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;

анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;

ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;

создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;

решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;

использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 157 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 98 часов; самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося 49 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	157
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	98
в том числе:	
лабораторные занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	49
в том числе:	
построение экономических графиков	5
анализ ситуаций	5
решение расчетных задач	5
решение графо-аналитических задач	4
составление терминологического словаря	4
разработка таблиц и схем	4
разработка кроссвордов	4
написание экономических эссе	4
подбор афористики	4
подготовка сообщений и рефератов	5
подготовка презентаций	5
Консультации	4
Форма промежуточной аттестации в виде экзамена	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.16 Экономика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень Освоения
Раздел 1. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ЭКОНОМИКИ			9	
Тема 1.1. Предмет и метод экономической науки	Содержание учебного материала		4	2
	1	<i>Предмет и метод экономической науки.</i>	2	
		Экономика как наука и сфера деятельности человека.		
		Свободные и экономические блага.		
	2	Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость.	2	
		<i>Кривая производственных возможностей. Факторы производства.</i>		
	Лабораторные занятия (<i>не предусмотрено</i>)		-	
	Практические занятия (<i>не предусмотрено</i>)		-	
Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)		-		
Самостоятельная работа обучающихся (<i>не предусмотрено</i>)		-		
Тема 1.2. Типы экономических систем	Содержание учебного материала		5	2
	1	<i>Типы экономических систем. Плановая и рыночная экономика. Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения.</i>	2	
		Административно-плановая система. Основные черты административно-плановой системы.		
		Рыночная система. Основные черты рыночной системы. Субъекты рыночной экономики. Домашние хозяйства. Фирмы. Государство. Кругооборот доходов.		
		Ограниченность возможностей рынка и смешанная экономика.		
	Лабораторные занятия (<i>не предусмотрено</i>)		-	
	Практические занятия (<i>не предусмотрено</i>)		-	
	Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)		-	
Самостоятельная работа обучающихся		3		
Подобрать афористику к теме. Подготовить сообщения на тему «Смешанная экономика развитых стран мира». Написать экономическое эссе на тему «Экономика или политика – основа развития общества. Почему?»				
Раздел 2. МИКРОЭКОНОМИКА			42	
Тема 2.1. Рациональный потребитель	Содержание учебного материала		7	
	1	<i>Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.</i>	2	
		Правило максимизации полезности.		
2	<i>Оптимальный выбор потребителя. Кривая безразличия и карта безразличия.</i>	2		

		Бюджетное ограничение и бюджетная линия. Равновесие потребителя.		2
		Лабораторные занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
		Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов.		
		Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи.		
		Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Страхование		
		Ознакомиться с учебным материалом. Составить терминологический словарь к теме. Написать экономическое эссе «Почему люди постоянно делают выбор». Подготовить сообщение «Защита прав потребителей». Проанализировать структуру расходов семейного бюджета. Построить диаграмму.		
Тема 2.2. Функционирование рынка	Содержание учебного материала		9	2
	1	<i>Рыночный спрос и неценовые факторы спроса.</i> Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса.	2	
	2	<i>Рыночное предложение и неценовые факторы предложения.</i> Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения.	2	
	3	<i>Рыночное равновесие. Равновесная цена.</i> Точка пересечения кривых спроса и предложения. Реакция рынка на изменение спроса и предложения. Дефицит и избыток. Государственное регулирование цен и рыночное равновесие.	2	
		Лабораторные занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
		Эластичность спроса по цене и эластичность спроса по доходу. Виды эластичности. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса. Коэффициент эластичности. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса. Ценовая эластичность предложения. Эластичное и неэластичное предложение. Эластичность спроса и поведение фирм.		
		Ознакомиться с учебным материалом.		

