

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКИЙ ТЕХНИКУМ ХИМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФАРМАЦИИ»



СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

М.В. Горбунцов

_____ 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

М.Б. Экбер

_____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 17 «БИОЛОГИЯ»

для специальности 33.02.01 «Фармация»

2021 г.

Программа учебной дисциплины «Биология» разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 121-НП и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 1182 от 26.08.2020).

Организация-разработчик: Донецкий техникум химических технологий и фармации

Разработчик:

Дьяченко И.В., ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», специалист второй квалификационной категории.

Рецензенты:

Полинкина Л.Н., преподаватель ГПОУ «Донецкий государственный колледж пищевых технологий и торговли», специалист высшей квалификационной категории.

Голоперова И.И., ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», специалист высшей квалификационной категории.

Одобрена цикловой комиссией фармацевтических дисциплин

Протокол № 1 от « 28 » 08 2021 г.

Председатель цикловой комиссии



Пересекина Н.Н.

Рабочая программа переутверждена на 20__ / 20__ учебный год

Протокол № ____ заседания цикловой комиссии от « ____ » _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение ____, стр. ____)

Председатель цикловой комиссии

Пересекина Н.Н.

Рабочая программа переутверждена на 20__ / 20__ учебный год

Протокол № ____ заседания цикловой комиссии от « ____ » _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение ____, стр. ____)

Председатель цикловой комиссии

Пересекина Н.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.17 «Биология» предназначена для изучения в профессиональных образовательных учреждениях, реализующих программу среднего общего образования в пределах ППССЗ на базе основного общего образования.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программ ППССЗ на базе основного общего образования.

Содержание программы ОУД.17 «Биология» направлено на достижение следующих *целей*:

- мировоззренческие – синтез идей, которые касаются живых систем, как отображение картины биологической реальности, формирование материалистического мировоззрения у учеников;
- методологические – знакомство с принципами биологического познания, формирование умений постановки и решения проблемных задач;
- теоретические – осознание принципов функционирования живых систем, их онто- и филогенеза, закономерностей взаимосвязи между собой, неживой природой и человеком;
- практические – формирование навыков самостоятельного биологических теорий, умения использовать теоретические профессиональной ориентации в прикладных сферах человеческой деятельности (медицина, сельское хозяйство, биотехнология и т.д.).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.17 «БИОЛОГИЯ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.17 «Биология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации» по специальности 33.02.01 Фармация.

Рабочая программа составлена на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 г. № 121-НП) и Примерной основной образовательной программы по учебному предмету «Биология. 10-11 кл. (профильный уровень)» (Приложение 1 к Примерной основной образовательной программе среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 августа 2020 г. № 1182).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОУД.17 «Биология» является учебным предметом предметной области «Естествознание» ГОС среднего общего образования.

В ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.17 «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.17 «Биология» обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

- **личностных:**

- постепенное выстраивание собственного целостного мировоззрения;

- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- использование экологического мышления для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок;
- соблюдение мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- оценивание этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

• **предметных:**

- сформированность знаний о биологических системах; истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; владение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента 204 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка студента 138 часов; самостоятельная внеаудиторная работа студента 66 часов, консультации – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	204
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	138
<i>в том числе:</i>	
лабораторные работы	14
практические работы	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
<i>в том числе:</i>	
Работа над индивидуальным проектом	10
Подготовка рефератов	36
Оформление опорного конспекта	20
Консультации	4
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Биология как комплекс наук о живой природе			
Тема 1. Биология как комплексная наука.	Биология как наука: объект изучения, задачи, история становления. Методы биологических исследований. Биология как система специальных, фундаментальных и интегрированных наук.	2	2
	Лабораторная работа (не предусмотрено)		
	Практическая работа (не предусмотрено)		
	Контрольная работа (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа: Составить опорный конспект на тему: «Выдающиеся ученые-биологи». Написание опорного конспекта на тему: «Основные направления и задачи современных биологических исследований».	2 2	
Тема 2. Биологические системы.	Уровни организации живой материи. Основные свойства биологических систем. Принципы систематизации организмов, основные таксономические категории в биологии.	2	2
	Лабораторная работа (не предусмотрено)		
	Практическая работа (не предусмотрено)		
	Контрольная работа (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа: Написание опорного конспекта на тему: «Примеры систематизации организмов, основные таксономические категории в биологии».	2	
Раздел II. Структурные и функциональные основы жизни.			
Тема 1.	Элементный состав биосистем. Биогенные элементы. Особенности и	2	2

