

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКИЙ ТЕХНИКУМ ХИМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФАРМАЦИИ»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора



Н.Ю. Бойкив

« 30 » 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор



М.Б. Экбер

« 30 » 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 ЭКОНОМИКА

по специальности 33.02.01 Фармация

2022 г.

Программа учебной дисциплины ОУД.11 Экономика разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 121-НП, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.06.2021 №80-НП

Организация-разработчик: ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»

Разработчик:

Майоренко Т.Н., преподаватель ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», специалист высшей квалификационной категории, преподаватель-методист

Рецензенты:

1. Белик Е.Н., преподаватель ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», специалист высшей квалификационной категории
2. Ольшанская Л.А., заведующий учебно-методическим кабинетом ГБПОУ «Донецкий колледж пищевых технологий и торговли», специалист высшей квалификационной категории, преподаватель-методист

Одобрена цикловой комиссией социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от «10» августа 2022 г.

Председатель цикловой комиссии

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель цикловой комиссии

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель цикловой комиссии

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель цикловой комиссии



Т.Н. Майоренко

Т.Н. Майоренко

Т.Н. Майоренко

Т.Н. Майоренко

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Пояснительная записка	4
1. Паспорт программы учебной дисциплины	6
2. Структура и содержание учебной дисциплины	17
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	22
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11 Экономика предназначена для изучения в профессиональных образовательных учреждениях, реализующих программу среднего общего образования в пределах ППССЗ на базе основного общего образования.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программ ППССЗ на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина ОУД.11 Экономика призвана сформировать у обучающихся экономическое мышление и привить экономическую культуру будущим специалистам народного хозяйства.

Цель изучения: освоение на базовом уровне знаний об экономических законах, закономерностях и экономической деятельности, овладение навыками, умениями и ключевыми компетентностями, которые необходимы учащимся для успешной социализации личности.

Содержание программы ОУД.11 Экономика направлено на достижение следующих **задач:**

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;
- формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- формирование навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

– умение использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики и экономики Донецкой Народной Республики, ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;

– понимание места и роли Донецкой Народной Республики, России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в республике и в мире.

Учебная дисциплина ОУД.11 Экономика состоит из 5 разделов: 1. Основные концепции экономики.

2. Микроэкономика. 3. Макроэкономика. 4. Международная экономика.

Раздел 4 «Международная экономика» интегрирован в содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05(В) Экономическая теория в количестве 8 часов, в том числе 2 часа – лекционные занятия, 6 часов – самостоятельная работа обучающихся.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 ЭКОНОМИКА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 Экономика является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации» по специальности 33.02.01 Фармация (базовая подготовка).

Рабочая программа составлена на основе: Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 121-НП, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.06.2021 №80-НП; Примерной основной образовательной программы среднего Общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021 г. № 682.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОУД.11 Экономика является учебной дисциплиной предметной области «Общественные науки» ГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.11 Экономика изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России, Донецкой Народной Республике как к Родине (Отечеству):

гражданская идентичность, способность к осознанию гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности народа и судьбе России, Донецкой Народной Республики, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, Донецкой Народной Республики, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Донецкой Народной Республики и Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и Донецкой Народной Республике.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Донецкой Народной Республики и Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам родного края, России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,

ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой

профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

Основные концепции экономики

выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
различать свободное и экономическое благо;
характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
выявлять факторы производства;
различать типы экономических систем.

Микроэкономика

анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
приводить примеры отечественных и российских предприятий разных организационно-правовых форм;
выявлять виды ценных бумаг;
определять разницу между постоянными и переменными издержками;
объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика

приводить примеры влияния государства на экономику;
выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
определять назначение различных видов налогов;
анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
выявлять сферы применения показателя ВВП;

приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
различать факторы, влияющие на экономический рост;
приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
различать сферы применения различных форм денег;
определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
различать виды кредитов и сферу их использования;
решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
объяснять причины неравенства доходов;
различать меры государственной политики по снижению безработицы;
приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика

Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
объяснять назначение международной торговли;
обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
приводить примеры глобализации мировой экономики;
анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;

находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;

отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

Микроэкономика

применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;

использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;

сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;

грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;

проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;

объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;

выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;

определять практическое назначение основных функций менеджмента;

определять место маркетинга в деятельности организации;

определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;

сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;

понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;

использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики, экономики Донецкой Народной Республики;

использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;

анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

Макроэкономика

преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;

применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;

объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;

анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;

на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;

применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;

анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;

грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;

отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;

использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

Международная экономика

объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;

применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;

использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;

отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;

использовать экономические понятия в проектной деятельности;

определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;

приводить примеры использования различных форм международных расчетов;

разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;

анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 29 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 20 часов; самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося 9 часов, консультации 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	29
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
лабораторные занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
в том числе:	
построение графиков экономических моделей	1
анализ ситуаций	1
составление терминологических словарей к теме	1
разработка таблиц и схем	1
разработка кроссвордов к теме	1
написание экономических эссе	1
подготовка сообщений и рефератов	1
подготовка презентаций	2
Консультации	2
Форма промежуточной аттестации в виде комплексного дифференцированного зачета с дисциплиной ОУД.10 География	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 Экономика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
Раздел 1. Основные концепции экономики		6		
Тема 1.1. Основные концепции экономики	Содержание учебного материала	6	2	
	1	<i>Определение экономики как науки. Главные вопросы экономики. Предмет и методы экономической науки.</i>		2
		<i>Экономика как наука и сфера деятельности человека.</i>		
		<i>Свободные и экономические блага.</i>		
	2	<i>Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.</i>		2
		<i>Факторы производства. Альтернативная стоимость.</i>		
		<i>Лабораторные занятия (не предусмотрено)</i>		-
		<i>Практические занятия (не предусмотрено)</i>		-
		<i>Контрольные работы (не предусмотрено)</i>		-
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		2
	<i>Ознакомиться с учебным материалом: Типы экономических систем. Собственность. Составить таблицу «Достоинства и недостатки плановой и рыночной экономики», разработать схему «Виды собственности».</i>			
Раздел 2. МИКРОЭКОНОМИКА		11		
Тема 2.1. Рациональный потребитель	Содержание учебного материала	3	2	
		<i>Защита прав потребителя.</i>		
		<i>Семейный бюджет. Источники семейных доходов.</i>		
		<i>Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи.</i>		
		<i>Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Страхование</i>		
		<i>Лабораторные занятия (не предусмотрено)</i>		-
		<i>Практические занятия (не предусмотрено)</i>		-
		<i>Контрольные работы (не предусмотрено)</i>		-
		Самостоятельная работа обучающихся		3
		<i>Ознакомиться с учебным материалом составить терминологический словарь к теме. Написать экономическое эссе «Почему люди постоянно делают выбор». Подготовить сообщение «Защита прав потребителей»</i>		
Тема 2.2. Рыночный спрос и	Содержание учебного материала	2		
	1	<i>Рыночный спрос и предложение. Рыночное равновесие</i>		
		<i>Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена</i>		
		<i>Эластичность спроса. Эластичность предложения</i>		

предложение	Лабораторные занятия <i>(не предусмотрено)</i>		-	2
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>		-	
Тема 2.3. Фирма	Содержание учебного материала		2	2
	1	Фирма. Понятие фирмы. Доход, прибыль и издержки фирмы	2	
		Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Доход и прибыль фирмы		
		Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги		
		Фондовый рынок. Франчайзинг. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса		
		Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль		
	Лабораторные занятия <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>		-	
Тема 2.4. Производство	Содержание учебного материала		2	2
	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.			
	Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес- план. Реклама.			
	Конкуренция. Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.			
	Лабораторные занятия <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Ознакомиться с учебным материалом. Составить концептуальный конспект темы. Приготовить реферат на одну из тем: 1. Основные принципы менеджмента. 2. Основные элементы маркетинга. 3. Бизнес- план. 4. Реклама.			
Тема 2.5. Виды рынков Тема 2.6. Занятость, безработица	Содержание учебного материала		2	2
	1	Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда.	2	
		Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум.		
		Занятость. Безработица. Виды безработицы.		
		Государственная политика в области занятости. Профсоюзы.		
	Лабораторные занятия <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>		-	
Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-		

