

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДОНЕЦКИЙ
ТЕХНИКУМ ХИМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФАРМАЦИИ»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по

Н. Ю. Бойкив

2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

М.Б.Экбер

2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

33.02.01 «Фармация»

2021 г.

Программа учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021 г. № 682.

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Донецкий техникум химических технологий и фармации»

Разработчик:

Беликова Т.В., преподаватель ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», специалист второй квалификационной категории.

Рецензенты:

Майоренко Т.Н., преподаватель ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», специалист высшей квалификационной категории, преподаватель-методист;

Сапожкова О. А., председатель цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин ГПОУ «Донецкий государственный колледж пищевых технологий и торговли», специалист высшей квалификационной категории.

Одобрена цикловой комиссией социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от «21» 08 2021 г.

Председатель цикловой комиссии

Рабочая программа переутверждена на 20__ / 20__ учебный год

Протокол № ____ заседания цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин от « ____ » _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение ____, стр. ____)

Председатель цикловой комиссии

Рабочая программа переутверждена на 20__ / 20__ учебный год

Протокол № ____ заседания цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин от « ____ » _____ 20__ г.


В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение ____, стр. ____)

Председатель цикловой комиссии

Протокол № ____ заседания цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин от « ____ » _____ 20__ г.

В программу внесены дополнения и изменения (см. Приложение ____, стр. ____)

Председатель цикловой комиссии

 Т.Н. Майоренко

_____ Т.Н. Майоренко

_____ Т.Н. Майоренко

_____ Т.Н. Майоренко

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык предназначена для изучения в профессиональных образовательных учреждениях, реализующих программу среднего общего образования в пределах ППССЗ на базе основного общего образования.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения программ ППССЗ на базе основного общего образования.

Содержание программы ОУД.03 Иностранный язык направлено на достижение следующей *цели*: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Формирование и развитие речевой компетенции предусматривает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция характеризуется как овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

Социокультурная компетенция предусматривает приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся общеобразовательной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция – это развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция служит базой для дальнейшего развития общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык для специальности 33.02.01 Фармация разработана в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021 г. № 682, разработанной в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 121-НП.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык является учебным предметом предметной области «Филология» ГОС среднего общего образования.

В ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, ее историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом индивидуальных и возрастных возможностей обучающихся;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Развитие умения «Учись учиться»

Обучающиеся должны:

- 1) быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

- 2) иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, сказке, забавным комиксам и т. д.;
- 3) совершенствовать навыки письма;
- 4) становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- 5) оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицы и карточки самооценки, делать в них записи, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных подростку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других обучающихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом обучающимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам обучающихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- формирование начальных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенных знаний на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

1.4 Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 178 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 118 часов; самостоятельной работы обучающегося – 56 часов, консультаций по дисциплине – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>178</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>118</i>
<i>в том числе:</i>	
практические занятия	<i>118</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>56</i>
<i>в том числе:</i>	
выполнение грамматических упражнений	<i>10</i>
выполнение упражнений после текста	<i>10</i>
составление лексического словаря к тексту	<i>8</i>
чтение и переводом произведений	<i>10</i>
выполнение до текстовых упражнений	<i>8</i>
самостоятельная работа над написанием неофициального письма, короткого сообщения, отзыва на фильм, эссе	<i>10</i>
Консультации	<i>4</i>
Форма промежуточной аттестации по дисциплине - дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Тесные связи		10	
Тема 1.1. Род занятий подростков	Содержание учебного материала	2	2
	Введение новых лексических единиц		
	Монологическая речь		
	Ознакомительное чтение		
	Аудирование		
	Письмо (выражение предпочтения)		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	–	
Практическое занятие № 1	2		
Контрольные работы (не предусмотрено)	–		
Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)	–		
Тема 1.2. Черты характера	Содержание учебного материала	2	2
	Введение новых лексических единиц		
	Диалогическая речь		
	Монологическая речь		
	Ознакомительное и поисковое чтение		
	Аудирование		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	–	
Практическое занятие № 1	2		
Контрольные работы (не предусмотрено)	–		
Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)	–		
Тема 1.3. Множественное число существительных. Порядок слов в предложении	Содержание учебного материала	2	2
	Введение новых лексических единиц		
	Грамматика: имя существительное во множественном числе. Порядок слов в предложении		
	Выполнение грамматических упражнений		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)	–	
Практическое занятие № 1	2		
Контрольные работы (не предусмотрено)	–		

