

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКИЙ ТЕХНИКУМ ХИМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И
ФАРМАЦИИ»**

СОГЛАСОВАНО

Директор ООО «ДЛ-В»



В.И.Емцев

2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

М.Б.Экбер

«ДОНЕЦКИЙ ТЕХНИКУМ ХИМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФАРМАЦИИ» 2020 г.



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности 33.02.01 «Фармация»

Квалификация выпускника: фармацевт

Нормативный срок освоения программы: 3 года 10 месяцев

(на базе основного общего образования)

Вид подготовки: базовая

Форма подготовки: очная

Донецк, 2020

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация разработана на основе:

1) Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 «Фармация», утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26.08.2015г. № 430.

2) Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 «Фармация», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 501 (с изменениями и дополнениями от 9 апреля, 24 июля 2015г.)

Организация-разработчик программы: ГПОУ « Донецкий техникум химических технологий и фармации»

Разработчики:

Полежаева А.С. – заместитель директора по учебной работе;

Лупитько Е.М. – председатель цикловой комиссии фармацевтических дисциплин;

Шарахматова О.С. – заведующий учебно-методическим кабинетом.

Одобрена и рекомендована для практического применения цикловой комиссией фармацевтических дисциплин

Протокол № 1 от 27.08. 2020 г.

Председатель ЦК _____ Е.М.Лупитько

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом техникума

« 31 » августа 2020 года, протокол № 1

Председатель педагогического совета _____

Приказ ГПОУ «ДТХТФ»

от « 31 » 08 2020 г. № 144/09



М.Б.Экбер

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения	4
1.1	Определение ППСЗ	4
1.2	Нормативно-правовые основы разработки ППСЗ	4
1.3	Цель ППСЗ	5
1.4	Характеристика ППСЗ по специальности	6
1.5	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ППСЗ	6
1.6	Акт согласования вариативной части ППСЗ	6
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников	13
2.1	Область профессиональной деятельности выпускников	13
2.2	Объекты профессиональной деятельности выпускников	14
2.3	Виды профессиональной деятельности выпускников	14
3	Требования к результатам освоения ППСЗ	14
4	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППСЗ	16
4.1	Учебный план	16
4.2	Перечень учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной и вариативной частей учебных циклов, учебных и производственных практик учебного плана ППСЗ	25
4.3	Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин и профессиональных модулей, практик	27
5	Ресурсное обеспечение ППСЗ	214
5.1	Кадровое обеспечение образовательного процесса	214
5.2	Перечень кабинетов, лабораторий и мастерских	214
5.3	Информационное обеспечение обучения	216
6	Оценка результатов освоения ППСЗ	217
6.1	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	217
6.2	Государственная итоговая аттестация выпускников	220
7	Воспитательная работа	220

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Определение ППССЗ

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

При разработке ППССЗ определяется её специфика с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей (на основании актов согласования вариативной части ППССЗ), конкретизируются конечные результаты обучения в виде умений, знаний, приобретаемого практического опыта, общих и профессиональных компетенций.

Реализация ППССЗ осуществляется на русском языке как государственном языке Донецкой Народной Республики.

1.2 Нормативно - правовые основы разработки ППССЗ

Нормативную правовую базу разработки основной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании», принятый Постановлением Народного Совета Донецкой Народной Республики от 19 июня 2015 г. № 55-ІНС (с изменениями, внесенными Законами от 04 марта 2016 г. № 111-ІНС, от 03 августа 2018 г. № 249-ІНС и от 12 июня 2019 г. № 41-ІНС);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 501 (с изменениями и дополнениями от 9 апреля, 24 июля 2015 г.);

- Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой

Народной Республики от 26 августа 2015 г. № 430, зарегистрирован в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики от 03 сентября 2015 г. № 456;

- нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 20 июля 2015 г. № 328, зарегистрированный в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики от 06 августа 2015 г. № 341;

- Государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 г. № 121-НП (зарегистрирован Министерством юстиции Донецкой Народной Республики от 13 августа 2020 г., регистрационный № 4001);

- нормативно-методические документы Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики;

- Устав ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»;

- локальные нормативные акты ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации».

1.3 Цель ППССЗ

ППССЗ определяет содержание профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО РФ и ГОС СПО среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация (базовая подготовка) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и современных требований рынка труда и запросов работодателей, образовательных потребностей студентов.

ППССЗ имеет своей целью формирование общих и профессиональных компетенций, личностных качеств, обеспечивающих высокий уровень социальной адаптивности и ответственности, мобильности и конкурентоспособности выпускников в области профессиональной и иных видов деятельности.

1.4 Характеристика ППССЗ по специальности

Сроки получения СПО по специальности 33.02.01 Фармация базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.

Таблица 1 – Сроки получения СПО по специальности

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
основное общее образование	фармацевт	3 года 10 месяцев

Таблица 2 – Трудоемкость ППССЗ на базе основного общего образования

Обучение по учебным циклам	130 нед.
Учебная практика	18 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	7 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулярное время	34 нед.
Итого	199 нед.

1.5 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ППССЗ

К освоению ППССЗ допускаются лица, имеющие основное общее образование, предоставившие полный пакет документов в соответствии с Правилами приема, ежегодно утверждаемых директором техникума, и прошедшие конкурсный отбор.

Образовательная программа реализуется на русском языке.

1.6 Акт согласования вариативной части ППССЗ

СОГЛАСОВАНО

Директор

ООО «ДЛ-В»



В.И. Емцев

2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

М.Б. Экбер



« 2020г.

**АКТ СОГЛАСОВАНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Государственного профессионального образовательного учреждения

«Донецкий техникум химических технологий и фармации»

на базе основного общего образования по специальности

33.02.01 «Фармация»

(базовая подготовка)

Очная форма обучения

2020

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Донецкий техникум химических технологий и фармации» в лице директора **Экбера Михаила Борисовича** согласовывает содержание вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования по специальности 33.02.01 Фармация (базовая подготовка) с представителем работодателя в лице директора ООО «ДЛ-В» **Емцева Виктора Ивановича**.

Сведения об организациях

Наименование организации	Адрес	Телефон	Руководитель (директор)
ГПОУ «ДТХТФ»	83114, г. Донецк, ул. Щорса, 97	(062) 311-70-65	Экбер Михаил Борисович
ООО «ДЛ-В»	83059, г. Донецк, ул.Складская, 3В	(062) 348-86-05	Емцев Виктор Иванович

Документация, представленная для согласования:

- 1) Учебный план по специальности 33.02.01 Фармация (базовая подготовка);
- 2) Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей вариативной части ППССЗ по специальности.

Общая характеристика подготовки по специальности 33.02.01 Фармация (базовая подготовка)

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
основное общее образование	фармацевт	3 года 10 месяцев

Область профессиональной деятельности выпускников:
фармацевтические организации, учреждения здравоохранения по

изготовлению лекарственных препаратов, отпуску лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента; структурные подразделения аптеки и аптечные организации при отсутствии специалиста с высшим образованием.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- лекарственные средства, лекарственное растительное сырье, вспомогательные материалы, субстанции, входящие в Реестр лекарственных средств, и товары аптечного ассортимента;
- оборудование, применяемое для изготовления лекарственных препаратов в условиях аптеки;
- приборы, аппаратура, химические реактивы, используемые для проведения внутриаптечного контроля;
- оборудование, используемое при реализации товаров аптечного ассортимента;
- нормативно-правовое обеспечение производственной, торговой и информационной деятельности фармацевтической организации;
- поставщики и потребители;
- первичные трудовые коллективы.

Виды деятельности:

1. Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.
2. Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля.
3. Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием).

Требования к результатам освоения ППССЗ:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Вид профессиональной деятельности	Код ПК	Наименование ПК
1. Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	ПК 1.1	Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы
	ПК 1.2	Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения
	ПК 1.3	Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента
	ПК 1.4	Участвовать в оформлении торгового зала
	ПК 1.5	Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента
	ПК 1.6	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда,

		техники безопасности и противопожарной безопасности Оказывать первую медицинскую помощь Оформлять документы первичного учета
2. Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля	ПК 1.7 ПК 1.8	
	ПК 2.1	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения
	ПК 2.2	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации
	ПК 2.3	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств
	ПК 2.4	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности
	ПК 2.5	Оформлять документы первичного учета
3. Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием)	ПК 3.1	Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента
	ПК 3.2	Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией
	ПК 3.3	Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента
	ПК 3.4	Участвовать в формировании ценовой политики
	ПК 3.5	Участвовать в организации оптовой торговли
	ПК 3.6	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию

Распределение объема времени вариативной части ППСЗ

Объем времени, отведенный на вариативную часть программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация (базовая подготовка), обеспечивает получение дополнительных умений и знаний в соответствии с запросами регионального рынка труда, рекомендациями работодателей и возможностями непрерывного профессионального образования, составляет **1458 часов (в том числе обязательных аудиторных занятий 972 часа).**

Объем времени, отведенный на вариативную часть ППСЗ, использован ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации» следующим образом:

1) на увеличение объема времени, отведенного на изучение учебных дисциплин и профессиональных модулей инвариантной (обязательной) части ППСЗ (889 часов, в том числе обязательных аудиторных занятий 590 часов):

Индекс УД (ПМ)	Наименование учебных дисциплин (МДК)	Максимальная учебная нагрузка	Аудиторная учебная нагрузка
ОГСЭ.01	Основы философии	6	4
ОГСЭ.02	Отечественная история	12	8
ОГСЭ.03	Иностранный язык	14	10
ОГСЭ.04	Физическая культура	20	10
ЕН.01	Экономика организации	18	12
ЕН.02	Математика	12	8
ЕН.03	Информатика	21	14
ОП.08	Общая и неорганическая химия	12	8
ПМ.01	МДК.01.01 Лекарствоведение	339	226
	МДК.01.02 Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента	99	66
ПМ.02	МДК 02.01 Технология изготовления лекарственных форм	150	100
	МДК 02.02 Контроль качества лекарственных средств	81	54
ПМ.03	МДК.03.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений	105	70

2) на введение дополнительных учебных дисциплин в пределах объема времени вариативной части учебных циклов ППСЗ (569 часов, в том числе обязательных аудиторных занятий 382 часа):

Индекс УД (ПМ)	Наименование учебных дисциплин (МДК)	Максимальная учебная нагрузка	Аудиторная учебная нагрузка
ОГСЭ.05(В)	Экономическая теория	76	52
ОГСЭ.06(В)	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	71	48
ОГСЭ.07(В)	Русский язык и культура речи	50	34
ОП.12(В)	Информационные технологии в фармации	72	48
ОП.13(В)	Основы менеджмента и маркетинга в фармации	96	64
МДК 02.03(В)	Фармацевтическая химия	204	136

Таким образом, вариативная часть ППССЗ по специальности 33.02.01 Фармация (базовая подготовка) используется на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части, и введения новых дисциплин в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности техникума, что создает реальные возможности для углубления и расширения умений и знаний специалистов с учетом специфики социально-экономического развития Республики, специфики организации и экономики аптечной деятельности, а также предпочтений студентов.

Вариативная часть ППССЗ может ежегодно изменяться в зависимости от особенностей развития Республики, науки, технологий, запросов и рекомендаций работодателей и других профессиональных сообществ.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: фармацевтические организации, учреждения здравоохранения по изготовлению лекарственных препаратов, отпуску лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента; структурные подразделения аптеки и аптечные организации при отсутствии специалиста с высшим образованием.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- лекарственные средства, лекарственное растительное сырье, вспомогательные материалы, субстанции, входящие в Реестр лекарственных средств, и товары аптечного ассортимента;
- оборудование, применяемое для изготовления лекарственных препаратов в условиях аптеки;
- приборы, аппаратура, химические реактивы, используемые для проведения внутриаптечного контроля;
- оборудование, используемое при реализации товаров аптечного ассортимента;
- нормативно-правовое обеспечение производственной, торговой и информационной деятельности фармацевтической организации;
- поставщики и потребители;
- первичные трудовые коллективы.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускников

Фармацевт готовится к следующим видам деятельности (по базовой подготовке):

- Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.
- Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля.
- Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Фармацевт (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и

нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Фармацевт (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.4. Участвовать в оформлении торгового зала.

ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.

2. Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.

3. Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией в сельской местности (при отсутствии специалиста с высшим образованием).

ПК 3.1. Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.

ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.

ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.

ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики.

ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.

