

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДОНЕЦКИЙ ТЕХНИКУМ
ХИМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФАРМАЦИИ»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора

« » 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

« » 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

2021 г.

Программа учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 121-НП

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Донецкий техникум химических технологий и фармации»

Разработчики:

Беликова Т.В., преподаватель ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», специалист второй квалификационной категории;

Рожновская Р.В., преподаватель ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», специалист первой квалификационной категории

Рецензенты:

Майоренко Т.Н., преподаватель ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», специалист высшей квалификационной категории, преподаватель-методист;

Ольшанская О. А., преподаватель ГПОУ «Донецкий государственный колледж пищевых технологий и торговли», специалист высшей квалификационной категории, преподаватель-методист

Одобрена цикловой комиссией
социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от «27» 08 2021 г.

Председатель цикловой комиссии

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Председатель цикловой комиссии

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Председатель цикловой комиссии

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Председатель цикловой комиссии

Т.Н. Майоренко

Т.Н. Майоренко

Т.Н. Майоренко

Т.Н. Майоренко

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык предназначена для изучения в профессиональных образовательных учреждениях, реализующих программу среднего общего образования в пределах ППССЗ на базе основного общего образования.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения программ ППССЗ на базе основного общего образования.

Содержание программы ОУД.03 Иностранный язык направлено на достижение следующей *цели*: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Формирование и развитие речевой компетенции предусматривает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция характеризуется как овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

Социокультурная компетенция предусматривает приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся общеобразовательной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция – это развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция служит базой для дальнейшего развития общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике разработана в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021 г. № 682, разработанной в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 121-НП.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык является учебным предметом предметной области «Филология» ГОС среднего общего образования.

В ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

– полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, ее историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом индивидуальных и возрастных возможностей обучающихся;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Развитие умения «Учись учиться»

Обучающиеся должны:

- 1) быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

- 2) иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, сказке, забавным комиксам и т. д.;
- 3) совершенствовать навыки письма;
- 4) становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- 5) оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицы и карточки самооценки, делать в них записи, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных подростку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других обучающихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом обучающимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам обучающихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- формирование начальных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенных знаний на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

1.4 Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 178 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 116 часов; самостоятельной работы обучающегося – 58 часов, консультаций по дисциплине – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>178</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>116</i>
<i>в том числе:</i>	
практические занятия	<i>116</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>58</i>
<i>в том числе:</i>	
выполнение грамматических упражнений	<i>10</i>
выполнение упражнений после текста	<i>10</i>
составление лексического словаря к тексту	<i>8</i>
чтение и переводом произведений	<i>10</i>
выполнение до текстовых упражнений	<i>10</i>
самостоятельная работа над написанием неофициального письма, короткого сообщения, отзыва на фильм, эссе	<i>10</i>
Консультации	<i>4</i>
Форма промежуточной аттестации по дисциплине - дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Тесные связи		10	
Тема 1.1. Род занятий подростков	Содержание учебного материала	2	2
	Введение новых лексических единиц		
	Монологическая речь		
	Ознакомительное чтение		
	Аудирование		
	Письмо (выражение предпочтения)		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	–	
Практическое занятие № 1	2		
Контрольные работы (не предусмотрено)	–		
Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)	–		
Тема 1.2. Черты характера	Содержание учебного материала	2	2
	Введение новых лексических единиц		
	Диалогическая речь		
	Монологическая речь		
	Ознакомительное и поисковое чтение		
	Аудирование		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	–	
Практическое занятие № 1	2		
Контрольные работы (не предусмотрено)	–		
Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)	–		
Тема 1.3. Множественное число существительных. Порядок слов в предложении	Содержание учебного материала	2	2
	Введение новых лексических единиц		
	Грамматика: имя существительное во множественном числе. Порядок слов в предложении		
	Выполнение грамматических упражнений		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	–	
Практическое занятие № 1	2		
Контрольные работы (не предусмотрено)	–		

