


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКИЙ ТЕХНИКУМ ХИМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФАРМАЦИИ»

СОГЛАСОВАНО

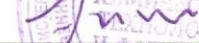
Зам. директора по учебной работе

 А.С. Полежаева

« 30 » 08 2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор техникума

 М.Б. Экбер

« 30 » 08 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»**

по специальностям 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)»

2019 г.

Программа учебной дисциплины «Отечественная история» разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)» утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №520 от 17.09.2015г.

Организация-разработчик: ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации».

Разработчик:

Панасенко А.В., преподаватель ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», специалист второй квалификационной категории.

Рецензенты:

1. Майоренко Т.Н., преподаватель ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», специалист высшей квалификационной категории.

2. Савушкина М.В, преподаватель ГПОУ «Донецкий государственный колледж пищевых технологий и торговли», специалист высшей квалификационной категории.

Одобрена цикловой комиссией

социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от «29» 08 2019г

Председатель цикловой комиссии

Рабочая программа переутверждена на 2020/2021 учебный год

Протокол № 1 от «24» 08 2020г.

Председатель цикловой комиссии

В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение ____, стр. ____)

Председатель цикловой комиссии

Рабочая программа переутверждена на 2021/2022 учебный год

Протокол № 1 от «27» 08 2021г.

В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение ____, стр. ____)

Председатель цикловой комиссии

Т.Н. Майоренко

Т.Н. Майоренко

Т.Н. Майоренко

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ».....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Отечественная история» разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования №520 от 17.09.2015, по специальности 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)» утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, предназначена для изучения «Отечественной истории» в учреждениях среднего профессионального образования при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Как учебная дисциплина занимает особое место в системе социально-гуманитарного образования, являясь его концептуальной основой, в этом заключается специфика дисциплины.

Актуальность изучения дисциплины «Отечественная история» обуславливается тем, что он служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. История служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебная дисциплина «Отечественная история» составляет вертикаль гуманитарного знания. Существенным вкладом данной учебной дисциплины в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления.

Изучение "Отечественной истории" на ступени среднего профессионального образования направлено на достижение следующих целей:

- образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

Межпредметные связи: "Экономическая теория", "Основы философии", "Правовое обеспечение профессиональной деятельности".

Особенности организации учебного процесса по учебной дисциплине. Программа состоит из 6 разделов, включает 19 тем и не предусматривает написание курсовой работы. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций. В лекциях раскрываются основные темы изучаемой дисциплины, которые входят в рабочую программу. Хронология дисциплины: от эпохи древности на территории Приазовье и Подонье до событий новейшей истории. При изучении дисциплины «Отечественная история» прежде всего предполагается обращение учащихся к материалу региональной истории.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) на основе стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №520 от 17.09.15 г. для специальности 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)»

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально - экономический цикл ППССЗ по специальности 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры,
- окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.1. Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 10 часов;

лекционных – 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 62 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
- лабораторные работы (не предусмотрено)	-
- практические работы	-
- контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
в том числе:	
- работа с таблицами и схемами	10
- подготовка рефератов, сообщений, докладов, эссе	12
- создание презентаций	10
- составление плана-конспекта	30
Итоговый контроль в виде экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02. «Отечественная история»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.1. Объект и предмет изучения дисциплины «Отечественная история». Методология. Задачи курса.	Содержание учебного материала:	3	2
	Объект и предмет изучения учебной дисциплины «Отечественная история». Задачи курса. Меж предметные связи курса. Источники и учебная литература по учебной дисциплине. Выдающиеся краеведы Донецкого края. Особое место Донбасса в истории России. Формирование признаков новой межэтнической общности в Донбассе в XX веке. Донбасс и Русский мир.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающегося	3	
	Работа со словарем терминов Изучить учебно-научную литературу по дисциплине «Отечественная история»		
Раздел 1. Наш край в древности (до V в. н.э.)		12	
Тема 1.2. Подонцовье и Северное Приазовье в первобытную эпоху.	Содержание учебного материала:	6	2
	1 Этапы заселения Юго-Восточной Европы. Природно-климатические условия. Стоянки неандертальцев. Отступление ледника. Миграции населения. Развитие техники обработки камня (микролитическая техника), преобразование охотничьего хозяйства (лук и стрелы). Неолитическая революция. Первые общины земледельцев и скотоводов в Северном Приазовье. Донецкий регион – древнейший центр добычи кремния и металлообработки Восточной Европы. Расселение в восточноевропейских степях индоевропейских племён (III тыс. до н.э.). Древнеямная, катакомбная и срубная культуры. Появление курганов.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	Работа со словарем терминов Составить опорный конспект по следующим вопросам: «Мировоззрение первобытных		