	Составить терминологический словарь к теме. Выписать формулы ценовой эластичности спроса и предложения. Подготовить сообщения на тему «Перспективы развития рынков различных товаров в Донецкой Народной Республике» (по выбору).			
Тема 2.3. Фирма и ее цели	Содержание учебного материала		9	2
	1	<i>Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий. Франчайзинг. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи.</i>	2	
	2	<i>Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Амортизационные отчисления. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки.</i>	2	
	3	<i>Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.</i>	2	
	Лабораторные занятия (<i>не предусмотрено</i>)		-	
	Практические занятия (<i>не предусмотрено</i>)		-	
	Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
Разработать схему «Виды издержек фирмы». Подготовить сравнительную таблицу «Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль». Подготовить презентации на тему: «Организационно-правовые формы предприятий по законодательству Донецкой Народной Республики / России».				
Тема 2.4. Предпринимательство	Содержание учебного материала		6	2
	1	<i>Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса.</i>	2	
	2	<i>Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги.</i>	2	
	Лабораторные занятия (<i>не предусмотрено</i>)		-	
	Практические занятия (<i>не предусмотрено</i>)		-	
	Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес- план. Реклама. Ознакомиться с учебным материалом. Составить концептуальный конспект темы. Приготовить реферат на одну из тем: 1. Основные принципы менеджмента. 2. Основные элементы маркетинга. 3. Бизнес- план. 4. Реклама.			
Тема 2.5. Рыночные структуры	Содержание учебного материала		7	
	1	<i>Типы рыночных структур. Характеристика рыночных структур. Совершенная конкуренция.</i>	2 2	

	2	<i>Типы рыночных структур. Несовершенная конкуренция. Монополия. Монополия, виды монополий.</i>		2
		<i>Монополистическая конкуренция. Олигополия.</i>		
		<i>Лабораторные занятия (не предусмотрено)</i>	-	
		<i>Практические занятия (не предусмотрено)</i>	-	
		<i>Контрольные работы (не предусмотрено)</i>	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
		<i>Ценовая дискриминация. Монополия. Политика защиты и антимонопольное законодательство.</i>		
	<i>Ознакомиться с учебным материалом. Составить концептуальный конспект темы. Подготовить сообщения на тему «Антимонопольное законодательство разных стран мира» (по выбору).</i>			
Тема 2.6. Рынки факторов производства	Содержание учебного материала		4	
	1	<i>Рынки факторов производства. Производный спрос.</i>	2	2
		<i>Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов.</i>		
	2	<i>Рынок земли и рынок капитала. Экономическая рента. Дисконтирование.</i>	1	
		<i>Лабораторные занятия (не предусмотрено)</i>	-	
		<i>Практические занятия (не предусмотрено)</i>	-	
		Классная контрольная работа № 1	1	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</i>	-	
Раздел 3. МАКРОЭКОНОМИКА			69	
Тема 3.1. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала		13	
	1	<i>Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов.</i>	2	2
		<i>Измерение неравенства доходов. Кривая Лоренца.</i>	2	
	3	<i>Фискальная политика государства. Налоги.</i>	2	
	4	<i>Государственный бюджет и государственный долг страны.</i>	2	
	5	<i>Монетарная политика Банка России.</i>	2	
		<i>Лабораторные занятия (не предусмотрено)</i>	-	
		<i>Практические занятия (не предусмотрено)</i>	-	
		<i>Контрольные работы (не предусмотрено)</i>	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
	<i>Ознакомиться с учебным материалом и приготовить презентации «Экономические функции государства»</i>			