	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Тема 1.4. Подростковая мода в Великобритании. Дискриминация и защита прав	Содержание учебного материала	4	2
	Введение новых лексических единиц Диалогическая речь Поисковое чтение Аудирование Письмо		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Написание неофициального письма		
	Раздел 2. Образ жизни		12
Тема 2.1. Молодые потребители Британи	Содержание учебного материала	2	2
	Введение новых лексических единиц Диалогическая речь Монологическая речь Изучающее чтение Аудирование		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Тема 2.2. Занятия в свободное время	Содержание учебного материала	2	2
	Введение новых лексических единиц Диалогическая речь Ознакомительное чтение Аудирование		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	6	

Местоимение	Введение новых лексических единиц Грамматика: местоимение Выполнение грамматических упражнений		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Написание короткого сообщения		
Тема 2.4. Индивидуальное, общественное и медицинское просвещение. Экология, чистый воздух	Содержание учебного материала	2	2
	Диалогическая речь Изучающее чтение Составление анкеты, анализ результатов анкетирования		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Раздел 3. Школьные будни и работа		12	
Тема 3.1. Виды школ и школьная жизнь	Содержание учебного материала	2	2
	Введение новых лексических единиц Диалогическая речь Монологическая речь Ознакомительное чтение Аудирование Рассказ о школе		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Тема 3.2. Профессии	Содержание учебного материала	2	2
	Введение новых лексических единиц Диалогическая речь Ознакомительное и поисковое чтение Аудирование		

	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Практическое занятие № 1	2		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–		
Тема 3.3. Артикль	Содержание учебного материала	2		
	Введение новых лексических единиц Грамматика: употребление определенного, неопределенного и нулевого артиклей Выполнение грамматических упражнений		2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Практическое занятие № 1	2		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–		
Тема 3.4. Гражданство. Вымирающие виды животных	Содержание учебного материала	6		
	Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Выражение мнение		2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Практическое занятие № 1	2		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Чтение отрывка произведения А.П. Чехова «Душечка». Выполнение дотекстовых и послетекстовых упражнений			
Раздел 4. Планета Земля в опасности		12		
Тема 4.1. Защита окружающей среды	Содержание учебного материала	2		
	Введение новых лексических единиц Диалогическая речь Изучающее чтение Аудирование Составление анкеты		2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Практическое занятие № 1	2		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–		

Тема 4.2. Экологические проблемы	Содержание учебного материала	2	
	Введение новых лексических единиц Диалогическая речь Монологическая речь Ознакомительное чтение Аудирование		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Тема 4.3. Артикль с географическими названиями	Содержание учебного материала	6	
	Введение новых лексических единиц Грамматика: модальные глаголы Монологическая речь Диалогическая речь Изучающее чтение Аудирование		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Артикль с географическими названиями»		
Тема 4.4. Подводный мир. Тропические леса	Содержание учебного материала	2	
	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Диалогическая речь Изучающее чтение		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Раздел 5. Каникулы		12	
Тема 5.1. Прекрасный Непал	Содержание учебного материала	2	
	Введение новых лексических единиц		2

	Монологическая речь Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение Написание открытки		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Тема 5.2. Проблемы на отдыхе	Содержание учебного материала	2	
	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Диалогическая речь Изучающее чтение Аудирование Рассказ о событии в своей жизни		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Тема 5.3. Употребление how much/how many, some/any	Содержание учебного материала	2	
	Введение новых лексических единиц Грамматика: употребление how much/how many, some/any Выполнение грамматических упражнений		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Тема 5.4. Река Темза. Погода. География	Содержание учебного материала	6	
	Монологическая речь Ознакомительное и изучающее чтение Аудирование Написание туристического буклета (гида) по Темзе		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	

	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Написание открытки		
Раздел 6. Здоровое питание		12	
Тема 6.1. Разнообразие продуктов	Содержание учебного материала	2	2
	Введение новых лексических единиц		
	Монологическая речь		
	Диалогическая речь		
	Изучающее чтение		
	Аудирование		
	Написание меню здорового питания		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–		
Тема 6.2. Правильное питание подростков	Содержание учебного материала	2	2
	Введение новых лексических единиц		
	Монологическая речь		
	Диалогическая речь		
	Ознакомительное и изучающее чтение		
	Аудирование		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–		
Тема 6.3. Степени сравнения прилагательных	Содержание учебного материала	6	2
	Введение новых лексических единиц		
	Грамматика: степени сравнения прилагательных		
	Выполнение грамматических упражнений		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–		