	собирателей и охотников, земледельцев и скотоводов», «Первые общины земледельцев и скотоводов в Северном Приазовье».		
Тема 1.3. Приазовье и Подонцовье в античный период, перекресток миграционных путей.	Содержание учебного материала:	3	2
	Кочевой мир Великой Степи: киммерийцы, скифы, сарматы. Греческое присутствие в регионе. Танаис – узловой центр торговых и политических контактов эллинов, меотов с племенами кочевников. Персоналии археологов Донбасса.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающегося:	3	
	Составить опорный конспект по следующим вопросам: Кочевой мир Великой Степи: киммерийцы, скифы, сарматы. Охарактеризовать присутствие Печенегов, торков, половцев в восточноевропейских степях (опорный-конспект).		
Тема 1.4. Великое переселение народов – рубеж древности и Средневековья.	Содержание учебного материала:	3	2
	Миграции готов в Северное Причерноморье, активизация аланов Северного Предкавказья. Конец господства ираноязычных кочевников в степях Восточной Европы. Походы гуннов.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающегося:	3	
	Составить план-конспект по теме занятия.		
	Составить схему «Великое переселение народов – рубеж древности и Средневековья».		
Работа со словарем терминов			
Раздел 2. Наш край в эпоху средневековья (VI- начало X вв.)		17	
Тема 2.1. Земли Подонцовья и Приазовья и Киевская Русь (VI- начало XIII вв.)	Содержание учебного материала:	5	2
	1 Тюркоязычные кочевники в Северном Причерноморье. Политическая нестабильность в VI в. Возникновение Великой Булгарии и Хазарского каганата (VII – сер. X в.). Подонцовье и Приазовье в зоне влияния тюркских и аланского государств. Образование Киевской Руси. Русь и Хазария. Печенеги, торки, половцы в	2	

	восточноевропейских степях. Борьба Руси с набегами кочевников в X-XII вв. Половецкие каменные изваяния Подонцовья и Приазовья.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающегося:	3	
	Составить план-конспект по теме занятия.		
	Работа со словарями терминов.		
	Подготовить доклад на тему: «Половецкие каменные изваяния Подонцовья и Приазовья».		
Тема 2.2. Подонцовье и Приазовье в ордынский период (XIII - первая половина XV вв.)	Содержание учебного материала:	4	2
	Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси. Битва на Калке. Образование Золотой Орды и её политика. Распад Золотой Орды и его последствия. Переход донецких земель под контроль Крымского ханства. Проникновение русичей на земли Подонцовья в XIV в.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающегося:	4	
	Составить реферат на тему: «Образование и распад Золотой Орды, её политика».		
	Составить сводный конспект по теме занятия.		
	Работа со словарями терминов		
Тема 2.3. Восточнославянские земли - объект литовско-польской экспансии (середина XIV - начало XVI вв.).	Содержание учебного материала:	4	2
	Борьба украинского народа против социально-экономического и национально-религиозного угнетения. Образование Запорожской Сечи. Зарождение Донского казачества. Создание Войска Донского. Феномен казачества в условиях межкультурного, межэтнического и межконфессионального пограничья в Подонцовье и Приазовье. Борьба украинского народа против социально-экономического и национально-религиозного угнетения. Формы протестного движения.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	

