

MT-22

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДОНЕЦКИЙ ТЕХНИКУМ ХИМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФАРМАЦИИ»

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора



Н.Ю. Бойкив

2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор техникума



М.Б. Экбер

2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

(по отраслям)

2022 г.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История разработана в соответствии с требованиями:

1) Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19.01.2021 г. от № 4-НП.

2) Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1580.

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Донецкий техникум химических технологий и фармации»

Разработчик:

Панасенко А.В., преподаватель ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», специалист второй квалификационной категории.

Рецензенты:

1. Майоренко Т.Н., преподаватель ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», специалист высшей квалификационной категории, преподаватель-методист.

2. Рубис А.В., преподаватель ГБПОУ «Донецкий колледж пищевых технологий и торговли», председатель цикловой комиссии социальных и филологических дисциплин, специалист первой квалификационной категории.

Одобрена цикловой комиссией социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от «30» 08 2022 г.

Председатель цикловой комиссии

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель цикловой комиссии

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель цикловой комиссии

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель цикловой комиссии

Т.Н. Майоренко

Т.Н. Майоренко

Т.Н. Майоренко

Т.Н. Майоренко

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ».....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История предназначена для изучения в профессиональных образовательных учреждениях, реализующих Программу подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программ ППСЗ на базе среднего общего образования.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. История служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебная дисциплина ОГСЭ.02 История составляет вертикаль гуманитарного знания.

### ***Цель изучения:***

развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности; воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

### ***Задачи:***

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России и Донецкого региона во всемирно-историческом процессе, сущность формирования и развития общества на территории Донецкого бассейна, закономерности социально-экономического, общественно-политического и культурного развития общества на землях Донбасса в контексте истории России с древнейших времен и до наших дней;

- основные процессы межэтнического взаимодействия представителей этносов, населяющих в Донбасс в исторической ретроспективе - носителей различных культур, традиций, религий;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления: способности рассматривать события и явления с точки зрения и исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

## 1.1 Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки. Составлена согласно требованиям:

1) Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19.01.2021 г. от № 4-НП (с изменениями).

2) Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) (с изменениями и дополнениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1580.

## 1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:

В ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации» учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» изучается в общем гуманитарном и социально-экономическом учебном цикле.

## 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь и знать*:

Код ОК	Умения	Знания
ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в Донецкой Народной Республике и мире. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. Основные процессы (интеграционные,

	<p>проблем.          Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте.          Демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>	<p>поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.          Назначение международных организаций и основные направления их деятельности.          О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.          Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.          Ретроспективный анализ развития отрасли.</p>
--	--	---

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

#### **1.4 Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины.**

**Максимальной учебной нагрузки обучающегося 73 часа, в том числе:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов; консультации 2 часа; самостоятельной работы обучающегося 63 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	73
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	8
<i>в том числе:</i>	
- практические работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	63
<i>в том числе:</i>	
- составление таблиц	7
- составление схем	7
- подготовка рефератов	7
- подготовка сообщений	7
- подготовка докладов	7
- написание эссе	7
- подготовка презентаций	7
- составление плана-конспекта	7
- составление терминологических словарей к темам	7
<b>Консультации</b>	2
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет</b>	

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Наш край в древности (до V в. н.э.)</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 1.1</b> Объект и предмет изучения дисциплины. Методология. Задачи курса.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	4
	Объект и предмет изучения учебной дисциплины «Отечественная история». Задачи курса. Межпредметные связи курса. Источники и учебная литература по учебной дисциплине. Выдающиеся краеведы Донецкого края. Особое место Донбасса в истории России. Формирование признаков новой межэтнической общности в Донбассе в XX веке. Донбасс и Русский мир.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>3</b>	
	Работа со словарем терминов Изучить учебно-научную литературу по дисциплине «Отечественная история»		
<b>Тема 1.2</b> Подонцовье и Северное Приазовье в первобытную эпоху.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	4
	1 Этапы заселения Юго-Восточной Европы. Природно-климатические условия. Стоянки неандертальцев. Отступление ледника. Миграции населения. Развитие техники обработки камня (микролитическая техника), преобразование охотничьего хозяйства (лук и стрелы). Неолитическая революция. Первые общины земледельцев и скотоводов в Северном Приазовье. Донецкий регион – древнейший центр добычи кремния и металлообработки Восточной Европы. Расселение в восточноевропейских степях индоевропейских племён (III тыс. до н.э.). Древнеямная, катакомбная и срубная культуры. Появление курганов.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>4</b>	
	Работа со словарем терминов Составить опорный конспект по следующим вопросам: «Мировоззрение первобытных собирателей и охотников, земледельцев и скотоводов», «Первые общины земледельцев и скотоводов в Северном Приазовье».		
<b>Тема 1.3</b> Приазовье и Подонцовье в античный	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	4
	Кочевой мир Великой Степи: киммерийцы, скифы, сарматы. Греческое присутствие в		