	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Чтение отрывка произведения Чарльз Диккенса «Оливер Твист». Выполнение дотекстовых и послетекстовых упражнений		
Тема 6.4. Наука. Зубы	Содержание учебного материала	2	
	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Диалогическая речь Аудирование		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Классная контрольная работа № 1		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Раздел 7. Давайте повеселимся		10	
Тема 7.1. Современная молодежь	Содержание учебного материала	2	
	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Ознакомительное и поисковое чтение Аудирование		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Тема 7.2. Типы вопросов	Содержание учебного материала	2	
	Введение новых лексических единиц Грамматика: типы вопросов (общий, разделительный, альтернативный, специальный) Выполнение грамматических упражнений		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Тема 7.3.	Содержание учебного материала	6	

Мадам Тюссо. Экология. Бумага	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Ознакомительное и поисковое чтение Аудирование		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Написание отзыва на фильм		
Раздел 8. Технологии		10	
Тема 8.1. Высокотехнологич ные приборы	Содержание учебного материала	2	2
	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Диалогическая речь Ознакомительное и поисковое чтение Аудирование		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Тема 8.2. Времена группы Simple	Содержание учебного материала	6	2
	Введение новых лексических единиц Грамматика: времена группы Simple Выполнение грамматических упражнений		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Времена группы Simple»		
Тема 8.3. Лучшие изобретатели	Содержание учебного материала	2	

Британии. Экология, энергия	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Диалогическая речь Аудирование Краткое сообщение		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Раздел 9. Взаимоотношения		
Тема 9.1. Семейные узы во всем мире	Содержание учебного материала	2	2
	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Ознакомительное и поисковое чтение Аудирование Рассказ о своей семье		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Содержание учебного материала		
Тема 9.2. Взаимоотношения	Введение новых лексических единиц Диалогическая речь Монологическая речь Поисковое чтение Аудирование		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Содержание учебного материала		
	Тема 9.3.	Содержание учебного материала	2

Времена группы Continuous	Введение новых лексических единиц Грамматика: Времена группы Continuous Выполнение грамматических упражнений		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	6		
Тема 9.4. Мультикультурная Британия! Будь дружелюбен к природе	Содержание учебного материала		2
	Введение новых лексических единиц Диалогическая речь Поисковое чтение Составление тезисов устного сообщения		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Чтение отрывка произведения Оскара Уайльда а «Преданный друг». Выполнение дотекстовых и послетекстовых упражнений		
	12		
Раздел 10. Если есть воля, то будет и способ			
Тема 10.1. Стресс	Содержание учебного материала	2	
	Введение новых лексических единиц Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
		2	
Тема 10.2. Давление со стороны сверстников	Содержание учебного материала		2
	Введение новых лексических единиц Диалогическая речь Изучающее чтение Аудирование		

	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Тема 10.3. Времена группы Perfect	Содержание учебного материала	6	
	Введение новых лексических единиц Грамматика: Времена группы Perfect Выполнение грамматических упражнений		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Времена группы Perfect»		
Тема 10.4. Телефон доверия для детей и подростков. Наука. Нервная система	Содержание учебного материала	2	
	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Ознакомительное и поисковое чтение Аудирование Краткое изложение отношения к проблеме		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Раздел 11. Ответственность		12	
Тема 11.1. Виды преступлений	Содержание учебного материала	2	
	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Ознакомительное чтение Аудирование		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	