Элементный состав организмов.	биологическое значение органогенных элементов. Макроэлементы, микроэлементы и ультрамикроэлементы: примеры элементов, особенности и биологическое значение.		
	Лабораторная работа (не предусмотрено)		
	Практическая работа (не предусмотрено)		
	Контрольная работа (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа: Написание опорного конспекта на тему: «Биоаккумуляция химических элементов в биологических системах».	2	
Написание опорного конспекта на тему: «Понятие про элементозы и эндемичные заболевания».	2		
Тема 2 Неорганические вещества живых организмов.	Многообразие неорганических соединений, входящих в состав живых организмов. Вода, ее свойства и биологические функции. Содержание воды в организмах. Способы поддержания водного баланса в организмах.	2	2
	Лабораторная работа (не предусмотрено)		
	Практическая работа (не предусмотрено)		
	Контрольная работа (не предусмотрено)		
Тема 3. Органические вещества живых организмов.	Моносахариды, олигосахариды и полисахариды: строение, свойства, примеры.	2	2
	Липиды: особенности строения простых и сложных липидов, их биологическое значение. Характеристика липоидов.	2	
	Аминокислоты: строение, функциональные группы, физические и химические свойства, классификация (по строению радикала, по возможности синтеза в организме человека - заменимые и незаменимые). Уровни организации белковых молекул, физико-химические свойства белков. Многообразие и биологическое значение белков.	2	2
	ДНК: строение, правило Чаргаффа, пространственная организация, свойства. Основные принципы и стадии репликации. Репарация ДНК.	2	2
	РНК: строение, структура, свойства. Типы РНК. Биологическое значение нуклеиновых кислот. Аденозинтрифосфорная кислота: строение и	2	2

	биологическое значение.		
	Характеристика основных групп биологически активных веществ: ферменты, витамины, гормоны, фитогормоны, антибиотики, феромоны, алкалоиды, фитонциды.	2	2
	Лабораторная работа № 1. Изучение активности ферментов в различных тканях.	2	2
	Практическая работа № 1. Решение задач по молекулярной биологии.	2	2
	Контрольная работа (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата на тему: «Витамин А и его биологическое значение» (один из витаминов, гормонов или антибиотиков на выбор).	4	
	Написание реферата на тему: «Ферменты: структурно-функциональная организация, механизм действия, свойства и многообразие. Активаторы и ингибиторы ферментов. Применение ферментов в деятельности человека».	4	
	Написание реферата на тему: «Многообразие и биологическое значение белков».	4	
Тема 4. Структурно-функциональная организация клетки.	История изучения клеточного уровня жизни. Клеточная теория: создатели, основные положения, значение для развития биологии. Методы цитологических исследований.	2	2
	Структурно-функциональная организация эукариотической клетки.	4	2
	Организация генетического материала эукариот. Строение, типы хромосом. Кариотип.	2	2
	Лабораторная работа № 2. Изготовление микропрепаратов и изучение клеток растений, животных, грибов под микроскопом.	2	2
	Контрольная работа (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)		
Тема 5 Обмен веществ и превращение	Основные метаболические процессы клетки и методы их изучения. Энергетический обмен. Характеристика этапов энергетического обмена. Пластический обмен.	2	2

