

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДОНЕЦКИЙ ТЕХНИКУМ ХИМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФАРМАЦИИ»

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора


  
Н.Ю. Бойкив

« 30 » 08 2021 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор техникума

  
М.Б. Экбер

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.10 ГЕОГРАФИЯ**

по специальности 33.02.01 Фармация

2021 г.

Программа учебной дисциплины ОУД.10 География разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 121-НП, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021 г. № 682

Организация-разработчик: ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»

Разработчик:

Майоренко Т.Н., преподаватель ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», специалист высшей квалификационной категории, преподаватель-методист

Рецензенты:

1. Бойкив Н.Ю., преподаватель ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», специалист высшей квалификационной категории
2. Шулишова М.А., преподаватель ГПОУ «Донецкий государственный колледж пищевых технологий и торговли», специалист первой квалификационной категории

Одобрена цикловой комиссией социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от «27» 08 2021 г.

Председатель цикловой комиссии

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель цикловой комиссии

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель цикловой комиссии

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель цикловой комиссии

Т.Н. Майоренко

Т.Н. Майоренко

Т.Н. Майоренко

Т.Н. Майоренко

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	Стр. 4
1. Паспорт программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	13
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	21
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	23

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10 География предназначена для изучения в профессиональных образовательных учреждениях, реализующих программу среднего общего образования в пределах Программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) на базе основного общего образования.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программ ППССЗ на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина ОУД.10 География призвана:

- сформировать у обучающихся целостное представление об окружающем мире,
- показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара,
- научить пространственному мышлению.

В этой дисциплине объединяется общая социально-экономическая география с географическим страноведением.

**Цель изучения** – формирование у обучающихся широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Содержание программы ОУД.10 География направлено на достижение следующих **задач**:

- формирование у обучающихся целостного географического образа Земли через раскрытие региональных и планетарных закономерностей и процессов;
- раскрытие роли географии в решении экономических, экологических и социальных проблем общества;
- развитие у обучающихся пространственного мышления и умения логично излагать свои мысли;
- обоснование целесообразности научного подхода к природопользованию, единству окружающей среды, человека и его деятельности в территориальном аспекте;
- формирование картографической грамотности и культуры;
- выработка у обучающихся умений применять на практике полученные знания, пользоваться разными источниками географической информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДб.12 «ГЕОГРАФИЯ»**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 География является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации» по специальности 33.02.01 Фармация.

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы по учебному предмету «География. 10-11 кл. (базовый уровень)» в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021 г. № 682, разработанной в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020г. № 121-НП.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина ОУД.10 География является учебной дисциплиной предметной области «Общественные науки» ГОС среднего общего образования.

В ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОДб.14 География изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования.

## **1.3 Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.10 География обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

**Планируемые личностные результаты освоения ООП**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России, Донецкой Народной Республике как к Родине (Отечеству):**

гражданская идентичность, способность к осознанию гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности народа и судьбе России, Донецкой Народной Республики, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, Донецкой Народной Республики, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Донецкой Народной Республики и Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и Донецкой Народной Республике.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Донецкой Народной Республики и Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам родного края, России и мира;

понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,

ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.



## **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты освоения ООП**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социальноэкономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;  
объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;  
характеризовать географию рынка труда;  
рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;  
анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;  
характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;  
приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;  
определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;  
оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;  
оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;  
оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;  
объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

характеризовать процессы, происходящие в географической среде;  
сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;  
переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;  
составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;  
делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;  
выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;  
понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;  
оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;  
раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;  
прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;  
оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;  
оценивать геополитические риски, вызванные социальноэкономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;  
оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;  
оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;  
анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;  
анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;  
выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;  
понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;  
давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 54 часа; самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося 18 часов, консультации 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	54
в том числе:	
лабораторные занятия ( <i>не предусмотрено</i> )	-
практические занятия	4
контрольные работы	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
работа с атласом	3
создание мультимедийных презентаций к изучаемой теме	3
составление таблиц	2
составление схем	2
подготовка сообщений с использованием материалов СМИ и Интернет-ресурсов	2
написание географических эссе	2
составление географических кроссвордов	2
подготовка рефератов	2
консультации	2
Форма промежуточной аттестации в виде комплексного дифференцированного зачета с дисциплиной ОУД.11 Экономика	2