Тема 11.2. Права и обязанности	Содержание учебного материала	2		
	Введение новых лексических единиц Диалогическая речь Ознакомительное и поисковое чтение Аудирование		2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Практическое занятие № 1	2		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–		
Тема 11.3. Инфинитив	Содержание учебного материала	2		
	Введение новых лексических единиц Грамматика: -ing форма/инфинитив с/без частицы to Выполнение грамматических упражнений		2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Практическое занятие № 1	2		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–		
Тема 11.4. Остров Эллис и Статуя Свободы. Права человека	Содержание учебного материала	6		
	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Ознакомительное и изучающее чтение Аудирование Описание известного памятника		2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Практическое занятие № 1	2		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Написание эссе с выражением личного мнения			
	Раздел 12. Опасность		10	
	Тема 12.1. Заболевания	Содержание учебного материала	2	
		Введение новых лексических единиц Диалогическая речь Монологическая речь Ознакомительное чтение		2

	Аудирование		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Тема 12.2. Фразовые глаголы	Содержание учебного материала	6	
	Введение новых лексических единиц Грамматика: фразовые глаголы Выполнение грамматических упражнений		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Фразовые глаголы»		
Тема 12.3. История. Пожар в Лондоне. Экология. Загрязнение водных ресурсов	Содержание учебного материала	2	
	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Изучающее чтение Аудирование Изложение информации по хронологии событий		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Раздел 13. Кто ты?		6	
Тема 13.1. Проблемы соседства	Содержание учебного материала	2	
	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Диалогическая речь Изучающее чтение Аудирование		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	

	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Тема 13.2. Модальные глаголы	Содержание учебного материала	2	
	Введение новых лексических единиц Грамматика: модальные глаголы Выполнение грамматических упражнений		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Тема 13.3. Дом, милый дом. Урбанизация в развивающемся мире	Содержание учебного материала	2	
	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Ознакомительное и изучающее чтение Аудирование		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Раздел 14. Общение		10	
Тема 14.1. Газеты и медиаресурсы	Содержание учебного материала	2	
	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Диалогическая речь Ознакомительное и поисковое чтение Аудирование		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Тема 14.2. Согласование времен	Содержание учебного материала	2	
	Введение новых лексических единиц Грамматика: согласование времен		2

	Выполнение грамматических упражнений		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Тема 14.3. Нетрадиционная отправка писем. Подводный мир. Токсическое загрязнение океана	Содержание учебного материала	6	
	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Диалогическая речь Ознакомительное чтение		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Чтение отрывка произведения Джека Лондона а «Белый Клык». Выполнение дотекстовых и послетекстовых упражнений		
Раздел 15. В скором будущем		12	
Тема 15.1. У меня есть мечта	Содержание учебного материала	2	
	Введение новых лексических единиц Диалогическая речь Ознакомительное и поисковое чтение Аудирование		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Тема 15.2. Образование	Содержание учебного материала	2	
	Введение новых лексических единиц Диалогическая речь Изучающее чтение Аудирование		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	

	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–		
Тема 15.3. Страдательный залог	Содержание учебного материала	6		
	Введение новых лексических единиц Грамматика: страдательный залог Выполнение грамматических упражнений		2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Практическое занятие № 1	2		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Страдательный залог»			
Тема 15.4. Студенческая жизнь. Права и обязанности	Содержание учебного материала	2		
	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Ознакомительное и поисковое чтение Аудирование		2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Практическое занятие № 1	2		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–		
Раздел 16. Путешествия		10		
Тема 16.1. Мистические места	Содержание учебного материала	2		
	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Ознакомительное чтение Аудирование		2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Практическое занятие № 1	2		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–		
Тема 16.2.	Содержание учебного материала	4		

Аэропорты и путешествия по воздуху.	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Диалогическая речь Изучающее чтение Аудирование		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Чтение отрывка произведения Джонатана Свифта а «Приключения Гулливера». Выполнение дотекстовых и послетекстовых упражнений		
	Содержание учебного материала	4	
Тема 16.3. Отправляясь в США помни...	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Ознакомительное чтение Аудирование		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		
	Практическое занятие № 1	2	
	Классная контрольная работа № 2		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>		
	Дифференцированный зачет	2	
Консультации		4	
Всего часов – 178, из них аудиторных -116 часов, самостоятельной работы – 58 часов, консультаций – 4 часа			
		Всего	178

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- методические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- колонки.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основные источники:

- 1.1. Английский язык. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. – 4-е изд. – М. : ExpressPublishing: Просвещение, 2016. – 248 с. : ил.
- 2.2. Английский язык. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. – 4-е изд. – М. : ExpressPublishing: Просвещение, 2016. – 244 с.: ил.