ПК 3.6. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

4.1 Учебный план

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ «ДТХТФ»

« 31 » _____ 2020 г. М.Б.Экбер



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

**ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ТЕХНИКУМ ХИМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФАРМАЦИИ»**

по специальности среднего профессионального образования **33.02.01 «Фармация»**
по программе базовой подготовки

Квалификация: **фармацевт**

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения ОПОП – 3 года и 10 месяцев, год начала подготовки по УП 2020 г.
на базе основного общего образования

1. График учебного процесса

Курс	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август													
	01-07	08-14	15-21	22-28	29 сент - 05 окт	06-12	13-19	20-26	27 окт - 02 нояб	03-09	10-16	17-23	24-30	01-07	08-14	15-21	22-28	29 дек - 04 янв	05-11	12-18	19-25	26 янв - 01 февр	02-08	09-15	16-22	23 февр - 01 март	02-08	09-15	16-22	23-29	30 марта - 05 апр	06-12	13-19	20-26	27 апр - 03 мая	04-10	11-17	18-24	25-31	01-07	08-14	15-21	22-28	29 июн - 05 июл	06-12	13-19	20-26	27 июл - 02 авг	03-09	10-16	17-23	24-31						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52						
I									17									к	к							22																				с	с	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к
II									14						у	у	у	к	к							20															у	у	у	с	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к				
III									13					у	у	у	у	к	к							20															п	п	п	с	с	к	к	к	к	к	к	к	к	к				
IV									16								с	к	к							8					п	п	п	п	п	с	пп	пп	пп	пп	д	д	д	д	а	а	*	*	*	*	*	*	*	*				

Условные обозначения:

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> □ Аудиторные занятия с Промежуточная аттестация к Каникулы у Учебная практика | <ul style="list-style-type: none"> п Производственная практика (по профилю специальности) пп Производственная практика (преддипломная) д Подготовка выпускной квалификационной работы а Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы) * Неделя отсутствует |
|--|---|

2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях) для очной формы обучения

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
			по профилю специальности	преддипломная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	39				2		11	52
II курс	34	6			1		11	52
III курс	33	4	3		2		10	52
IV курс	24		5	4	2	6	2	43
Всего	130	10	8	4	7	6	34	199

3. План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час)							Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (часов в семестр)								Контрольные работы
			Максимальная	Обязательная аудиторная				Самостоятельная работа	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс			
				Всего занятий	в том числе				1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем		
					Лекций	Лабораторных	Практических работ, включая семинары		Курсовых проектов (работ)	17 нед	22 нед	14 нед	20 нед	13 нед	20 нед	16 нед	8 нед	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
ОД.00	Общеобразовательный цикл	-/10ДЗ/ЗЭ	2031	1404	1112	12	280		627	612	792							25
ОДб.00	Базовые дисциплины		1395	980	712		268		415	446	534							19
ОДб.01	Русский язык	-, Э	140	98	98				42	34	64							2
ОДб.02	Литература	-, ДЗ	210	144	144				66	50	94							2
ОДб.03	Иностранный язык	-, ДЗ	174	116			116		58	50	66							2
ОДб.04	Информатика и ИКТ	ДЗ	70	50	28		22		20	50								1
ОДб.05	История	-, ДЗ	117	78	78				39	34	44							2
ОДб.06	Уроки гражданственности и духовности Донбасса	КДЗ	36	36	36					36								1
ОДб.07	Астрономия	КДЗ	35	24	24				11		24							1
ОДб.08	Физическая культура	ДЗ, ДЗ	177	118			118		59	52	66							
ОДб.09	Начальная военная подготовка/Медико-санитарная подготовка – Основы безопасности жизнедеятельности	-, ДЗ	140	108	108				32	20	88							2
ОДб.10	Физика	-, КДЗ	140	98	90		8		42	34	64							2
ОДб.11	Право	КДЗ	27	18	18				9	18								1
ОДб.12	Экология	ДЗ	35	24	24				11		24							1
ОДб.13	Экономика	КДЗ	24	16	16				8	16								1
ОДб.14	География	КДЗ	70	52	48		4		18	52								1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
ОДп	Профильные дисциплины		636	424	400	12	12		212	166	258							6	
ОДп.01	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	-,Э	378	252	252				126	98	154							2	
ОДп.02	Химия	-,Э	114	76	70		6		38	34	42							2	
ОДп.03	Биология	-,ДЗ	144	96	78	12	6		48	34	62							2	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	-/7ДЗ/-	909	606	214		392		303			126	100	156	80	112	32	12	
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ	72	52	32		20		20					52				1	
ОГСЭ.02	Отечественная история	ДЗ	72	56	56				16			56						1	
ОГСЭ.03	Иностранный язык	-, -, ДЗ, -, ДЗ	204	182	6		176		22			28	40	26	40	32	16	6	
ОГСЭ.04	Физическая культура	3,3,3,3,3, ДЗ	364	182	6		176		182			28	40	26	40	32	16		
ОГСЭ.05(В)	Экономическая теория	ДЗ	76	52	32		20		24					52				1	
ОГСЭ.06(В)	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	71	48	48				23								48	1	
ОГСЭ.07(В)	Русский язык и культура речи	-,ДЗ	50	34	34				16			14	20					2	
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	-/3ДЗ/-	273	182	88		94		91			42	60				48	32	5
ЕН.01	Экономика организации	-,ДЗ	120	80	48		32		40								48	32	2
ЕН.02	Математика	ДЗ	42	28	14		14		14			28							1
ЕН.03	Информатика	-,ДЗ	111	74	26		48		37			14	60						2
П.00	Профессиональный цикл	- /15ДЗ/5Э/ 3Э(к)	4380	3136	1280	166	1022	20	1244			444	668	456	748	416	404	40	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	-/9ДЗ/1Э	1272	848	378	106	364		424			280	400		40	64	64	21	
ОП.01	Основы латинского языка с медицинской терминологией	-,Э	204	136	4		132		68			56	80						2
ОП.02	Анатомия и физиология человека	ДЗ	42	28	18		10		14			28							1
ОП.03	Основы патологии	КДЗ	60	40	24		16		20				40						1
ОП.04	Генетика человека с основами медицинской генетики	КДЗ	60	40	22		18		20				40						1
ОП.05	Гигиена и экология человека	-,ДЗ	84	56	36		20		28						40	16			2
ОП.06	Основы микробиологии и	КДЗ	60	40	20		20		20				40						1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	иммунологии																	
ОП.07	Ботаника	КДЗ	60	40	26		14		20			40						1
ОП.08	Общая и неорганическая химия	-,КДЗ	144	96	42	22	32		48			56	40					2
ОП.09	Органическая химия	-,КДЗ	144	96	36	42	18		48			56	40					2
ОП.10	Аналитическая химия	-,ДЗ	144	96	36	42	18		48			56	40					2
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	-,ДЗ	102	68	50		18		34			28	40					2
ОП.12(В)	Информационные технологии в фармации	-,ДЗ	72	48	24		24		24							16	32	2
ОП.13(В)	Основы менеджмента и маркетинга в фармации	-,ДЗ	96	64	40		24		32							32	32	2
ПМ.00	Профессиональные модули	-/6ДЗ/ 4Э/3Э(к)	3108	2288	902	60	658	20	820			164	268	456	708	352	340	19
ПМ.01	Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	Э(к)	1230	892	398		268	10	338				188	156	468	80		7
МДК.01.01	Лекарствоведение	-/1ДЗ/1Э	756	504	286		208	10	252				80	104	240	80		5
МДК.01.01.1	Фармакология	-,Э	516	344	190		144	10	172				80	104	160			3
МДК.01.01.2	Фармакогнозия	-,ДЗ	240	160	96		64		80						80	80		2
МДК.01.02	Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента	-,Э	258	172	112		60		86					52	120			2
УП.01	Учебная практика	ДЗ*	108	108									108					
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)	ДЗ*	108	108											108			
ПМ.02	Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля	Э(к)	1464	1096	380	60	286	10	368			164	80	248	160	208	236	8
МДК.02.01	Технология изготовления лекарственных форм	-,ДЗ,Э,ДЗ	684	456	254		192	10	228					104	160	128	64	4
МДК.02.02	Контроль качества лекарственных средств	-,ДЗ	216	144	70		74		72							80	64	2
МДК.02.03(В)	Фармацевтическая химия	-,Э	204	136	56	60	20		68			56	80					2
УП.02	Учебная практика	ДЗ*, ДЗ*	252	252								108		144				
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)	ДЗ*	108	108													108	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
ПМ.03	Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием	Э(к)	414	300	124		104		114					52	80	64	104	4		
МДК.03.01	Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений	-,ДЗ,-,ДЗ	342	228	124		104		114					52	80	64	32	4		
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)	ДЗ*	72	72													72			
Всего часов обучения по учебным циклам ППССЗ:		-/35ДЗ/ 8Э/3Э(к)	7593	5328	2694	178	1788	20	2265	612	792	612	828	612	828	576	468	82		
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	ДЗ															4			
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация																6			
Консультации из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год						ВСЕГО	дисциплин и МДК				612	792	504	720	468	720	576	288		
							учебной практики						108/ 3н	108/ 3н	144/ 4н					
Государственная итоговая аттестация предполагает выполнение и защиту дипломной работы							производственной практики									108/ 3н		180/ 5н		
							/ преддипломной практики											144/ 4н		
Выполнение дипломной работы с 18 мая по 14 июня (всего 4 нед.)							экзаменов					3		2		2	2	2	2	
Защита дипломной работы с 15 июня по 28 июня (всего 2 нед.)							дифф. зачетов				3	7	3	7	2	3	3	7		
							зачетов													

Обозначения: * не входит в общее количество зачетов и экзаменов
КДЗ - комплексный дифференцированный зачет
Э(к) – квалификационный экзамен

№ п/п	Вид контроля	Наименование комплексного вида контроля	Семестр проведения комплексного вида контроля	Наименование дисциплины, МДК
1	Дифференцированный зачет	Комплексный дифференцированный зачет	1	ОДб.06 Уроки гражданственности и духовности Донбасса
				ОДб.11 Право
2	Дифференцированный зачет	Комплексный дифференцированный зачет	2	ОДб.07 Астрономия
				ОДб.10 Физика
3	Дифференцированный зачет	Комплексный дифференцированный зачет	1	ОДб.13 Экономика
				ОДб.14 География
4	Дифференцированный зачет	Комплексный дифференцированный зачет	4	ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики
				ОП.03 Основы патологии
5	Дифференцированный зачет	Комплексный дифференцированный зачет	4	ОП.08 Общая и неорганическая химия
				ОП.09 Органическая химия
9	Дифференцированный зачет	Комплексный дифференцированный зачет	4	ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии
				ОП.07 Ботаника

4.2 Перечень учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной и вариативной частей учебных циклов ПСССЗ, учебных и производственных практик учебного плана ПСССЗ

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей разработаны на основе Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация (базовая подготовка), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация (базовая подготовка); рассмотрены на заседании цикловой комиссии, согласованы с заместителем директора по учебной работе и утверждены директором техникума. Рабочие программы практик рассмотрены на заседании цикловой комиссии, согласованы с директором ООО «ДЛ-В» Емцевым Виктором Ивановичем и утверждены директором техникума.

Общеобразовательный учебный цикл	
Базовые дисциплины	
ОДб.01	Русский язык
ОДб.02	Литература
ОДб.03	Иностранный язык
ОДб.04	Информатика и ИКТ
ОДб.05	История
ОДб.06	Уроки гражданственности и духовности Донбасса
ОДб.07	Астрономия
ОДб.08	Физическая культура
ОДб.09	Начальная военная подготовка/Медико-санитарная подготовка – Основы безопасности жизнедеятельности
ОДб.10	Физика
ОДб.11	Право
ОДб.12	Экология
ОДб.13	Экономика
ОДб.14	География
Профильные дисциплины	
ОДп.01	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия
ОДп.02	Химия
ОДп.03	Биология

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Отечественная история
ОГСЭ.03	Иностранный язык
ОГСЭ.04	Физическая культура
ОГСЭ.05(В)	Экономическая теория
ОГСЭ.06(В)	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОГСЭ.07(В)	Русский язык и культура речи
Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	
ЕН.01	Экономика организации
ЕН.02	Математика
ЕН.03	Информатика
Профессиональный учебный цикл	
Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Основы латинского языка с медицинской терминологией
ОП.02	Анатомия и физиология человека
ОП.03	Основы патологии
ОП.04	Генетика человека с основами медицинской генетики
ОП.05	Гигиена и экология человека
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии
ОП.07	Ботаника
ОП.08	Общая и неорганическая химия
ОП.09	Органическая химия
ОП.10	Аналитическая химия
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности
ОП.12(В)	Информационные технологии в фармации
ОП.13(В)	Основы менеджмента и маркетинга в фармации
Профессиональные модули	
ПМ.01	Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
МДК.01.01	Лекарствоведение
МДК.01.01.1	Фармакология
МДК.01.01.2	Фармакогнозия
МДК.01.02	Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента
ПМ.02	Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля
МДК.02.01	Технология изготовления лекарственных форм

МДК.02.02	Контроль качества лекарственных средств
МДК.02.03(В)	Фармацевтическая химия
ПМ.03	Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием
МДК.03.01	Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений
Практики	
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)

4.3 Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин и профессиональных модулей, практик

4.3.1 ОД.00 Общеобразовательный цикл

Дисциплина ОДб.01 Русский язык

Учебная дисциплина ОДб.01 «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация (базовая подготовка).

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- воспитание идентичности гражданина Донецкой Народной Республики, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России и Донецкой Народной Республики, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, – достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,

– способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

– сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

– самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

– выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;

– осознание художественной картины жизни, сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

Обучающийся на базовом уровне научится:

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

– соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	140
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	98
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
<i>в том числе:</i>	
составление опорного конспекта	11
составление тезисов	6
составление плана	2
составление таблиц	1
подготовка сообщения	8
подготовка реферата	5
подготовка презентации	7
творческое задание (кроссворд)	1
написание сочинения	1
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен	

Содержание учебной дисциплины

Введение. Общие сведения о языке.

Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, орфография

Тема 1.1. Фонетика

Тема 1.2. Орфоэпия. Графика

Тема 1.3. Орфография

Раздел 2. Лексика и фразеология

Тема 2. 1. Слово в лексической системе языка

Тема 2.2. Русская лексика

Тема 2.3. Активный и пассивный словарный запас

Тема 2.4. Лексические и стилистические нормы русского литературного языка

Раздел 3. Морфемика (состав слова) и словообразование

Тема 3.1. Морфемика

Тема 3.2. Орфография

Раздел 4. Морфология и орфография

Тема 4.1. Морфология. Самостоятельные части речи. Имя существительное

Тема 4.2. Имя прилагательное

Тема 4.3. Имя числительное

Тема 4.4. Местоимение

Тема 4.5. Глагол

Тема 4.6. Причастие как особая форма глагола

Тема 4.7. Деепричастие как особая форма глагола

Тема 4.8. Наречие

Тема 4.9. Слова категории состояния

Тема 4.10. Предлог как часть речи

Тема 4.11. Союз как часть речи

Тема 4.12. Частица как часть речи

Тема 4.13. Междометия

Раздел 5. Культура речи. Стилистика.

Тема 5.1. Научный стиль, сферы его использования, назначение

Раздел 6. Повторение и систематизация изученного. Развитие речи.

Тема 6.1. Язык и речь

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация

Тема 7.1. Основные понятия синтаксиса и пунктуации

Тема 7.2. Словосочетание и предложение

Тема 7.3. Сложное предложение

Раздел 8. Культура речи. Стилистика

Тема 8.1. Культура речи

Тема 8.2. Стилистика

Дисциплина ОДб.02 Литература

Учебная дисциплина ОДб.02 «Литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация (базовая подготовка).

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

– воспитание идентичности гражданина Донецкой Народной Республики, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России и Донецкой Народной Республики, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– гражданскую позицию как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, – достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,

– способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

– сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

– самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

– выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

Обучающийся на базовом уровне научится:

– демонстрировать знание произведений русской и мировой литературы, литературы родного края, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

– обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

– использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

– давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

– анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

– определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

– анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

– анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

– осуществлять следующую продуктивную деятельность:

– давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- сравнивать художественные произведения по определённым критериям (по сходству рода, жанра, сюжета, композиции и т. д.);
- отбирать художественные произведения для самостоятельного чтения;
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
<i>в том числе:</i>	
работа над учебным материалом	12
прочтение художественных текстов	28
подготовка презентационных материалов	10
подготовка реферата	4
выполнение заданий творческого характера по инициативе студентов	12
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачёт	

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Культурно-историческое развитие России середины 19 века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы

Раздел 2. Из русской поэзии середины и второй половины XIX века

Тема 2. 1. Поэзия Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. Поэзия как выражение идеала красоты. А.К. Толстой

Тема 2.2. Николай Алексеевич Некрасов

Раздел 3. Реализм XIX века

Тема 3.1. Александр Николаевич Островский

Тема 3.2. Иван Александрович Гончаров

Тема 3.3. Иван Сергеевич Тургенев

Тема 3.4. Федор Михайлович Достоевский

Тема 3.5. Николай Гаврилович Чернышевский. Всеволод Михайлович Гаршин

Тема 3.6. Дмитрий Васильевич Григорович. Григорий Иванович Успенский

Тема 3.7. Михаил Евграфович Салтыков – Щедрин, Александр Васильевич Сухово-Кобылин

Тема 3.8. Николай Семенович Лесков

Тема 3.9. Лев Николаевич Толстой

Тема 3.10. Антон Павлович Чехов

Тема 3.11. Викентий Вересаев. Александр Серафимович. Мировое значение русской литературы

Раздел 4. Мировая литература

Тема 4.1. Оноре де Бальзак. Гюстав Флобер

Тема 4.2. Ги де Мопассан. Генрик Ибсен. Чарльз Диккенс

Тема 4.3. Фредерик Стендаль. Джордж Бернард Шоу

Тема 4.4. Морис Полидор Мари Бернар Метерлинк. Символизм — литературное течение конца XIX века

Тема 4.5. Литература родного края. Литература народов России.

Раздел 5. Реализм XX века

Тема 5.1. Введение. Литература начала XX века. Русская литература в контексте мировой художественной культуры XX ст. Писатели-реалисты начала XX в.

Тема 5.2. Иван Алексеевич Бунин

Тема 5.3. Александр Иванович Куприн

Тема 5.4. Максим Горький

Тема 5.5. Борис Константинович Зайцев. Иван Сергеевич Шмелев

Раздел 6. Модернизм конца XIX – XX века

Тема 6.1. Разнообразие творческих индивидуальностей в поэзии серебряного века

Тема 6.2. Александр Александрович Блок

Тема 6.3. Валерий Яковлевич Брюсов. Константин Дмитриевич Бальмонт

Тема 6.4. Николай Степанович Гумилев

Тема 6.5. Велимир (Виктор Владимирович) Хлебников. Леонид Николаевич Андреев.

Раздел 7. Литература советского времени

Тема 7. 1. Русская литература XX века в контексте отечественной истории. Анна Андреевна Ахматова

Тема 7.2. Сергей Александрович Есенин

Тема 7.3. Владимир Владимирович Маяковский

Тема 7.4. Марина Ивановна Цветаева. Осип Эмильевич Мандельштам

Тема 7.5. Борис Леонидович Пастернак

Тема 7.6. Михаил Афанасьевич Булгаков

Тема 7.7. Михаил Александрович Шолохов

Тема 7.8. Владимир Владимирович Набоков. Михаил Михайлович Зощенко. Е.И. Замятин. Андрей Платонович Платонов (Андрей Платонович Климентов)

Тема 7.9. Александр Исаевич Солженицын. Николай Алексеевич Островский

Тема 7.10. Николай Алексеевич Заболоцкий. Василий Макарович Шукшин

Тема 7.11. Александр Трифонович Твардовский. Варлам Тихонович Шаламов. Исаак Эммануилович Бабель. Александр Александрович Фадеев. Илья Ильф, Евгений Петров. Николай Робертович Эрдман.

Тема 7.12. Николай Михайлович Рубцов. Иосиф Александрович Бродский

Раздел 8. Проза второй половины XX века

Тема 8.1. Федор Александрович Абрамов. Чингиз Айтматов. Василий Павлович Аксенов

Тема 8.2. Виктор Петрович Астафьев. Василий Иванович Белов. Андрей Георгиевич Битов. Георгий Николаевич Владимов. Валентин Григорьевич Распутин.

Тема 8.3. Василь Быков (Василий Владимирович Быков), Борис Львович Васильев, Владимир Николаевич Войнович, Василий Семенович Гроссман, Юрий Павлович Казаков

Тема 8.4. Сергей Донатович Довлатов, Юрий Осипович Домбровский, Фазиль Искандер, Андрей Донатович Синявский, Аркадий Натанович и Борис Натанович Стругацкие, Владимир Федорович Тендряков, Галина Николаевна Щербакова

Раздел 9. Драматургия второй половины XX века

Тема 9.1. Александр Валентинович Вампилов

Раздел 10. Поэзия второй половины XX века

Тема 10.1. Новые темы, идеи, образы в поэзии второй половины XX века. Особенности языка, стихосложения

Раздел 11. Современный литературный процесс

Тема 11.1. Русская проза конца XX века.

Раздел 12. Мировая литература

Тема 12.1. Гийом Аполлинер, Райнер Мария Рильке, Томас Стернз Элиот, Уильям Сомерсет Моэм, Генрих Теодор Бёлль

Тема 12.2. Франц Кафка, Альбер Камю, Габриэль Гарсиа Маркес, Эрих Мария Ремарк

Тема 12.3. Нелл Харпер Ли, Ульф Готтфрид Старк, Эрнест Миллер Хемингуэй, Аннелиз Мария Франк

Тема 12.4. Джордж Оруэлл, Олдос Леонард Хаксли, Умберто Эко, Джером Дэвид Селинджер, Рэй Брэдбери, Герберт Джордж Уэллс, Уильям Джеральд Голдинг

Раздел 13. Литература родного края

Тема 13.1. В.В.Шутов, В.Демидов, Николай Анциферов.

Дисциплина

ОДб.03 Иностранный язык

Учебная дисциплина ОДб.03 «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 «Фармация».

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Коммуникативные умения

говорение, диалогическая речь:

– вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

говорение, монологическая речь:

– резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

аудирование:

– полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

чтение:

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

письмо:

– писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

языковые навыки:

– фонетическая сторона речи

– произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

орфография и пунктуация

– владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

лексическая сторона речи

– использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

грамматическая сторона речи:

– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

личностных:

– освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, ее историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

метапредметных:

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом индивидуальных и возрастных возможностей обучающихся;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение

адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

в коммуникативной сфере:

– языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

– говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных подростку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

– аудирование (понимание на слух речи учителя и других обучающихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом обучающимся языковом материале);

– чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам обучающихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

– письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

– социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

в познавательной сфере:

– формирование начальных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

– умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

– перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

– умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

– умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенных знаний на основе заданий для самоконтроля.

в ценностно-ориентационной сфере:

– восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

– ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

– перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

в эстетической сфере:

– знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

– формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

– развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

в трудовой сфере:

– умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

– готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

– начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
<i>в том числе:</i>	
самостоятельная работа над чтением и переводом произведений, выполнением дотекстовых и послетекстовых упражнений	18

самостоятельная работа над выполнением грамматических упражнений	20
самостоятельная работа над написанием неофициального письма, короткого сообщения, отзыва на фильм, эссе	20
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачёт	

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Тесные связи

Тема 1.1. Род занятий подростков

Тема 1.2. Черты характера

Тема 1.3. Множественное число существительных. Порядок слов в предложении

Тема 1.4. Подростковая мода в Великобритании. Дискриминация и защита прав

Раздел 2. Образ жизни

Тема 2.1. Молодые потребители Британи

Тема 2.2. Занятия в свободное время

Тема 2.3. Местоимение

Тема 2.3. Местоимение

Раздел 3. Школьные будни и работа

Тема 3.1. Виды школ и школьная жизнь

Тема 3.2. Профессии

Тема 3.3. А rtикль

Тема 3.4. Гражданство. Вымирающие виды животных

Раздел 4. Планета Земля в опасности

Тема 4.1. Защита окружающей среды

Тема 4.2. Экологические проблемы

Тема 4.3. А rtикль с географическими названиями

Тема 4.4. Подводный мир. Тропические лес

Раздел 5. Каникулы

Тема 5.1. Прекрасный Непал

Тема 5.2. Проблемы на отдыхе

Тема 5.3. Употребление how much/how many, some/any

Тема 5.4. Река Темза. Погода. География

Раздел 6. Здоровое питание

Тема 6.1. Разнообразиие продуктов

Тема 6.2. Правильное питание подростков

Тема 6.3. Степени сравнения прилагательных

Тема 6.4. Наука. Зубы

Раздел 7. Давайте повеселимся

Тема 7.1. Современная молодежь

Тема 7.2. Типы вопросов

Тема 7.3. Мадам Тюссо. Экология. Бумага

Раздел 8. Технологии

Тема 8.1. Высокотехнологичные приборы

Тема 8.2. Времена группы Simple

Тема 8.3. Лучшие изобретатели Британи. Экология, энергия

Раздел 9. Раздел 9. Взаимоотношения

Тема 9.1. Семейные узы во всем мире

Тема 9.2. Взаимоотношения

Тема 9.3. Времена группы Continuous

Тема 9.4. Мультикультурная Британия! Будь дружелюбен к природе

Раздел 10. Если есть воля, то будет и способ

Тема 10.1. Стресс

Тема 10.2. Давление со стороны сверстников

Тема 10.3. Времена группы Perfect

Тема 10.4. Телефон доверия для детей и подростков. Наука. Нервная система

Раздел 11. Ответственность

Тема 11.1. Виды преступлений

Тема 11.2. Права и обязанности

Тема 11.3. Инфинитив

Тема 11.4. Остров Эллис и Статуя Свободы. Права человека

Раздел 12. Опасность

Тема 12.1. Заболевания

Тема 12.2. Фразовые глаголы

Тема 12.3. История. Пожар в Лондоне. Экология. Загрязнение водных ресурсов

Раздел 13. Кто ты?

Тема 13.1. Проблемы соседства

Тема 13.2. Модальные глаголы

Тема 13.3. Дом, милый дом. Урбанизация в развивающемся мире

Раздел 14. Общение

Тема 14.1. Газеты и медиаресурсы

Тема 14.2. Согласование времен

Тема 14.3. Нетрадиционная отправка писем. Подводный мир. Токсическое загрязнение океана

Раздел 15. В скором будущем

Тема 15.1. У меня есть мечта

Тема 15.2. Образование

Тема 15.3. Страдательный залог

Тема 15.4. Студенческая жизнь. Права и обязанности

Раздел 16. Путешествия

Тема 16.1. Мистические места

Тема 16.2. Аэропорты и путешествия по воздуху. Отправляясь в США помни...