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.10 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел I. ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1	2	2
	<i>Введение. Предмет и методы дисциплины «География».</i> Предмет социально-экономической географии мира		
	Источники географических знаний		
	Методы экономико-географических исследований		
	Выдающиеся эконом-географы мира		
	Лабораторные занятия ( <i>не предусмотрено</i> )	-	
	Практические занятия ( <i>не предусмотрено</i> )	-	
	Контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-	
	Самостоятельная работа обучающихся ( <i>не предусмотрено</i> )	-	
<b>Тема 1.2. Человек и окружающая среда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1	2	2
	<i>Окружающая среда как геосистема.</i> Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере		
	<i>Геоэкология.</i> Техногенные и иные изменения окружающей среды		
	Пути решения экологических проблем		
	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия		
	Лабораторные занятия ( <i>не предусмотрено</i> )	-	
	Практические занятия ( <i>не предусмотрено</i> )	-	
	Контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-	
	Самостоятельная работа обучающихся ( <i>не предусмотрено</i> )	-	
<b>Раздел 2. ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ МИРОВОГО СООБЩЕСТВА</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Мировое сообщество – общая картина мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1	2	2
	<i>Современная политическая карта и ее изменения.</i> Этапы формирования политической карты мира и особенности социально-экономической типологии стран. Геополитика		
	2	2	
	<i>Разнообразие стран мира. Основные формы правления</i> и административно-территориального устройства стран мира. «Горячие точки» на карте мира		
	Лабораторные занятия ( <i>не предусмотрено</i> )	-	

	Практические занятия ( <i>не предусмотрено</i> )	-		
	Контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-		
	Самостоятельная работа обучающихся ( <i>не предусмотрено</i> )	-		
<b>Тема 2.2. Население мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2	
	1	<i>Население мира: количество, воспроизводство, миграция, размещение, состав, урбанизация.</i> Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика		2
		Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население)		
		География рынка труда и занятости. Миграция населения		
		Закономерности расселения населения. Урбанизация		
		Лабораторные занятия ( <i>не предусмотрено</i> )		-
		Практические занятия ( <i>не предусмотрено</i> )		-
		Контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )		-
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
		Составить терминологический словарь к теме. Подготовить сообщения на тему: «Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов»		
<b>Тема 2.3. Взаимодействие человека и природы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2	
		Природные ресурсы и их виды		
		Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность		
		Рациональное и нерациональное природопользование		
		Лабораторные занятия ( <i>не предусмотрено</i> )		-
		Практические занятия ( <i>не предусмотрено</i> )		-
		Контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )		-
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		2
	Ознакомиться с учебным материалом. Составить опорный конспект. Выполнить сравнительную оценку ресурсообеспеченности двух стран или регионов мира (по выбору)			
<b>Тема 2.4. Мировое хозяйство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2	
	1	<i>Международное географическое разделение и интеграция труда</i>		2
		Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры.		
	2	<i>География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.</i> Электроэнергетика, металлургия, машиностроение химическая промышленность, лесная промышленность, легкая промышленность, пищевая промышленность		2
	3	<i>География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.</i> Лесная		2

		промышленность, легкая промышленность, пищевая промышленность			
		Лабораторные занятия ( <i>не предусмотрено</i> )	-		
		Практические занятия ( <i>не предусмотрено</i> )	-		
		Контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
		Изучить карту мирового сельского хозяйства и мирового транспорта. Составить систематизирующую таблицу «Распространение главных отраслей животноводства». Сравнить регионы мира по обеспеченности транспортной сетью. Подготовка сообщений и рефератов с использованием материалов СМИ и Интернет-ресурсов о мировых центрах туризма			
<b>Раздел 3. РЕГИОНАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ И СТРАНОВЕДЕНИЕ</b>			<b>46</b>		
<b>Тема 3.1. Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2	
	Понятие о географическом регионе.				
	Основные варианты регионального деления мира				
	Лабораторные занятия ( <i>не предусмотрено</i> )		-		
	Практические занятия ( <i>не предусмотрено</i> )		-		
	Контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		2		
Перечислить историко-географические регионы мира. Описать причины формирования историко-географических регионов мира					
<b>Тема 3.2. Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	2	
	1	<i>Общая характеристика Европы как региона мира. Состав, население, города</i>	2		
		<i>Характеристика хозяйства и значение интеграционных процессов в его формировании</i>			
	2	<i>Великобритания. Франция. Особенности ЭГП стран.</i>	2		
		<i>Население, города</i>			
	<i>Характерные черты развития экономики индустриальной державы</i>				
	3	<i>Значение внешних экономических связей</i>			
		<i>ФРГ. Италия. Особенности ЭГП стран</i>			2
		<i>Население и города</i>			
		<i>Особенности развития хозяйства. Промышленность</i>			
		<i>Сельское хозяйство.</i>			
	<i>Инфраструктура</i>				
	Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )		-		
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>			