период, перекресток миграционных путей.	регионе. Танаис – узловой центр торговых и политических контактов эллинов, меотов с племенами кочевников. Персоналии археологов Донбасса.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	3	
	Составить опорный конспект по следующим вопросам: Кочевой мир Великой Степи: киммерийцы, скифы, сарматы. Охарактеризовать присутствие Печенегов, торков, половцев в восточноевропейских степях (опорный-конспект).		
<b>Тема 1.4</b> Великое переселение народов – рубеж древности и Средневековья.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	
	Миграции готов в Северное Причерноморье, активизация аланов Северного Предкавказья. Конец господства ираноязычных кочевников в степях Восточной Европы. Походы гуннов.		4
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	3	
	Составить план-конспект по теме занятия.		
	Составить схему «Великое переселение народов – рубеж древности и Средневековье». Работа со словарем терминов		
<b>Раздел 2. Наш край в эпоху средневековья (VI- начало X вв.)</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 2.1</b> Земли Подонцовья и Приазовья и Киевская Русь (VI- начало XIII вв.)	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	4
	Тюркоязычные кочевники в Северном Причерноморье. Политическая нестабильность в VI в. Возникновение Великой Булгарии и Хазарского каганата (VII – сер. X в.). Подонцовье и Приазовье в зоне влияния тюркских и аланского государств. Образование Киевской Руси. Русь и Хазария. Печенеги, торки, половцы в восточноевропейских степях. Борьба Руси с набегами кочевников в X-XII вв. Половецкие каменные изваяния Подонцовья и Приазовья.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	3	
Составить план-конспект по теме занятия.			

	Работа со словарями терминов.		
	Подготовить доклад на тему: «Половецкие каменные изваяния Подонцовья и Приазовья».		
<b>Тема 2.2</b> Подонцовье и Приазовье в ордынский период (XIII - первая половина XV вв.)	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	4
	Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси. Битва на Калке. Образование Золотой Орды и её политика. Распад Золотой Орды и его последствия. Переход донецких земель под контроль Крымского ханства. Проникновение русичей на земли Подонцовья в XIV в.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	4	
	Составить реферат на тему: «Образование и распад Золотой Орды, её политика».		
	Составить сводный конспект по теме занятия.		
Работа со словарями терминов			
<b>Тема 2.3</b> Восточнославянские земли - объект литовско-польской экспансии (середина XIV - начало XVI вв.).	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	4
	Борьба украинского народа против социально-экономического и национально-религиозного угнетения. Образование Запорожской Сечи. Зарождение Донского казачества. Создание Войска Донского. Феномен казачества в условиях межкультурного, межэтнического и межконфессионального пограничья в Подонцовье и Приазовье. Борьба украинского народа против социально-экономического и национально-религиозного угнетения. Формы протестного движения.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	4	
	Работа со словарями терминов		
	Составить опорный конспект по следующим вопросам: какие формы протестного движения против социально-экономического и национально-религиозного угнетения существовали? (таблица).		
<b>Тема 2.4</b> Формирование централизованного Московского государства и усиление его юго-	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	4
	От великого княжества – к Московскому царству. Задачи укрепления юго-западных границ Московского царства. Создание сторожевой службы по Северскому Донцу. Святогорская и Бахмутская сторожи. «Святые горы» – первое постоянное поселение на		