Тема 3.2. Особенности макроэкономического анализа	Содержание учебного материала		12	
	1	<i>Представление о системе национальных счетов. Валовой внутренний продукт. Валовой национальный продукт.</i>	2	2
	2	<i>Расчет валового национального продукта методом доходов и методом расходов</i>	2	
	3	<i>Другие показатели системы национальных счетов. Чистый национальный продукт и национальный доход. Личный доход и располагаемый доход.</i>	2	
	4	<i>Номинальный и реальный ВВП. ВВП на душу населения.</i>	2	
	Лабораторные занятия <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Составьте схему «Основные показатели системы национальных счетов». Выпишите формулы расчетов этих показателей. Подберите статистический материал, используя Интернет-ресурсы, о валовом национальном продукте на душу населения в разных типах стран.			
Тема 3.3. Совокупный спрос и совокупное предложение	Содержание учебного материала		8	
	1	<i>Совокупный спрос.</i>	2	2
	2	<i>Совокупное предложение.</i>	2	
	3	<i>Макроэкономическое равновесие.</i>	2	
	4	<i>Потребление и сбережения. Автономное потребление. Индуцированное потребление. Предельная склонность к потреблению и сбережению. Формирование сбережений. Функция потребления.</i>	2	
	Лабораторные занятия <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Тема 3.4. Деньги	Содержание учебного материала		10
1		<i>Деньги и их функции. Виды денег и их свойства.</i>	2	2
2		<i>Денежные агрегаты. Основы денежной политики.</i>	2	
3		<i>Банки и банковская система.</i>	2	
Лабораторные занятия <i>(не предусмотрено)</i>		-		
Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>		-		

	Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовьте презентацию «История возникновения развития денег». Напишите экономическое эссе на одну из тем: 1. «Деньги – тлен, душа бессмертна» (Ю. И. Шунин). 2. «Банк – это место, где Вам одалживают зонтик в ясную погоду, а потом просят вернуть, когда начинается дождь» (Р. Фрост, американский писатель и поэт). 3. Образ жизни и менталитет банкира.		
Тема 3.5. Инфляция и дефляция	Содержание учебного материала	10	
	1 <i>Инфляция. Виды инфляции. Причины инфляции.</i> Темпы роста цен и формы инфляции. Нормальная и умеренная инфляция. Галопирующая инфляция и гиперинфляция.	2	
	2 <i>Последствия инфляции. Влияние различных форм инфляции на экономику. Дефляция. Стагфляция. Влияние инфляции на положение различных социальных групп.</i> Непредсказуемость нормы инфляции и ее социальные последствия.	2	
	3 <i>Развитие инфляции и перераспределение доходов. Кривая Филлипса.</i>	2	
	Лабораторные занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-	
	Практические занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-	
	Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подобрать афористику к теме. Составить экономический кроссворд. Подготовьте реферат на тему «Инфляционные процессы в мировой экономике».		
Тема 3.6. Безработица	Содержание учебного материала	9	
	1 <i>Безработица. Норма безработицы.</i>	2	
	2 <i>Типы безработицы. Фриക്ഷонная безработица, структурная безработица, технологическая безработица, циклическая и скрытая безработица. Естественная безработица и полная занятость.</i>	2	
	3 <i>Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена.</i>	2	
	Лабораторные занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-	
	Практические занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-	
	Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Подобрать афористику к теме. Составить экономический кроссворд. Напишите экономическое эссе «Что большее зло для экономики: инфляция или безработица?»		
Тема 3.7. Экономический рост. Экономические циклы	Содержание учебного материала	7	
	1 <i>Понятие экономического роста. Показатели и факторы экономического роста. Измерение показателей экономического роста. Экстенсивные и интенсивные</i>	2	

	2	факторы экономического роста. Экономические циклы. Виды циклов.	2	2
		Лабораторные занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
		Напишите экономическое эссе на одну из тем: 1. Я – за экономический рост. 2. Я – против экономического роста. Подготовьте сообщение «Современные стратегии роста»		
Раздел 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА			27	
Тема 4.1. Международная торговля и валютный рынок	Содержание учебного материала		12	
	1	<i>Мировое хозяйство и международное разделение труда. Открытость экономики и интернационализация производства. Группы стран в мировом хозяйстве.</i>		2
	2	<i>Международная торговля. Принципы абсолютного и сравнительного преимущества. Закономерности развития мировой торговли. Формы и методы международной торговли.</i>		
	3	<i>Государственная политика в области международной торговли. Таможенные пошлины. Нетарифные инструменты внешнеторговой политики.</i>	2	
	4	<i>Валютный рынок. Обменный курс валюты. Международные финансы. Мировая валютная система.</i>		
		Лабораторные занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составьте терминологический словарь к теме. Напишите реферат на одну из тем: 1. Международная торговля и ее особенности на современном этапе. 2. Торговые войны современности. 3. Таможенные барьеры.			
Тема 4.2. Международные расчеты	Содержание учебного материала		9	
	1	<i>Международное движение капиталов. Международный рынок ссудных капиталов.</i>	2	2
	2	<i>Международные экономические организации.</i>	2	
	3	<i>Платежный баланс. Содержание и структура платежного баланса. Характеристика статей платежного баланса.</i>	2	
		Лабораторные занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	3	