Дисциплина ОДб.04 Информатика и ИКТ

Учебная дисциплина ОДб.04 «Информатика и ИКТ» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация (базовая подготовка).

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

личностные результаты в сфере отношений обучающихся к Донецкой Народной Республике как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Донецкой Народной Республики, Российской Федерации,

являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям многонационального народа Донецкой Народной Республики, Российской Федерации.

личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и

сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам родного края, России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого- направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

метапредметных:

регулятивные универсальные учебные действия:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

познавательные универсальные учебные действия:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

коммуникативные универсальные учебные действия

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

предметных:

– сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

– владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

– владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных;

понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
<i>в том числе:</i>	
лекции	28
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачёт	

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Введение. Информация

Тема 1.1. Информация

Раздел 2. Информационные процессы

Тема 2.1. Информационные процессы

Раздел 3. Алгоритмизация и программирование

Тема 3.1. Программирование обработки информации

Раздел 4. Информационные системы и базы данных

Тема 4.1. Информационные системы и базы данных

Раздел 5. Информационно-коммуникационные технологии

Тема 5.1. Интернет

Раздел 6. Информационное моделирование

Тема 6.1. Информационное моделирование

Раздел 7. Социальная информатика

Тема 7. 1. Социальная информатика

Дисциплина ОДб.05 История

Учебная дисциплина ОДб.05 «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации» по специальности 33.02.01 «Фармация».

Освоение содержания учебной дисциплины ОДб.05 «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам;
- формирование целостного мировоззрения;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- освоение гуманистических традиций и ценностей предшествующих поколений;
- развитие общей культуры учащихся, приобщение их к историко-культурной традиции человеческой цивилизации;
- обеспечение формирования у обучающихся общечеловеческих и национальных ценностей, а также ценностей демократического общества;
- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям разных народов.
- формирование у обучающихся собственных образовательных запросов и интересов, умение их удовлетворять;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта человечества;

метапредметных:

- умения работать с вещественными и изобразительными источниками;
- соотносить сведения вещественных и изобразительных источников с другими историческими данными;
- умения локализации объектов в пространстве, работа с картой;
- давать развернутый ответ на вопрос, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним;
- владеть приемами обобщенной характеристики, объяснения, выступать с сообщениями;
- называть хронологические рамки исторических процессов, выделять основные даты для прочного усвоения;
- определять синхронность событий и явлений в разных странах;
- различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни и устанавливать связи между ними;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах страны;

- сравнивать деятельность лиц, исторические события на основе самостоятельно выделенных линий сравнения;
- относить новые факты и явления к известному понятию;
- давать оценку фактов, явлений прошлого;
- выражать отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху;
- высказывать суждения о важности научного исторического познания.
- выполнять художественно-творческие задания;
- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внеурочной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- умение формировать и реализовывать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности;

предметных:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории человечества;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- освоение приемов установления причинно-следственных связей, сравнительного анализа.
- приобретение ключевых предметных компетенций и достаточных знаний по истории мировых цивилизаций;
- формирование у учащихся исторической памяти, критического и творческого мышления;
- приобретение школьниками умений и навыков осуществлять перспективный исторический анализ, историческую критику, историческое прогнозирование и интерпретацию исторических фактов; подбирать историческую информацию и ориентироваться в ней;
- знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий мировой истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;
- навыки работы с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- навыки исторического моделирования (реконструкции): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников;
- развитие аналитического мышления: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные

признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
<i>в том числе:</i>	
- работа с таблицами	10
- подготовка рефератов, сообщений, докладов	10
- создание презентаций	8
- составление плана-конспекта	5
- подготовка словарей по изученным темам	6
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет	

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Новейшая история

Тема 1.1. Мир накануне Первой мировой войны.

Тема 1.2. Первая мировая война.

Тема 1.3. Революционная волна после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.

Тема 1.4. Страны Запада в 1920-е гг. Великая депрессия. Мировой экономический кризис.

Тема 1.5. Нарастание агрессии. Германский нацизм. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании.

Тема 1.6. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии. Развитие культуры в первой трети XX в.

Раздел 2. История Отечества (История России и Донецкого края)

Тема 2.1 . Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция.

Тема 2.2. Гражданская война и ее последствия. Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Тема 2.3. Советский Союз в 1920–1930-е гг.

Тема 2.4. Великая Отечественная война. 1941–1945.

Тема 2.5. Наш край в годы войны.

Раздел 3 Новейшая и современная история 1945 начало XXI века

Тема 3.1. Начало «холодной войны», гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.

Тема 3.2. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Тема 3.3. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

Тема 3.4. Латинская Америка в 1950-1990-е гг.

Тема 3.5. Современный мир

Раздел 4 «История Отечества, новейшая и современная история 1945 начала XXI века»

Тема 4.1 «Поздний сталинизм» (1945–1953). Наш край в период послевоенного восстановления (сентябрь 1943-1953).

Тема 4.2. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Тема 4.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Наш край в 1964–1985 гг.

Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991). Наш край в 1985–1991 гг.

Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991). Наш край в 1985–1991 гг.

Тема 4.6. Становление новой России (1992–1999).

Тема 4.7. Наш край в 1992–1999 гг.

Тема 4.8. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Тема 4.9. Наш край в 2000–2019 гг.

Дисциплина

ОДб.06 Уроки гражданственности и духовности Донбасса

Учебная дисциплина ОДб.06 «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации» по специальности 33.02.01 «Фармация».

Освоение содержания учебной дисциплины ОДб.06 «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

Личностными результатами обучения по курсу «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам;

- формирование целостного мировоззрения;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

- развитие общей культуры учащихся;

- обеспечение формирования у школьников общечеловеческих и национальных ценностей, а также ценностей демократического общества;

- формирование важнейших ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества.

Метапредметными результатами обучения по курсу «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» являются:

- умения работать с различными информационными источниками;
- давать развернутый ответ на вопрос, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним;

- владеть приемами обобщенной характеристики, объяснения, выступать с сообщениями;

- различать аспекты экономической, политической, социальной и культурной сферы жизни общества;

- выражать отношение с позиции духовных ценностей общества;

- выполнять художественно-творческие задания;

- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;

- умение формировать и реализовывать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

Требования к **предметным** результатам предмета «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» отражают:

-сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального народа Донбасса;

-сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;

-владение базовыми нормами культуры, готовность сохранять и приумножать историко-культурное наследие своего народа, способность к межкультурному взаимодействию, уважение к культуре, обычаям и традициям других народов;

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).
- способность применять понятийный аппарат;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее познавательную ценность;
- готовность применять знания для сохранения исторических и культурных памятников своей страны;
- усвоение системы гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- формирование у учащихся творческого мышления;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- составлять описание исторических объектов, памятников;
- развитие аналитического мышления.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Форма промежуточной аттестации по дисциплине - комплексный дифференцированный зачет	

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Донбасс - моя Родина. Я – житель Донбасса.

Раздел 2 «Донбасс – мой родной край»

Тема 2.1 Семейные традиции и ценности

Тема 2.2 Прикоснись к прекрасному.

Тема 2.3. Донбасский характер

Тема 2.4. Земля просит о помощи

Раздел 3 «Духовно нравственные основы народа Донбасса»

Тема 3.1 Религия

Тема 3.2 Индивид, индивидуальность, личность

Тема 3.3 Нравственные проблемы современного мира

Тема 3.4 Святыни земли русской.

Тема 3.5 Свобода-выбор разумной личности

Раздел 4 «Воспитавай в себе гражданина Донецкой Народной Республики»

Тема 4.1 Моя гражданская позиция

Тема 4.2 Культура делового общения

Тема 4.3 Учимся жить среди людей

Раздел 5 «Донбасс и Русский мир»

Тема 5.1 Государственные символы России

Тема 5.2 Донбасс и Россия – связь времен

Раздел 6 «Уроки Победы»

Тема 6.1 Великая Отечественная Война

Дисциплина ОДб.07 Астрономия

Учебная дисциплина ОДб.07 «Астрономия» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации» по специальности 33.02.01 «Фармация (базовая подготовка)».

Освоение содержания учебной дисциплины ОДб.07 «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- российская гражданская идентичность, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям многонационального народа Донецкой Народной Республики, Российской Федерации;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими

людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам родного края, России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности;

метапредметных:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и с взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	35
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	11
<i>в том числе:</i>	
оформление плана-конспекта, решение задач	6
выполнение индивидуального занятия	5
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – комплексный дифференцированный зачет	

Содержание учебной дисциплины

- Тема 1. Предмет астрономии
- Тема 2. Основы практической астрономии
- Тема 3. Законы движения небесных тел
- Тема 4. Солнечная система
- Тема 5. Методы астрономических исследований
- Тема 6. Звезды
- Тема 7. Наша Галактика - Млечный Путь
- Тема 8. Галактики. Строение и эволюция Вселенной

Дисциплина ОДб.08 Физическая культура

Учебная дисциплина ОДб.08 «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 «Фармация».

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народа Донецкой Народной Республики; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей республики; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, ценностям народа Донецкой Народной Республики и народов мира;

– готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

– участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

– формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и народа Донецкой Народной Республики, творческой деятельности эстетического характера.

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

предметных:

– умение обучающимися использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного досуга;

– расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности;

– формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок, определять индивидуальные режимы физической нагрузки;

– развитие умения контроля за направленностью воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

– овладение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– формирование умений и навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями; овладение техникой выполнения физических упражнений разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– создание мотивации у обучающихся по бережному отношению к собственному здоровью, занятиям физической культурой, совершенствованию физического, социального, психического и духовного составляющего здоровья;

- осознание обучающимися ценности жизни и здоровья, значимости здорового и безопасного образа жизни и физической культуры;
- углубление знаний обучающихся о собственном здоровье, физическом развитии, необходимости ведения здорового образа жизни, безопасном поведении, физической культуре личности;
- развитие принципов гармоничного сочетания нравственных, физических и интеллектуальных качеств личности.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
<i>в том числе:</i>	
практические занятия	118
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям). Внеаудиторная самостоятельная работа организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. Проверка эффективности данного вида самостоятельной работы организуется в виде анализа результатов выступления на соревнованиях или сравнительных данных начального и конечного тестирования, демонстрирующих прирост в уровне развития физических качеств	59
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачёт	

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Легкая атлетика, волейбол

Тема 1.1 Легкая атлетика

Тема 1.2 Волейбол

Раздел 2. Гимнастика, баскетбол, легкая атлетика

Тема 2.1 Гимнастика

Тема 2.2 Баскетбол

Тема 2.3 Легкая атлетика

Дисциплина

**ОДб.09 Начальная военная подготовка/Медико-санитарная подготовка –
Основы безопасности жизнедеятельности**

Учебная дисциплина ОДб.09 «Начальная военная подготовка/Медико-санитарная подготовка - Основы безопасности жизнедеятельности» является

частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация (базовая подготовка).

Освоение содержания учебной дисциплины «Начальная военная подготовка/Медико-санитарная подготовка - Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- воспитание идентичности гражданина Донецкой Народной Республики, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России и Донецкой Народной Республики, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- знание основ государственной системы, законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- морально-психологическую, профессиональную и физическую готовность к защите Родины;

- подготовку молодежи к защите жизни и здоровья, обеспечению собственной безопасности и безопасности людей в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

предметных:

- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

- мотивацию к службе в рядах Народной милиции Донецкой Народной Республики, военно-профессиональную ориентацию обучающихся;

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- владение основными мерами защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	140
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
<i>в том числе:</i>	
Подготовка рефератов по темам	18
Подготовка презентаций по темам	14
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет	

Содержание учебной дисциплины «Начальная военная подготовка - Основы безопасности жизнедеятельности»

Раздел 1. Основы обороны государства

Тема 1.1. Состояние и тенденции развития современного мира и России

Тема 1.2. Основы законодательства в области обороны и национальной безопасности Донецкой Народной Республики

Тема 1.3. Вооруженные Силы Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначения и задачи

Тема 1.4. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС Донецкой Народной Республики, Российской Федерации

Раздел 2. Правовые основы военной службы

Тема 2. 1. Воинская обязанность. Подготовка граждан к воинской службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу

Тема 2.2. Понятие о воинских уставах, их виды и значения. Виды уставов

Тема 2.3. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Воинские звания и знаки различия

Тема 2.4. Права и обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих и распорядок дня, распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих

Тема 2.5. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Организация внутренней и караульной службы – назначение, состав, подготовка

Раздел 3. Элементы начальной военной подготовки

Тема 3.1. Основы строевой подготовки военнослужащего

Тема 3.2. Строевые приемы и движение без оружия

Тема 3.3. Строевые приемы и движения с оружием

Тема 3.4. Материальная часть стрелкового оружия (АКМ, АК74, малокалиберная и пневматическая винтовки). Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами

Тема 3.5. Ручные осколочные гранаты, граната РКГ-3 и порядок обращения с ними

Тема 3.6. Ориентирование на местности, разведка местности

Тема 3.7. Состав и область применения аптечки индивидуальной

Раздел 4. Основы комплексной безопасности

Тема 4.1. Права и ответственность участников дорожного движения

Тема 4.2. Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность

Раздел 5. Защита населения донецкой Народной Республики от опасных и чрезвычайных ситуаций