	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающегося:	4	
	Работа со словарями терминов		
	Составить опорный конспект по следующим вопросам: какие формы протестного движения против социально-экономического и национально-религиозного угнетения существовали? (таблица).		
Тема 2.4. Формирование централизованного Московского государства и усиление его юго-западных рубежей (XV - XVI вв.).	Содержание учебного материала:	4	2
	От великого княжества – к Московскому царству. Задачи укрепления юго-западных границ Московского царства. Создание сторожевой службы по Северскому Донцу. Святогорская и Бахмутская сторожи. «Святые горы» – первое постоянное поселение на территории Донецкого края. Формирование буферной зоны на юго-западных рубежах Московского царства. Приазовье и Подонцовье – территория межэтнического, межрелигиозного, межкультурного пограничья.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	(Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>)	-	
	Самостоятельная работа обучающегося:	4	
	Реферат: «Формирование централизованного Московского государства и усиление его юго-западных рубежей (XV - XVI вв.)».		
	Составить сводный конспект по теме занятия.		
	Работа со словарями терминов		
Раздел 3. Наш край в преддверии Нового времени (середина XVI - XVII вв.)		9	
Тема 3.1. Казачество в борьбе с польской агрессией.	Содержание учебного материала:	4	2
	Борьба с антиукраинской политикой Речи Посполитой. Массовое стихийное переселение славянского населения в российско-украинское пограничье – на Слобожанщину и в Подонцовье. Расширение поселений ногайцев и крымских татар в Приазовье и сокращение численности постоянного (славянского) населения по рекам Северский Донец и Крымского ханства, походов на Азов, постоянные поселения беглецов в Подонцовье. Азовские походы русской армии и украинских казаков (1695-1696 гг.). Взятие Азова (1696 г.). Выход России к Азовскому морю.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	

	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Работа со словарями терминов		
	Составить сообщение на тему: «Азовское сидение 1637-1642 гг.», «Основание Святогорского монастыря».		
	Составить опорный конспект по следующим вопросам: Азовское сидение 1637-1642 гг. Азовские походы русской армии и украинских казаков (1695-1696 гг.).		
Тема 3.2. Заселение Подонцовья и Приазовья в XVII в.	Содержание учебного материала:	5	2
	1 Причины продвижения Российского государства в Подонцовье и Приазовье в XVII в. Создание Белгородской засечной черты. Ратные служилые люди (однодворцы). Начало организации соляных промыслов на реках Тор и Бахмут. Основание слободских городов. Административно-политическое и социальное устройство края. Основание городов Бахмут и Славянск. Увеличение зимовников запорожских казаков по рекам Волчья, Кальмиус, Кривой Торец, Крынка. Участие населения Донецкого края в казацких восстаниях второй половины XVII в.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	Работа со словарями терминов		
	Составить доклад по теме: «Святые горы» - первое постоянное поселение на территории Подонцовья. Основание монастыря.		
Раздел 4. Наш край в Новое время (XVIII в.).		11	
Тема 4.1. Возобновление заселения Приазовья и Подонцовья.	Содержание учебного материала:	3	2
	Причины оттока населения из региона в начале XVIII в. Приостановка заселения края. Укрепление пограничных крепостей и строительство новых. Возвращение в состав России северного побережья Азовского моря (победа над турками, Белградский договор 1739 г.). Поселение сербов и хорватов и образование Славяносербии.		

