

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДОНЕЦКИЙ ТЕХНИКУМ ХИМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФАРМАЦИИ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»**

по специальностям 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

2019 г.

Программа учебной дисциплины «Отечественная история» разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №596 от 25.09.2015г.

Организация-разработчик: ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации».

Разработчик:

Панасенко А.В., преподаватель ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», специалист второй квалификационной категории.

Рецензенты:

1. Майоренко Т.Н., преподаватель ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», специалист высшей квалификационной категории.

2. Савушкина М.В, преподаватель ГПОУ «Донецкий государственный колледж пищевых технологий и торговли», специалист высшей квалификационной категории.

Одобрена цикловой комиссией

социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от «29» 08 2019 г

Председатель цикловой комиссии

Рабочая программа переутверждена на 20 20/20 19 учебный год

Протокол № 1 от «24» 08 2020 г.

Председатель цикловой комиссии

В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение \_\_\_\_, стр. \_\_\_\_)

Председатель цикловой комиссии

Рабочая программа переутверждена на 20 21/20 22 учебный год

Протокол № 1 от «27» 08 2021 г.

В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение \_\_\_\_, стр. \_\_\_\_)

Председатель цикловой комиссии

Т.Н. Майоренко

Т.Н. Майоренко

Т.Н. Майоренко

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ» .....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	23

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «Отечественная история» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки. Составлена на основе Государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.09.15 г. №596

«Отечественная история» как учебная дисциплина занимает особое место в системе социально-гуманитарного образования, являясь его концептуальной основой, в этом заключается специфика дисциплины.

Актуальность изучения дисциплины «Отечественная история» обуславливается тем, что он служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. История служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебная дисциплина «Отечественная история» составляет вертикаль гуманитарного знания. Существенным вкладом данной учебной дисциплины в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления.

Изучение дисциплины ОГСЭ.02 "Отечественной истории" на ступени среднего профессионального образования направлено на достижение следующих целей:

- образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

### **Задачи дисциплины:**

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России и Донецкого региона во всемирно- историческом процессе, сущность формирования и развития общества на территории Донецкого бассейна, закономерности социально-экономического, общественно-политического и культурного развития общества на землях Донбасса в контексте истории России с древнейших времен и до наших дней;
- основные процессы межэтнического взаимодействия представителей этносов, населяющих в Донбасс в исторической ретроспективе - носителей различных культур, традиций, религий;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления: способности рассматривать события и явления с точки зрения и исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Особенности организации учебного процесса по учебной дисциплине.** Программа состоит из 6 разделов, включает 19 тем и не предусматривает написание курсовой работы.

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемой дисциплины, которые входят в рабочую программу. Хронология дисциплины: от эпохи древности на территории Приазовье и Подонье до событий новейшей истории. При изучении дисциплины ОГСЭ.02 «Отечественная история» прежде всего предполагается обращение учащихся к материалу региональной истории.

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»**

### **1.1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ГОС СПО по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.09.15 г. №596.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

Дисциплина «Отечественная история» входит в общий гуманитарный и социально - экономический цикл ППССЗ для специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины.**

#### ***Требования к результатам освоения учебной дисциплины:***

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать события и деятельность людей в историческом процессе с позиций общечеловеческих ценностей;
- ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в стране и мире;
- выявлять логику и объективные закономерности исторического процесса, взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- закономерности социально-экономического, общественно-политического и культурного развития общества на землях Донбасса в контексте истории России с древнейших времен и до наших дней;
- сущность формирования и развития общества на территории Донецкого бассейна;
- основные процессы межэтнического взаимодействия представителей этносов, населяющих в Донбасс в исторической ретроспективе – носителей различных культур, традиций, религий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общими компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

С целью выполнения в полном объеме Государственного образовательного стандарта среднего общего образования проведена интеграция дисциплины ОДб.05 «История Отечества» специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» с дисциплиной ОГСЭ.02 «Отечественная история» общеобразовательной подготовки в объеме 3 часов аудиторной нагрузки и 5 часов самостоятельной работы студентов.