	Подготовьте реферат на одну из тем: 1. Международный валютный фонд. 2. Современный рынок капиталов.			
Тема 4.3. Глобальные экономические проблемы	Содержание учебного материала	6	2	
	1	<i>Глобальные экономические проблемы.</i>		1
		Особенности современной экономики.		
		Лабораторные занятия (<i>не предусмотрено</i>)		-
		Практические занятия (<i>не предусмотрено</i>)		-
		Классная контрольная работа № 2		1
		Самостоятельная работа обучающихся		4
	Напишите эссе «Будущее планеты». Подготовьте презентацию на одну из тем: 1. Противоречия глобализации. 2. Экономические аспекты глобализации. 3. Цифровая экономика. 4. Зеленая экономика.			
Консультации		4		
Экзамен		6		
В том числе аудиторных – 98 часов, лекционных – 98 часов, СРС – 49 часов		157		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы, стулья, доска, стол преподавателя, учебно-практические пособия, тесты, заданий для самостоятельных и контрольных работ, вопросы для проведения итогового контроля, презентации по отдельным темам дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование (видеопроектор).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основные источники:

1.1. Иванов С.И. Экономика. Основы экономической теории: учебник. В 2-х кн. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

2. Дополнительные источники:

2.1. Автономов В.С. Введение в экономику. Учебник для 10, 11 кл. общеобразоват. учрежд. – 3-е изд., переработ. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. – 256 с.: ил.

2.2. Автономов В.С. Экономика Учебник для 10,11 кл. для общеобразовательных учреждений – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010. – 256 с.: ил.

2.3. Акимов Д.В. Решение задач по экономике: от простых до олимпиадных. – М.: М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010. – 336 с.: ил.

2.4. Киреев А. Экономика в графиках: учеб. Пособие для 10-11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. – 96 с.: ил.

2.5. Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10,11 кл. общеобразовательных учреждений / И.В. Липсиц. – 15-е изд. – М.: Вита-ПРЕСС, 2012. – 272 с.

2.6. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике для учащихся 9-11 классов. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2006. – 528 с.: ил.

2.7. Пудина М.В. Основы экономики: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М., 2009. – 352 с.

2.8. Сборник заданий открытой олимпиады по экономике / Сост. Н.Н. Дурягина. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2017. – 137 с.

2.9. Экономика. Учебник для 10-11 классов. Под ред. А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. – М.: Интеллект-Центр, 2015. –

496 с.