	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающегося	3	
	Составить план-конспект по следующим вопросам: «Укрепление пограничных крепостей и строительство новых».		
	Работа со словарями терминов		
Тема 4.2. Административно-территориальное разграничение региона.	Содержание учебного материала:	3	2
	Разграничение земель Войска Донского и Запорожской Сечи по р. Кальмиус. Создание Новороссийской губернии. Ликвидация Запорожской Сечи и образование Азовской губернии и трансформация уездов губернии. Топонимы Донецкого края.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	2
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	(Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	Работа со словарями терминов		
	Составить план-конспект по следующим вопросам: Разграничение земель Войска Донского и Запорожской Сечи год: по р. Кальмиус. Создание Новороссийской губернии. Образование Азовской губернии и трансформация уездов губернии.		
Тема 4.3. Начало становления Донецкого бассейна как нового экономического района России (последняя четверть XVIII века).	Содержание учебного материала:	5	2
	1 Формирование земель Новороссии. Присоединение к Российской империи Северного Причерноморья, Крыма и Приазовья. Заселение земель Новороссии. Переселенческая политика Екатерины II. Появление в Донецком регионе иностранцев-колонистов. Развитие соляного и других промыслов. Начало разведки полезных ископаемых. Развитие сети дорог и торговли. Возникновение новых городов.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		
	Самостоятельная работа обучающегося:	3	
	Составить план-конспект по следующим вопросам: «Образование Черноморского		

	казацкого войска и переселение его на р. Кубань и Таманский полуостров».		
	Работа со словарями терминов		
Раздел 5. Российская империя и Донбасс в эпоху капиталистической модернизации (XIX в.).		3	
Тема 5.1. Кризис феодально-крепостнической системы (первая половина XIX в.).	Содержание учебного материала:	3	2
	Новое административно-территориальное устройство края: Новороссийское генерал-губернаторство, губернии, Область Войска Донского. «Положение об управлении войском Донским» 1835 г. Образование Азовского казацкого войска и переселение его на Кубань. Активное изучение полезных ископаемых региона. Реформы 1860-70-х гг. Освобождение помещичьих и других категорий крестьян от крепостной зависимости. Промышленный переворот. Земская и городская реформы.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа:	3	
	Составить Доклад на тему: Пореформенная эпоха (вторая половина XIX в.).		
	Работа со словарями терминов		
	Составить таблицу «Развитие местного самоуправления. Земская и городская реформы».		
Подготовить доклад на тему: «Формирование рабочего класса и особенности его состава. Положение рабочих. Развитие рабочего движения. Возникновение социал-демократических и других политических организаций».			
Раздел 6. Донбасс в Новейшее время (XX – начало XXI вв.).		17	
Тема 6.1. Донбасс в условиях государственно-монополистического капитализма (конец XIX – начало XX вв.).	Содержание учебного материала:	3	2
	Административное устройство и население Донецкого региона в начале XX века. Развитие промышленности Донбасса. Рабочее движение накануне и в годы первой российской революции (1905-1907 гг.). Результаты проведения столыпинской аграрной реформы в регионе. Просвещение, образование и меценатство в Донецком регионе. Влияние Первой мировой войны на состояние хозяйственной и общественно-политической жизни региона.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	

	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	Работа со словарями терминов		
	Составить план-конспект по следующим вопросам: Результаты проведения столыпинской аграрной реформы в регионе. Влияние Первой мировой войны на состояние хозяйственной и общественно-политической жизни региона.		
Тема 6. 2. Донбасс в период революции и гражданской войны (1917-1920 гг.).	Содержание учебного материала:	5	2
	1 Свержение самодержавия в России. Двоевластие. Борьба за власть в Украине. Противостояние Украинской Центральной Рады и Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов юго-востока Украины. Борьба за установление власти Советов в Донбассе. Всеукраинский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов в Харькове. Провозглашение Республики Советов в Украине и формирование центральных органов власти. Возникновение Одесской Советской Республики, Донецко-Криворожской Советской Республики, Советской Социалистической Республики Тавриды и Донской Советской Республики. Донбасс в годы гражданской войны. Иностранная военная интервенция. Победа Советской власти.	1	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Классная контрольная работа №1	1	
	Самостоятельная работа:	3	
	Донбасс в годы строительства социалистического общества (1920-е – 1930-е годы).		
	Работа со словарями терминов		
	Подготовить опорный конспект по теме: Донбасс в годы гражданской войны: Красная гвардия (Армия) в борьбе с украинскими государственными образованиями (УНР-1, Павла Скоропадского и УНР-2) и «белым» движением за власть Советов; влияние махновского движения.		
Тема 6.4. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и начала восстановления мирной жизни (1941-1953 гг.).	Содержание учебного материала:	3	2
	Донбасс в планах гитлеровского командования. Эвакуация на восток специалистов, материальных и культурных ценностей региона. Оборонительные бои Красной Армии на подступах к Донбассу. Оккупация Донбасса. «Новый порядок» немецко-фашистских оккупантов в Донбассе. Борьба советских партизан и подпольщиков в Донбассе. Донбасская наступательная операция Красной армии. Освобождение Донбасса от		

