

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКИЙ ТЕХНИКУМ ХИМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФАРМАЦИИ»**

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора

« » 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

« » 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 ИСТОРИЯ (РОССИЯ В МИРЕ)
по специальности 33.02.01 Фармация**

Программа учебной дисциплины ОУД.04 История (Россия в мире) разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020г. №121-НП с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной республики от 23.06.2021 №80-НП

Организация-разработчик: ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»

Разработчик: Дёмина О.В, преподаватель ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», специалист второй квалификационной категории.

Рецензенты:

1. Майоренко Т.Н., преподаватель ГПОУ «Донецкого техникума химических технологий и фармации», специалист высшей квалификационной категории, председатель цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин.
2. Рубис А.В. преподаватель ГПОУ «Донецкий государственный колледж пищевых технологий и торговли», председатель цикловой комиссии социальных и филологических дисциплин, специалист первой квалификационной категории

Одобрена цикловой комиссией социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от «27» 08 2021 г.

Председатель цикловой комиссии

Т.Н. Майоренко

Одобрена и рекомендована с целью

практического применения цикловой комиссией социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Председатель цикловой комиссии

Т.Н. Майоренко

Рабочая программа переутверждена на 20__ / 20__ учебный год

Протокол № ____ заседания цикловой комиссии от « ____ » _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение ____, стр. ____)

Председатель цикловой комиссии

Рабочая программа переутверждена на 20__ / 20__ учебный год

Протокол № ____ заседания цикловой комиссии от « ____ » _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение ____, стр. ____)

Председатель цикловой комиссии

Т.Н.Майоренко

Протокол № ____ заседания цикловой комиссии от « ____ » _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение ____, стр. ____)

Председатель цикловой комиссии

Т.Н.Майоренко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 История (Россия в мире) предназначена для изучения в профессиональных образовательных учреждениях, реализующих программу среднего общего образования в пределах ППССЗ на базе основного общего образования.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программ ППССЗ на базе основного общего образования.

Содержание программы ОУД.04 История (Россия в мире) направлено на достижение следующих *целей и задач*:

- воспитание уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах мировой истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран;
- расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления: способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

С целью выполнения в полном объеме Государственного образовательного стандарта среднего общего образования проведена интеграция дисциплины ОУД.04 История (Россия в мире) специальности 33.02.01 Фармация с дисциплиной ОГСЭ.02 Отечественная история общеобразовательной подготовки. Раздел 5 Великая Отечественная война 1941-1945, Раздел 8. Российская Федерация в 1991–2020 гг. интегрированы в содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История в количестве 58 часов, в том числе 20 часов – лекционные занятия, 38 часов – самостоятельная работа обучающихся.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 История (Россия в мире)

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 История (Россия в мире) является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации» по специальности по специальности 33.02.01 Фармация. Рабочая программа составлена на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 г. № 121 НП) и Примерной основной образовательной программы по учебному предмету «История» 10-11 кл. (базовый уровень)» (Приложение 1 к Примерной основной образовательной программе среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13 августа 2021 г. № 682).

1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОУД.04 История (Россия в мире) является учебной дисциплиной предметной области «Обществознание» ГОС среднего общего образования.

В ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.04 История (Россия в мире) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.04 История (Россия в мире) обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

• **личностных:**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам;

- формирование целостного мировоззрения;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- освоение гуманистических традиций и ценностей предшествующих поколений;
- развитие общей культуры учащихся, приобщение их к историко-культурной традиции человеческой цивилизации;
- обеспечение формирования у обучающихся общечеловеческих и национальных ценностей, а также ценностей демократического общества;
- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям разных народов.
- формирование у обучающихся собственных образовательных запросов и интересов, умение их удовлетворять;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта человечества;

• **метапредметных:**

- умения работать с вещественными и изобразительными источниками;
- соотносить сведения вещественных и изобразительных источников с другими историческими данными;
- умения локализации объектов в пространстве, работа с картой;
- давать развернутый ответ на вопрос, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним;
- владеть приемами обобщенной характеристики, объяснения, выступать с сообщениями;
- называть хронологические рамки исторических процессов, выделять основные даты для прочного усвоения;
- определять синхронность событий и явлений в разных странах;
- различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни и устанавливать связи между ними;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах страны;
- сравнивать деятельность лиц, исторические события на основе самостоятельно выделенных линий сравнения;
- относить новые факты и явления к известному понятию;
- давать оценку фактов, явлений прошлого;
- выражать отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху;
- высказывать суждения о важности научного исторического познания.
- выполнять художественно-творческие задания;

- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внеурочной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- умение формировать и реализовывать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

• **предметных:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;

- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- освоение приемов установления причинно-следственных связей, сравнительного анализа.
- приобретение ключевых предметных компетенций и достаточных знаний по истории мировых цивилизаций;
- формирование у учащихся исторической памяти, критического и творческого мышления;
- приобретение школьниками умений и навыков осуществлять перспективный исторический анализ, историческую критику, историческое прогнозирование и интерпретацию исторических фактов; подбирать историческую информацию и ориентироваться в ней;
- знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий мировой истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;
- навыки работы с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- навыки исторического моделирования (реконструкции): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников;
- развитие аналитического мышления: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента 121 час, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка студента 78 часов; самостоятельная внеаудиторная работа студента 39 часов, консультации – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	121
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
<i>в том числе:</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
<i>в том числе:</i>	
работа с таблицами	10
подготовка рефератов, сообщений, докладов	10
создание презентаций	8
составление плана-конспекта	5
подготовка словарей по изученным темам	6
Консультации	4
Форма промежуточной аттестации по дисциплине - дифференцированный зачет	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 История (Россия в мире)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Новейшая история		12	
Мир накануне и в годы Первой мировой войны			
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие «Новейшая и современная история». Периодизация новейшей истории XX – начало XXI вв. «Великие потрясения» XX в. Феномен XX в.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить сравнительную таблицу «Ключевые даты XX века.»		
Тема 1.2 Мир накануне Первой мировой войны	Содержание учебного материала	4	
	1 Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить сравнительную таблицу «Особенности социально-экономического развития ведущих стран мира в нач. XX в.»		
Тема 1.3	Содержание учебного материала	4	2

Первая мировая война	1	Начало Первой мировой войны. Ход войны в 1914-1916 гг. Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом.	2	
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Заполнить хронологическую таблицу военных событий 1914-18 гг.			
Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939).			33	
Тема 2.1 Революционная волна после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система	Содержание учебного материала		5	2
	1	События 1917-1918 гг. Завершение войны. Послевоенное обустройство мира. Оформление Версальско-Вашингтонской системы.	2	
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Составить опорный конспект. Октябрьская революция и её последствия. Универсалы Центральной Рады.			
Тема 2.2 Страны Запада в 1920-е гг.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Международные отношения в 1920-е гг. Внешнеполитические доктрины США. Приоритеты и особенности внешней политики. Великобритании и Франции. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга.	2	
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Заполнить хронологическую таблицу: «Создание национальных государств в Европе»			
Тема 2.3	Содержание учебного материала		4	

Великая депрессия. Мировой экономический кризис	1	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. США и страны американского континента в период великой депрессии.	2	
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Составить хронологическую таблицу – «Советско-польская война 1920г.»		
Тема 2.4 Нарастание агрессии. Германский нацизм	Содержание учебного материала		5	2
	1	Установление нацистской диктатуры в Германии.НСДАП и А. Гитлер. Нарастание кризиса Веймарской республики:«Капповский путч» 1920 г., восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г.,фашистский «пивной путч» в Мюнхене 1923 г Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда.	2	
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		Напишите эссе «Мир и Россия накануне и во время Первой мировой войны».		
	Составить таблицу: «Причины и следствия мирового экономического кризиса 1929-33 гг.»			
Тема 2.5 «Народный фронт» и Гражданская война в Испании	Содержание учебного материала		4	
	1	«Народный фронт» и Гражданская война в Испании.Политика «Народного фронта» в 1936—1939 гг. Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. Авторитарный режим М. Примо де Риверы в Испании.Социальные преобразования в Испании.	2	
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
		Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2		

