

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКИЙ ТЕХНИКУМ ХИМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФАРМАЦИИ»

ЗАСЕДАНИЕ ШКОЛЫ НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ.
СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ. ТИПЫ И
ВИДЫ ЗАНЯТИЙ. ПОСТРОЕНИЕ ЗАНЯТИЙ РАЗНОГО ТИПА»**

ЦИКЛОВАЯ КОМИССИЯ
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН



Донецк 2022

Подготовка всесторонне развитого, конкурентоспособного специалиста требует такого обучения, которое обеспечивало бы последовательное усвоение студентами определенной системы знаний, систематическое изучение программного курса.

1 Основные типы учебных занятий

Тип учебного занятия определяется наличием и последовательностью структурных частей.

1.1. Типы и нестандартные формы занятий

Типы занятий:

- комбинированные (смешанные) занятия;
- занятие получения новых знаний;
- занятие совершенствования знаний, умений и навыков (сюда входят уроки формирования умений, навыков, целевого применения усвоенного);
- занятие обобщения и систематизации изученного;
- занятие контроля и коррекции знаний, умений и навыков;
- занятие практического применения знаний, умений.

Нестандартные формы занятий - учебные занятия, выходящие за рамки традиционного урока. Они несут в себе элементы нового и рассчитаны на совместную взаимообогащающую работу преподавателя и обучаемых.

Сегодня они разнообразны: урок-конференция, пресс-конференция, урок-КВН, урок творчества, урок-конкурс, интегрированный урок, урок-экскурсия, урок «Что? Где? Когда?», урок-музыкальный салон, урок в картинной галерее, урок-совещание и т. д.

2. Структура занятия

Структура занятия - это внутреннее строение, последовательность отдельных его этапов.

Структура занятия получения новых знаний

Учебное занятие данного типа нацелено на решение основной дидактической задачи - изучение и усвоение нового учебного материала.

Основное время учебного занятия должно отводиться на работу по усвоению нового материала, в ходе которой используются всевозможные приемы активизации познавательной деятельности обучаемых, например, придание изложению нового материала проблемного характера, приведение педагогом ярких примеров, фактов, подключение студентов к их обсуждению, использование наглядно-образного материала и технических средств обучения.

Структура урока получения новых знаний:

- организационная часть занятия;

- актуализация опыта и опорных знаний студентов;
- мотивация учебной деятельности обучаемых;
- сообщение темы, цели и задач урока;
- восприятие нового учебного материала;
- осмысление учебного материала;
- обобщение и систематизация знаний;
- подведение итогов;
- задание на дом.

Структура занятия контроля и коррекции знаний

Занятие контроля и коррекции знаний, умений и навыков предназначаются для оценки результатов учения, уровня усвоения студентами теоретического материала, системы научных понятий изучаемого курса, сформированности умений и навыков учебно-познавательной деятельности обучаемых, установления диагностики уровня обученности студентов, коррекции в процессе учения в соответствии с проводимой диагностикой.

Виды занятий контроля и коррекции:

- устный опрос (индивидуальный, фронтальный, групповой);
- письменный опрос, зачетное занятие, лабораторно-практическая работа, экзамены, тестовый контроль знаний.

Перечисленные виды занятий проводятся после изучения целых разделов и объемных тем дисциплины.

Дидактическая структура урока контроля и коррекции:

- вводная часть (инструктаж преподавателя и психологическая подготовка обучаемых к предстоящей работе);
- основная часть (самостоятельная работа студентов);
- заключительная часть.

Структура занятия обобщения и систематизации изученного

Занятие обобщения и систематизации нацелено **на решение двух основных дидактических задач:**

- установление уровня овладения студентами теоретическими знаниями и методами познавательной деятельности по узловым вопросам учебной программы;
- проверка и оценка знаний, умений и навыков студентов по всему программному материалу.

Такие учебные занятия стимулируют студентов к систематическому повторению больших разделов, крупных блоков учебного материала, позволяют им осознать его системный характер (например, зачетное занятие и модульное обучение).

Структура занятия совершенствования знаний, умений и навыков

Это занятия закрепления изучаемого материала, повторения изученного, формирования умений и навыков. Основные дидактические задачи, которые решаются на этих учебных занятиях:

- систематизация и обобщение новых знаний; повторение и закрепление ранее усвоенных знаний;
- применение знаний на практике с целью углубления и расширения ранее усвоенных знаний;
- формирование, совершенствование знаний, умений и навыков.