западных рубежей (XV - XVI вв.).	территории Донецкого края. Формирование буферной зоны на юго-западных рубежах Московского царства. Приазовье и Подонцовье – территория межэтнического, межрелигиозного, межкультурного пограничья.			
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	(Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i> )		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>		4	
	Реферат: «Формирование централизованного Московского государства и усиление его юго-западных рубежей (XV - XVI вв.)».			
	Составить сводный конспект по теме занятия.			
Работа со словарями терминов				
<b>Раздел 3. Наш край в преддверии Нового времени (середина XVI - XVII вв.</b>			<b>9</b>	
<b>Тема 3.1</b> Казачество в борьбе с польской агрессией.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	4
	Борьба с антиукраинской политикой Речи Посполитой. Массовое стихийное переселение славянского населения в российско-украинское пограничье – на Слобожанщину и в Подонцовье. Расширение поселений ногайцев и крымских татар в Приазовье и сокращение численности постоянного (славянского) населения по рекам Северский Донец и Крымского ханства, походов на Азов, постоянные поселения беглецов в Подонцовье. Азовские походы русской армии и украинских казаков (1695-1696 гг.). Взятие Азова (1696 г.). Выход России к Азовскому морю.			
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>		4	
	Работа со словарями терминов			
	Составить сообщение на тему: «Азовское сидение 1637-1642 гг.», «Основание Святогорского монастыря».			
	Составить опорный конспект по следующим вопросам: Азовское сидение 1637-1642 гг. Азовские походы русской армии и украинских казаков (1695-1696 гг.).			
<b>Тема 3.2</b> Заселение Подонцовья и Приазовья в XVII в.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>5</b>	4
	1	Причины продвижения Российского государства в Подонцовье и Приазовье в XVII в. Создание Белгородской засечной черты. Ратные служилые государевы люди (одноворцы). Начало организации соляных промыслов на реках Тор и Бахмут. Основание слободских городов. Административно-политическое и социальное	2	

	устройство края. Основание городов Бахмут и Славянск. Увеличение зимовников запорожских казаков по рекам Волчья, Кальмиус, Кривой Торец, Крынка. Участие населения Донецкого края в казацких восстаниях второй половины XVII в.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	3	
	Работа со словарями терминов		
	Составить доклад по теме: «Святые горы» - первое постоянное поселение на территории Подонцовья. Основание монастыря.		
<b>Раздел 4. Наш край в Новое время (XVIII в.).</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 4.1</b> Возобновление заселения Приазовья и Подонцовья.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	4
	Причины оттока населения из региона в начале XVIII в. Приостановка заселения края. Укрепление пограничных крепостей и строительство новых. Возвращение в состав России северного побережья Азовского моря (победа над турками, Белградский договор 1739 г.). Поселение сербов и хорватов и образование Славяносербии.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	3	
	Составить план-конспект по следующим вопросам: «Укрепление пограничных крепостей и строительство новых».		
Работа со словарями терминов			
<b>Тема 4.2</b> Административно-территориальное разграничение региона.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	4
	Разграничение земель Войска Донского и Запорожской Сечи по р. Кальмиус. Создание Новороссийской губернии. Ликвидация Запорожской Сечи и образование Азовской губернии и трансформация уездов губернии. Топонимы Донецкого края.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	3	
Работа со словарями терминов			

	Составить план-конспект по следующим вопросам: Разграничение земель Войска Донского и Запорожской Сечи год: по р. Кальмиус. Создание Новороссийской губернии. Образование Азовской губернии и трансформация уездов губернии.		
<b>Тема 4.3</b> Начало становления Донецкого бассейна как нового экономического района России (последняя четверть XVIII века).	<b>Содержание учебного материала:</b>		4
	Формирование земель Новороссии. Присоединение к Российской империи Северного Причерноморья, Крыма и Приазовья. Заселение земель Новороссии. Переселенческая политика Екатерины II. Появление в Донецком регионе иностранцев-колонистов. Развитие соляного и других промыслов. Начало разведки полезных ископаемых. Развитие сети дорог и торговли. Возникновение новых городов.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	3	
	Составить план-конспект по следующим вопросам: «Образование Черноморского казачьего войска и переселение его на р. Кубань и Таманский полуостров».		
Работа со словарями терминов			
<b>Раздел 5. Российская империя и Донбасс в эпоху капиталистической модернизации (XIX в.).</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 5.1</b> Кризис феодально-крепостнической системы (первая половина XIX в.).	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	4
	Новое административно-территориальное устройство края: Новороссийское генерал-губернаторство, губернии, Область Войска Донского. «Положение об управлении войском Донским» 1835 г. Образование Азовского казачьего войска и переселение его на Кубань. Активное изучение полезных ископаемых региона. Реформы 1860-70-х гг. Освобождение помещичьих и других категорий крестьян от крепостной зависимости. Промышленный переворот. Земская и городская реформы.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	3	
	Составить Доклад на тему: Пореформенная эпоха (вторая половина XIX в.).		
	Работа со словарями терминов		
	Составить таблицу «Развитие местного самоуправления. Земская и городская реформы».		
Подготовить доклад на тему: «Формирование рабочего класса и особенности его состава. Положение рабочих. Развитие рабочего движения. Возникновение социал-демократических и других политических организаций».			