	Самостоятельная работа обучающихся (<i>не предусмотрено</i>)	-		
Раздел 3. МАКРОЭКОНОМИКА		8		
Тема 3.1. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала	2		
	Роль государства в экономике		2	
	Основные направления экономической деятельности государства. Общественные блага			
	Необходимость регулирования степени социального неравенства			
	Лабораторные занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-		
	Практические занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-		
	Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Ознакомиться с учебным материалом и приготовить презентации «Экономические функции государства»				
Тема 3.2. Налоги и бюджет	Содержание учебного материала	2		
	1	<i>Налоги и бюджет. Государственный бюджет</i>	2	2
		Государственный долг		
		Налоги. Виды налогов.		
		<i>Фискальная политика государства.</i>		
	Лабораторные занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-		
	Практические занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-		
	Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)	-		
Самостоятельная работа обучающихся (<i>не предусмотрено</i>)	-			
Тема 3.3. Основные макроэкономические показатели Тема 3.4. Макроэкономическое равновесие	Содержание учебного материала	2		
	1	Основные макроэкономические проблемы		
		Валовой внутренний продукт. Валовой национальный продукт		
		Макроэкономическое равновесие		
		Экономический цикл		
	Инфляция и методы ее измерения. Социальные последствия инфляции			
	Лабораторные занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-		
	Практические занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-		
Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)	-			
Самостоятельная работа обучающихся (<i>не предусмотрено</i>)	-			
Тема 3.5. Экономический рост Тема 3.6. Банки	Содержание учебного материала	2		
	1	Сущность экономического роста и его измерение. Факторы ускорения экономического роста	1	2
		Понятие об экстенсивном и интенсивном экономическом росте		
		Деньги. Функции денег.		

	Банки. Банковская система. Финансовые институты. Вклады		
	Денежные агрегаты		
	Монетарная политика Банка России, Донецкой Народной Республики		
	Лабораторные занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-	
	Практические занятия (<i>не предусмотрено</i>)	1	
	Классная контрольная работа № 1	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (<i>не предусмотрено</i>)	-	
Консультации		2	
Комплексный дифференцированный зачет с дисциплиной ОУД.11 География		2	
В том числе аудиторных – 20 часов, лекционных – 18 часов, СРС – 9 часов, консультации 2 часа		29	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы, стулья, доска, стол преподавателя, учебно-практические пособия, тесты, заданий для самостоятельных и контрольных работ, вопросы для проведения итогового контроля, презентации по отдельным темам дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование (видеопроектор).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основные источники:

1.1. Хасбулатов Р.И. Экономика. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровень. – М.: Дрофа, 2019. – С. 16 – 26.

2. Дополнительные источники:

2.1. Автономов В.С. Введение в экономику. Учебник для 10, 11 кл. общеобразоват. учрежд. – 3-е изд., переработ. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. – 256 с.: ил.

2.2. Автономов В.С. Экономика Учебник для 10,11 кл. для общеобразовательных учреждений – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010. – 256 с.: ил.

2.3. Акимов Д.В. Решение задач по экономике: от простых до олимпиадных. – М.: М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010. – 336 с.: ил.

2.4. Бойко М. Азы экономики / Мария Бойко. – М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. – 470 с., ил.

2.5. Иванов С.И. Экономика. Основы экономической теории: учебник. В 2-х кн. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

2.6. Киреев А. Экономика в графиках: учеб. Пособие для 10-11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. – 96 с.: ил.

2.7. Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10,11 кл. общеобразовательных учреждений / И.В. Липсиц. – 15-е изд. – М.: Вита-ПРЕСС, 2012. – 272 с.

2.8. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике для учащихся 9-11 классов. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2006. – 528 с.: ил.

2.9. Пудина М.В. Основы экономики: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М., 2009. – 352 с.

2.10. Сборник заданий открытой олимпиады по экономике / Сост. Н.Н. Дурягина. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2017. – 137 с.

2.11. Экономика. Учебник для 10-11 классов. Под ред. А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. – М.: Интеллект-Центр, 2015. – 496 с.