#### **1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины.**

**Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 50 часов:

лекционные занятия – 40 часов;

практические работы обучающихся – 10 часов.

самостоятельной работы обучающегося - 22 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>72</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>50</b>
в том числе:	
- лабораторные работы (не предусмотрено)	-
- практические работы	10
- контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>22</b>
в том числе:	
- работа с таблицами и схемами	2
- подготовка рефератов, сообщений, докладов	5
- написание эссе	5
- создание презентаций	5
- составление плана-конспекта	5
<b>Итоговый контроль</b> в виде комплексного дифференцированного зачета	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02. «Отечественная история»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Наш край в древности (до V в. н.э.)</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Объект и предмет изучения дисциплины «Отечественная история». Методология. Задачи курса.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	2
	1   Объект и предмет изучения учебной дисциплины «Отечественная история». Задачи курса. Межпредметные связи курса. Источники и учебная литература по учебной дисциплине. Выдающиеся краеведы Донецкого края. Особое место Донбасса в истории России. Формирование признаков новой межнациональной общности в Донбассе в XX веке. Донбасс и Русский мир.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i> обучающегося <i>(не предусмотрено)</i>	-	
<b>Тема 1.2.</b> Подонцовье и Северное Приазовье в первобытную эпоху.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	2
	1   Этапы заселения Юго-Восточной Европы. Природно-климатические условия. Стоянки неандертальцев. Отступление ледника. Миграции населения. Развитие техники обработки камня (микролитическая техника), преобразование охотничьего хозяйства (лук и стрелы). Мировоззрение первобытных собирателей и охотников, земледельцев и скотоводов. Неолитическая революция. Первые общины земледельцев и скотоводов в Северном Приазовье. Донецкий регион – древнейший центр добычи кремния и металлообработки Восточной Европы. Расселение в восточноевропейских степях индоевропейских племён (III тыс. до н.э.). Древнеямная, катакомбная и срубная культуры. Появление курганов.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i> Самостоятельная работа обучающегося <i>(не предусмотрено)</i>	-	
<b>Тема 1.3.</b> Приазовье и Подонцовье в античный период, перекресток миграционных путей.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	2
	1   Кочевой мир Великой Степи: киммерийцы, скифы, сарматы. Греческое присутствие в регионе. Танаис – узловой центр торговых и политических контактов эллинов, меотов с племенами кочевников. Персоналии археологов Донбасса.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	

	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	2	
	Составить краткий конспект по следующим вопросам: Кочевой мир Великой Степи: киммерийцы, скифы, сарматы.		
	Охарактеризовать присутствие Печенегов, торков, половцев в восточноевропейских степях (опорный-конспект).		
	Работа со словарем терминов.		
<b>Тема 1.4.</b> Великое переселение народов – рубеж древности и Средневековья.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	1   Миграции готов в Северное Причерноморье, активизация аланов Северного Предкавказья. Конец господства ираноязычных кочевников в степях Восточной Европы. Походы гуннов.	2	2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающегося <i>(не предусмотрено)</i>	-	
<b>Раздел 2. Наш край в эпоху средневековья (VI- начало X вв.)</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Земли Подонцовья и Приазовья и Киевская Русь (VI- начало XIII вв.)	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	2
	1   Тюркоязычные кочевники в Северном Причерноморье. Политическая нестабильность в VI в. Возникновение Великой Булгарии и Хазарского каганата (VII – сер. X в.). Подонцовье и Приазовье в зоне влияния тюркских и аланского государств. Образование Киевской Руси. Русь и Хазария. Печенеги, торки, половцы в восточноевропейских степях. Борьба Руси с набегами кочевников в X-XII вв. Половецкие каменные изваяния Подонцовья и Приазовья.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	2	
	Работа со словарями терминов		
Подготовить доклад на тему: «Половецкие каменные изваяния Подонцовья и Приазовья».			
<b>Тема 2.2.</b> Подонцовье и Приазовье в ордынский	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	2
	1   Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси. Битва на Калке.	2	