	немецко-фашистских захватчиков. Помощь советских республик Донбассу. Сложности общественно-политической жизни. Изменения в административно-территориальном устройстве Донецкого региона.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	Работа со словарями терминов		
	Подготовить доклад «Политические репрессии в Донецком регионе».		
	Составить план-конспект по следующим вопросам: переход к плановой экономике. Итоги индустриализации региона. Трагедия села 1932-1933 годов. Успехи проведения культурной революции.		
	В тезисной форме охарактеризуйте «Новый режим» немецко-фашистских оккупантов в Донбассе.		
	Реферат «Деятельность украинских националистов в Донбассе и крах их планов».		
Тема 6.5. Донецкий регион в 1953-1991 гг.: от попыток реформ к застою и распаду советской системы.	Содержание учебного материала:	3	2
	Развитие индустрии. Реформа 1965 года. Проявление застойных явлений в промышленном производстве Донбасса (вторая половина 1970-х – первая половина 1980-х годов). Попытки перехода от плановой к рыночной экономике в годы перестройки (1985-1991 гг.). Экономический кризис. Проявление «оттепели». Рост общественно-политической активности в годы «перестройки». Шахтёрские забастовки конца 1980-х – начала 1990-х гг. Проявление кризиса в социальной сфере Донбасса в годы «перестройки».		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	Работа со словарями терминов		
	Дать развернутый ответ (конспект): В.И. Дегтярёв и его роль в развитии региона.		
	Охарактеризовать рост общественно-политической активности в годы «перестройки»: подъём рабочего и профсоюзного движения, начало возрождения многопартийности.		

	Возрождение культуры национальных меньшинств.		
Тема 6.6. Донбасс в составе Украины (1991 год – начало XXI в.).	Содержание учебного материала:	3	2
	Попытки определить форму государственного устройства Украины: итоги регионального совещательного опроса (1994 г.) в Донбассе. «Оранжевая революция» 2004 г. и Донбасс. Распад советской системы хозяйствования. Место Донбасса в экономике Украины. Дерусификация региона. Евромайдан и начало противостояния между его сторонниками и противниками (ноябрь 2013 г.). «Крымская весна» 2014 г. «Русская весна» на Юго-Востоке Украины. Провозглашение Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики. Переход к военному противостоянию между вооружёнными силами Украины, добровольческими формированиями олигархов Украины и народным ополчением Донбасса. Перерастание вооруженного противостояния в Донбассе в гражданскую войну в Украине. Борьба за независимость в 2014-2016 гг.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающегося:	3	
	Работа со словарями терминов		
	Составить сообщение на тему: «Крымская весна» 2014 г. «Русская весна» на Юго-Востоке Украины.		
	Составить схему и таблицу на тему: «Государственный переворот в Украине 2014 года и его последствия».		
Всего 72 часа: из них: ауд.-10 часов; лекций-10 часов; СРС-62 часа.			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя; доска, стол преподавателя, учебно-практические пособия, тесты, задания для самостоятельных и контрольных работ, вопросы и билеты для проведения итогового контроля, слайды по отдельным темам курса.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование (видеопроектор).

