

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКИЙ ТЕХНИКУМ ХИМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФАРМАЦИИ»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора



Н.Ю. Бойкив

«

2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор



М.Б. Экбер

«

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений

2022 г.

Программа учебной дисциплины ОУД.09 Родной язык (русский) разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 121-НП, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.06.2021 №80-НП

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное учреждение «Донецкий техникум химических технологий и фармации»

Разработчик: Чмиль О.В., преподаватель ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», специалист первой квалификационной категории

Рецензенты:

1. Майоренко Т.Н., преподаватель ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», специалист высшей квалификационной категории, преподаватель-методист
2. Ольшанская Л.А., заведующий учебно-методическим кабинетом ГБПОУ «Донецкий колледж пищевых технологий и торговли», специалист высшей квалификационной категории, преподаватель-методист

Одобрена цикловой комиссией
социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Председатель цикловой комиссии

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель цикловой комиссии

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель цикловой комиссии

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель цикловой комиссии

 Т.Н. Майоренко

Т.Н. Майоренко

Т.Н. Майоренко

Т.Н. Майоренко

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|--|------|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09 Родной язык (русский) предназначена для изучения в профессиональных образовательных учреждениях, реализующих программу среднего общего образования в пределах ППССЗ на базе основного общего образования.

Главное предназначение учебного предмета ОУД.09 Родной язык (русский) – формирование познавательного интереса и уважительного отношения к родному языку, а через него – к родной культуре, к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа. В курсе родного (русского) языка ведущим является историко-культурный подход, поскольку его содержание ориентировано прежде всего на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании курса ОУД.09 Родной язык (русский) предусматривается включение сведений, имеющих отношение к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Изучение учебной дисциплины ОУД.09 Родной язык (русский) обеспечивает достижение следующих *целей*:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия родного языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него – к родной культуре;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России и Донецкой Народной Республики;
- овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение родным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

– развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

– углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях родного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения;

– о стилистических ресурсах родного языка; об основных нормах родного языка;

– о национальной специфике родного языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой;

– о речевом этикете;

– совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

– умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

– развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Изучение предмета ОУД.09 Родной язык (русский) на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования обеспечивает достижение следующих **задач**:

– качественное повышение уровня речевой культуры;

– формирование коммуникативной компетенции, умения организовать свою речевую деятельность в соответствии с ситуациями общения;

– повышение культурного уровня, обогащение представлений о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа;

– формирование умения оценивать речевое поведение в разных сферах общения.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 Родной язык (русский) является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации» по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений.

Рабочая программа составлена на основе Примерной рабочей программы по учебному предмету «Родной (русский) язык». 10-11 классы. Базовый уровень / сост. Зарицкая В.Г., Мельникова Л.В., Данилова И.Н., Рубинская Н.О. – ГОУ ДПО «ДОНРИДПО». – Донецк: Истоки, 2021, разработанной в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 121-НП, с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.06.2021 №80-НП.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОУД.09 Родной язык (русский) является учебной дисциплиной предметной области «Родной язык и родная литература» ГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.09 Родной язык (русский) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России, Донецкой Народной Республике как к Родине (Отечеству):

гражданская идентичность, способность к осознанию гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности народа и судьбе России, Донецкой Народной Республики, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, Донецкой Народной Республики, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Донецкой Народной Республики и Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и Донецкой Народной Республике.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Донецкой Народной Республики и Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-

техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам родного края, России и мира;

понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,

ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой

профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах родного языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы родного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); отличать язык художественной литературы от других разновидностей родного языка;

использовать синонимические ресурсы родного языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии родного языка и истории языкознания;
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
осуществлять речевой самоконтроль;
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах родного языка;
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

1.4 Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 37 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 28 часов; самостоятельной работы обучающегося – 7 часов; консультации – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной деятельности | Количество часов |
|--|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 37 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 28 |
| в том числе: | |
| Самостоятельная работа студентов (всего) | 7 |
| в том числе: | |
| составление опорного конспекта | 1 |
| составление таблиц | 1 |
| подготовка реферата | 2 |
| подготовка презентации | 2 |
| написание сочинения | 1 |
| Консультации | 2 |
| Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет | |

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем 1 | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2 | Объем часов 3 | Уровень освоения 4 |
|---|--|-------------------------|------------------------------|
| Раздел 1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА | | 8 | |
| Тема 1.1. Язык как составная часть национальной культуры. Основные функции языка | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Язык как составная часть национальной культуры. Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая значимость. Основные формы существования национального языка. Основные признаки литературного языка: обработанность, нормированность, относительная устойчивость (стабильность), обязательность для всех носителей языка, стилистическая дифференцированность, высокий социальный престиж в среде носителей данного национального языка. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, кумулятивная, эстетическая (повторение). Речевое общение как социальное явление. Речевая ситуация. Интернет как средство связи. | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i> | - | |
| | Практические работы <i>(не предусмотрено)</i> | - | |
| | Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i> | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i> | - | | |
| Тема 1.2 Использование диалектов, просторечий в художественной литературе | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в родном языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум». Использование диалектов, просторечий в художественной литературе. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами писателей. | 2 | 1, 2 |
| | Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i> | - | |

| | | | |
|---|--|----------|-----------|
| | Практические работы <i>(не предусмотрено)</i> | - | |
| | Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i> | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i> | - | |
| Тема 1.3 Концепт, прецедентные тексты, лингвокультурология.Б езэквивалентная лексика | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Развитие новых лингвистических дисциплин, в центре внимания которых находится человек как носитель языка (языковая личность). Лингвокультурология как наука, объектом изучения которой являются язык и культура народа. Концепты как ключевые слова, характеризующие национальную культуру. Прецедентные имена или тексты как важнейшее явление, которое имеет культурологическую ценность и изучается современной лингвокультурологией. Безэквивалентная лексика. Основные группы без эквивалентной лексики: фразеологические единицы, историзмы, слова-наименования традиционного русского быта, фольклорная лексика и др. | 2 | 1, 2 |
| | Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i> | - | |
| | Практические работы <i>(не предусмотрено)</i> | - | |
| | Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i> | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Элементарный анализ примеров слов-концептов, характеризующих национальную культуру, прецедентных имён и текстов, имеющих культурологическую ценность. Поиск примеров безэквивалентной лексики в разных словарях (фразеологизмов, устаревших словах др.) и в предлагаемых текстах. | 2 | |
| | Раздел 2. КУЛЬТУРА РЕЧИ | | 12 |
| | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|------|
| Тема 2.1 Основные компоненты культуры речи. Качества образцовой речи | 1 | <p>Культура речи как раздел лингвистики, в котором изучаются нормы русского литературного языка.</p> <p>Культура речи как владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах; соблюдение в процессе общения речевых правил поведения.</p> <p>Основные компоненты культуры речи: языковой, коммуникативный и этический. Качества образцовой речи как свойства речи, которые обеспечивают эффективность коммуникации и характеризуют уровень речевой культуры говорящего. Основные условия эффективного общения. Интерактивное общение с помощью интернета.</p> | 2 | 1, 2 |
| | Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i> | | - | |
| | Практические работы <i>(не предусмотрено)</i> | | - | |
| | Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i> | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i> | | - | |
| Тема 2.2. Языковой компонент культуры речи | Содержание учебного материала | | 10 | |
| | 1 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы. Нормы употребления. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность. Тавтология. Плеоназм. Современные толковые словари. | 2 | 2 |
| | 2 | Орфографические нормы современного русского литературного языка. | 2 | |
| | 3 | Морфологические нормы современного русского литературного языка. | 2 | |
| | 4 | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Правильное построение словосочетаний по типу управления. Нормы употребления предлогов. | 2 | |
| | 5 | Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. | 2 | |