Тема 5.1. Основы гражданской обороны. Нормативная правовая база гражданской обороны Донецкой Народной Республики, Российской Федерации

Тема 5.2. Деятельность государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций

Тема 5.3. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

Тема 5.4. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера

Тема 5.5. Эвакуация населения при возникновении чрезвычайных ситуаций

Тема 5.6. Оружие массового поражения (ядерное, химическое, бактериологическое (биологическое), зажигательное, высокоточное, боеприпасы объемного взрыва)

Тема 5.7. Индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи

Тема 5.8. Индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи

Тема 5.9. Коллективные средства защиты – убежища, быстровозводимые и простейшие укрытия

Раздел 6. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Донецкой Народной Республике

Тема 6.1. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму

Тема 6.2. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности

Тема 6.3. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств

Раздел 7. Основы здорового образа жизни

Тема 7. 1. Основы законодательства Донецкой Народной Республики, Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни

Тема 7.2. Сущность репродуктивного здоровья. Индивидуальная модель здорового образа жизни

Раздел 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тема 8.1. Основы законодательства ДНР, РФ в области оказания первой помощи

Тема 8.2. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях

Тема 8.3. Понятие «инфекционные болезни». Предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний

Тема 8.4. Основные системы организма, их функции

Тема 8.5. Помощь при поражении радиоактивными, отравляющими или сильнодействующими ядовитыми веществами

Тема 8.6. Классификация ожогов: химические, термические, лучевые. Первая доврачебная помощь

Тема 8.7. Общие признаки поражения электрическим током и способы оказания доврачебной помощи

Тема 8.8. Травмы систем и их последствия. Раны, виды ран, возможные осложнения при ранениях. Оказание доврачебной помощи при различных видах ранений

Тема 8.9. Виды кровотечений, их характеристика. Первая доврачебная помощь при кровотечениях

Тема 8.10. Виды повязок, основные правила наложения повязок, наложение повязок на различные участки тела

Тема 8.11. Вывихи, растяжения, переломы, виды переломов. Первая доврачебная помощь при вывихах и переломах

Тема 8.12. Транспортная иммобилизация пострадавших с повреждениями различных отделов скелета

Раздел 9. Военно-профессиональная деятельность

Тема 9.1. Основы строевой подготовки военнослужащего

Тема 9.2. Основы технической и прикладной физической подготовки

Тема 9.3. Учебно-практические занятия по огневой подготовке

Содержание учебной дисциплины «Медико-санитарная подготовка – Основы безопасности жизнедеятельности»

Раздел 1. Основы обороны государства

Тема 1.1. Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы Донецкой Народной Республики, России

Тема 1.2. Основы законодательства в области обороны и национальной безопасности Донецкой Народной Республики

Тема 1.3. Вооруженные Силы Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи

Тема 1.4. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС Донецкой Народной Республики, Российской Федерации

Раздел 2. Правовые основы военной службы

Тема 2. 1. Военная обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба

Тема 2.2. Понятие о воинских Уставах, их виды и значение в жизни и деятельности военнослужащих, частей и подразделений Вооруженных Сил. Виды воинских Уставов.

Тема 2.3. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Воинские звания и знаки различия. Начальники и подчиненные, младшие, их права и обязанности

Тема 2.4. Права и обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих и распорядок дня, распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих

Тема 2.5. Военная дисциплина, ее сущность и значение для поддержания постоянной боевой готовности и выполнения боевых задач

Тема 2.6. Организация внутренней и караульной службы - назначение, состав, подготовка и вооружение караулов в суточном наряде. Обязанности дневального и их практическое выполнение

Раздел 3. Элементы начальной военной подготовки

Тема 3.1. Основы строевой подготовки военнослужащего

Тема 3.2. Состав и область применения аптечки индивидуальной

Раздел 4. Основы комплексной безопасности

Тема 4.1. Права и ответственность участников дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей)

Тема 4.2. Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность

Раздел 5. Защита населения Донецкой Народной Республики от опасных и чрезвычайных ситуаций

Тема 5.1. Основы гражданской обороны. Нормативная правовая база гражданской обороны Донецкой Народной Республики, Российской Федерации

Тема 5.2. Деятельность государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения

Тема 5.3. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Сигналы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время

Тема 5.4. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности

Тема 5.5. Эвакуация населения при возникновении чрезвычайных ситуаций
Тема 5.6. Оружие массового поражения (ядерное, химическое, бактериологическое (биологическое), зажигательное, высокоточное, боеприпасы объемного взрыва)

Тема 5.7. Индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи

Тема 5.8. Коллективные средства защиты - убежища, быстровозводимые и простейшие укрытия. Частичная и полная санитарная обработка при поражении оружием массового поражения, частичная дезактивация дегазация

Раздел 6. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Донецкой Народной Республике

Тема 6.1. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму

Тема 6.2. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности

Тема 6.3. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств

Раздел 7. Основы здорового образа жизни

Тема 7. 1. Основы законодательства Донецкой Народной Республики, Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье

Тема 7.2. Сущность репродуктивного здоровья. Индивидуальная модель здорового образа жизни

Раздел 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тема 8.1. Основы законодательства Донецкой Народной Республики, Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи

Тема 8.2. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему

Тема 8.3. Понятие «инфекционные болезни». Классификация основных инфекционных болезней

Тема 8.4. Предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний. Действия в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага

Тема 8.5. Основные системы организма, их функции

Тема 8.6. Помощь при поражении радиоактивными, отравляющими или сильнодействующими ядовитыми веществами

Тема 8.7. Классификация ожогов: химические, термические, лучевые. Особенности ожогов от оружия массового поражения и зажигательного оружия. Первая доврачебная помощь

Тема 8.8. Общие признаки поражения электрическим током и способы оказания доврачебной помощи

Тема 8.9. Оценка состояния критических систем организма человека, терминальное состояние. Первая помощь при острых нарушениях дыхания и во время остановки сердца

Тема 8.10. Травмы систем и их последствия

Тема 8.11. Раны, виды ран, возможные осложнения при ранениях, оказание доврачебной помощи при различных видах ранений

Тема 8.12. Виды кровотечений, их характеристика, осложнения кровотечений, первая доврачебная помощь при кровотечениях

Тема 8.13. Виды повязок, основные правила наложения повязок, наложение повязок на различные участки тела

Тема 8.14. Вывихи, растяжения, переломы, виды переломов, первая доврачебная помощь при вывихах и переломах. Травматический шок

Тема 8.15. Транспортная иммобилизация пострадавших с повреждениями различных отделов скелета

Раздел 9. Учебно-практические занятия

Тема 9.1. Сдача нормативов по оказанию первой доврачебной медицинской помощи

Дисциплина ОДб.10 Физика

Учебная дисциплина ОДб.10 «Физика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации» по специальности 33.02.01 «Фармация (базовая подготовка)».

Освоение содержания учебной дисциплины ОДб.10 «Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

личностных

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- российская гражданская идентичность, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям многонационального народа Донецкой Народной Республики, Российской Федерации;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам родного края, России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности;

метапредметных:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и с взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения
 - условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
 - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	140
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	98
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
оформление плана-конспекта, решение задач	26
выполнение расчетной работы	6
выполнение индивидуального занятия	6
выполнение исследовательской работы	4
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – комплексный дифференцированный зачет	

Содержание учебной дисциплины

- Тема 1. Физика и естественнонаучный метод познания природы
- Тема 2. Механика
- Тема 3. Молекулярная физика и термодинамика
- Тема 4. Электродинамика
- Тема 5. Основы специальной теории относительности
- Тема 6. Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра
- Тема 7. Строение Вселенной

Дисциплина

ОДб.11 Право

Учебная дисциплина ОДб.11 «Право» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация (базовая подготовка).

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства;

- дисциплинированность, уважение к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

- на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;

- на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

метапредметных:

– умения работать с вещественными и изобразительными источниками;
– соотносить сведения вещественных и изобразительных источников с другими историческими данными;

– умения локализации объектов в пространстве, работа с картой;
– давать развернутый ответ на вопрос, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним;

– владеть приемами обобщенной характеристики, объяснения, выступать с сообщениями;

– называть хронологические рамки исторических процессов, выделять основные даты для прочного усвоения;

– определять синхронность событий и явлений в разных странах;
– различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни и устанавливать связи между ними;

– выполнять художественно-творческие задания;
– освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;

– развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

– умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;

– умение формировать и реализовывать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

предметных:

-сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

-владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

-владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

-сформированность представлений о Конституции Донецкой Народной Республики как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Донецкой Народной Республике;

-сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

-сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

-сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

-понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

-сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Донецкой Народной Республики;

-сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

-относительно целостное представление о государстве и праве, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьных права наук: права, политологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

-знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках;

-адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

-преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	27
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
в том числе:	
разработка таблиц и схем	3
подготовка сообщений и рефератов	3
подготовка презентаций	3
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – комплексный дифференцированный зачет	

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Основы государства и права

Тема 1.1. Исторический аспект происхождения государства

Раздел 2 Права человека

Тема 2.1. Права человека сущность и содержание

Раздел 3 Конституционное право

Тема 3.1. Конституционное законодательство

Раздел 4 Основные отрасли российского права

Тема 4.1 Отрасли права их структура и типы

Тема 4.2. Семейное законодательство

Тема 4.3. Основы жилищного, экологического и финансового права.

Раздел 5. Основы российского судопроизводства

Тема 5.1. Основы российского судопроизводства.

Дисциплина
ОДб.12 Экология

Учебная дисциплина ОДб.12 «Экология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация (базовая подготовка).

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– гражданская идентичность, способность к осознанию гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности своего народа и его судьбе, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Донецкой Народной Республики, являющемуся основой русской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям многонационального народа Донецкой Народной Республики;

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Донецкой Народной Республики, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам родного края и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности;

метапредметных:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек - общество - природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры
- умение использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;
- умение определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;
- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;
- анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;
- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;

- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;
- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;
- извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;
- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	35
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	11
<i>в том числе:</i>	
Подготовка рефератов	4
Подготовка информационных сообщений	3
Оформление опорного конспекта	2
Подготовка презентаций	2
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачёт	–

Содержание учебной дисциплины

Введение

Раздел 1. Система «человек–общество–природа»

Тема 1.1. Социоэкосистема и ее особенности

Тема 1.2. Проблема голода и переизбыток

Раздел 2. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека

Тема 2. 1. Правовые и экономические аспекты природопользования

Тема 2.2. Влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды

Тема 2.3. Загрязнение природной среды

Тема 2.4. Опасность отходов для окружающей среды

Тема 2.5. Экологический мониторинг

Раздел 3. Ресурсосбережение

Тема 3.1. Экология природных ресурсов

Тема 3.2. Использование и сохранение природных ресурсов

Раздел 4. Взаимоотношения человека с окружающей средой

Тема 4.1. Экологические знания в жизненных ситуациях.

Дисциплина ОДб.13 Экономика

Учебная дисциплина ОДб.13 «Экономика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация (базовая подготовка).

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Донецкой Народной Республики, Российской Федерации,

являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям многонационального народа Донецкой Народной Республики, Российской Федерации;

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Донецкой Народной Республики, Российской Федерации правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,

мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам родного края, России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

метапредметных:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

предметных:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социальноэкономическом развитии общества;

- понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;

- сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;

- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях Донецкой Народной Республики и в мире.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	24
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
построение графиков экономических моделей	1
анализ ситуаций	1
составление терминологических словарей к теме	1
разработка таблиц и схем	1
разработка кроссвордов к теме	1
написание экономических эссе	1
подготовка сообщений и рефератов	1
подготовка презентаций	1
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – комплексный дифференцированный зачет	

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Основные концепции экономики

Тема 1.1. Основные концепции экономики

Раздел 2. Микроэкономика.

Тема 2.1. Рациональный потребитель

Тема 2.2. Рыночный спрос и предложение

Тема 2.3. Фирма

Тема 2.4. Производство

Тема 2.5. Виды рынков

Тема 2.6. Занятость, безработица

Раздел 3. Макроэкономика

Тема 3.1. Роль государства в экономике

Тема 3.2. Налоги и бюджет

Тема 3.3. Основные макроэкономические показатели

Тема 3.4. Макроэкономическое равновесие

Тема 3.5. Экономический рост

Тема 3.6. Банки

Раздел 4. Международная экономика

Тема 4.1. Международная экономика

Дисциплина ОДб.14 География

Учебная дисциплина ОДб.14 География является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 «Фармация» (базовая подготовка).