3.2. Информационное обеспечение обучения Основные источники:

1. Основная литература

- 1.1. Бунтовский С. Ю. История Донбасса: науч.-популярное изд. / С. Ю. Бунтовский. – Донецк: «Донбасская Русь», 2015. – 401 с.
- 1.2. Ефремов А. С. История Луганского края: учеб. пособ. / А. С. Ефремов [и др.]. – Луганск: Альма-матер, 2003. – 432 с.
- 1.3. История Донского края: учеб. пособ. для сред. школы / В. Я. Кияшко [и др.]; науч. ред. В. И. Кузнецов. – Ростов н/Д.: Кн. изд-во, 1971. – 341 с.
- 1.4. История родного края: ч. 2-я: учеб. пособ. для 10-11 кл. / Р. Д. Лях [и др.]. – Донецк: Кардинал, 1998. – 320 с.
- 1.5. История родного края: ч. 1-я: учеб. пособ. для 6-9 кл. / А. В. Колесник [и др.]. – Донецк: Кардинал, 1998. – 320 с.
- 1.6. Кобыляков Н. М. Из истории Донбасса: учеб. пособ. для учеников VII-IX классов / Н. М. Кобыляков, В. А. Пирко, Н. Р. Темирова. – Донецк: ОблИПО, 1995. – 42 с.
- 1.7. Подов В. И. История Донбасса: в 3 т. Т.2. Донбасс в XIX в / В. И. Подов, В. С. Курило. – Луганск: Альма-матер, 2004. – 384 с.
- 1.8. Подов В. И. Донбасс. Век XVIII-й. Социально-экономическое развитие Донбасса в 18 веке / Подов В. И.– Луганск: Світлиця, 1998.–228с.
- 1.9. Подов В. И. История Донбасса. Век XIX-й / В. И. Подов, В. С. Курило. – Луганск: Альма-матер, 2001. – 177 с.
- 1.10. Стёпкин В. П. История Донецка (1779-1991) / В. П. Стёпкин. – Донецк: Апекс, 2004. – 287 с.
- 1.11. Стёпкин В. П. Полная история Донецка / В. П. Стёпкин, В. И. Гергель. – Донецк: Апекс, 2008. – 560 с.
- 1.12. Стёпкин В. П. История Донбасса в лицах / В. П. Степкин, С. В. Третьяков. – Донецк, 2012. – 224 с.
- 1.13. Стёпкин В. П. Иллюстрированная история Юзовки-Сталино : ист. - краевед. очерк / В. П.Стёпкин. – Донецк: Апекс, 2002. – 164 с.
- 1.14. Шубин А. В. История Новороссии / А. В. Шубин. – М. : ОЛМА Медиа Группа, 2015. – 480 с.

2. Дополнительная литература

- 2.1. Абуков С. Джон Юз без прикрас / С. Абуков // Меркурий. – 2002. – № 10 (142), октябрь. – С. 5-51.
- 2.2. Альтер М. Давший имя региону: об учёном геологе-исследователе Донецкого края Е. П. Ковалевском /Альтер М. // Вечерний Донецк. – 1987. – 20, 21, 22 окт.
- 2.3. Бабенков А. С. Как это было: воспоминания и размышления с любовью о Донецке / А. С. Бабенков. – Донецк: Донеччина, 2003. – 128 с.
- 2.4. Бажова А. П. Из югославянских земель – в Россию / А. П. Бажова // Вопросы истории. – 1977. – № 2. – С. 124-137.