| | | | | |
|---|--|---|----------|-----|
| | Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i> | - | | |
| | Практические работы <i>(не предусмотрено)</i> | - | | |
| | Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i> | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i> | - | | |
| Раздел 3. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ | | 13 | | |
| Тема 3.1. Устная и письменная речь как формы речевого общения. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | <p>Основные особенности устной речи. Наличие в устной речи неполных предложений, незаконченных фраз, лексических повторов, конструкций с именительным темы, подхватов, самоперебивов и др. Основные жанры устной речи: устный рассказ, выступление перед аудиторией, сообщение, доклад, ответ (краткий и развернутый) на уроке, дружеская беседа, диспут, дискуссия и т. д.</p> <p>Письменная форма речи как речь, созданная с помощью графических знаков на бумаге, экране монитора, мобильного телефона и т. п. Основные особенности письменной речи. Использование в письменной речи различных способов графического выделения важных для передачи смысла фрагментов печатного текста. Основные жанры: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения, конспекты, планы, рефераты и т. п.</p> <p>Интернет-общение как специфическая форма речевого взаимодействия, совмещающего черты устной и письменной речи.</p> | 2 | 2,3 |
| | | Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i> | - | |
| | | Практические работы <i>(не предусмотрено)</i> | - | |
| | | Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i> | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрено)</i> | - | |
| Тема 3.2 Виды речевой деятельности и информационная переработка текста | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | <p>Виды речевой деятельности. Четыре этапа речевой деятельности: 1) ориентировочный; 2) этап планирования; 3) этап исполнения; 4) этап контроля.</p> <p>Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста как процесс извлечения необходимой информации из текста-источника и передача её</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>разными способами.</p> <p>Основные способы сжатия исходного текста: 1) смысловое сжатие; 2) языковое сжатие— замена одних синтаксических конструкций другими; сокращение или полное исключение; слияние нескольких предложений в одно.</p> <p>Использование определённых стандартных языковых средств (речевые клише, штампы научной речи) при составлении планов, тезисов, аннотаций, конспектов, рефератов, рецензий.</p> | | |
| | Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i> | - | 2 |
| | Практические работы <i>(не предусмотрено)</i> | - | |
| | Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i> | - | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения: составление плана, тезисов, аннотации, конспекта, реферата, рецензии.</p> | 2 | |
| <p>Тема 3.3 Функциональная стилистика</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 7 | |
| | <p>1</p> <p>Официально-деловой стиль (сфера применения, основная функция, основные признаки, языковые средства, основные жанры). Анализ образцов официально-делового стиля речи с точки зрения проявления в них основных признаков данного стиля. Создание собственных речевых высказываний по данным образцам. Установление принадлежности текста к определённой разновидности (подстилю) официально-делового стиля.</p> <p>Анализ и редактирование примеров неуместного использования речевых штампов. Обобщение собственного опыта построения речевого высказывания в рамках типовых жанров официально-делового стиля.</p> <p>Научный стиль речи (сфера применения, основная функция, основные признаки, языковые средства, основные жанры).</p> <p>Анализ речевых образцов научного стиля речи (тексты школьных учебников, статьи, лекции, словари, справочные пособия, энциклопедии, устные ответы на уроке, инструкции др.) с точки зрения проявления в них основных признаков данного стиля речи. Создание собственных речевых высказываний по данным образцам. Лексический анализ слов-терминов. Применение рациональных приёмов работы со словарями в поисках необходимой информации (в том числе и с интернет-словарями</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | и справочниками). | | |
| 2 | <p>Публицистический стиль речи (сфера применения, основная функция, основные разновидности, основные признаки, языковые средства, основные жанры).</p> <p>Анализ образцов публицистического стиля речи с точки зрения проявления в них основных признаков данного стиля. Создание собственных речевых высказываний по данным образцам.</p> <p>Создание портретного очерка, небольшой по объёму проблемной статьи, репортажа-повествования о событии (посещение театра, экскурсия, поход), репортажа – описания памятника истории или культуры.</p> <p>Язык художественной литературы (сфера применения, основная функция, основные признаки, языковые средства, основные жанры).</p> <p>Анализ отрывков из художественных произведений с точки зрения проявления в них основных признаков данной функциональной разновидности языка.</p> <p>Наблюдение за использованием в художественных текстах изобразительно-выразительных языковых средств. Использование тропов и фигур речи для создания образности художественной речи (обобщение).</p> | 1 | 2 |
| | Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i> | - | |
| | Практические работы <i>(не предусмотрено)</i> | - | |
| | Классная контрольная работа №1 | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление деловых документов (заявление, резюме, автобиографии) | 3 | |
| | Консультации | 2 | |
| | Дифференцированный зачёт | 2 | |
| | Всего | 37 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- шкаф для хранения учебно-наглядных пособий и книг
- классная доска
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: мультимедийная установка.