Освоение содержания учебной дисциплины ОДб.14 География обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

в сфере отношений обучающихся к Донецкой Народной Республике как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям многонационального народа Донецкой Народной Республики, Российской Федерации;

в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного

члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том

числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам родного края, Родине и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;

в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности:

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- умение оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- умение оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- умение выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- умение использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- умение выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- умение менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

- умение осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- умение при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- умение распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<i>в том числе:</i>	
работа с атласом – характеристика ЭГП страны	3
создание мультимедийных презентаций к изучаемой теме	3
составление таблиц и схем по политической карте мира, типологии стран мира	2
составление таблиц и схем по типологии стран мира	2
подготовка сообщений с использованием материалов СМИ и Интернет-ресурсов	2
написание географических эссе	2
составление географических кроссвордов	2
составление терминологического словаря к изучаемой теме	2
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – комплексный дифференцированный зачёт	

Содержание учебной дисциплины

Раздел I. Человек и окружающая среда

Тема 1.1. Введение

Тема 1.2. Человек и окружающая среда

Раздел 2. Территориальная организация мирового сообщества

Тема 2.1. Мировое сообщество – общая картина мира

Тема 2.2. Население мира

Тема 2.3. Взаимодействие человека и природы

Тема 2.4. Мировое хозяйство

Раздел 3. Региональная география и страноведение

Тема 3.1. Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира

Тема 3.2. Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Европы

Тема 3.3. Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Азии

Тема 3.4. Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве

Тема 3.5. Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Северной Америки

Тема 3.6. Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Латинской Америки

Тема 3.7. Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Африки, Австралии и Океании

Тема 3.8. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства

Тема 3.9. Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Дисциплина

Одп.01 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Учебная дисциплина Одп.01 «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 «Фармация».

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессиональной деятельности на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем; формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

- умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной и математической деятельности;

- умение управлять своей познавательной деятельностью;

- умение взаимодействовать с одноклассниками и взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение самостоятельно принимать решения, проводить анализ своей деятельности, применять различные методы познания;

- владение основными приемами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование понятийного аппарата, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение самостоятельно осуществлять поиск в различных источниках, отбор, анализ, систематизацию и классификацию информации, необходимой для решения математических проблем, представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;

- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры;

- применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей;
- исследования случайных величин по их распределению.
- осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- умение описывать явления реального мира на математическом языке; представление о математических понятиях и математических моделях как о важнейшем инструментарии, позволяющем описывать и изучать разные процессы и явления;
- представление об основных понятиях, идеях и методах алгебры и математического анализа, геометрии;
- представление о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умение находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- практически значимые математические умения и навыки, способность их применения к решению математических и нематематических задач, предполагающие умения:
 - выполнять вычисления с действительными числами;
 - решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические, степенные и тригонометрические уравнения, системы уравнений;
 - решать рациональные, *иррациональные*, показательные, логарифмические, степенные и *тригонометрические* неравенства, системы неравенств;
 - решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
 - использовать алгебраический «язык» для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
 - выполнять тождественные преобразования рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических, степенных, тригонометрических выражений;
 - выполнять операции над множествами;
 - исследовать функции с помощью производной и строить их графики;
 - вычислять площади фигур и объёмы тел с помощью определённого интеграла;
 - проводить вычисление статистических характеристик, выполнять приближённые вычисления;
 - решать комбинаторные и вероятностные задачи.
 - владение навыками использования компьютерных программ при решении математических задач.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	378
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	252
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	126
в том числе:	
оформление плана-конспекта, решение задач	34
выполнение расчётной работы	20
выполнение индивидуального задания	32
выполнение исследовательской работы	27
выполнение расчётно-графической работы	13
Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Экзамен

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Алгебра и элементарные функции

- Тема 1.1. Действительные числа
- Тема 1.2. Степенная функция
- Тема 1.3. Показательная функция
- Тема 1.4. Логарифмическая функция
- Тема 1.5. Тригонометрические формулы
- Тема 1.6. Тригонометрические уравнения
- Тема 1.7. Тригонометрические функции

Раздел 2. Начала математического анализа

- Тема 2.1. Производная и её геометрический смысл
- Тема 2.2. Применение производной функции
- Тема 2.3. Интеграл
- Тема 2.4. Комбинаторика
- Тема 2.5. Элементы теории вероятностей. Статистика

Раздел 3. Геометрия

- Тема 3.1 Введение в предмет стереометрии
- Тема 3.2 Параллельность прямых и плоскостей. Некоторые сведения из планиметрии
- Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей
- Тема 3.4. Многогранники. Векторы в пространстве
- Тема 3.5. Метод координат в пространстве. Движение
- Тема 3.6. Цилиндр, конус, шар
- Тема 3.7. Объем тел

Дисциплина ОДп.02 Химия

Учебная дисциплина ОДп.02 «Химия» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 «Фармация».

Учебная дисциплина ОДп.02 «Химия» является учебным предметом предметной области «Естественные науки» ГОС среднего общего образования.

Освоение содержания учебной дисциплины ОДп.02 «Химия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к Донецкой Народной Республике как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям многонационального народа Донецкой Народной Республики, Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и

отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам родного края, России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования дадут возможность:

- отражать сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
- отражать сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
- отражать владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
- отражать владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;
- отражать сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- отражать сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.
- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;
- анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной с целью определения химической активности веществ;
- характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;
- определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;
- устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;
- подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;
- определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно

из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;

– использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

– владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

– осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

– критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

– устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;

– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
<i>в том числе:</i>	
Работа над учебным материалом	16
Выполнение упражнений, решение задач	14
Выполнение заданий творческого характера по инициативе студентов	8
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен	

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение в органическую химию

1.1 Теория строения органических веществ

- 1.2 Типы химических реакций в органической химии
- Тема 2. Углеводороды**
 - 2.1 Алканы
 - 2.2 Циклоалканы
 - 2.3 Алкены
 - 2.4 Алкины
 - 2.5 Алкадиены
 - 2.6 Арены
- Тема 3. Кислородсодержащие соединения**
 - 3.1 Спирты
 - 3.2 Фенолы
 - 3.3 Альдегиды и кетоны
 - 3.4 Карбоновые кислоты
 - 3.5 Сложные эфиры и жиры
 - 3.6 Углеводы
- Тема 4. Азотсодержащие соединения**
 - 4.1 Амины.
 - 4.2 Аминокислоты
 - 4.3 Белки
 - 4.4 Нитросоединения. Гетероциклы.
- Тема 5. Химия полимеров**
 - 5.1 Химия полимеров
- Тема 6. Неметаллы и их соединения**
 - 6.1 Галогены
 - 6.2 Подгруппа кислорода
 - 6.3 Подгруппа Азота
 - 6.4 Подгруппа Углерода
- Тема 7 Металлы**
 - 7.1 Металлы главных подгрупп
 - 7.2 Переходные Металлы и их особенности
- Тема 8. Основы физической химии**
 - 8.1 Строение атома
 - 8.2 Периодический закон и ПСХЭ
 - 8.3 Химическая связь. Строение вещества.
- Тема 9. Химическое производство**
- Тема 10. Химия в повседневной жизни и на службе общества**
- Тема 11 Химия в современной науке**

**Дисциплина
ОДп.03 Биология**

Учебная дисциплина ОДп.03 «Биология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация (базовая подготовка).

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- гражданская идентичность, способность к осознанию гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности своего народа и его судьбе, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Донецкой Народной Республики, являющемуся основой русской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям многонационального народа Донецкой Народной Республики;

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина

согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Донецкой Народной Республики, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях

мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам родного края и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности;

метапредметных:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),

подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;

- организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;

- прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;

выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;

- анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;

- аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;

- моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;

- выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;

- использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет;

предметных:

- сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

- сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

- владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

- сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
Самостоятельная работа обучающегося	48
<i>в том числе:</i>	
Работа над индивидуальным проектом	10
Подготовка рефератов	20
Подготовка информационного сообщения	3
Оформление опорного конспекта	8
Подготовка презентаций	6
Написание сводной таблицы	1
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачёт	

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Биология как комплекс наук о живой природе

Тема 1.1. Биология как комплексная наука

Тема 1.2. Биологические системы

Раздел 2. Структурные и функциональные основы жизни

Тема 2.1. Элементный состав организмов

Тема 2.2. Неорганические вещества живых организмов

Тема 2.3. Органические вещества живых организмов

Тема 2.4. Структурно-функциональная организация клетки

Тема 2.5. Обмен веществ и превращение энергии в клетке

Тема 2.6. Передача генетического материала клетками

Тема 2.7. Неклеточные формы жизни

Раздел 3. Организм

Тема 3.1. Прокариотические организмы

Тема 3.2. Дискретный организм как целостная биологическая система

Тема 3.3. Закономерности наследственности

Тема 3.4. Закономерности изменчивости

Тема 3.5. Генотип как целостная система

Тема 3.6. Размножение и индивидуальное развитие организмов

Раздел 4. Организмы и окружающая среда

Тема 4.1. Основы экологии. Экологические сообщества

Тема 4.2. Учение о биосфере. Охрана природы

Раздел 5. Теория эволюции

Тема 5.1. Основы эволюционного учения

Раздел 6. Развитие жизни на Земле

Тема 6.1. Историческое развитие и разнообразие органического мира

4.3.2 ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

Дисциплина

ОГСЭ.01 Основы философии

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в соответствии с требованиями:

1) Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 августа 2015 г. № 430;

2) Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 501 (с изменениями и дополнениями от 9 апреля, 24 июля 2015 г.).

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки по специальности 33.02.01 Фармация.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **общих компетенций (ОК)**, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	52
<i>в том числе:</i>	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
<i>в том числе:</i>	
составление рефератов, докладов, сообщений	5
составление хронологических таблиц, схем	5
написание словарей терминов	5
разработка мультимедийных презентаций	5
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет	

Содержание учебной дисциплины

Введение

Раздел 1. История возникновения и развития философии

Тема 1.1. Формы мировоззрения человечества. Философия как форма мировоззрения человечества. Философия как специфический тип знания

Тема 1.2. Философия Древнего мира. Предпосылки философии в Древнем мире (Индия, Китай). Буддизм. Конфуцианство

Тема 1.3. Становление и развитие античной философии

Тема 1.4. Философия европейского Средневековья, эпохи Возрождения и Реформации

Тема 1.5. Особенности философии Нового времени

Тема 1.6. Немецкая классическая философия

Тема 1.7. Философия второй половины XIX - начала XX вв.

Тема 1.8. Основные этапы развития и особенности русской философии

Раздел 2. Онтология и гносеология

Тема 2.1. Бытие. Материя

Тема 2.2 Духовное измерение человеческого бытия

Тема 2.3. Основы философского учения о развитии

Тема 2.4. Основное содержание познавательной деятельности

Раздел 3. Социальная философия и философская антропология

Тема 3.1. Философская концепция человека — основа наук о человеке

Тема 3.2. Смыслы человеческого бытия

Тема 3.3. Ценности в жизни человека и общества

Дисциплина

ОГСЭ.02 Отечественная история

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «Отечественная история» является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в соответствии с требованиями:

1) Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 августа 2015 г. № 430;

2) Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 501 (с изменениями и дополнениями от 9 апреля, 24 июля 2015 г.).

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «Отечественная история» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки по специальности 33.02.01 Фармация.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать события и деятельность людей в историческом процессе с позиций общечеловеческих ценностей, ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в стране и мире;

- выявлять логику и объективные закономерности исторического процесса, взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- закономерности социально-экономического, общественно-политического и культурного развития общества на землях Донбасса в контексте истории России с древнейших времен и до наших дней;

- сущность формирования и развития общества на территории Донецкого бассейна;

- основные процессы межэтнического взаимодействия представителей этносов, населяющих в Донбасс в исторической ретроспективе - носителей различных культур, традиций, религий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **общих компетенций (ОК)**, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
<i>в том числе:</i>	
работа с таблицами и схемами	2
подготовка рефератов, сообщений, докладов, эссе	5
создание презентаций	3
составление плана-конспекта	6
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет	

Содержание учебной дисциплины

Введение

Раздел 1. Наш край в древности (с древнейших времен до V в.н.э.)

Тема 1.1. Подонцовье и Северное Приазовье в первобытную эпоху

Тема 1.2. Приазовье и Подонцовье в античный период. Великое переселение народов – рубеж Древности и Средневековья

Раздел 2. Наш край в эпоху Средневековья (VI – начало XVI вв.)

Тема 2.1. Земли Подонцовья и Приазовья и Киевская Русь (VI –нач. XIII вв.)

Тема 2.2. Подонцовье и Приазовье в ордынский период (XIII – I пол. XIV вв.). Восточнославянские земли – объект литовско-польской экспансии (сер. XIV – нач. XVI вв.)

Тема 2.3. Формирование централизованного Московского государства и усиление его юго-западных рубежей (XV –XVI вв.)

Раздел 3. Наш край в преддверии Нового времени (середина XVI-XVII вв.)

Тема 3.1. Казачество в борьбе с польской и турецко-татарской агрессией

Тема 3.2. Заселение Подонцовья и Приазовья в XVII в.

Раздел 4. Наш край в эпоху Нового времени (XVIII в.)

Тема 4.1. Возобновление заселения Приазовья и Подонцовья

Тема 4.2. Начало становления Донецкого бассейна как нового экономического района России (последняя четверть XVIII века)

Раздел 5. Российская империя и Донбасс в эпоху капиталистической модернизации (XIX в.)

Тема 5.1. Кризис феодально-крепостнической системы (I пол. XIX в.)