	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Тема 1.4. Подростковая мода в Великобритании. Дискриминация и защита прав	Содержание учебного материала	4	2
	Введение новых лексических единиц Диалогическая речь Поисковое чтение Аудирование Письмо		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Написание неофициального письма		
	Раздел 2. Образ жизни		12
Тема 2.1. Молодые потребители Британи	Содержание учебного материала	2	2
	Введение новых лексических единиц Диалогическая речь Монологическая речь Изучающее чтение Аудирование		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Тема 2.2. Занятия в свободное время	Содержание учебного материала	2	2
	Введение новых лексических единиц Диалогическая речь Ознакомительное чтение Аудирование		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	6	

Местоимение	Введение новых лексических единиц Грамматика: местоимение Выполнение грамматических упражнений		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Написание короткого сообщения		
Тема 2.4. Индивидуальное, общественное и медицинское просвещение. Экология, чистый воздух	Содержание учебного материала	2	2
	Диалогическая речь Изучающее чтение Составление анкеты, анализ результатов анкетирования		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Раздел 3. Школьные будни и работа		12	
Тема 3.1. Виды школ и школьная жизнь	Содержание учебного материала	2	2
	Введение новых лексических единиц Диалогическая речь Монологическая речь Ознакомительное чтение Аудирование Рассказ о школе		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Тема 3.2. Профессии	Содержание учебного материала	2	2
	Введение новых лексических единиц Диалогическая речь Ознакомительное и поисковое чтение Аудирование		

	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Практическое занятие № 1	2		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–		
Тема 3.3. Артикль	Содержание учебного материала	2		
	Введение новых лексических единиц Грамматика: употребление определенного, неопределенного и нулевого артиклей Выполнение грамматических упражнений		2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Практическое занятие № 1	2		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–		
Тема 3.4. Гражданство. Вымирающие виды животных	Содержание учебного материала	6		
	Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование Выражение мнение		2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Практическое занятие № 1	2		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Чтение отрывка произведения А.П. Чехова «Душечка». Выполнение дотекстовых и послетекстовых упражнений			
Раздел 4. Планета Земля в опасности		12		
Тема 4.1. Защита окружающей среды	Содержание учебного материала	2		
	Введение новых лексических единиц Диалогическая речь Изучающее чтение Аудирование Составление анкеты		2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Практическое занятие № 1	2		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–		

Тема 4.2. Экологические проблемы	Содержание учебного материала	2	
	Введение новых лексических единиц Диалогическая речь Монологическая речь Ознакомительное чтение Аудирование		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Тема 4.3. Артикль с географическими названиями	Содержание учебного материала	6	
	Введение новых лексических единиц Грамматика: модальные глаголы Монологическая речь Диалогическая речь Изучающее чтение Аудирование		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Артикль с географическими названиями»		
Тема 4.4. Подводный мир. Тропические леса	Содержание учебного материала	2	
	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Диалогическая речь Изучающее чтение		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Раздел 5. Каникулы		12	
Тема 5.1. Прекрасный Непал	Содержание учебного материала	2	
	Введение новых лексических единиц		2

	Монологическая речь Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение Написание открытки		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Тема 5.2. Проблемы на отдыхе	Содержание учебного материала	2	
	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Диалогическая речь Изучающее чтение Аудирование Рассказ о событии в своей жизни		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Тема 5.3. Употребление how much/how many, some/any	Содержание учебного материала	2	
	Введение новых лексических единиц Грамматика: употребление how much/how many, some/any Выполнение грамматических упражнений		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Тема 5.4. Река Темза. Погода. География	Содержание учебного материала	6	
	Монологическая речь Ознакомительное и изучающее чтение Аудирование Написание туристического буклета (гида) по Темзе		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	