период (XIII - первая половина XV вв.)		Образование Золотой Орды и её политика. Распад Золотой Орды и его последствия. Переход донецких земель под контроль Крымского ханства. Проникновение русичей на земли Подонцовья в XIV в.		
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Практические занятия	2	
		<b>Практическая работа №1</b> Татаро-монгольское нашествие. Золотая Орда. Переход донецких земель под контроль Крымского ханства.		
		Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Самостоятельная работа обучающегося <i>(не предусмотрено)</i>	-	
<b>Тема 2.3.</b> Восточнославянские земли - объект литовско-польской экспансии (середина XIV - начало XVI вв.).	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	2
	1	Борьба украинского народа против социально-экономического и национально-религиозного угнетения. Образование Запорожской Сечи. Зарождение Донского казачества. Создание Войска Донского. Феномен казачества в условиях межкультурного, межэтнического и межконфессионального пограничья в Подонцовье и Приазовье. Борьба украинского народа против социально-экономического и национально-религиозного угнетения. Формы протестного движения.	2	
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	2	
		Работа со словарем терминов.		
		Составить краткий конспект по следующим вопросам: какие формы протестного движения против социально-экономического и национально-религиозного угнетения существовали? (таблица).		
<b>Тема 2.4.</b> Формирование централизованного Московского государства и усиление его юго-западных рубежей (XV - XVI вв.).	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	2
	1	От великого княжества – к Московскому царству. Задачи укрепления юго-западных границ Московского царства. Создание сторожевой службы по Северскому Донцу. Святогорская и Бахмутская сторожи. «Святые горы» – первое постоянное поселение на территории Донецкого края. Формирование буферной зоны на юго-западных рубежах Московского царства. Приазовье и Подонцовье – территория межэтнического, межрелигиозного, межкультурного пограничья.	2	
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	

	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	(Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i> )	-	
	Самостоятельная работа обучающегося <i>(не предусмотрено)</i>	-	
<b>Раздел 3. Наш край в преддверии Нового времени (середина XVI - XVII вв.)</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Казачество в борьбе с польской агрессией.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	2
	1   Борьба с антиукраинской политикой Речи Посполитой. Массовое стихийное переселение славянского населения в российско-украинское пограничье – на Слобожанщину и в Подонцовье. Азовское сидение 1637-1642 гг. Расширение поселений ногайцев и крымских татар в Приазовье и сокращение численности постоянного (славянского) населения по рекам Северский Донец и Крымского ханства, походов на Азов, постоянные поселения беглецов в Подонцовье. Основание Святогорского монастыря. Азовские походы русской армии и украинских казаков (1695-1696 гг.). Взятие Азова (1696 г.). Выход России к Азовскому морю.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия	2	
	<b>Практическая работа №2</b> Феномен казачества. Причины появления казачества. Освободительная война украинского народа под предводительством Б. Хмельницкого.		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающегося <i>(не предусмотрено)</i>	-	
<b>Тема 3.2.</b> Заселение Подонцовья и Приазовья в XVII в.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	2
	1   Причины продвижения Российского государства в Подонцовье и Приазовье в XVII в. Создание Белгородской засечной черты. Ратные служилые государевы люди (одноворцы). Начало организации соляных промыслов на реках Тор и Бахмут. Основание слободских городов. Административно-политическое и социальное устройство края. Основание городов Бахмут и Славянск. Увеличение зимовников запорожских казаков по рекам Волчья, Кальмиус, Кривой Торец, Кринка. Участие населения Донецкого края в казацких восстаниях второй половины XVII в.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия	2	
	<b>Практическая работа №3</b> Причины продвижения Российского государства в Подонцовье и Приазовье в XVII в.		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	