энергии в клетке.	Биологический синтез белков: характеристика основных процессов.	2	2
	Фотосинтез. Хемосинтез, характеристика процессов и биологическое значение.	2	
	Лабораторная работа (не предусмотрено)		
	Практическая работа № 2. Решение элементарных задач по теме «Энергетический обмен».	2	
	Практическая работа № 3. Решение элементарных задач по теме «Биосинтез белков. Фотосинтез».	2	
	Самостоятельная работа: Написание опорного конспекта на тему: «Биологический синтез липидов и углеводов».	2	
Тема 6 Передача генетического материала клетками.	Клеточный цикл. Митоз. Фазы митоза: характеристика событий, продолжительность, значение. Классная контрольная работа №1	2	2
	Мейоз. Фазы мейоза: характеристика событий, кроссинговер, продолжительность, значение. Типы мейоза.	2	
	Лабораторная работа № 3. Изучение фаз митоза в растительных клетках (на фиксированных микропрепаратах).	2	2
	Контрольная работа (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)		
Тема 7 Неклеточные формы жизни.	Вирусы. История открытия вирусов. Строение, особенности организации, классификация вирусов. Бактериофаги. Жизненные циклы вирусов. Вирусы растений, животных.	2	2
	Значение вирусов в природе и жизни человека. Характеристика заболеваний человека вирусной этиологии (СПИД, грипп, герпес, гепатит и др.). Профилактика и лечение вирусных заболеваний.	2	
	Лабораторная работа (не предусмотрено)		
	Практическая работа (не предусмотрено)		
	Контрольная работа (не предусмотрено)		

	Самостоятельная работа: Написание реферата по теме: «Характеристика заболеваний человека вирусной этиологии (СПИД, грипп, герпес, гепатит и др.). Профилактика и лечение».	4	
Раздел III. Организм			
Тема 1 Прокариотические организмы.	Общая характеристика прокариот. Структурно-функциональная организация бактериальной клетки. Особенности процессов жизнедеятельности прокариот.	2	2
	Многообразие прокариот. Значение прокариот в природе и жизни человека.	2	
	Лабораторная работа (не предусмотрено)		
	Практическая работа (не предусмотрено)		
	Контрольная работа (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа: Написание реферата на тему: «Сибирская язва - возбудитель болезни, пути заражения и меры профилактики» (охарактеризовать любое бактериальное заболевание на выбор студента: ботулизм, дизентерия, столбняк, холера, чума или др.)	4	
Тема 2 Дискретный организм как целостная биологическая система.	Одноклеточные эукариоты: морфологическая и функциональная характеристика. Регуляция процессов жизнедеятельности и поведенческие реакции одноклеточных организмов.	2	2
	Основные типы тканей многоклеточных организмов животных и покрытосеменных растений.	4	
	Лабораторная работа (не предусмотрено)		
	Практическая работа (не предусмотрено)		
	Контрольная работа (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа: Написание реферата на тему: «Одноклеточные эукариоты: морфологическая и функциональная характеристика. Регуляция процессов жизнедеятельности поведенческие реакции одноклеточных организмов».	4	
Тема 3.	Основные понятия генетики. Методы генетических исследований. Особенности	2	2

Закономерности наследственности.	человека как генетического объекта. Методы исследования наследственности человека.		
	Закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы.	2	
	Закономерности сцепленного наследования признаков. Хромосомная теория наследственности.	2	2
	Лабораторная работа (не предусмотрено)		
	Практическая работа № 4. Решение генетических задач на моно-, ди-, и полигибридное скрещивание.	2	2
	Практическая работа № 5. Составление родословных.	2	2
	Контрольная работа (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)		
Тема 4. Закономерности изменчивости.	Комбинативная изменчивость.	2	2
	Мутационная изменчивость. Мутационная теория. Виды мутаций. Мутагены.	2	
	Лабораторная работа № 4. Изучение изменчивости у растений. Построение вариационного ряда и вариационной кривой.	2	2
	Практическая работа (не предусмотрено)		
	Контрольная работа (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)		
Тема 5. Генотип как целостная система.	Селекция и её задачи. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции. Учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений.	2	
	Генетические основы селекции организмов, методы селекции. Особенности селекции микроорганизмов, грибов, растений, животных. Достижения селекционной науки.	2	
	Лабораторная работа (не предусмотрено)		
	Практическая работа (не предусмотрено)		
	Контрольная работа (не предусмотрено)		