- 2.5. Бикмулина И. В. Род Иловайских / И. В. Бикмулина // Летопись Донбасса: краеведческий сборник. – Донецк, 1997. – Вып. 4-5. – С. 58-60.
- 2.6. Борьба Руси с половцами // Энциклопедия для детей. Т.5. История России и её ближайших соседей. Ч.1. От древних славян до Петра Великого / гл. ред. М. Д. Аксёнова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аванта+, 1999. – С. 156-165.
- 2.7. Булкин С. П. Книга о Донбассе. Природа. Люди. Дела / С. П. Булкин, А. И. Лазоренко, М. Е. Миронов. – Донецк: Донбасс, 1977.
- 2.8. Восточные славяне и Великая Степь // Энциклопедия для детей. Т.5. История России и её ближайших соседей. Ч.1. От древних славян до Петра Великого / гл. ред. М. Д. Аксёнова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аванта+, 1999. – С. 101-110.
- 2.9. Головкин В. Олигархи из города роз. Становление и развитие крупного капитала Донбасса (1991-2014 гг.) / В. Головкин. – К.: Институт истории Украины НАН Украины, 2014. – 74 с. – (Серия «Студии по региональной истории. Степная Украина»).
- 2.10. Горбова М. В. Очерки Василия Ивановича Немировича-Данченко «Святые Горы»: медицинский ракурс / М. В. Горбова, Ю. В. Гвоздева // Медицина в художественных образах: статьи. Вып. 2 / сост. и гл. ред. Заблоцкая К. В. – Донецк: Национальный Союз писателей Украины, 2003. – С. 291-299.

3. Электронные ресурсы

- 3.1. Донецк [Электронный ресурс]: фото. – Режим доступа: <http://www.etoretro.ru/pic6743.htm>.
- 3.2. Донецк [Электронный ресурс]: форум. – Режим доступа: <http://www.doneckforum.com/forum46/thread2616-2.html>.
- 3.3. Донецк [Электронный ресурс]: информация. – Режим доступа: <http://alldonetsk.info/donecke>.
- 3.4. Донецк [Электронный ресурс]: история, события, факты. – Режим доступа: <http://infodon.org.ua/>.
- 3.5. Донецкие новости [Электронный ресурс]: история Донбасса. – Режим доступа: <http://dnews.donetsk.ua/publications/donbasshistory/2013/12/19/21512.html>.
- 3.6. Донецкий краеведческий музей [Электронный ресурс]: путеводитель. – Режим доступа: <http://www.donmus.ru/>.
- 3.7. Донецкий форум [Электронный ресурс]: история Донецка. – Режим доступа: <http://www.doneckforum.com/forum46/>.
- 3.8. Донецко-Криворожская республика. Расстрелянная мечта. Блог Владимира Корнилова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kornilov.name/>.
- 3.9. Донской временник [Электронный ресурс]: краеведение Ростовской области. – Режим доступа: <http://www.donvrem.dspl.ru/default.aspx>.
- 3.10. Интернет Донбасс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://region.dn.ua/pages/donetsk/donobl/history.html>.
- 3.11. Краеведение Донбасса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://donbasskray.ru/>.
- 3.12. Патриот Донбасса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://donpatriot.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утвердить в сознании свою значимость как гражданина для государства; - сформировать моральную и психологическую готовность к защите Отечества, верность конституционному долгу в условиях мирного и военного времени, высокую гражданскую ответственность; - развить чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Донецкой Народной Республики - Герба, Флага, Гимна, другой символики и исторических святынь Отечества; обеспечение роста уровня значимости патриотизма у подрастающего поколения, - формировать положительное отношение к труду, природе, окружающим людям, семье как важнейшим ценностям в жизни; 	<p>Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Текущий контроль качества обучения осуществляется в устной и письменной формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) проверка осуществления конспектирования научно-методической и учебной литературы при выполнении самостоятельной работы обучающегося; б) проверка качества сбора дополнительных материалов, в) проверка выполнения схем и таблиц; г) проверка индивидуальных проектов и презентаций;

<ul style="list-style-type: none"> - развить потребности в духовно-нравственном, здоровом образе жизни, уважение культурных достижений и исторического прошлого, традиций; - формировать желание учиться и самосовершенствоваться для того, чтобы развивать науку и культуру родного края. 	<ul style="list-style-type: none"> д) проверка эссе; е) защита рефератов и докладов; ж) проверка творческих заданий: рисунков, плакатов, кроссвордов, афористики к изучаемым темам; з) блиц-опрос.
<p style="text-align: center;">Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о человеке как нравственном и самоценном субъекте; - об обществе, окружающей среде, в которой живет обучающийся, что способствует поэтапному осознанию единства компонентов «Я – семья – школа – родной город (село) – Донецкая Народная Республика», с разнообразием природы, хозяйственной деятельностью населения Донецкой народной Республики, охраной и сохранением природы родного края, с системой ценностей в отношении к природе, к людям, самому себе; - практической деятельности подрастающего поколения, связанной с охраной и сохранением природных богатств. 	<p>Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Периодический контроль в виде:</p> <p>письменных опросов по отдельным темам или разделам дисциплины (в том числе тестовых) как результат освоения ведущих тем и разделов дисциплины.</p> <p>Промежуточный контроль в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) контрольных тестовых заданий, б) обязательных контрольных работ. <p>Итоговый контроль в виде экзамена по дисциплине.</p>