	Составить доклад по теме: «Святые горы» - первое постоянное поселение на территории Подонцовья. Основание монастыря.		
	Работа со словарем терминов.		
<b>Раздел 4. Наш край в Новое время (XVIII в.).</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Возобновление заселения Приазовья и Подонцовья.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	2
	1   Причины оттока населения из региона в начале XVIII в. Приостановка заселения края. Укрепление пограничных крепостей и строительство новых. Возвращение в состав России северного побережья Азовского моря (победа над турками, Белградский договор 1739 г.). Поселение сербов и хорватов и образование Славяносербии.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
Самостоятельная работа обучающегося <i>(не предусмотрено)</i>	-		
<b>Тема 4.2.</b> Административно-территориальное разграничение региона.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	2
	1   Разграничение земель Войска Донского и Запорожской Сечи по р. Кальмиус. Создание Новороссийской губернии. Ликвидация Запорожской Сечи и образование Азовской губернии и трансформация уездов губернии. Топонимы Донецкого края.	2	
	(Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i> )	-	2
	Практические занятия	2	
	<b>Практическая работа №4</b> Формирование земель Новороссии. Присоединение к Российской империи Северного Причерноморья, Крыма и Приазовья.		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Работа со словарем терминов.		
Составить краткий конспект по следующим вопросам: Разграничение земель Войска Донского и Запорожской Сечи год: по р. Кальмиус. Создание Новороссийской губернии. Образование Азовской губернии и трансформация уездов губернии.			
<b>Тема 4.3.</b> Начало становления Донецкого бассейна как нового экономического района	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	2
	1   Формирование земель Новороссии. Присоединение к Российской империи Северного Причерноморья, Крыма и Приазовья. Образование Черноморского казачьего войска и переселение его на р. Кубань и Таманский полуостров. Заселение земель Новороссии.		

России (последняя четверть XVIII века).		Переселенческая политика Екатерины II. Появление в Донецком регионе иностранцев-колонистов. Развитие соляного и других промыслов. Начало разведки полезных ископаемых. Развитие сети дорог и торговли. Возникновение новых городов.		
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Самостоятельная работа обучающегося <i>(не предусмотрено)</i>	-	
<b>Раздел 5. Российская империя и Донбасс в эпоху капиталистической модернизации (XIX в.).</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Кризис феодально-крепостнической системы (первая половина XIX в.).	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	2
	Новое административно-территориальное устройство края: Новороссийское генерал-губернаторство, губернии, Область Войска Донского. «Положение об управлении войском Донским» 1835 г. Образование Азовского казачьего войска и переселение его на Кубань. Активное изучение полезных ископаемых региона. Реформы 1860-70-х гг. Освобождение помещичьих и других категорий крестьян от крепостной зависимости. Промышленный переворот. Развитие тяжелой промышленности, строительство железных дорог. Земская и городская реформы. Рост численности городского населения. Формирование рабочего класса и его положение.		2	
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		2	
	Составить Доклад на тему: Пореформенная эпоха (вторая половина XIX в.).			
	Составить таблицу «Развитие местного самоуправления. Земская и городская реформы».			
	Работа со словарем терминов.			
	Подготовить доклад на тему: «Формирование рабочего класса и особенности его состава. Положение рабочих. Развитие рабочего движения. Возникновение социал-демократических и других политических организаций».			
<b>Раздел 6. Донбасс в Новейшее время (XX – начало XXI вв.).</b>			<b>22</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Донбасс в условиях государственно-монополистического	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	2
	1	Административное устройство и население Донецкого региона в начале XX века. Развитие промышленности Донбасса. Рабочее движение накануне и в годы первой	2	