	Подготовить сообщение «Феномен фашизма».		
Тема 2.6 Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	Содержание учебного материала	4	2
	1 Национально-освободительное движение в Индии и Китае. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии. Синьхайская революция 1911—1912 гг. в Китае Сунь Ятсен. Национальная революция 1925—1927 гг. «Северный поход». Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить сообщение на тему Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами		
Тема 2.7 Развитие культуры в первой трети XX в.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма. Важнейшие достижения науки и техники в начале XX ст. Нобелевские премии. Психоанализ. Основные направления в искусстве. Модернизм, реализм. Рождение искусства авангарда (кубизм, неопримитивизм, абстракционизм, супрематизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм).	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	-	
Тема 2.8 Политика «умиротворения» агрессора	Содержание учебного материала	2	2
	1 Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Назревание мировой войны.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	-	
Тема 2.9	Содержание учебного материала	2	2

Вторая мировая война	1	Начало войны. СССР в 1939 - 1-й половине 1941 гг. Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. Польская кампания и позиция СССР. «Странная война», «линия Мажино».	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Раздел 3. Россия во время Первой мировой войны и Великой Российской революции. 1914–1922		22	
Тема 3.1 Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала		2	2
	1	Россия в Первой мировой войне. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>		-	
Тема 3.2	Содержание учебного материала		7	2

Великая российская революция 1917 г. Тема 3.3 Первые революционные преобразования большевиков	1	Революционные события на окраинах России. Донецкий регион в событиях Февральской революции. Революционные события в национальных районах (Польша, Финляндия, Белоруссия). Создание Центральной Рады в Киеве. Состав и политическая программа Центральной Рады. Создание Генерального Секретариата. М. Грушевский. В. Винниченко. Универсалы Центральной Рады.	2	
	2	Образование областного (краевого) исполкома Советов Донецкого и Криворожского бассейнов (г. Харьков) на I областном съезде Советов рабочих депутатов Донецко-Криворожского региона. Статус Донбасса по «Временной инструкции Временного правительства для Генерального секретариата УЦР». Организация власти и революционные реформы. Становление советской системы. Второй Всероссийский съезд	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Подготовка мультимедийной презентации на тему «Донецко-Криворожская республика»			
Тема 3.4	Содержание учебного материала	4	2	

Гражданская война и ее последствия	1	События гражданской войны в Донбассе. Итоги и последствия гражданской войны. Эскалация событий гражданской войны в Донбассе в 1918 г. Н.И. Махно, атаманщина. Махновское движение в Донбассе и на юге Украины. Борьба большевиков с «атаманщиной» в крае. Боевые действия Красной Армии против Махно. Военные действия в Донбассе в 1919 г. Деникинский режим на территории Донбасса.	2	
	2	Итоги гражданской войны. Причины поражения Белого движения. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны.	1	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Классная контрольная работа №1		1	
Самостоятельная работа обучающегося <i>(не предусмотрено)</i>		-		
Тема 3.5 Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	Содержание учебного материала		4	2
	1	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Общество и повседневная жизнь. Культура и идеология. Политика большевиков в образовании. «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Наркомпроса. Ликвидация неграмотности в СССР. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Академия наук и Церковная политика большевиков. Повседневная жизнь и общественные настроения.	2	
	2	Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Влияние военной обстановки на психологию населения.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>		-		

	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>		-	
Тема 3.6 Наш край в годы революции и Гражданской войны	Содержание учебного материала		5	2
	1	Установление власти Советов на Донбассе. Борьба за установление советской власти в национальных районах России.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Подготовка мультимедийной презентации на тему Установление власти Советов на Донбассе.			
Раздел 4. Советский Союз в 1920–1930-е гг.			10	
Тема 4.1 СССР в годы НЭПа. 1921– 1928 гг.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Новая экономическая политика. Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Противостояние власти и церкви. Голод 1921–1922 г. и его преодоление. «Малая гражданская война». Кронштадтское восстание. X съезд РКП (б) и его решения.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>		-	
Тема 4.2 Советский Союз в 1929–1941 гг.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Политика сплошной коллективизации. Дискуссии о преодолении кризиса хлебозаготовок. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Цели, методы коллективизации. Политика «сплошной коллективизации»	2	
Тема 4.3 Наш край в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала		6	2
	1	Особенности реализации НЭПа в Донбассе. Особенности введения НЭПа в Донбассе. Создание УГКП. Формирование системы управления в промышленности (КИМКП). Переход к системе трестов..	2	

	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Написать эссе «В чем я вижу преступление советского руководства перед своим народом».		