	Самостоятельная работа: Написание опорного конспекта: «Достижения селекционной науки. Химерные и трансгенные организмы».	2	
Тема 6. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	Неполовое размножение организмов.	2	2
	Половое размножение организмов. Формы оплодотворения у растений и животных.	2	
	Периоды онтогенеза у многоклеточных организмов: эмбриогенез и постэмбриональное развитие у животных и растений.	2	2
	Влияние генотипа и факторов внешней среды на развитие организма. Наследственные болезни человека. Диагностирование пороков развития человека и их корректировка.	2	2
	Лабораторная работа № 5. Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах.	2	2
	Лабораторная работа № 6. Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства.	2	
	Практическая работа (не предусмотрено)		
	Контрольная работа (не предусмотрено)		
Самостоятельная работа: Написание реферата на тему: «Эмбриотехнологии. Клонирование».	4		
Раздел IV. Организмы и окружающая среда			
Тема 1 Основы экологии. Экологические сообщества.	Экология как наука. Экологические факторы, классификация и влияние на организмы. Среды обитания, приспособления организмов к среде обитания. Растения и животные биоиндикаторы.	2	2
	Демэкология. Экологическая характеристика популяций. Половая и возрастная структура популяции. Факторы, влияющие на численность популяции.	2	2
	Синэкология. Сообщества и экосистемы, биогеоценозы. Видовая и пространственная структура сообществ. Компоненты экосистем. Разнообразие	2	

	экосистем.		
	Типы экологических взаимоотношений между организмами. Пищевые связи в экосистемах. Трофические уровни.	2	2
	Лабораторная работа № 7. Выявление приспособлений у организмов к влиянию разных экологических факторов.	2	2
	Практическая работа (не предусмотрено)		
	Контрольная работа (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа Написание опорного конспекта на тему: «Кругооборот веществ и поток энергии в экосистемах».	2	
	Написание опорного конспекта на тему: «Стадии развития экосистем. Сукцессии. Агроценозы».	2	
	Написание опорного конспекта: «Разнообразие экосистем».	2	
Тема 2 Учение о биосфере. Охрана природы.	Общая характеристика биосферы. Учение Вернадского о биосфере.	2	2
	Сохранение биологического разнообразия. Охрана биосферы. Природоохранное законодательство. Основы рационального природопользования.	2	2
	Природоохранные территории, объекты.	2	
	Лабораторная работа (не предусмотрено)		
	Практическая работа (не предусмотрено)		
	Контрольная работа (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа: Написание реферата на тему: «Природоохранные объекты Донецкой области» (любой на выбор студента). Написание реферата на тему: «Глобальное влияние деятельности человека на состояние биосферы».	4 4	
Раздел V. Теория эволюции			
Тема 1 Основы эволюционного учения.	Доказательства эволюции живой природы. Становление эволюционных взглядов. Вид. Критерии вида.	2	2
	Роль эволюционной теории Дарвина в формировании современной	2	2

	естественнонаучной картины мира. Движущие силы эволюции. Формы естественного отбора. Взаимосвязь движущих сил эволюции.		
	Результаты эволюции. Формирование приспособленности к среде обитания. Образование новых видов – микроэволюция. Способы видообразования. Макроэволюция.	2	2
	Лабораторная работа (не предусмотрено)		
	Практическая работа № 6. Выявление ароморфозов, идиоадаптаций и дегенераций у животных и растений.	2	
	Контрольная работа (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа: Работа над индивидуальным проектом	10	
Раздел VI. Развитие жизни на Земле			
Тема 2 Историческое развитие и разнообразие органического мира.	Гипотезы возникновения жизни на Земле.	2	2
	Этапы эволюции жизни на земле (эры и периоды).	4	2
	Основные ароморфозы в эволюции животных и растений. Появление основных групп организмов на Земле и формирование экосистем.	1	2
	Контрольная работа № 2.	1	
	Эволюция биосферы. Система органического мира как отображение его исторического развития.	2	
	Гипотезы происхождения человека. Движущие силы антропогенеза. Происхождение человеческих рас.	2	2
	Лабораторная работа (не предусмотрено)		
	Практическая работа (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа (не предусмотрено)		
	Дифференцированный зачет	2	
	ИТОГО	200 (134+66)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Биологии»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- комплект учебно-методических пособий по биологии (таблицы, электронные пособия, телевизор)
- лабораторное оборудование (микроскоп и микропрепараты, модель ДНК, гербарий)

Библиотечный электронный читальный зал с доступом к электронным ресурсам библиотек страны и мира.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Наличие мастерских и лабораторий не требуется.