капитализма (конец XIX – начало XX вв.).		российской революции (1905-1907 гг.). Результаты проведения столыпинской аграрной реформы в регионе. Просвещение, образование и меценатство в Донецком регионе. Влияние Первой мировой войны на состояние хозяйственной и общественно-политической жизни региона.		
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
		Работа со словарями терминов		
		Работа со словарем терминов. Составить краткий конспект по следующим вопросам: Результаты проведения столыпинской аграрной реформы в регионе. Влияние Первой мировой войны на состояние хозяйственной и общественно-политической жизни региона.		
<b>Тема 6. 2.</b> Донбасс в период революции и гражданской войны (1917-1920 гг.).	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	2
	1	Свержение самодержавия в России. Двоевластие. Борьба за власть в Украине. Противостояние Украинской Центральной Рады и Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов юго-востока Украины. Борьба за установление власти Советов в Донбассе. Всеукраинский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов в Харькове. Провозглашение Республики Советов в Украине и формирование центральных органов власти. Возникновение Одесской Советской Республики, Донецко-Криворожской Советской Республики, Советской Социалистической Республики Тавриды и Донской Советской Республики. Донбасс в годы гражданской войны. Иностранная военная интервенция. Победа Советской власти.	2	
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Практические занятия	2	
		<b>Практическая работа №5</b> Политические силы Донбасса и их отношение к событиям в Петрограде и Киеве. Национальный вопрос в Донбассе». «Шахтинское дело». Дело «Промпартии.		
		Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		<b>Самостоятельная работа:</b>	2	
		Донбасс в годы строительства социалистического общества (1920-е – 1930-е годы).		
		Работа со словарем терминов.		
		Подготовить опорный конспект по теме: Донбасс в годы гражданской войны: Красная		

	гвардия (Армия) в борьбе с украинскими государственными образованиями (УНР-1, Павла Скоропадского и УНР-2) и «белым» движением за власть Советов; влияние махновского движения.		
<b>Тема 6.4.</b> Донбасс в годы Великой Отечественной войны и начала восстановления мирной жизни (1941-1953 гг.).	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	2
	1   Донбасс в планах гитлеровского командования. Эвакуация на восток специалистов, материальных и культурных ценностей региона. Оборонительные бои Красной Армии на подступах к Донбассу. Оккупация Донбасса. «Новый порядок» немецко-фашистских оккупантов в Донбассе. Борьба советских партизан и подпольщиков в Донбассе. Донбасская наступательная операция Красной армии. Освобождение Донбасса от немецко-фашистских захватчиков. Помощь советских республик Донбассу. Сложности общественно-политической жизни. Изменения в административно-территориальном устройстве Донецкого региона.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Подготовить доклад «Политические репрессии в Донецком регионе».		
	Работа со словарем терминов		
	Составить план-конспект по следующим вопросам: переход к плановой экономике. Итоги индустриализации региона. Трагедия села 1932-1933 годов. Успехи проведения культурной революции.		
	В тезисной форме охарактеризуйте «Новый режим» немецко-фашистских оккупантов в Донбассе.		
Реферат «Деятельность украинских националистов в Донбассе и крах их планов».			
<b>Тема 6.5.</b> Донецкий регион в 1953-1991 гг.: от попыток реформ к застою и распаду советской системы.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	2
	1   Развитие индустрии. Реформа 1965 года. Проявление застойных явлений в промышленном производстве Донбасса (вторая половина 1970-х – первая половина 1980-х годов). Попытки перехода от плановой к рыночной экономике в годы перестройки (1985-1991 гг.). Экономический кризис. Проявление «оттепели». Рост общественно-политической активности в годы «перестройки». Шахтёрские забастовки конца 1980-х – начала 1990-х гг. Проявление кризиса в социальной сфере Донбасса в годы «перестройки».	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	