	Раздел 5. Соревнование социальных систем		29	
Тема 5.1 Начало «холодной войны»	Содержание учебного материала		3	2
	1	Начало «холодной войны (1946-1953). Причины и главные черты «холодной войны». Речь в Фултоне. План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Образование системы мирового социализма Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Заполнить хронологическую таблицу решающих военных событий периода Второй мировой войны.			
Тема 5.2 Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	Содержание учебного материала		2	2
	1	Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>		-	
Тема 5.3 Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	Содержание учебного материала		3	2
	1	Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции. Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>		-	

	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	подготовить презентацию: «Движение Сопротивления в годы войны»		
Тема 5.4 «Разрядка»	Содержание учебного материала	5	2
	1 «Разрядка». Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг.	2	
	2 Возвращение к политике «холодной войны». «Новое политическое мышление» М.С. Горбачева. Окончание «холодной войны». Дискуссия о новом витке «холодной войны» на современном этапе.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Составить хронологическую таблицу локальных конфликтов начального периода «холодной войны».			
Тема 5.5 Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	Содержание учебного материала	2	2
	1 Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. Экономический подъем в странах Запада в 1950-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бреттон-Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ (ВТО). План Шумана.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	-	
Тема 5.6 Достижения и кризисы социалистического мира	Содержание учебного материала	2	2
	1 Страны Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Демократические революции и гражданские войны в Восточной и Центральной Европе.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	

	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	-	
Тема 5.7 Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	Содержание учебного материала	3	2
	1 Латинская Америка в 1950–1990-е гг. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Национал-реформистские и левонационалистические политические силы. Реформы и революции как путь решения исторических задач в регионе.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающегося	1	
	Написать эссе «Самый успешный президент США в 40-е –70-е гг.»		
Тема 5.8 Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	Содержание учебного материала	3	2
	1 Распад мировой колониальной системы. Страны Африканского континента. Государства Ближнего Востока. «Арабская весна».	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Написать эссе «Возможно ли было странам Центральной и Восточной Европы пойти по своему собственному пути развития после Второй мировой войны?»		
Тема 5.9 Современный мир	Содержание учебного материала	2	2
	1 Интеграционные процессы во 2-й половине XX – начале XXI вв. Международные и региональные конфликты. Международный терроризм. Постсоветское пространство: политическое развитие. Интеграционные процессы и конфликты.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-	

		Самостоятельная работа обучающегося <i>(не предусмотрено)</i>	-	
Тема 5.10 Мировая культура во второй половине XX– начале XXI вв.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Мировая культура во второй половине XX – начале XXI вв. Научно-техническая революция. Глобализация и новые вызовы XXI в.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающегося		2	
	Подготовка словаря ключевых понятий по изученной теме			
Раздел 6. СССР в 1945-1991 гг.			13	
Тема 6.1 СССР в 1945– 1953 гг. Наш край в период послевоенного восстановления (сентябрь 1943- 1953 гг.)	Содержание учебного материала		4	2
	1	Восстановление экономики СССР (1945–1953 гг.). Донбасс в период послевоенного восстановления. Изменения в политической системе СССР. Идеология и культура в послевоенное десятилетие. Социальные аспекты послевоенного восстановления. Внешняя политика СССР.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовить сообщение на тему: «Парадоксы “оттепели”».			
Тема 6.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х. Наш край в 1953– 1964 гг.	Содержание учебного материала		3	2
	1	Смена политического курса. Новые принципы СССР во внешней политике. Хрущевские реформы и «сверхпрограммы» в экономике. Культурное пространство СССР периода «оттепели». Новые явления в социальной сфере и повседневной жизни периода «оттепели». Наш край в 1953–1964 гг.	2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>			
	Практические занятия <i>(не предусмотрено)</i>			
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>			
	Самостоятельная работа обучающегося		1	