	<b>Практическая работа 1.</b> Сравнительная характеристика промышленности ФРГ и Франции, Великобритании и Италии (по выбору)			
	Контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	<b>Польша и Беларусь.</b> Особенности ЭГП стран. Население, демографические проблемы			
	Современное состояние экономики стран. Отраслевая структура хозяйства			
	Оформить в конспекте все сведения и цифровые данные о Польше и Белоруссии, используя текст учебника.			
	Подготовка презентации «Заочное путешествие по Польше (Белоруссии)» (по выбору)			
<b>Тема 3.3.</b> <b>Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Азии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2	
	1	<i>Общая характеристика Азии как региона мира.</i> Общий обзор стран Азии. Состав региона. Особенности хозяйства. Роль стран Азии в мире. Туризм		2
		<i>Япония. Особенности ЭГП страны.</i>		
		Историко-культурные особенности страны. Особенности населения страны		
		Роль НТР в экономике Японии. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Специализация страны в мировом хозяйстве. Внешнеэкономические связи		
	2	<i>Китай. Особенности ЭГП страны.</i>		2
		Особенности экономической политики Китая, отрасли международной специализации		
		Особенности отраслевой структуры хозяйства. Внешние экономические связи		
		Различия между Западным и Восточным Китаем; концентрация промышленного и сельскохозяйственного производства в Восточном Китае		
	3	<i>Индия. Особенности ЭГП страны.</i>		2
		Культурно-исторические особенности страны		
		Природные условия и ресурсы. Размещение населения и хозяйства		
		Роль страны в регионе и мире		
		Лабораторные занятия ( <i>не предусмотрено</i> )		-
	Практические занятия ( <i>не предусмотрено</i> )	-		
	Контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Турция. ЭГП страны, население, хозяйство			
	Работа с атласом: используя экономическую карту Индии, определить главные центры обрабатывающей промышленности.			
	Подготовка презентации «Культурно-исторические особенности Индии (Турции)» (по			

	выбору)		
<b>Тема 3.4. Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Население, демографические проблемы	2
		Современное состояние экономики	
		Отраслевая структура хозяйства, ее территориальные различия	
		География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира	
	Лабораторные занятия ( <i>не предусмотрено</i> )		-
	Практические занятия ( <i>не предусмотрено</i> )		-
	Контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )		-
Самостоятельная работа обучающихся ( <i>не предусмотрено</i> )		-	
<b>Тема 3.5. Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Северной Америки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Общая характеристика стран Северной Америки. Состав территории. Особенности ЭГП. Страницы освоения региона. Роль переселенцев в развитии экономики региона США. Особенности ЭГП страны. Население: этнический состав, трудовые ресурсы, социальная структура общества. Процессы урбанизации.	2
		Отраслевая и территориальная структура хозяйства, отрасли международной специализации	
		Крупнейшие промышленные и сельскохозяйственные районы. Специфика внешних экономических связей США	
		Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	<b>Практическая работа 2.</b> Сравнительная характеристика хозяйства главных экономических районов США: Севера, Юга и Запада		
	Контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
	Канада. ЭГП. Особенности размещения населения. Крупнейшие городские агломерации. Хозяйство Канады		
	Подготовка сообщений «Роль Канады в МГРТ». Разработка индивидуальных проектов путешествия по Канаде, предусматривающих наиболее интересные природно-рекреационные и культурно-исторические достопримечательности страны		