	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	Дать развернутый ответ (конспект): В.И. Дегтярёв и его роль в развитии региона.		
	Работа со словарем терминов		
	Охарактеризовать рост общественно-политической активности в годы «перестройки»: подъём рабочего и профсоюзного движения, начало возрождения многопартийности. Возрождение культуры национальных меньшинств.		
<b>Тема 6.6. Донбасс в составе Украины (1991 год – начало XXI в.).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	2
	1   <i>Попытки определить форму государственного устройства Украины: итоги регионального совещательного опроса (1994 г.) в Донбассе. «Оранжевая революция» 2004 г. и Донбасс. Распад советской системы хозяйствования. Место Донбасса в экономике Украины. Дерусификация региона.</i>	2	
	2   <i>Евромайдан и начало противостояния между его сторонниками и противниками (ноябрь 2013 г.). «Крымская весна» 2014 г. «Русская весна» на Юго-Востоке Украины. Провозглашение Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики. Переход к военному противостоянию между вооружёнными силами Украины, добровольческими формированиями олигархов Украины и народным ополчением Донбасса. Перерастание вооруженного противостояния в Донбассе в гражданскую войну в Украине. Борьба за независимость в 2014-2016 гг.</i>	1	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Классная контрольная работа №1</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	2	
	Работа со словарями терминов		
	Составить сообщение на тему: «Крымская весна» 2014 г. «Русская весна» на Юго-Востоке Украины.		
	Составить схему и таблицу на тему: «Государственный переворот в Украине 2014 года и его последствия».		
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		
<b>Всего 72 часа:</b> из них: аудиторных-50 часов; лекций-40 часов; практических-10 часов; СРС-22 часа.			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

**Оборудование учебного кабинета:** посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя; доска, стол преподавателя, учебно-практические пособия, тесты, задания для самостоятельных и контрольных работ, вопросы и билеты для проведения итогового контроля, слайды по отдельным темам курса.

**Технические средства обучения:** компьютер, мультимедийное оборудование (видеопроектор).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 1. Основные источники:

1.1. История родного края (Часть первая). учеб. пособие для 6-9 классов /Авторы: А.В. Колесник, В. А. Пирко, С. М. Нестерцова, Е. В. Щербинина. – Донецк: Издательство Фирма «Кардинал» 1998 [электронное издание]

1.2. История родного края (Часть вторая). Учебное пособие для 10—11 классов /Авторы: Р. Д. Лях, В. Н. Никольский, В. Д. Нестерцов, Л. Б. Лихачева, Н. Е. Беспалов — Донецк: Издательство «Фирма «Кардинал», 1998 [электронное издание]

##### 2. Дополнительные источники:

2.1. Горинов М.М. История России. 10 класс. В 3 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2016

2.2. Горинов М.М. История России. 10 класс. В 3 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2016

2.3. Горинов М.М. История России. 10 класс. В 3 ч. Ч.3. – М.: Просвещение, 2016

2.4. Загладин Н.В. История России XX век: учебник для 9 классов. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2007 [электронное издание]

2.5. Историческое краеведение: Страницы истории Донбасса XX века. (1900-1939 гг.) 10 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л. и др. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2019 [электронное издание]

2.6. Историческое краеведение: Страницы истории Донбасса XX века. (с 1939 г. и до современности) 11 класс: учебное пособие /сост. Морозов П.Л. и др. – в 2-х Ч. Ч.1. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2019 [электронное издание]

- 2.7. Историческое краеведение: Страницы истории Донбасса XX века. (с 1939 г. и до современности) 11 класс: учебное пособие /сост. Морозов П.Л. и др. – в 2-х Ч. Ч.2. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2019 [электронное издание]
- 2.8. Костыря И.С. Думы о Донбассе. В двух частях. – Донецк: ЧП «ЦСО», 2007
- 2.9. Стёпкин В.П., Третьяков С.В. История Донбасса в лицах. – Донецк: Апекс, 2012 [электронное издание]
- 2.10. Стёпкин В.П., Третьяков С.В. Иллюстрированная история Юзовки-Сталино. – Донецк: Апекс, 2001 [электронное издание]