<b>Раздел 6. Донбасс в Новейшее время (XX – начало XXI вв.).</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 6.1</b> Донбасс в условиях государственно-монополистического капитализма (конец XIX – начало XX вв.).	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	4
	Административное устройство и население Донецкого региона в начале XX века. Развитие промышленности Донбасса. Рабочее движение накануне и в годы первой российской революции (1905-1907 гг.). Результаты проведения столыпинской аграрной реформы в регионе. Просвещение, образование и меценатство в Донецком регионе. Влияние Первой мировой войны на состояние хозяйственной и общественно-политической жизни региона.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические занятия (не предусмотрено)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрено)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>3</b>	
	Работа со словарями терминов		
Составить план-конспект по следующим вопросам: Результаты проведения столыпинской аграрной реформы в регионе. Влияние Первой мировой войны на состояние хозяйственной и общественно-политической жизни региона.			
<b>Тема 6.2</b> Донбасс в период революции и гражданской войны (1917-1920 гг.).	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	4
	1   Свержение самодержавия в России. Двоевластие. Борьба за власть в Украине. Противостояние Украинской Центральной Рады и Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов юго-востока Украины. Борьба за установление власти Советов в Донбассе. Всеукраинский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов в Харькове. Провозглашение Республики Советов в Украине и формирование центральных органов власти. Возникновение Одесской Советской Республики, Донецко-Криворожской Советской Республики, Советской Социалистической Республики Тавриды и Донской Советской Республики. Донбасс в годы гражданской войны. Иностранная военная интервенция. Победа Советской власти.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические занятия (не предусмотрено)	-	
	<b>Классная контрольная работа №1</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>3</b>	
	Донбасс в годы строительства социалистического общества (1920-е – 1930-е годы).		
Работа со словарями терминов			
Подготовить опорный конспект по теме: Донбасс в годы гражданской войны: Красная гвардия (Армия) в борьбе с украинскими государственными образованиями (УНР-1,			

	Павла Скоропадского и УНР-2) и «белым» движением за власть Советов; влияние махновского движения.		
<b>Тема 6.4</b> Донбасс в годы Великой Отечественной войны и начала восстановления мирной жизни (1941-1953 гг.).	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	4
	Донбасс в планах гитлеровского командования. Эвакуация на восток специалистов, материальных и культурных ценностей региона. Оборонительные бои Красной Армии на подступах к Донбассу. Оккупация Донбасса. «Новый порядок» немецко-фашистских оккупантов в Донбассе. Борьба советских партизан и подпольщиков в Донбассе. Донбасская наступательная операция Красной армии. Освобождение Донбасса от немецко-фашистских захватчиков. Помощь советских республик Донбассу. Сложности общественно-политической жизни. Изменения в административно-территориальном устройстве Донецкого региона.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	<b>3</b>	
	Работа со словарями терминов		
	Подготовить доклад «Политические репрессии в Донецком регионе».		
	Составить план-конспект по следующим вопросам: переход к плановой экономике. Итоги индустриализации региона. Трагедия села 1932-1933 годов. Успехи проведения культурной революции.		
	В тезисной форме охарактеризуйте «Новый режим» немецко-фашистских оккупантов в Донбассе.		
Реферат «Деятельность украинских националистов в Донбассе и крах их планов».			
<b>Тема 6.5</b> Донецкий регион в 1953-1991 гг.: от попыток реформ к застою и распаду советской системы.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	4
	Развитие индустрии. Реформа 1965 г. Проявление застойных явлений в промышленном производстве Донбасса (вторая половина 1970-х – первая половина 1980-х годов). Попытки перехода от плановой к рыночной экономике в годы перестройки (1985-1991 гг.). Экономический кризис. Проявление «оттепели». Рост общественно-политической активности в годы «перестройки». Шахтёрские забастовки конца 1980-х – начала 1990-х гг. Проявление кризиса в социальной сфере Донбасса в годы «перестройки».		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	