<b>Тема 3.6.</b> <b>Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Латинской Америки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	2
	1	Общая характеристика Латинской Америки как региона мира. Центральная и Южная Америка. ЭГП и состав территории. Политическая карта. Разнообразие стран. Особенности населения	2	
		Размещение сельского хозяйства, промышленности, транспорта. Экологические проблемы		
		Участие региона в международном географическом разделении труда	2	
	2	Бразилия: ЭГП страны, население, хозяйство. Крупные города		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		-	
	Практические занятия (не предусмотрено)		-	
	Контрольные работы (не предусмотрено)		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	Работа с атласом: составить сравнительную экономико-географическую характеристику Мексики и Аргентины или Чили, Венесуэлы, Колумбии (по выбору). Подготовка презентаций: «Освоение Амазонии», «Путешествие по Панамериканскому шоссе», «Сан-Паулу, Бразилиа, Рио-де-Жанейро – крупнейшие города Бразилии» (по выбору)			
<b>Тема 3.7.</b> <b>Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Африки, Австралии и Океании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	2
	1	Общая характеристика Африки как региона мира. Общий обзор стран Африки. Состав территории. Разнообразие стран. История формирования политической карты. Характерные черты населения, форм расселения, урбанизации в странах Африки	2	
		Природно-ресурсный потенциал и его использование. Особенности территориальной и отраслевой структуры хозяйства стран Африки	2	
	2	ЮАР. Особенности ЭГП страны. Население, хозяйство. Международное сотрудничество.		
		Австралия. Особенности ЭГП страны.	2	
	3	Особенности размещения населения, крупнейшие городские агломерации. Особенности экономического развития. География промышленности, сельского хозяйства, транспорта и ресурсов. Этническая карта региона. Роль страны в МГРТ. Внешние связи		
		Лабораторные работы (не предусмотрено)	-	
	Практические занятия (не предусмотрено)		-	
	Контрольные работы (не предусмотрено)		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		2	
Океания. Специфика ЭГП. Роль Новой Зеландии и островных стран Тихоокеанского				

	региона. Политическая карта. Особенности развития малых островных государств			
	Подготовка презентаций: ЭГП, население, хозяйство Новой Зеландии, островных стран Тихоокеанского региона (по выбору)			
<b>Тема 3.8. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	1	Региональная политика	2	
		Интеграция регионов в единое мировое сообщество		
		Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)		
		Лабораторные занятия ( <i>не предусмотрено</i> )	-	2
		Практические занятия ( <i>не предусмотрено</i> )	-	
		Контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-	
	Самостоятельная работа обучающихся ( <i>не предусмотрено</i> )	-		
<b>Тема 3.9. Роль географии в решении глобальных проблем человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	1	Географическая наука и географическое мышление. Карта - язык географии	2	
		Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности		
		Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем		
		Лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-	2
		Практические занятия ( <i>не предусмотрено</i> )	-	
		<b>Классная контрольная работа № 1</b>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся ( <i>не предусмотрено</i> )	-		
Консультации			2	
Комплексный дифференцированный зачет с дисциплиной ОУД.11 Экономика			2	
Всего: 72 часа, в том числе аудиторных – 54 часа, лекционных – 48 часов, практических – 4 часа, СРС – 18 часов, консультации 2 часа				

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

**Оборудование учебного кабинета:** учебные столы, стулья, доска, стол преподавателя, учебно-практические пособия, географические карты и атласы, тесты, задания для самостоятельных и контрольных работ, вопросы для проведения итогового контроля, презентации по отдельным темам дисциплины.

**Технические средства обучения:** компьютер, мультимедийное оборудование (видеопроектор).

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Основные источники:

1.1. Максаковский В.П. География, 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 25-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 416 с.: ил., карт.

1.2. Экономическая и социальная география мира: атлас и контурные карты / ООО Новосибирская картографическая фирма. – 2-е изд. – Новосибирск, 2014. – 64 с.

2. *Дополнительные источники:*

2.1. Атлас. География. 10 класс. – М.: Издательство «Дик» ДРОФА, 2012. – 40 с.: карт, ил.

2.2. Говорушко С.М. Влияние человека на природу: иллюстрированный атлас мира. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2016. 375 с.

2.3. География мирового хозяйства: традиции, современность, перспективы. Коллективная монография. Под редакцией В.А. Колосова и Н.А. Слуки. – Москва-Смоленск: Ойкумена, 2016. – 399 с.