Виды этого типа уроков: самостоятельная работа, лабораторная работа, урок-экскурсия, урок-семинар, практическое занятие.

Структура комбинированного занятия

Это наиболее распространенный тип занятия. На нем решаются дидактические задачи всех типов учебных занятий. Отсюда он и получил свое название — комбинированный.

Структура комбинированного занятия:

- организационная часть занятия;
- проверка домашнего задания;
- постановка цели и задач учебного занятия;
- объяснение нового материала;
- закрепление, повторение полученных знаний;
- подведение итогов занятия;
- домашнее задание.

Основные типы лекций и структура лекционного занятия

В зависимости от дидактических целей и места в учебном процессе различают следующие типы лекций: вводная, установочная, текущая, заключительная, обзорная.

Вводной лекцией обычно начинается лекционный курс изучаемой дисциплины; здесь конкретно излагается теоретическое и прикладное значение предмета, связь и взаимодействие его с другими дисциплинами, роль в познании мира (социальных, экономических, политических, научных, производственных

процессов) и в подготовке специалиста. Данная лекция призвана пробудить интерес студентов к изучаемой дисциплине и к самостоятельной работе.

Установочная лекция предназначена для того, чтобы ознакомить обучаемых со структурой учебной программы и содержанием наиболее важных и сложных для самостоятельного изучения положений данного курса. Она содержит указания по организации самостоятельной работы и рекомендации по выполнению контрольных заданий.

Текущая лекция применяется при систематическом плановом изложении учебного материала. Содержание такой лекции посвящено конкретной теме, является законченным произведением, имеющим логическую связь с предшествующей и последующей темами и конструктивно вписывающимся в систему знаний по данной дисциплине.

Заключительная лекция призвана завершить изучение курса (предмета). В ней дается обобщение и систематизация изученного материала, рассматриваются перспективы развития данной науки, содержатся рекомендации для самостоятельной работы по дальнейшему углубленному изучению предмета, а также по подготовке к экзамену.

Обзорная лекция применяется на завершающем этапе обучения (перед экзаменами). В ней содержится обобщенная краткая информация по определенным программным учебным вопросам.

Структура лекционного занятия:

- введение (преподаватель сообщает название темы, ее цель, значение, связь с современностью, перспективы развития вопроса, план лекции, устанавливает связи новой темы с ранее пройденной).
- основная часть (изложение нового материала, объяснение фактов, явлений, процессов и их оценка).
- заключение (повторение основных положений лекции, обобщение изложенного, практические указания студентам, установление связи изложенного с последующим материалом, название предстоящей лекции и литературы к ней, ответы на вопросы обучаемых).

При подготовке лекционных занятий необходимо учитывать этапы подготовки к лекции:

- выбор темы и актуальных проблем, определение цели лекции;
- изучение материала учебника, основной и дополнительной литературы по выбранной теме;
- составление технологической карты лекции (теоретического занятия)

ПЛАН ЗАНЯТИЯ – ЛЕКЦИЯ № _____

Тема

Цели занятия:

Методическая:

Дидактическая:

Развивающая:

Воспитательная:

Вид занятия:

Тип занятия:

Методы и формы проведения занятия: лекция с элементами беседами

Междисциплинарные связи:

Обеспечивающие:

Обеспечиваемые:

Литература:

Дополнительная:

Структура занятия:

1. Организационная часть.
2. Актуализация опорных знаний.
3. Мотивация учебной деятельности.
4. Изложение нового материала:
5. Закрепление новых знаний и умений.
6. Подведение итога занятия:
 - обобщение материала;
 - выдача заданий для СРС.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № _____

Тема:

Методическая:

Дидактическая:

Развивающая:

Воспитательная:

Вид занятия:

Тип занятия:

Формы и методы проведения занятия:

Междисциплинарные связи:

обеспечивающие:

обеспечиваемые:

Технические средства обучения:

Методическое обеспечение:

СОДЕРЖАНИЕ И ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационная часть.

2. Актуализация опорных знаний:

2.1. Проведение контроля с целью выяснения готовности студентов к практической работе.

3. Инструктаж по выполнению работы, по технике безопасности.

4. Выдача заданий для выполнения работы.

5. Выполнение заданий студентами.

6. Оформление индивидуального отчета о проделанной работе, подготовка выводов.

7. Защита работы.

8. Подведение итогов занятия.

9. Домашнее задание.