	Работа со словарями терминов		
	Дать развернутый ответ (конспект): В.И. Дегтярёв и его роль в развитии региона.		
	Охарактеризовать рост общественно-политической активности в годы «перестройки»: подъём рабочего и профсоюзного движения, начало возрождения многопартийности. Возрождение культуры национальных меньшинств.		
<b>Тема 6.6</b> Донбасс в составе Украины (1991 год – начало XXI в.).	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	4
	Попытки определить форму государственного устройства Украины: итоги регионального совещательного опроса (1994 г.) в Донбассе. «Оранжевая революция» 2004 г. и Донбасс. Распад советской системы хозяйствования. Место Донбасса в экономике Украины. Дерусификация региона. Евромайдан и начало противостояния между его сторонниками и противниками (ноябрь 2013 г.). «Крымская весна» 2014 г. «Русская весна» на Юго-Востоке Украины. Провозглашение Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики. Переход к военному противостоянию между вооружёнными силами Украины, добровольческими формированиями олигархов Украины и народным ополчением Донбасса. Перерастание вооруженного противостояния в Донбассе в гражданскую войну в Украине. Борьба за независимость в 2014-2016 гг.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	4	
	Работа со словарями терминов		
	Составить сообщение на тему: «Крымская весна» 2014 г. «Русская весна» на Юго-Востоке Украины.		
Составить схему и таблицу на тему: «Государственный переворот в Украине 2014 года и его последствия».			
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего 72 часа:</b> из них: аудиторных - 10 часов; лекций-10 часов; самостоятельная работа обучающегося - 62 часа.			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

**Оборудование учебного кабинета:** посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя; доска, стол преподавателя, учебно-практические пособия, тесты, задания для самостоятельных и контрольных работ, вопросы и билеты для проведения итогового контроля, слайды по отдельным темам курса.

**Технические средства обучения:** компьютер, мультимедийное оборудование (видеопроектор).

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### ***1. Основные источники:***

1.1. История России: учебное пособие. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2021.

1.2. История России: учебное пособие. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2021. [

1.3. Шарипов А.М. История России. – Москва: Директ-Медиа, 2021.

###### ***2. Дополнительная литература***

2.1. Бунтовский С.Ю. История Донбасса: науч. – популярное изд. / С.Ю. Бунтовский. – Донецк: «Донбасская Русь», 2016. – 401 с.

2.2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – М.: Юрайт, 2017. – 299 с. – ISBN 978-5-534-01245-3

2.3. Зуев, М. Н. История России до XX века: учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – М.: Юрайт, 2016. – 299 с. – ISBN 978-5-9916-9222-9

2.4. История и культура Отечества/ под ред. В.В. Гуляевой. – Москва: Академический Проект, 2020.

2.5. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для СПО / отв. ред. Н. И. Павленко. – 6-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 247 с. – ISBN 978-5-9916-8744-7

2.6. История Отечества: учебник/ под ред. Е.П. Супруновой.- Саратов: Вузовское образование, 2020.

2.7. История России (1914—2015): учебник для СПО / отв. ред. М. В. Ходяков. – 8-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 552 с. – ISBN 978-5-9916-9028-7

- 2.8. История России XX - начала XXI века: учебник для СПО / отв. ред. Д. О. Чураков, С. А. Саркисян. – М.: Юрайт, 2016. – 336 с. – ISBN 978-5-9916-6946-7
- 2.9. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории: учебное пособие для СПО / Д. И. Иловайский. – М.: Юрайт, 2017. – 424 с. – ISBN 978-5-9916-9955-6
- 2.10. История России: учебник и практикум для СПО / отв. ред. К. А. Соловьев. – М.: Юрайт, 2017. – 252 с.– ISBN 978-5-534-01272-9
- 2.11. Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – М.: Юрайт, 2017. – 502 с. – ISBN 978-5-534-00379-6
- 2.12. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для СПО / Р. А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 187 с. – ISBN 978-5-534-03429-5
- 2.13. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для СПО / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – М.: Юрайт, 2016. – 127 с. – ISBN 978-5-9916-9856-6
- 2.14. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 357 с. – ISBN 978-5-534-00598-1
- 2.15. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами): учебник для СПО / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. – 6-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 308 с. – ISBN 978-5-9916-8680-8
- 2.16. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для СПО / О. Ю. Пленков. – М.: Юрайт, 2016. – 398 с. – ISBN 978-5-9916-8530-6
- 2.17. Семин В.П. История Отечества.- Москва: Академический Проект, 2020.
- 2.18. Соловьев, С. М. Учебная книга русской истории: учебное пособие для СПО / С. М. Соловьев. – М.: Юрайт, 2017. – 381 с. – ISBN 978-5-534-01286-6
- 2.19. Чураков, Д. О. История России : учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков, С. А. Саркисян. – Москва : Юрайт, 2016. – 431 с. – ISBN 978-5-9916-9029-4
- 2.20. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами): учебник для СПО / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 360 с. – ISBN 978-5-534-02379-4
- 2.21. Шубин А.В. История Новороссии / А.В. Шубин. – М.: ОЛМА Медиа Группа, 2015. – 480 с