2.4. Домогадских Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: В 2 ч. Ч.1. Общая характеристика мира: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2009. – 232 с.: ил.

2.5. Домогадских Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: В 2 ч. Ч.2. Региональная характеристика мира: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2008. – 232 с.: ил.

2.6. Гордеева, З.И История географических открытий: учеб. Пособие для СПО / З.И. Гордеева. 2-е изд., испр. и доп. М.: издательство Юрайт, 2019. – 145 с. – (Серия: Профессиональное образование)

2.7. Крылова А.В. Учебное пособие. АТЛАС+контурные карты и сборник задач. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2010. – 57 с.

2.8. Пособие по географии: Для поступающих в вузы. Сост. Г.А.Черниченко, Е.Н.Черноиванова, В.М.Дубель и др. – Донецк: ДонНУ, 2003. – 392 с.

2.9. Максаковский, В.П. Физическая и экономическая география мира. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 368 с.: ил.

### 3. *Internet-ресурсы:*

3.1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/collection/>.

3.2. Геопортал Русского Географического Общества. – Режим доступа: [geoportal.rgo.ru](http://geoportal.rgo.ru)

3.3. Русское Географическое Общество. – Режим доступа: <http://www.rgo.ru/>

3.4. Библиотека по географии <http://geography.su/>. – Режим доступа: <http://geography.su/>

3.5. Образовательные ресурсы - География. Сайты, учебные материалы по географии. – Режим доступа: <http://geografia.ru/>

3.6. Сетевое образовательное сообщество Открытый класс. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Контроль и оценка* результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися, индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (личностные, метапредметные и предметные результаты)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>личностные:</b>	<b>личностных:</b>
личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя	– фронтальная беседа; – эвристическая беседа; – собеседование; – учебные дискуссии;
личностные результаты в сфере отношений обучающихся к Донецкой Народной Республике как к Родине (Отечеству)	– фронтальная беседа; – эвристическая беседа; – собеседование; – учебные дискуссии;
личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу	– учебные дискуссии; – презентация географических эссе;
личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми	– защита творческих работ в ходе воспитательных мероприятий по дисциплине.
личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми	– защита проектов; – защита научных работ в ходе научно-теоретических и практических конференций обучающейся молодежи
личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре	– учебные дискуссии; – оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся;
личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни	– учебные дискуссии;
личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений	– учебные дискуссии; – оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся;

личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся	– защита научных работ в ходе научно-теоретических и практических конференций обучающейся молодежи
<b>Метапредметные</b> (представлены тремя группами универсальных учебных действий)	<b>метапредметных:</b>
Регулятивные универсальные учебные действия	– защита презентаций; – оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся;
Познавательные универсальные учебные действия	– учебные дискуссии; – защита проектов; – отчет о выполнении практической работы;
Коммуникативные универсальные учебные действия	– защита проектов; – защита рефератов, докладов, сообщений; – защита презентаций; – защита научных работ в ходе научно-теоретических и практических конференций обучающейся молодежи;
<b>предметные:</b> обучающийся на базовом уровне научится:	<b>предметных:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;</li> <li>- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</li> <li>- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> <li>- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;</li> <li>- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;</li> <li>- выявлять закономерности и тенденции развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальная беседа;</li> <li>– эвристическая беседа;</li> <li>– собеседование;</li> <li>– индивидуальный опрос;</li> <li>– опрос у карты;</li> <li>– фронтальный устный опрос;</li> <li>– фронтальный письменный опрос;</li> <li>– письменный фронтальный опрос;</li> <li>– учебные дискуссии;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся;</li> <li>– защита рефератов;</li> <li>– защита докладов;</li> <li>– защита презентаций;</li> <li>– презентация географических эссе;</li> </ul>



социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
  - характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
  - приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

– защита проектов;

– практические занятия;

– защита научных работ в ходе научно-теоретических и практических конференций обучающейся молодежи;

– защита творческих работ в ходе воспитательных мероприятий по дисциплине;

– классная контрольная работа.

Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета с дисциплиной ОУД.11 Экономика.

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;</li><li>- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;</li><li>- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.</li></ul> |  |
|--|--|