Тема 5.2. Пореформенная эпоха (II пол. XIX в.)

Раздел 6. Донбасс в Новейшее время (XX–начало XXI вв.)

Тема 6.1. Донбасс в условиях государственно-монополистического капитализма (начало XX в.)

Тема 6.2. Донбасс в период революции и гражданской войны (1917-1920 гг.)

Тема 6.3. Донбасс в годы строительства социалистического общества (1920-е – 1930-е годы)

Тема 6.4. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и восстановления мирной жизни (1941-1952 гг.)

Тема 6.5. Донецкий регион в 1953-1991 гг.: от попыток реформ к застою и распаду советской системы

Тема 6.6. Донбасс в независимой Украине (1991 год – начало XXI в.)

Тема 6.7. Государственный переворот в Украине 2014 года и его последствия.

Дисциплина

ОГСЭ.03 Иностранный язык

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в соответствии с требованиями:

1) Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 августа 2015 г. № 430;

2) Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 501 (с изменениями и дополнениями от 9 апреля, 24 июля 2015 г.).

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «Иностранный язык» относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла специальности 33.02.01 Фармация.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **общих компетенций (ОК)**, включающих в себя способность:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование **профессиональных компетенций (ПК)**, включающих способность:

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	204
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	182
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
<i>в том числе:</i>	

чтение и перевод иноязычных профессионально-ориентированных текстов	2
выполнение грамматических упражнений	5
самостоятельная работа над оформлением рефератов	4
изучение лексического минимума, составление лексического словаря	4
перевод инструкций к лекарственным препаратам	7
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет	

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Вводно – коррективный курс

Тема 1.1. Современный английский язык. Англоязычные страны. Спряжение глагола «to be»

Тема 1.2. Великобритания. Имя существительное: ед., мн. ч.

Тема 1.3. Путешествие. Артикль

Тема 1.4. Покупки. Местоимение

Раздел 2. Анатомия человека

Тема 2.1. Анатомические термины. Числительные

Тема 2.2. Структурная организация человеческого тела

Тема 2.3. Скелет человека.оборот «there is, there are»

Раздел 3. Лекарственные средства. Применение лекарственных средств

Тема 3.1. Лекарственные средства. Present Simple Tense

Тема 3.2. Лекарственная терапия. Past Simple Tense

Тема 3.3. Перевод аннотаций к лекарственным средствам. Future Simple / Future Simple in the Past Tense

Тема 3.4. Применение лекарственных средств

Тема 3.5. Управление болью. Антибиотики. Present Continuous Tense

Тема 3.6. Управление болью. Сульфаниламидные препараты. Past Continuous Tense

Тема 3.7. Лекарственные растения. Future Continuous Tense

Тема 3.8. Фитотерапия. Future Continuous in the Past Tense

Раздел 4. Фармация

Тема 4.1. Основные лекарственные формы

Тема 4.2. Вода. Present Perfect Tense

Тема 4.3. Вещество. Past Perfect Tense

Тема 4.4. Растворы. Future Perfect Tense

Тема 4.5. Порошки. Future Perfect in the Past Tense

Тема 4.6. Гранулы

Тема 4.7. В аптеке. Глагол «to have» в настоящем времени

Тема 4.8. В аптеке. Глагол «to have» в прошедшем времени

Тема 4.9. Хранение лекарств. Глагол «to have» в будущем времени

Раздел 5. Первая помощь при несчастных случаях

Тема 5.1. Первая помощь при несчастных случаях. Ушибы

Тема 5.2. Первая помощь при несчастных случаях. Переломы. Предлоги

Тема 5.3. Первая помощь при несчастных случаях. Отравление. Предлоги

Тема 5.4. Первая помощь при несчастных случаях. Переохлаждение

Раздел 6. Диетотерапия

Тема 6.1. Диетотерапия. Продукты и их составляющие. Фразовые глаголы

Тема 6.2. Диета для беременных женщин. Фразовые глаголы

Тема 6.3. Роль питания в жизни человека. Пищеварение

Раздел 7. Сестринский процесс

Тема 7.1. Сестринский процесс. Роль и функции медсестры. Повелительное наклонение

Тема 7.2. Сестринские манипуляции. Модальные глаголы

Тема 7.3. Общий инструментарий. Модальные глаголы

Тема 7.4. Роль крови и её компонентов в организме человека. Пассивный залог

Тема 7.5. Лабораторные исследования крови. Пассивный залог

Тема 7.6. Работа сердца. Пассивный залог

Тема 7.7. Великие врачи

Тема 7.8. Здоровый образ жизни

Тема 7.9. Вредные привычки. Алкоголь, курение

Раздел 8. Болезни

Тема 8.1. Сердечно-сосудистые заболевания. Герундий

Тема 8.2. Болезни органов дыхания. Пневмония

Тема 8.3. Болезни органов пищеварения

Тема 8.4. Простудные болезни

Тема 8.5. Инфекционные болезни. Общие симптомы. Неличные формы глагола

Тема 8.6. Инфекционные болезни. Краснуха, свинка, коклюш

Тема 8.7. Инфекционные болезни. Гепатит, корь, дифтерия

Раздел 9. Инструкции к лекарствам

Тема 9.1. Непатентованные лекарственные препараты. Плавикс. Аллегра. Золофт
Тема 9.2. Натуральные продукты. Арника. Липа. Черника
Тема 9.3. Международные названия лекарств. Бисептол. Эфедрин. Олфен
Тема 9.4. Побочные эффекты лекарств. Паксил. Мелатонин. Липитор
Тема 9.5. Применение лекарств во время грудного вскармливания

Дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура» является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в соответствии с требованиями:

1) Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 августа 2015 г. № 430;

2) Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 501 (с изменениями и дополнениями от 9 апреля, 24 июля 2015 г.).

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОГСЭ.04 «Физическая культура» относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППСЗ базовой подготовки по специальности 33.02.01 Фармация.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **общих компетенций (ОК)**, включающих в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	364
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	182
<i>в том числе:</i>	
практические занятия	176
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	182
внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям). Внеаудиторная самостоятельная работа организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. Проверка эффективности данного вида самостоятельной работы организуется в виде анализа результатов выступления на соревнованиях или сравнительных данных начального и конечного тестирования, демонстрирующих прирост в уровне развития физических качеств	182
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет	

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Легкая атлетика, волейбол

Тема 1.1. Легкая атлетика

Тема 1.2. Волейбол

Раздел 2. Гимнастика, баскетбол, легкая атлетика

Тема 2.1. Гимнастика

Тема 2.2. Баскетбол

Тема 2.3. Легкая атлетика

Раздел 3. Легкая атлетика, волейбол

Тема 3.1. Легкая атлетика

Тема 3.2. Волейбол

Раздел 4. Гимнастика, баскетбол, легкая атлетика

Тема 4.1. Гимнастика

Тема 4.2. Баскетбол

Тема 4.3. Легкая атлетика

Раздел 5. Легкая атлетика, волейбол

Тема 5.1. Легкая атлетика

Тема 5.2. Волейбол

Раздел 6. Гимнастика, баскетбол, легкая атлетика

Тема 6.1. Гимнастика

**Дисциплина вариативной части
ОГСЭ.05 (В) Экономическая теория**

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05(В) «Экономическая теория» является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в соответствии с требованиями:

1) Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 августа 2015г. № 430;

2) Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 501 (с изменениями и дополнениями от 9 апреля, 24 июля 2015 г.).

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОГСЭ.05(В) «Экономическая теория» является вариативной частью общего гуманитарного и социально-гуманитарного учебного цикла ППССЗ базовой подготовки по специальности 33.02.01 Фармация.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;

– использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;

– строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели;

– распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления;

– применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;

– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро и макроуровнях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– предмет, метод и функции экономической теории;

– общие положения экономической теории;

- основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета;
- основы построения экономических моделей;
- характеристику финансового рынка, денежно-кредитной системы;
- основы формирования государственного бюджета;
- рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **общих компетенций (ОК)**, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
<i>в том числе:</i>	

практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>в том числе:</i>	
построение экономических графиков, таблиц и схем	4
написание экономических эссе	3
составление терминологического словаря, кроссворда к теме	4
подготовка сообщений, рефератов, презентаций	5
подбор афористики к теме	4
анализ ситуаций	4
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет	

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в экономическую теорию

Тема 1.1. Предмет и методы экономической теории

Тема 1.2. Производство – основа развития общества

Раздел 2. Микроэкономика

Тема 2.1. Рынок как развитая система отношений товарно-денежного обмена

Тема 2.2. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие

Тема 2.3. Фирма – основное звено микроэкономики. Издержки производства, доход и прибыль фирмы

Тема 2.4. Рыночные структуры

Тема 2.5. Рынки факторов производства

Раздел 3. Макроэкономика

Тема 3.1. Макроэкономика. Система национальных счетов. Основные макропоказатели

Тема 3.2. Экономический рост и его показатели. Экономические циклы

Тема 3.3. Финансовая система и фискальная политика государства

Тема 3.4. Монетарная политика государства. Инфляция

Тема 3.5. Рынок труда. Занятость и безработица

Дисциплина вариативной части

ОГСЭ.06 (В) Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06(В) «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в соответствии с требованиями:

1) Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 августа 2015г. № 430;

2) Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 501 (с изменениями и дополнениями от 9 апреля, 24 июля 2015 г.).

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОГСЭ.06(В) «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является вариативной частью общего гуманитарного и социально-гуманитарного учебного цикла ППСЗ базовой подготовки по специальности 33.02.01 Фармация.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Донецкой Народной Республики;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **общих компетенций (ОК)**, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	71
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
<i>в том числе:</i>	
составление терминологического словаря	2
разработка схем	2
составление сравнительных таблиц	2
составление правовых кроссвордов	3
подготовка и защита рефератов	3
написание правовых эссе	3
подготовка презентаций	4

подготовка сообщений по материалам СМИ с использованием	4
Форма промежуточной аттестации по дисциплине - дифференцированный зачет	

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Право и государство

Тема 1. Право и государство

Раздел 2. Система и структура права

Тема 2. Система и структура права

Раздел 3. Правотворчество

Тема 3. Правотворчество

Раздел 4. Гражданско-правовые отношения

Тема 4. Гражданско-правовые отношения

Раздел 5. Правовое регулирование отдельных видов экономической деятельности. Правонарушения и преступления в сфере экономики и финансов

Тема 5. Правовое регулирование отдельных видов экономической и финансовой деятельности

Раздел 6. Трудовое право

Тема 6. Правовое регулирование труда

Дисциплина вариативной части ОГСЭ.07 (В) Русский язык и культура речи

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07(В) «Русский язык и культура речи» является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в соответствии с требованиями:

1) Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 августа 2015г. № 430;

2) Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 501 (с изменениями и дополнениями от 9 апреля, 24 июля 2015 г.).

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОГСЭ.07(В) «Русский язык и культура речи» является вариативной частью общего гуманитарного и социально-гуманитарного учебного цикла ППСЗ базовой подготовки по специальности 33.02.01 Фармация.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- различия между языком и речью; функции языка как средство формирования и трансляции мысли;
- специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров;
- социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи и нормы литературного языка, наиболее употребляемые выразительные средства русского литературного языка;
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуальные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочёты в устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка; употреблять средства русского литературного языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **общих компетенций (ОК)**, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
<i>в том числе:</i>	
выполнение упражнений	8
конспектирование	2
подготовка докладов, презентаций	4
Выписывание из любимого фильма пословиц, поговорок, выражений, афоризмов, фразеологизмов	2
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет	

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Введение. Современный статус русского языка. Культура речи

Тема 1.1. Язык и речь. Культура речи

Раздел 2. Нормы современного литературного языка

Тема 2.1. Фонетические и орфоэпические нормы русского языка

Тема 2.2. Лексические нормы русского языка

Тема 2.3. Фразеологические нормы русского языка

Тема 2.4. Нормы русского правописания

Тема 2.5. Морфологические нормы русского языка

Тема 2.6. Синтаксические нормы русского

Раздел 3. Функциональные стили русского языка

4.3.3 ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

Дисциплина ЕН.01 Экономика организации

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 «Экономика организации» является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в соответствии с требованиями:

1) Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 августа 2015 г. № 430;

2) Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 501 (с изменениями и дополнениями от 9 апреля, 24 июля 2015 г.).

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ЕН.01 «Экономика организации» относится к обязательной части математического и естественнонаучного цикла ППСЗ базовой подготовки по специальности 33.02.01 Фармация.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять организационно-правовые формы организаций;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- основные принципы построения экономической системы организации;

- общую организацию производственного и технологического процессов;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета;
- методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- формы оплаты труда.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **общих компетенций (ОК)**, включающих в себя способность:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **профессиональных компетенций (ПК)**, включающих в себя способность:

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.

ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики.

ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
<i>в том числе:</i>	
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
<i>в том числе:</i>	
тестирование по темам дисциплины	4

составление кроссвордов	6
подготовка электронных презентаций	6
решение и анализ задач (решение ситуационных задач)	4
выполнение практических работ	6
выполнение домашней работы	4
изучение учебной литературы	4
написание сообщений (докладов), рефератов	6
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет	

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Организация (аптека) в условиях рынка

Тема 1.1. Организация как хозяйствующий субъект

Тема 1.2. Организация производства

Раздел 2. Материально-техническая база организации

Тема 2.1. Основные средства организации (аптеки).