2. Дополнительные источники:

- 2.1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд. / Ю.Б. Голицынский. – СПб.: КАРО, 2011. – 576с.
- 2.2. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 336 с.
- 2.3. Ионина А.Л. Английская грамматика XXI века: универсальный эффективный курс / А.Л. Ионина, А.С. Саакян. – 2-е издание, дополненное. – М.: Эксмо, 2015. – 496 с.

2.4. Радовель В. А. Английский язык. Основы компьютерной грамотности: Учебное пособие / Радовель В. А. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 224 с.

2.5. R. Murphy. English Grammar in Use. – Cambridge, 2011.

3. Internet-ресурсы:

3.1. Nutrition Facts [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://nutritionfacts.org/>

3.2. Nurse journal [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://nursejournal.org>

3.3. Lang.Ru: интернет-справочник «Английский язык». – Режим доступа: <http://www.lang.ru>

3.4. Native English. Изучение английского языка. – Режим доступа: <http://www.native-english.ru>

3.5. Английский язык на HomeEnglish.ru. – Режим доступа: <http://www.homeenglish.ru>

3.6. Выучи английский язык самостоятельно. – Режим доступа: <http://www.learn-english.ru>

3.7. Грамматика английского языка. – Режим доступа: <http://www.mystudy.ru>

3.8. Уроки онлайн по английскому языку. – Режим доступа: <http://lessons.study.ru>

3.9. Английский язык бесплатно онлайн для начинающих. – Режим доступа: <http://onlinenglish.ru/index.html>

3.10. Стихи, поздравления, открытки на английском языке. – Режим доступа:

3.11. Английский язык онлайн. Бесплатное изучение английского языка. – Режим доступа: <http://www.english-globe.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата (формы и методы контроля и оценки)
<p>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь – вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. <i>Говорение, монологическая речь</i> – резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. <i>Аудирование</i> – полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. <i>Чтение</i> – читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. Письмо</p>	<p>Текущий контроль качества обучения осуществляется в устной и письменной формах: а) проверка понимания содержания текстов на иностранном языке; б) проверка знания лексических единиц; в) проверка выполнения упражнений; г) проверка выполнения самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Контроль осуществляется посредством: а) проведения экспресс-опросов; б) фронтальных и индивидуальных устных опросов; в) индивидуальных письменных опросов; г) тестирования по отдельным темам и разделам; д) проверки правильности выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Периодический (рубежный) контроль в виде:</p>

– писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– владеть орфографическими навыками;
– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
– употреблять в речи структуры have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
– употреблять в речи все формы страдательного залога;
– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
– употреблять в речи структуры to be/get + used to + verb;
– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

устных и письменных опросов по отдельным темам или разделам дисциплины как результат освоения ведущих тем и разделов дисциплины.

Промежуточный контроль в виде:

- а) практических занятий;
- б) контрольных тестовых заданий;
- в) обязательной контрольной работы.

Итоговый контроль в виде дифференцированного зачета по дисциплине.

– употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Личностные результаты:

– освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, ее историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере:

– языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

– говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных подростку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

– аудирование (понимание на слух речи учителя и других обучающихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом обучающимся языковом материале);

– чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам обучающихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

– письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

– социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

– формирование начальных системных языковых представлений об

изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

– умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

– перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

– умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

– умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенных знаний на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

– восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

– ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

– перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в

зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные

способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом индивидуальных и возрастных возможностей обучающихся;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и

права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

– умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Развитие умения «Учись учиться»

Обучающиеся должны:

1) быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

2) иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, сказке, забавным комиксам и т. д.;

3) совершенствовать навыки письма;

4) становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;

5) оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицы и карточки самооценки, делать в них записи, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