3.2 Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники:

1.1. Русский родной язык: 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2021.

1.2. Русский родной язык: 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2021.

2. Дополнительные источники:

2.1. Амелина, Е. В. Русский язык в таблицах и схемах / Е. В. Амелина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 220 с.

2.2. Антонова Евгения Станиславовна. Русский язык и культура речи: учебник/ Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 8-е изд., испр. – М.: Академия, 2009. – 316 с.

2.3. Крысин Л.П. Язык в современном обществе: книга для учащихся / Л.П. Крысин. – М.: ООО ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 208 с.

2.4. Русское культурное пространство: лингвокультурологический словарь: вып. 1. / под ред. И.В. Захаренко, В.В. Красных, Д.Б. Гудкова. – М.: Гнозис, 2004. – 318 с.

- 2.5. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи: пособие для учащихся / Л.И. Скворцов. – М.: Просвещение, 2007. – 160 с.
- 2.6. Слышкин Г.Г. Лингвокультурные концепты прецедентных текстов /Г.Г. Слышкин.– М.: «Академия»,2000.– 139 с.
- 2.7. Введенская Л.А. Культура речи: учеб. Пособие/ Л.А.Введенская. – Ростов- н/Д: Феникс, 2011. – 379 с. – СПО.
3. *Электронные ресурсы:*
- 3.1. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» (27 августа 2020 г.). URL: <http://gramota.ru>
- 3.2. Справочный раздел «Русский язык» портала Грамма.ру (27 августа 2020 г.). URL: <http://www.grammar.ru/RUS/>
- 3.3. Интернет-словари(27 августа 2020 г.). Grammar.ru URL: <http://www.grammar.ru/1.php?ir=13&ip=0&id=4>
- 3.4. Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>
- 3.5. Культура письменной речи. URL: <http://grammar.ru>
- 3.6. Лингвистика для обучающихся. URL: <http://www.lingling.ru>
- 3.7. Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>
- 3.8. Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: <https://gufo.me>
- 3.9. Словарь молодёжного сленга. URL: <http://teenslang.su>
- 3.10. Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи. URL: <http://doc-style.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися практических занятий, внеаудиторной (самостоятельной) работы, включая индивидуальные задания, проекты (исследования).

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих <i>результатов</i> : | |
| Личностные: | личностных: |
| личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя | <ul style="list-style-type: none"> – фронтальная беседа; – эвристическая беседа; – собеседование; – учебные дискуссии; |
| личностные результаты в сфере отношений обучающихся к Донецкой Народной Республике как к Родине (Отечеству) | <ul style="list-style-type: none"> – фронтальная беседа; – эвристическая беседа; – собеседование; – учебные дискуссии; |
| личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу | <ul style="list-style-type: none"> – собеседование; – учебные дискуссии; - сочинения; |
| личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми | – защита творческих работ в ходе воспитательных мероприятий по дисциплине; |
| личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми | <ul style="list-style-type: none"> – защита проектов; – защита научных работ в ходе научно-теоретических и практических конференций обучающейся молодежи; |

| | |
|--|--|
| личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре | – учебные дискуссии; – оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся; |
| личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни | – учебные дискуссии; |
| личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений | – учебные дискуссии; – оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся; |
| личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся | – защита научных работ в ходе научно-теоретических и практических конференций обучающейся молодежи |
| <i>Метапредметные (представлены тремя группами универсальных учебных действий):</i> | |
| Регулятивные универсальные учебные действия | – защита презентаций; – оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся; |
| Познавательные универсальные учебные действия | – учебные дискуссии; – защита проектов; – отчет о выполнении практической работы; |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | – защита проектов; – защита рефератов, докладов, сообщений; – защита презентаций; – защита научных работ в ходе научно-теоретических и практических конференций обучающейся молодежи; |

Предметные:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах родного языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы родного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

устный опрос,
письменный опрос в форме сочинения,
индивидуальные задания,
тестовые задания,
доклады, устные и письменные сообщения.
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.