	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Написание открытки			
Раздел 6. Здоровое питание		12		
Тема 6.1. Разнообразие продуктов	Содержание учебного материала	2	2	
	Введение новых лексических единиц			
	Монологическая речь			
	Диалогическая речь			
	Изучающее чтение			
	Аудирование			
	Написание меню здорового питания			
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Практическое занятие № 1	2		
Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–			
Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–			
	–			
Тема 6.2. Правильное питание подростков	Содержание учебного материала	2	2	
	Введение новых лексических единиц			
	Монологическая речь			
	Диалогическая речь			
	Ознакомительное и изучающее чтение			
	Аудирование			
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Практическое занятие № 1	2		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–			
	–			
Тема 6.3. Степени сравнения прилагательных	Содержание учебного материала	6	2	
	Введение новых лексических единиц			
	Грамматика: степени сравнения прилагательных			
	Выполнение грамматических упражнений			
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Практическое занятие № 1	2		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–		

	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Чтение отрывка произведения Чарльз Диккенса «Оливер Твист». Выполнение дотекстовых и послетекстовых упражнений		
Тема 6.4. Наука. Зубы	Содержание учебного материала	2	
	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Диалогическая речь Аудирование		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Классная контрольная работа № 1		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Раздел 7. Давайте повеселимся		10	
Тема 7.1. Современная молодежь	Содержание учебного материала	2	
	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Ознакомительное и поисковое чтение Аудирование		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Тема 7.2. Типы вопросов	Содержание учебного материала	2	
	Введение новых лексических единиц Грамматика: типы вопросов (общий, разделительный, альтернативный, специальный) Выполнение грамматических упражнений		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Тема 7.3.	Содержание учебного материала	6	

Мадам Тюссо. Экология. Бумага	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Ознакомительное и поисковое чтение Аудирование		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Написание отзыва на фильм		
Раздел 8. Технологии		10	
Тема 8.1. Высокотехнологич ные приборы	Содержание учебного материала	2	2
	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Диалогическая речь Ознакомительное и поисковое чтение Аудирование		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Тема 8.2. Времена группы Simple	Содержание учебного материала	6	2
	Введение новых лексических единиц Грамматика: времена группы Simple Выполнение грамматических упражнений		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Времена группы Simple»		
Тема 8.3. Лучшие изобретатели	Содержание учебного материала	2	

Британии. Экология, энергия	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Диалогическая речь Аудирование Краткое сообщение		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Раздел 9. Взаимоотношения		
Тема 9.1. Семейные узы во всем мире	Содержание учебного материала	2	2
	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Ознакомительное и поисковое чтение Аудирование Рассказ о своей семье		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Содержание учебного материала		
Тема 9.2. Взаимоотношения	Введение новых лексических единиц Диалогическая речь Монологическая речь Поисковое чтение Аудирование		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Содержание учебного материала		
	Тема 9.3.	Содержание учебного материала	2

Времена группы Continuous	Введение новых лексических единиц Грамматика: Времена группы Continuous Выполнение грамматических упражнений		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	6		
Тема 9.4. Мультикультурная Британия! Будь дружелюбен к природе	Содержание учебного материала		2
	Введение новых лексических единиц Диалогическая речь Поисковое чтение Составление тезисов устного сообщения		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Чтение отрывка произведения Оскара Уайльда а «Преданный друг». Выполнение дотекстовых и послетекстовых упражнений		
Раздел 10. Если есть воля, то будет и способ		12	
Тема 10.1. Стресс	Содержание учебного материала	2	2
	Введение новых лексических единиц Диалогическая речь Монологическая речь Аудирование		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
		2	
Тема 10.2. Давление со стороны сверстников	Содержание учебного материала	2	2
	Введение новых лексических единиц Диалогическая речь Изучающее чтение Аудирование		

	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Тема 10.3. Времена группы Perfect	Содержание учебного материала	6	
	Введение новых лексических единиц Грамматика: Времена группы Perfect Выполнение грамматических упражнений		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Времена группы Perfect»		
Тема 10.4. Телефон доверия для детей и подростков. Наука. Нервная система	Содержание учебного материала	2	
	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Ознакомительное и поисковое чтение Аудирование Краткое изложение отношения к проблеме		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Раздел 11. Ответственность		12	
Тема 11.1. Виды преступлений	Содержание учебного материала	2	
	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Ознакомительное чтение Аудирование		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	