3.2. Перечень учебно-методической литературы Основные:

- 1.1 Балан П.Г., Верес Ю.Г., Полищук В.П., Биология 10 кл.- К.Генеза,2010.- 304.
- 1.2 Балан П.Г., Верес Ю.Г., Полищук В.П., Биология 11 кл.- К.Генеза,2011.- 335.
- 1.3 Беляев Д.К. Биология.10 класс: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [Д.К.Беляев, Г.М.Дымшиц, Л.Н.Кузнецова и др.]; под ред. Д.К.Беляева и Г.М.Дымшица.-3-е изд.-М.: Просвещение, 2016, 2018.-223 с.
- 1.4 Беляев Д.К. Биология.11 класс: учеб.для общеобразоват.организаций: базовый уровень/ [Д.К.Беляев, Г.М.Дымшиц, Л.Н.Кузнецова и др.]; под ред. Д.К.Беляева и Г.М.Дымшица.-3-е изд.-М.: Просвещение, 2016.- 224 с.
- 1.5 Захаров В.В., Мамонтов С.Г., Общая биология. – Изд Дрофа.2010.
- 1.6 Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Общая биология. 10-11 классы Изд.: Дрофа. 2012.
- 1.7 Кучеренко И.Е., Верес Ю.Г, Балан П.Г., Общая биология, 10-11 кл. К.:Генеза, 2010.
- 1.8 Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Общая биология 10-11 классы. – М.: Дрофа, 2010.

Дополнительные:

2.1 Вахненко Д.В. Сборник задач по биологии для абитуриентов, участников олимпиад и школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.- 128 с.

2.2 Константинов В.М., Рязанов А.Г., Фадеева Е.О. Общая биология. – М., 2011.

2.3 Биология в таблицах и схемах. Сост. Онищенко А.В. – Санкт-Петербург, ООО «Виктория-плюс», 2010

2.4 Научно-образовательный портал «Вся биология». [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://sbio.info/list.php?c=zbiology>

2.5 Образовательные ресурсы интернета. Биология. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.alleng.ru/edu/bio.htm>

Интернет-ресурсы

3.1 <http://biology.ru>

3.2 http://www.mirrabort.com/work/work_39398.html

3.3 <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/sred/rub/ooop/spoo.doc>

3.4 <http://59428s016.edusite.ru/p16aa1.htm>

3.5 <http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny>

3.6 <http://yuspet.narod.ru/disMeh.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
<ul style="list-style-type: none"> - постепенное выстраивание собственного целостного мировоззрения; - осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); - оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; - формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле; - использование экологического мышления для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок; - соблюдение мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; - оценивание этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение). 	<p>Анализ выполненных рефератов, таблиц, схем по темам, опорных конспектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практические занятия; - Текущий контроль: устный и письменный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, тестированный опрос. - Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - Анализ работы студента с учебниками, справочниками, научно- популярными изданиями, компьютерными базами, ресурсами сети Интернет.
метапредметные:	
<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 	<p>Анализ выполненных рефератов, таблиц, схем по темам, опорных конспектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практические занятия; - Текущий контроль: устный и письменный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, тестированный опрос. - Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - Анализ работы студента с учебниками, справочниками, научно- популярными изданиями, компьютерными базами, ресурсами

<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.</p>	<p>сети Интернет.</p>
<p>предметные</p>	
<p>- сформированность знаний о биологических системах; истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; владение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;</p> <p>- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</p> <p>- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;</p> <p>- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем.</p>	<p>Анализ выполненных рефератов, таблиц, схем по темам, опорных конспектов;</p> <p>- Практические занятия;</p> <p>- Текущий контроль: устный и письменный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, тестированный опрос.</p> <p>-Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;</p> <p>- Анализ работы студента с учебниками, справочниками, научно- популярными изданиями, компьютерными базами, ресурсами сети Интернет.</p>