3. Internet-ресурсы:

- 3.1. Блог для учителей экономики Донецкого института дополнительного педагогического образования. – Режим доступа: <http://otdel-ed.blogspot.com>
- 3.2. Главное управление статистики Донецкой Народной Республики. – Режим доступа: <http://glavstat.govdnr.ru/>
- 3.3. Киреев А. Экономика в графиках. 2010. – Режим доступа: <http://lisonka.ucoz.ru/board/avtomobili/1>
- 3.3. Министерство доходов и сборов Донецкой Народной Республики. – Режим доступа: <http://mdsdnr.info/index.php/kontakty/ministerstvo-dokhodov-i-sborov-dnr>
- 3.4. Министерство финансов Донецкой Народной Республики. – Режим доступа: <http://minfindnr.ru/>
- 3.5. Министерство экономического развития Донецкой Народной Республики. – Режим доступа: <http://mer.govdnr.ru/>
- 3.6. Программы "Современная Экономика" (The "Contemporary Economics" Curriculum site). – Режим доступа: <http://icebe.ru/conteconomics/>
- 3.7. Сайт издательства «Просвещение» (рубрика, «Экономика») – Режим доступа: <http://www.prosv.ru> – сайт "Я иду на урок". – Режим доступа: <http://lseptember.ru/urok/>
- 3.8. Сайт еженедельного электронного издания журнала «Эксперт»: тема недели; русский бизнес; экономика и финансы; наука и технологии; политика; культура; индикаторы. – Режим доступа: <https://expert.ru/>
- 3.9. Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экология, Социология, Менеджмент). – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/uprog>
- 3.10. Центральный республиканский банк Донецкой Народной Республики. – Режим доступа: <http://crb-dnr.ru/>
- 3.11. Экономика. Российская электронная школа. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/subject/38/>
- 3.12. Экономический портал. Учебники и книги по экономике. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://instituciones.com/download/books.html?start=975->
- 3.13. Экономический портал – образовательно-справочный сайт по экономике (галерея экономистов, учебники, серия словарей). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://economicus.ru/>
- 3.14. Электронная библиотека экономической и деловой литературы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.aup.ru/library/>
- 3.15. Мировая экономика: новости, статьи, статистика. Статьи по теме «Экономика стран мира». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ereport.ru/articles/weconomy.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (личностные, метапредметные и предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	личностных:
личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя	– фронтальная беседа; – эвристическая беседа; – собеседование; – учебные дискуссии;
личностные результаты в сфере отношений обучающихся к Донецкой Народной Республике как к Родине (Отечеству)	– фронтальная беседа; – эвристическая беседа; – собеседование; – учебные дискуссии;
личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу	– учебные дискуссии; – презентация экономических эссе;
личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми	– защита творческих работ в ходе воспитательных мероприятий по дисциплине.
личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми	– защита проектов; – защита научных работ в ходе научно-теоретических и практических конференций обучающейся молодежи
личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре	– учебные дискуссии; – оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся;
личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни	– учебные дискуссии;
личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений	– учебные дискуссии; – оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся;
личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся	– защита научных работ в ходе научно-теоретических и практических конференций обучающейся молодежи
Метапредметные (представлены тремя группами универсальных учебных действий)	метапредметных:

Регулятивные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – защита презентаций; – оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся;
Познавательные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – учебные дискуссии; – защита проектов; - тестирование;
Коммуникативные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – защита проектов; – защита рефератов, докладов, сообщений; – защита презентаций; – защита научных работ в ходе научно-теоретических и практических конференций обучающейся молодежи;
предметные: обучающийся на базовом уровне научится:	предметных:
<p>Основные концепции экономики</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям; - различать свободное и экономическое благо; - характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей; - выявлять факторы производства; - различать типы экономических систем. <p>Микроэкономика</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи; - принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; - выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения; - различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; - приводить примеры отечественных и российских предприятий разных организационно-правовых форм; - выявлять виды ценных бумаг; - определять разницу между постоянными и переменными издержками; - объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; - приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; - объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства; 	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальная беседа; – эвристическая беседа; – собеседование; – индивидуальный опрос; – опрос у доски; – фронтальный устный опрос; – фронтальный письменный опрос; – письменный фронтальный опрос; – учебные дискуссии; – обсуждение в группе; – тестирование; – отчет о подборе афористики к изучаемым темам и разделам; – выполнение и презентация рисунков и плакатов под рубрикой «Экономика глазами молодежи»; – презентация разработанных экономических кроссвордов, головоломок; – оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся; – защита сообщений; – защита рефератов;

- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика

- приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России и Донецкой Народной Республики;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика

- приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

- защита докладов;
 - защита презентаций;
 - отчеты экспертов в ходе учебных конференций;
 - презентация экономических эссе;
 - защита проектов;
 - отчет об экскурсиях на промышленные предприятия региона;
 - защита научных работ в ходе научно-теоретических и практических конференций обучающейся молодежи;
 - защита творческих работ в ходе воспитательных мероприятий по дисциплине;
 - классная контрольная работа.
- Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета с дисциплиной ОУД.10 География.