Тема 11.2. Права и обязанности	Содержание учебного материала	2		
	Введение новых лексических единиц Диалогическая речь Ознакомительное и поисковое чтение Аудирование		2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Практическое занятие № 1	2		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–		
Тема 11.3. Инфинитив	Содержание учебного материала	2		
	Введение новых лексических единиц Грамматика: -ing форма/инфинитив с/без частицы to Выполнение грамматических упражнений		2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Практическое занятие № 1	2		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–		
Тема 11.4. Остров Эллис и Статуя Свободы. Права человека	Содержание учебного материала	6		
	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Ознакомительное и изучающее чтение Аудирование Описание известного памятника		2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Практическое занятие № 1	2		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Написание эссе с выражением личного мнения			
	Раздел 12. Опасность		10	
	Тема 12.1. Заболевания	Содержание учебного материала	2	
		Введение новых лексических единиц Диалогическая речь Монологическая речь Ознакомительное чтение		2

	Аудирование			
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Практическое занятие № 1	2		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–		
Тема 12.2. Фразовые глаголы	Содержание учебного материала	6		
	Введение новых лексических единиц Грамматика: фразовые глаголы Выполнение грамматических упражнений		2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Практическое занятие № 1	2		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Фразовые глаголы»			
Тема 12.3. История. Пожар в Лондоне. Экология. Загрязнение водных ресурсов	Содержание учебного материала	2		
	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Изучающее чтение Аудирование Изложение информации по хронологии событий		2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Практическое занятие № 1	2		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–		
Раздел 13. Кто ты?		6		
Тема 13.1. Проблемы соседства	Содержание учебного материала	2		
	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Диалогическая речь Изучающее чтение Аудирование		2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Практическое занятие № 1	2		

	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Тема 13.2. Модальные глаголы	Содержание учебного материала	2	
	Введение новых лексических единиц Грамматика: модальные глаголы Выполнение грамматических упражнений		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Тема 13.3. Дом, милый дом. Урбанизация в развивающемся мире	Содержание учебного материала	2	
	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Ознакомительное и изучающее чтение Аудирование		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Раздел 14. Общение		10	
Тема 14.1. Газеты и медиаресурсы	Содержание учебного материала	2	
	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Диалогическая речь Ознакомительное и поисковое чтение Аудирование		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Тема 14.2. Согласование времен	Содержание учебного материала	2	
	Введение новых лексических единиц Грамматика: согласование времен		2

	Выполнение грамматических упражнений		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Тема 14.3. Нетрадиционная отправка писем. Подводный мир. Токсическое загрязнение океана	Содержание учебного материала	6	
	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Диалогическая речь Ознакомительное чтение		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Чтение отрывка произведения Джека Лондона а «Белый Клык». Выполнение дотекстовых и послетекстовых упражнений		
Раздел 15. В скором будущем		12	
Тема 15.1. У меня есть мечта	Содержание учебного материала	2	
	Введение новых лексических единиц Диалогическая речь Ознакомительное и поисковое чтение Аудирование		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–	
Тема 15.2. Образование	Содержание учебного материала	2	
	Введение новых лексических единиц Диалогическая речь Изучающее чтение Аудирование		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	

	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–		
Тема 15.3. Страдательный залог	Содержание учебного материала	6		
	Введение новых лексических единиц Грамматика: страдательный залог Выполнение грамматических упражнений		2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Практическое занятие № 1	2		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Страдательный залог»			
Тема 15.4. Студенческая жизнь. Права и обязанности	Содержание учебного материала	2		
	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Ознакомительное и поисковое чтение Аудирование		2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Практическое занятие № 1	2		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–		
Раздел 16. Путешествия		10		
Тема 16.1. Мистические места	Содержание учебного материала	2		
	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Ознакомительное чтение Аудирование		2	
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Практическое занятие № 1	2		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>	–		
Тема 16.2.	Содержание учебного материала	4		

Аэропорты и путешествия по воздуху.	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Диалогическая речь Изучающее чтение Аудирование		2
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Практическое занятие № 1	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	–	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Чтение отрывка произведения Джонатана Свифта а «Приключения Гулливера». Выполнение дотекстовых и послетекстовых упражнений		
	Содержание учебного материала	4	
Тема 16.3. Отправляясь в США помни...	Введение новых лексических единиц Монологическая речь Ознакомительное чтение Аудирование		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		
	Практическое занятие № 1	2	
	Классная контрольная работа № 2		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i>		
	Дифференцированный зачет	2	
Консультации		4	
Всего часов – 178, из них аудиторных -118 часов, самостоятельной работы – 56 часов, консультаций – 4 часа			
		Всего	178