### **3. Электронные ресурсы**

- 3.1. Всемирная мировая история. История России: образовательный проект – Режим доступа: <http://www.istorya.ru/>
- 3.2. Донецк [Электронный ресурс]: история, события, факты. – Режим доступа: <http://infodon.org.ua/>.
- 3.3. Донецкие новости [Электронный ресурс]: история Донбасса. – Режим доступ: <http://dnews.donetsk.ua/publications/donbasshistory/2013/12/19/21512.html>.
- 3.4. Донецкий краеведческий музей [Электронный ресурс]: путеводитель. – Режим доступа: <http://www.donmus.ru/>.
- 3.5. Донецкий форум [Электронный ресурс]: история Донецка. – Режим доступа: <http://www.doneckforum.com/forum46/>.
- 3.6. Донецко-Криворожская республика. Расстрелянная мечта. Блог Владимира Корнилова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kornilov.name/>.
- 3.7. Донской временник [Электронный ресурс]: краеведение Ростовской области. – Режим доступа: <http://www.donvrem.dspl.ru/default.aspx>.
- 3.10. Интернет Донбасс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://region.dn.ua/pages/donetsk/donobl/history.html>.
- 3.8. История государства. РФ. – информационный исторический ресурс – Режим доступа: <https://statehistory.ru/>
- 3.9. Краеведение Донбасса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://donbasskray.ru/>.
- 3.12. Патриот Донбасса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://donpatriot.ru/>.
- 3.10. Российский образовательный портал. Исторические документы – Режим доступа: <http://historydoc.edu.ru/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утвердить в сознании свою значимость как гражданина для государства;</li> <li>- сформировать моральную и психологическую готовность к защите Отечества, верность конституционному долгу в условиях мирного и военного времени, высокую гражданскую ответственность;</li> <li>- развить чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Донецкой Народной Республики - Герба, Флага, Гимна, другой символики и исторических святынь Отечества; обеспечение роста уровня значимости патриотизма у подрастающего поколения,</li> <li>- формировать положительное отношение к труду, природе, окружающим людям, семье как важнейшим ценностям в жизни;</li> </ul>	<p>Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.</p> <p><b>Текущий контроль качества</b> обучения осуществляется в устной и письменной формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) проверка осуществления конспектирования научно-методической и учебной литературы при выполнении самостоятельной работы обучающегося;</li> <li>б) проверка качества сбора дополнительных материалов,</li> <li>в) проверка выполнения схем и таблиц;</li> <li>г) проверка индивидуальных проектов и презентаций;</li> </ul>

<p>- развить потребности в духовно-нравственном, здоровом образе жизни, уважение культурных достижений и исторического прошлого, традиций;</p> <p>- формировать желание учиться и самосовершенствоваться для того, чтобы развивать науку и культуру родного края.</p>	<p>д) проверка эссе;</p> <p>е) защита рефератов и докладов;</p> <p>ж) проверка творческих заданий: рисунков, плакатов, кроссвордов, афористики к изучаемым темам;</p> <p>з) блиц-опрос.</p>
<p><b>Знания:</b></p>	
<p>- о человеке как нравственном и самоценном субъекте;</p> <p>- об обществе, окружающей среде, в которой живет обучающийся, что способствует поэтапному осознанию единства компонентов «Я – семья – школа – родной город (село) – Донецкая Народная Республика», с разнообразием природы, хозяйственной деятельностью населения Донецкой народной Республики, охраной и сохранением природы родного края, с системой ценностей в отношении к природе, к людям, самому себе;</p> <p>- практической деятельности подрастающего поколения, связанной с охраной и сохранением природных богатств.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Периодический контроль в виде:</p> <p>письменных опросов по отдельным темам или разделам дисциплины (в том числе тестовых) как результат освоения ведущих тем и разделов дисциплины.</p> <p>Промежуточный контроль в виде:</p> <p>а) контрольных тестовых заданий,</p> <p>б) обязательных контрольных работ.</p> <p><b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет.</b></p>