	Заполнить хронологическую таблицу событий «СССР в региональных и глобальных конфликтах»		
Тема 6.3 Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Наш край в 1964–1985 гг.	Содержание учебного материала	3	
	1 Новые принципы управления страной. Экономическое развитие СССР в эпоху «застоя». Общественно-политическая жизнь в СССР в эпоху «застоя». Социальная политика в эпоху «застоя». Повседневность в городе и в деревне. Культурное пространство СССР в период «застоя». Наш край в 1964-1985 гг. Внешняя политика СССР.	2	
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>)	-	
	Практические занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-	
	Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить информационное сообщение на тему: «Кульминация советского спорта».		
Тема 6.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991). Наш край в 1985–1991 гг.	Содержание учебного материала	3	
	1 Переход к политике перестройки. Второй этап экономических реформ. Реформа политической системы страны. Политика «гласности». Особенности развития культуры. «Новое политическое мышление». Распад СССР. Донбасс в период перестройки.	2	2
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>)	-	
	Практические занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-	
	Контрольная работа №2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (<i>не предусмотрено</i>)	-	
Консультации	4		
Дифференцированный зачет	2		
Всего 121 час: в том числе аудиторных – 78 часов, СРС – 39 часов, консультации – 4 часа			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя; доска, стол преподавателя, учебно-практические пособия, тесты, задания для самостоятельных и контрольных работ, вопросы и билеты для проведения итогового контроля, слайды по отдельным темам курса.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование (видеопроектор).

3.2 Информационное обеспечение

1. Основные источники:

- 1.1. Данилов Д.Д. История. Середина XIX — начало XXI в. 11 кл. : учеб, для организаций, осуществляющих образовательную деятельность . Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. / Д.Д. Данилов, В.Г. Петрович, Д.Ю. Беличенко, П.И. Селинов, В.М. Антонов, А.В. Кузнецов, Д.В. , Лисейцев. - М.: Баласс, 2016.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
- 1.2. Загладин Н.В. Всеобщая история. XX век: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. — 9-е изд. М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС». 2007. — 400 с.: ил.;
- 1.3. Загладин Н.В. Всемирная история: XX век. Учебник для обучающихся 10—11 классов. Второе издание. М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово — РС», 2000. — 400 с.: ил.;
- 1.1 Улунян А.А. История. Всеобщая история. 11 класс. Учеб, для общеобразоват. организаций. Базовый уровень / [А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев]; под ред. Чубарьяна А.О. - М.: Просвещение, 2016. - 287 с
- 1.2 История. Россия и мир. 11 кл. Базовый уровень: учеб, для общеобразоват. учреждений/ О. В. Волобуев. В. А. Клоков. М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. — 12-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2013. — 351 с.: ил., карт.: 32 с. цв. вкл.;
- 1.3 Новейшая история. XX - начало XXI века.9 класс. :атл ас.- М.: Дрофа Издательство ДИК, 2013.-16-е изд.,стереотип.- 32 с.:ил.,карт.;
- 1.7. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Учеб, для общеобразоват. организаций / [О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко- Цюпа.]; под ред. Искендерова А. А. - М.: Просвещение, 2016. - 304 с.

1.8. Пленков О.Ю. Всеобщая история : 11 класс : учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений / О.Ю. Пленков, Т.П. Андреевская, С.В. Шевченко ; под общ. ред. академика РАН С. Мясникова. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 336 с.: ил.;

2. Дополнительные источники:

2.1. Хопкинсон К. XX век.- М, 1997.

2.2. Хлевнюк О. Политбюро: Механизмы политической власти.— М., 1997.

2.3 Стрельцов Н.. возвращение из Афганистана.- Мб Молодая гвардия, 1998.

2.4. Кравченко Л.И и др. Кто есть кто в мировой политике..- М, 1990.

2.5. Кредер А.В.. Новейшая история. XX век: учебник для основной школы.- М, : ЦГО,1999.

2.6. Зубкова Е. Ю. Общество и реформы: 1945—1964 гг.— М., 1993.

2.7. Жильцова Е.И и др. Политическое и духовное развитие современного общества.- М., 1993.

2.8 Актуальные проблемы новейшей истории. Под ред. Севостьянова.- М.: Просвещение, 1991.

2.9. Американские президенты: 41 исторический портрет от Джорджа Вашингтона до Билла Клинтона.- Ростов на Дону: Феникс, 1997.

2.10. Чеботарева Н.И., Зубанова С.Г. Занимательная история на уроках и внеклассных мероприятиях. - М.: «Глобус», 2009.

2.11. Уткин А. И. Россия и Запад: история цивилизаций. - М.: Дрофа, 2009.