### **3. Интернет - ресурсы**

- 3.1. Всемирная мировая история. История России: образовательный проект – Режим доступа: <http://www.istorya.ru/>
- 3.2. История государства. РФ. – информационный исторический ресурс – Режим доступа: <https://statehistory.ru/>
- 3.3. Российский образовательный портал. Исторические документы – Режим доступа: <http://historydoc.edu.ru/>
- 3.4. Краеведение Донбасса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://donbasskray.ru/>.
- 3.5. Патриот Донбасса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://donpatriot.ru/>.
- 3.6. Донецк [Электронный ресурс]: фото. – Режим доступа: <http://www.etoretro.ru/pic6743.htm>.
- 3.7. Донецк [Электронный ресурс]: форум. – Режим доступа: <http://www.doneckforum.com/forum46/thread2616-2.html>.
- 3.8. Донецк [Электронный ресурс]: информация. – Режим доступа: <http://alldonetsk.info/donecke>.
- 3.9. Донецк [Электронный ресурс]: история, события, факты. – Режим доступа: <http://infodon.org.ua/>.
- 3.10. Донецкие новости [Электронный ресурс]: история Донбасса. – Режим доступ: <http://dnews.donetsk.ua/publications/donbasshistory/2013/12/19/21512.html>.
- 3.11. Донецкий краеведческий музей [Электронный ресурс]: путеводитель. – Режим доступа: <http://www.donmus.ru/>.
- 3.12. Донецкий форум [Электронный ресурс]: история Донецка. – Режим доступа: <http://www.doneckforum.com/forum46/>.
- 3.13. Донецко-Криворожская республика. Расстрелянная мечта. Блог Владимира Корнилова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kornilov.name/>.
- 3.13. Донской временник [Электронный ресурс]: краеведение Ростовской области. – Режим доступа: <http://www.donvrem.dspl.ru/default.aspx>.
- 3.10. Интернет Донбасс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://region.dn.ua/pages/donetsk/donobl/history.html>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать события и деятельность людей в историческом процессе с позиций общечеловеческих ценностей;</li> <li>– ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в стране и мире;</li> <li>– выявлять логику и объективные закономерности исторического процесса, взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>- утвердить в сознании свою значимость как гражданина для государства;</li> </ul>	<p>Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.</p> <p><b>Текущий контроль качества</b> обучения осуществляется в устной и письменной формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) проверка осуществления конспектирования научно-методической и учебной литературы при выполнении самостоятельной работы обучающегося;</li> <li>б) проверка качества сбора дополнительных материалов,</li> <li>в) проверка выполнения схем и таблиц;</li> <li>г) проверка индивидуальных проектов и презентаций;</li> <li>д) проверка эссе;</li> <li>е) защита рефератов и докладов;</li> <li>ж) проверка творческих заданий: рисунков, плакатов, кроссвордов, компьютерной графики, афористики к изучаемым темам;</li> <li>з) устный опрос у доски.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Знания:</b></p>	
<p>– закономерностей социально-экономического, общественно-политического и культурного развития общества на землях Донбасса в контексте истории России с древнейших времен и до наших дней;</p> <p>– сущность формирования и развития общества на территории Донецкого бассейна;</p> <p>– основных процессов межэтнического взаимодействия представителей этносов, населяющих в Донбасс в исторической ретроспективе – носителей различных культур, традиций, религий.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Периодический (рубежный) контроль в виде: письменных опросов по отдельным темам или разделам дисциплины (в том числе тестовых) как результат освоения ведущих тем и разделов дисциплины.</p> <p>Промежуточный контроль в виде:</p> <p>а) контрольных тестовых заданий, б) обязательных контрольных работ.</p> <p><b>Итоговый контроль</b> в виде комплексного дифференцированного зачета по дисциплине.</p>



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ 02 «Отечественная история» для специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