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.02 «Отечественная история» для специальности 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)».

На рецензию представлена рабочая программа по учебной дисциплине ОГСЭ.02 «Отечественная история» для специальности 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)» базового уровня СПО, содержание которой соответствует требованиям ГОС СПО и методическим рекомендациям Учебно-методического центра СПО.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку; паспорт программы учебной дисциплины; структуру и содержание учебной дисциплины; условия реализации программы учебной дисциплины; контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

В пояснительной записке представлено: описание назначения дисциплины, связь с другими дисциплинами, цели и задачи обучения. В паспорте учебной дисциплины рассматривается область применения программы, приведены основные знания и умения, которыми должен владеть обучающийся после освоения дисциплины, указано рекомендуемое количество часов, перечень и описание компетенций.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на формирование и развитие учебных умений и навыков. Автором предложены различные виды самостоятельной работы обучающихся, служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. История служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебная дисциплина «Отечественная история» составляет вертикаль гуманитарного знания. Существенным вкладом данной учебной дисциплины в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления. Программой предусмотрен текущий контроль проводится в виде классной контрольной работы; экзамена.

Программа рекомендуется к использованию в образовательном процессе.

Рецензент:

Преподаватель ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», специалист высшей квалификационной категории



Т.Н. Майоренко

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.02 «Отечественная история» для специальности 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)».

На рецензию представлена рабочая программа по учебной дисциплине ОГСЭ.02 «Отечественная история» для специальности 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)» базового уровня СПО, содержание которой соответствует требованиям ГОС СПО и методическим рекомендациям Учебно-методического центра СПО.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку; паспорт программы учебной дисциплины; структуру и содержание учебной дисциплины; условия реализации программы учебной дисциплины; контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

В пояснительной записке представлено: описание назначения дисциплины, связь с другими дисциплинами, цели и задачи обучения. В паспорте учебной дисциплины рассматривается область применения программы, приведены основные знания и умения, которыми должен владеть обучающийся после освоения дисциплины, указано рекомендуемое количество часов, перечень и описание компетенций.

Содержание учебной дисциплины состоит из разделов: Раздел 1. Наш край в древности (до V в. н.э.). Раздел 2. Наш край в эпоху средневековья (VI-начало X вв.). Раздел 3. Наш край в преддверии Нового времени (середина XVI - XVII вв.). Раздел 4. Наш край в Новое время (XVIII в.). Раздел 5. Российская империя и Донбасс в эпоху капиталистической модернизации (XIX в.). Раздел 6. Донбасс в Новейшее время (XX – начало XXI вв.).

Самостоятельная работа обучающихся направлена на формирование и развитие учебных умений и навыков. Автором предложены различные виды самостоятельной работы обучающихся, служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. История служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебная дисциплина «Отечественная история» составляет вертикаль гуманитарного знания. Существенным вкладом данной учебной дисциплины в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления.

Программой предусмотрен текущий контроль проводится в виде классной контрольной работы; промежуточный контроль в форме экзамена.

Программа рекомендуется к использованию в образовательном процессе.

Рецензент:

Преподаватель ГПОУ «Донецкий
Государственный колледж пищевых
Технологий и торговли», специалист высшей
квалификационной категории

Юрнись Савушкиной М.В.
старший менеджер по кадрам