3. Интернет-ресурсы:

3.1. Всемирная мировая история. История России: образовательный проект – Режим доступа: <http://www.istorya.ru/>

3.2. Донецк [Электронный ресурс]: история, события, факты. – Режим доступа: <http://infodon.org.ua/>.

3.3. Донецкие новости [Электронный ресурс]: история Донбасса. – Режим доступ: <http://dnews.donetsk.ua/publications/donbasshistory/2013/12/19/21512.html>.

3.4. Донецкий краеведческий музей [Электронный ресурс]: путеводитель. – Режим доступа: <http://www.donmus.ru/>.

3.5. Донецкий форум [Электронный ресурс]: история Донецка. – Режим доступа: <http://www.doneckforum.com/forum46/>.

3.6. Донецко-Криворожская республика. Расстрелянная мечта. Блог Владимира Корнилова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kornilov.name/>.

3.7. Донской временник [Электронный ресурс]: краеведение Ростовской области. – Режим доступа:

<http://www.donvrem.dspl.ru/default.aspx>. 3.10. Интернет Донбасс [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://region.dn.ua/pages/donetsk/donobl/history.html>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none">– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам;– формирование целостного мировоззрения;– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;– освоение гуманистических традиций и ценностей предшествующих поколений;– развитие общей культуры обучающихся, приобщение их к историко-культурной традиции человеческой цивилизации;– обеспечение формирования у обучающихся общечеловеческих и национальных ценностей, а также ценностей демократического общества;	<p>Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа слитературой, выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Составление сообщений, рефератов, докладов.</p> <p>Написание эссе.</p> <p>Написание статей.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям разных народов. – формирование у обучающихся собственных образовательных запросов и интересов, умение их удовлетворять; – формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта человечества; 	
<p><i>Метапредметные</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – умения работать с вещественными и изобразительными источниками; – соотносить сведения вещественных и изобразительных источников с другими историческими данными; – умения локализации объектов в пространстве, работа с картой; – давать развернутый ответ на вопрос, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним; – владеть приемами обобщенной характеристики, объяснения, выступать с сообщениями; – называть хронологические рамки исторических процессов, выделять основные даты для прочного усвоения; – определять синхронность событий и явлений в разных странах; – различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни и устанавливать связи между ними; – устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах страны; 	<p>Текущий контроль качества обучения осуществляется в устной и письменной формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) проверка осуществления конспектирования научно-методической и учебной литературы при выполнении самостоятельной работы обучающегося; б) проверка качества сбора дополнительных материалов, в) проверка выполнения схем и таблиц; г) проверка выполнения презентаций; д) проверка эссе; е) защита рефератов и докладов; ж) проверка творческих заданий: рисунков, плакатов, кроссвордов, афористики к изучаемым темам;

- сравнивать деятельность лиц, исторические события на основе самостоятельно выделенных линий сравнения;
- относить новые факты и явления к известному понятию;
- давать оценку фактов, явлений прошлого;
- выражать отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху;
- высказывать суждения о важности научного исторического познания.
- выполнять художественно-творческие задания;
- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внеурочной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;

з) устный опрос у доски.

<ul style="list-style-type: none"> – формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности; – умение формировать и реализовывать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности. 	
<p><i>Предметные</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; – способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; – умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; – расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества; – готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. – усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания; – расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности; – приобретение опыта историко-культурного и 	<p>Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Периодический (рубежный) контроль в виде: письменных опросов по отдельным темам или разделам дисциплины (в том числе тестовых) как результат освоения ведущих тем и разделов дисциплины.</p> <p>Текущий контроль в виде: а) контрольных тестовых заданий, б) обязательных контрольных работ.</p> <p>Итоговый контроль в виде дифференцированного зачета по дисциплине.</p>

цивилизационного подхода к оценке различных явлений;

– освоение приемов установления причинно-следственных связей, сравнительного анализа.

– приобретение ключевых предметных компетенций и достаточных знаний по истории мировых цивилизаций;

– формирование у обучающихся исторической памяти, критического и творческого мышления;

– приобретение школьниками умений и навыков осуществлять перспективный исторический анализ, историческую критику, историческое прогнозирование и интерпретацию исторических фактов; подбирать историческую информацию и ориентироваться в ней;

– знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий мировой истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

– знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;

– навыки работы с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;