На рецензию представлена рабочая программа по учебной дисциплине ОГСЭ.02 «Отечественная история» для специальности 38.02.03 «Оперативная деятельность в логистике» базового уровня СПО, содержание которой соответствует требованиям ГОС СПО и методическим рекомендациям Учебно-методического центра СПО.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку; паспорт программы учебной дисциплины; структуру и содержание учебной дисциплины; условия реализации программы учебной дисциплины; контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

В пояснительной записке представлено: описание назначения дисциплины, связь с другими дисциплинами, цели и задачи обучения. В паспорте учебной дисциплины рассматривается область применения программы, приведены основные знания и умения, которыми должен владеть обучающийся после освоения дисциплины, указано рекомендуемое количество часов, перечень и описание компетенций.

Содержание учебной дисциплины состоит из разделов: Раздел 1. Наш край в древности (до V в. н.э.). Раздел 2. Наш край в эпоху средневековья (VI- начало X вв.). Раздел 3. Наш край в преддверии Нового времени (середина XVI - XVII вв.). Раздел 4. Наш край в Новое время (XVIII в.). Раздел 5. Российская империя и Донбасс в эпоху капиталистической модернизации (XIX в.). Раздел 6. Донбасс в Новейшее время (XX – начало XXI вв.).

Самостоятельная работа обучающихся направлена на формирование и развитие учебных умений и навыков. Автором предложены различные виды самостоятельной работы обучающихся, служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. История служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебная дисциплина «Отечественная история» составляет вертикаль гуманитарного знания. Существенным вкладом данной учебной дисциплины в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления. Программой предусмотрен текущий контроль проводится в виде классной контрольной работы; промежуточный контроль в форме комплексного дифференцированного зачета.

Программа рекомендуется к использованию в образовательном процессе.

Рецензент:

Преподаватель ГПОУ «Донецкий  
Государственный колледж пищевых  
Технологий и торговли», специалист высшей  
квалификационной категории

*Юджисса Савушкина  
Старшей инспектор*

*М.В. Савушкина*



М.В. Савушкина

*Е. А. Аличина*



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ 02 «Отечественная история» для специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

На рецензию представлена рабочая программа по учебной дисциплине ОГСЭ.02 «Отечественная история» для специальности 38.02.03 «Оперативная деятельность в логистике» базового уровня СПО, содержание которой соответствует требованиям ГОС СПО и методическим рекомендациям Учебно-методического центра СПО.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку; паспорт программы учебной дисциплины; структуру и содержание учебной дисциплины; условия реализации программы учебной дисциплины; контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

В пояснительной записке представлено: описание назначения дисциплины, связь с другими дисциплинами, цели и задачи обучения. В паспорте учебной дисциплины рассматривается область применения программы, приведены основные знания и умения, которыми должен владеть обучающийся после освоения дисциплины, указано рекомендуемое количество часов, перечень и описание компетенций.

Содержание учебной дисциплины состоит из разделов: Раздел 1. Наш край в древности (до V в. н.э.). Раздел 2. Наш край в эпоху средневековья (VI- начало X вв.). Раздел 3. Наш край в преддверии Нового времени (середина XVI - XVII вв.). Раздел 4. Наш край в Новое время (XVIII в.). Раздел 5. Российская империя и Донбасс в эпоху капиталистической модернизации (XIX в.). Раздел 6. Донбасс в Новейшее время (XX – начало XXI вв.).

Самостоятельная работа обучающихся направлена на формирование и развитие учебных умений и навыков. Автором предложены различные виды самостоятельной работы обучающихся, служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. История служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебная дисциплина «Отечественная история» составляет вертикаль гуманитарного знания. Существенным вкладом данной учебной дисциплины в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления. Программой предусмотрен текущий контроль проводится в виде классной контрольной работы; промежуточный контроль в форме комплексного дифференцированного зачета.

Программа рекомендуется к использованию в образовательном процессе.

Рецензент:

Преподаватель ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», специалист Высшей квалификационной категории



Т.Н. Майоренко