3. Internet-ресурсы:

- 3.1. Блог для учителей экономики Донецкого института дополнительного педагогического образования. – Режим доступа: <http://otdel-ed.blogspot.com>
- 3.2. Главное управление статистики Донецкой Народной Республики. – Режим доступа: <http://glavstat.govdnr.ru/>
- 3.3. Киреев А. Экономика в графиках. 2010. – Режим доступа: <http://lisonka.ucoz.ru/board/avtomobili/1>
- 3.3. Министерство доходов и сборов Донецкой Народной Республики. – Режим доступа: <http://mdsdnr.info/index.php/kontakty/ministerstvo-dokhodov-i-sborov-dnr>
- 3.4. Министерство финансов Донецкой Народной Республики. – Режим доступа: <http://minfindnr.ru/>
- 3.5. Министерство экономического развития Донецкой Народной Республики. – Режим доступа: <http://mer.govdnr.ru/>
- 3.6. Программы "Современная Экономика" (The "Contemporary Economics" Curriculum site). – Режим доступа: <http://icebe.ru/conteconomics/>
- 3.7. Сайт издательства «Просвещение» (рубрика, «Экономика») – Режим доступа: <http://www.prosv.ru> – сайт "Я иду на урок". – Режим доступа: <http://lseptember.ru/urok/>
- 3.8. Сетевое образовательное сообщество Открытый класс. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/>
- 3.9. Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экология, Социология, Менеджмент). – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/uprog>
- 3.10. Центральный республиканский банк Донецкой Народной Республики. – Режим доступа: <http://crb-dnr.ru/>
- 3.11. Экономический портал. Учебники и книги по экономике – Режим доступа: <http://institutiones.com/download/books.html?start=975->

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (личностные, метапредметные и предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	личностных:
личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя	– фронтальная беседа; – эвристическая беседа; – собеседование; – учебные дискуссии;
личностные результаты в сфере отношений обучающихся к Донецкой Народной Республике как к Родине (Отечеству)	– фронтальная беседа; – эвристическая беседа; – собеседование; – учебные дискуссии;
личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу	– учебные дискуссии; – презентация экономических эссе;
личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми	– защита творческих работ в ходе воспитательных мероприятий по дисциплине.
личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми	– защита проектов; – защита научных работ в ходе научно-теоретических и практических конференций обучающейся молодежи
личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре	– учебные дискуссии; – оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся;
личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни	– учебные дискуссии;
личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений	– учебные дискуссии; – оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся;

личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся	– защита научных работ в ходе научно-теоретических и практических конференций обучающейся молодежи
Метапредметные (представлены тремя группами универсальных учебных действий)	метапредметных:
Регулятивные универсальные учебные действия	– защита презентаций; – оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся;
Познавательные универсальные учебные действия	– учебные дискуссии; – защита проектов; – тестирование;
Коммуникативные универсальные учебные действия	– защита проектов; – защита рефератов, докладов, сообщений; – защита презентаций; – защита научных работ в ходе научно-теоретических и практических конференций обучающейся молодежи;
предметные: обучающийся на углубленном уровне научится:	предметных:
<p>Основные концепции экономики</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять границы применимости методов экономической теории; - анализировать проблему альтернативной стоимости; - объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; - представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее; - иллюстрировать примерами факторы производства; - характеризовать типы экономических систем; - различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства. <p>Микроэкономика</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать структуру бюджета собственной семьи; - строить личный финансовый план; - анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей; - принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; - анализировать собственное потребительское поведение; - определять роль кредита в современной экономике; - применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальная беседа; – эвристическая беседа; – собеседование; – индивидуальный опрос; – опрос у доски; – фронтальный устный опрос; – фронтальный письменный опрос; – письменный фронтальный опрос; – учебные дискуссии; – обсуждение в группе; – тестирование; – отчет о подборе афористики к изучаемым темам и разделам; – выполнение и презентация рисунков и плакатов под рубрикой «Экономика глазами молодежи»; – презентация разработанных экономических кроссвордов, головоломок;

- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

- объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;

- оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся;
 - защита сообщений;
 - защита рефератов;
 - защита докладов;
 - защита презентаций;
 - отчеты экспертов в ходе учебных конференций;
 - презентация экономических эссе;
 - защита проектов;
 - отчет об экскурсиях на промышленные предприятия региона;
 - защита научных работ в ходе научно-теоретических и практических конференций обучающейся молодежи;
 - защита творческих работ в ходе воспитательных мероприятий по дисциплине;
 - классные контрольные работы.
- Промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «АО-АБ»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

- объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России и экономики Донецкой Народной Республики.