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- методические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- колонки.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основные источники:

- 1.1. Английский язык. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. – 4-е изд. – М. : ExpressPublishing: Просвещение, 2016. – 248 с. : ил.
- 2.2. Английский язык. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. – 4-е изд. – М. : ExpressPublishing: Просвещение, 2016. – 244 с.: ил.

2. Дополнительные источники:

- 2.1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд. / Ю.Б. Голицынский. – СПб.: КАРО, 2011. – 576с.
- 2.2. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 336 с.
- 2.3. Ионина А.Л. Английская грамматика XXI века: универсальный эффективный курс / А.Л. Ионина, А.С. Саакян. – 2-е издание, дополненное. – М.: Эксмо, 2015. – 496 с.

2.4. Радовель В. А. Английский язык. Основы компьютерной грамотности: Учебное пособие / Радовель В. А. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 224 с.

2.5. R. Murphy. English Grammar in Use. – Cambridge, 2011.

3. Internet-ресурсы:

3.1. Nutrition Facts [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://nutritionfacts.org/>

3.2. Nurse journal [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://nursejournal.org>

3.3. Lang.Ru: интернет-справочник «Английский язык». – Режим доступа: <http://www.lang.ru>

3.4. Native English. Изучение английского языка. – Режим доступа: <http://www.native-english.ru>

3.5. Английский язык на HomeEnglish.ru. – Режим доступа: <http://www.homeenglish.ru>

3.6. Выучи английский язык самостоятельно. – Режим доступа: <http://www.learn-english.ru>

3.7. Грамматика английского языка. – Режим доступа: <http://www.mystudy.ru>

3.8. Уроки онлайн по английскому языку. – Режим доступа: <http://lessons.study.ru>

3.9. Английский язык бесплатно онлайн для начинающих. – Режим доступа: <http://onlinenglish.ru/index.html>

3.10. Стихи, поздравления, открытки на английском языке. – Режим доступа:

3.11. Английский язык онлайн. Бесплатное изучение английского языка. – Режим доступа: <http://www.english-globe.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата (формы и методы контроля и оценки)
<p>Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь – вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. <i>Говорение, монологическая речь</i> – резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. <i>Аудирование</i> – полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. <i>Чтение</i> – читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. Письмо</p>	<p>Текущий контроль качества обучения осуществляется в устной и письменной формах: а) проверка понимания содержания текстов на иностранном языке; б) проверка знания лексических единиц; в) проверка выполнения упражнений; г) проверка выполнения самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Контроль осуществляется посредством: а) проведения экспресс-опросов; б) фронтальных и индивидуальных устных опросов; в) индивидуальных письменных опросов; г) тестирования по отдельным темам и разделам; д) проверки правильности выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Периодический (рубежный) контроль в виде:</p>

– писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуры have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуры to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

устных и письменных опросов по отдельным темам или разделам дисциплины как результат освоения ведущих тем и разделов дисциплины.

Промежуточный контроль в виде:

а) практических занятий;

б) контрольных тестовых заданий;

в) обязательной контрольной работы.

Итоговый контроль в виде дифференцированного зачета по дисциплине.

– употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Личностные результаты:

– освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, ее историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере:

– языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

– говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных подростку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

– аудирование (понимание на слух речи учителя и других обучающихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом обучающимся языковом материале);

– чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам обучающихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

– письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

– социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

– формирование начальных системных языковых представлений об

изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

– умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

– перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

– умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

– умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенных знаний на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

– восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

– ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

– перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в

зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные

способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом индивидуальных и возрастных возможностей обучающихся;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и

права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

– умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Развитие умения «Учись учиться»

Обучающиеся должны:

1) быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

2) иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, сказке, забавным комиксам и т. д.;

3) совершенствовать навыки письма;

4) становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;

5) оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицы и карточки самооценки, делать в них записи, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