Тема 2.2. Аренда, лизинг и нематериальные активы (аптеки)

Тема 2.3.оборотный капитал организации (аптеки)

Тема 2.4. Капитальные вложения и инвестиции

Раздел 3. Трудовые ресурсы организации

Тема 3.1. Персонал организации и его структура

Тема 3.2. Нормирование труда

Тема 3.3. Формы и системы оплаты труда

Раздел 4. Основные технико – экономические показатели деятельности организации (аптеки)

Тема 4.1. Издержки производства и обращения. Цена в условиях рынка

Тема 4.2. Прибыль и рентабельность

Дисциплина

ЕН.02 Математика

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 «Математика» является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в соответствии с требованиями:

1) Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 августа 2015 г. № 430;

2) Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 501 (с изменениями и дополнениями от 9 апреля, 24 июля 2015 г.).

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ЕН.02 «Математика» является обязательной частью математического и естественнонаучного цикла ППСЗ базовой подготовки по специальности 33.02.01 Фармация.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;

- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;

основы интегрального и дифференциального исчисления.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **общих компетенций (ОК)**, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **профессиональных компетенций (ПК)**, включающих в себя способность:

ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.

ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
<i>в том числе:</i>	

практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
<i>в том числе:</i>	
оформление плана-конспекта, решение задач	8
выполнение расчётной работы	2
выполнение индивидуального задания	4
Форма промежуточной аттестации по дисциплине - дифференцированный зачет	

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Значение математики в профессиональной деятельности.

Элементы линейной алгебры

Тема 1.1. Значение математики в профессиональной деятельности. Матрицы. Определители. Невырожденные матрицы. Системы линейных уравнений

Раздел 2. Аналитическая геометрия на плоскости

Тема 2.1. Системы координат на плоскости. Линии на плоскости. Линии второго порядка на плоскости

Раздел 3. Комплексные числа

Тема 3.1. Комплексные числа

Раздел 4. Основы дифференциального и интегрального исчисления

Тема 4.1 Производная функции. Дифференциал

Тема 4.2. Неопределённый и определенный интеграл

Раздел 5. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики

Тема 5.1 Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики

Раздел 6. Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности

Тема 6.1 Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности

Дисциплина

ЕН.03 Информатика

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03 «Информатика» является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в соответствии с требованиями:

1) Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 августа 2015 г. № 430;

2) Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01

Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 501 (с изменениями и дополнениями от 9 апреля, 24 июля 2015 г.).

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ЕН.03 «Информатика» является обязательной частью математического и естественнонаучного цикла ППССЗ базовой подготовки по специальности 33.02.01 Фармация.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать прикладные программные средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи информации;

- базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **общих компетенций (ОК)**, включающих в себя способность:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **профессиональных компетенций (ПК)**, включающих в себя способность:

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.

ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.

ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.

ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.

ПК 3.6. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
в том числе:	
подготовка конспекта лекций	24
написания рефератов	9
демонстрация презентаций	4
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет	

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Автоматизированная обработка информации

Тема 1.1. Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем. Компьютерные сети

Раздел 2. Прикладные программные средства

Тема 2.1. Технология создания и обработки текстовой информации

Тема 2.2. Технология создания и обработки числовой информации. Электронные таблицы

Тема 2.3. Технология создания мультимедийных презентаций

Тема 2.4. Системы управления базами данных

Раздел 3. Автоматизация обработки документов

Тема 3.1. Сканирование и распознавание текста

Раздел 4. Коммуникационные технологии

Тема 4.1. Строение локальной сети. Топология сетей

Раздел 5. Создание web-страниц

Тема 5.1. Структура HTML документа. Графика в HTML документе

4.3.4 П.00 Профессиональный цикл

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

Дисциплина

ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в соответствии с требованиями:

1) Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 августа 2015 г. № 430;

2) Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 501 (с изменениями и дополнениями от 9 апреля, 24 июля 2015 г.).

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью профессионального учебного цикла ППССЗ базовой подготовки по специальности 33.02.01 Фармация.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- понятие "частотный отрезок";
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
- глоссарий по специальности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **общих компетенций (ОК)**, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование **профессиональных компетенций (ПК)**, включающих способность:

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	204
Обязательная аудиторная учебная работа (всего)	136
<i>в том числе:</i>	
практические занятия	132
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	68
<i>в том числе:</i>	
заучивание правил чтения и грамматических правил	12
заучивание анатомических, клинических и фармацевтических терминов	8
выполнение упражнений на чтение и перевод медицинских терминов и словосочетаний	12
анализ терминов и конструирование терминов по заданному значению	8
выполнение упражнений по переводу фармацевтических терминов, словосочетаний, рецептов	8

решение тестовых заданий	10
заучивание латинских пословиц и крылатых выражений	10
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен	

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Фонетика

Тема 1.1. Латинский алфавит. Правила чтения

Раздел 2. Морфология. Рецепттура. Анатомическая и фармацевтическая терминология

Тема 2.1. Глагол

Тема 2.2. Существительные 1 склонения

Тема 2.3. Рецепт: структура и форма

Тема 2.4. Существительные 2-5 склонения

Тема 2.5. Имя прилагательное

Тема 2.6. Химическая номенклатура

Тема 2.7. Наречие

Тема 2.8. Имя числительное

Тема 2.9. Местоимения

Раздел 3. Клиническая терминология

Тема 3.1. Типы клинических терминов

Дисциплина

ОП.02 Анатомия и физиология человека

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Анатомия и физиология человека» является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в соответствии с требованиями:

1) Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 августа 2015 г. № 430;

2) Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 501 (с изменениями и дополнениями от 9 апреля, 24 июля 2015 г.).

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.02 «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью профессионального учебного цикла ППССЗ базовой подготовки по специальности 33.02.01 Фармация.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– ориентироваться в топографии и функции органов и систем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;

- строение тканей, органов и систем, их функции;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **общих компетенций (ОК)**, включающих в себя способность:

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование **профессиональных компетенций (ПК)**, включающих способность:

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная работа (всего)	28
<i>в том числе:</i>	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
<i>в том числе:</i>	
работа с учебными текстами (чтение текста, составление плана изучения учебного материала, конспектирование, выписка из текста, ответы на контрольные вопросы, работа со словарями, справочниками)	4
выполнение учебно-исследовательской работы (подготовка рефератов, докладов)	10
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет	

Содержание учебной дисциплины

- Тема 1. Вступление. Клетка. Ткани
- Тема 2. Костно-мышечная система
- Тема 3. Нервная система
- Тема 4. Эндокринная система. Органы чувств
- Тема 5. Кровь. Сердечнососудистая система
- Тема 6. Дыхательная система
- Темы 7. Пищеварительная система
- Тема 8. Мочеполовая система

Дисциплина ОП.03 Основы патологии

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы патологии» является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в соответствии с требованиями:

1) Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 августа 2015 г. № 430;

2) Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 501 (с изменениями и дополнениями от 9 апреля, 24 июля 2015 г.).

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОП.03 «Основы патологии» является обязательной частью профессионального учебного цикла ППССЗ базовой подготовки по специальности 33.02.01 Фармация.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оказывать первую медицинскую помощь.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- учение о болезни, этиологии, патогенезе;
- роль реактивности в патологии;
- типовые патологические процессы;
- закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **общих компетенций (ОК)**, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование **профессиональных компетенций (ПК)**, включающих способность:

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
<i>в том числе:</i>	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
<i>в том числе:</i>	
работа с учебником, конспектирование	4
работа с дополнительной литературой	4
подготовка рефератов	4
разработка мультимедийных презентаций, составление :	4
– кроссвордов	1
– графических диктантов	1
– ситуационных задач	1
– тестовых заданий	1
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – комплексный дифференцированный зачет	

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Общая нозология

Тема 1.1. Введение. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы обследования больных

Раздел 2. Общие патологические процессы

Тема 2.1. Уход за тяжелобольными. Воспаление. Реактивность организма. Общие патологические процессы.

Тема 2.2. Травмы. Методы простейшей физиотерапии

Тема 2.3. Десмургия. Раны. Кровотечения. Реанимация
Тема 2.4. Заболевания нервной системы
Тема 2.5. Заболевания эндокринной системы
Тема 2.6. Заболевания сердечно - сосудистой системы
Тема 2.7. Заболевания органов дыхания
Тема 2.8. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Отравления
Тема 2.9. Заболевания мочевыделительной системы
Тема 2.10. Инфекционные заболевания. Детские инфекции
Тема 2.11. ВИЧ-инфекция

Дисциплина

ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Генетика человека с основами медицинской генетики» является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в соответствии с требованиями:

1) Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 августа 2015 г. № 430;

2) Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 501 (с изменениями и дополнениями от 9 апреля, 24 июля 2015 г.).

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОП.04 «Генетика человека с основами медицинской генетики» является обязательной частью профессионального учебного цикла ППССЗ базовой подготовки по специальности 33.02.01 Фармация.

Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентировать в современной информации по генетике при изучении аннотаций лекарственных препаратов;
- решать ситуационные задачи, применяя теоретические знания;
- пропагандировать здоровый образ жизни как один из факторов, исключая наследственную патологию;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **общих компетенций (ОК)**, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование **профессиональных компетенций (ПК)**, включающих способность:

ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная учебная нагрузка (всего)	40
<i>в том числе:</i>	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
<i>в том числе:</i>	
подготовка рефератов, докладов, сообщений	6

подготовка сообщений и презентаций	8
работа с учебной литературой	4
решение и составление генетических задач	2
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – комплексный дифференцированный зачет	

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Предмет и задачи генетики человека

Тема 1.1. История генетики человека. Программа «Геном человека»

Раздел 2. Цитологические основы наследственности

Тема 2.1. Жизненный цикл клетки. Митоз

Тема 2.2. Мейоз. Гаметогенез

Раздел 3. Биохимические и молекулярные основы наследственности

Тема 3.1. Строение и генетическая роль нуклеиновых кислот. Ген и его свойства

Раздел 4. Закономерности наследования признаков

Тема 4.1. Законы Г. Менделя. Типы скрещивания. Хромосомная теория Т. Моргана

Тема 4.2. Взаимодействие генов. Наследование групп крови и резус-фактора у человека

Тема 4.3. Наследование признаков, сцепленных с полом

Раздел 5. Наследственность и среда

Тема 5.1. Модификационная изменчивость. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков

Раздел 6. Наследственность и патология

Тема 6.1. Классификация наследственных заболеваний

Тема. 6.2. Методы изучения генетики человека

Дисциплина

ОП.05 Гигиена и экология человека

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Гигиена и экология человека» является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в соответствии с требованиями:

1) Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 августа 2015 г. № 430;

2) Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 501 (с изменениями и дополнениями от 9 апреля, 24 июля 2015 г.).

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.05 «Гигиена и экология человека» является обязательной частью профессионального учебного цикла ППСЗ базовой подготовки по специальности 33.02.01 Фармация.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- вести и пропагандировать здоровый образ жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения гигиены и санитарии;

- роль и влияние природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения;

- правовые аспекты рационального природопользования;

- значение гигиены в фармацевтической деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **общих компетенций (ОК)**, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование **профессиональных компетенций (ПК)**, включающих способность:

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.

ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
<i>в том числе:</i>	
практические занятия	20
Самостоятельная работа студента (всего)	28
<i>в том числе:</i>	
Работа с учебными текстами (чтение текста. составление плана изучения учебного материала, конспектирование, выписка из текста, ответы на контрольные вопросы, работа со справочниками)	20
Выполнение учебно-исследовательской работы (подготовка рефератов, докладов)	8
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачёт	

Содержание учебной дисциплины

- Тема 1. Введение. Гигиена воздуха
- Тема 2. Гигиена воды
- Тема 3. Гигиена почвы
- Тема 4. Гигиена питания.
- Тема 5. Личная гигиена. Санитарное образование.
- Тема 6. Гигиена лечебно-профилактических учреждений и аптечных организаций
- Темы 7. Гигиена детей и подростков
- Тема 8. Гигиена труда и охрана здоровья работающих

Дисциплина

ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Основы микробиологии и иммунологии» является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в соответствии с требованиями:

- 1) Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 августа 2015 г. № 430;

2) Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 501 (с изменениями и дополнениями от 9 апреля, 24 июля 2015 г.).

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.06 «Основы микробиологии и иммунологии» является обязательной частью профессионального учебного цикла ППССЗ базовой подготовки по специальности 33.02.01 Фармация.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;

– осуществлять профилактику распространения инфекций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– роль микроорганизмов в жизни человека и общества;

– морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;

– основные методы асептики и антисептики;

– основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;

– факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **общих компетенций (ОК)**, включающих в себя способность:

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование **профессиональных компетенций (ПК)**, включающих способность:

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40

<i>в том числе:</i>	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
<i>в том числе:</i>	
подготовка рефератов, сообщений, докладов по тематике, предложенной преподавателем	6
составление тестовых заданий, презентаций по учебному материалу	4
подбор литературных источников, в том числе информационных по заданной теме	4
обзор медицинской литературы	6
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – комплексный дифференцированный зачет	

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Основы микробиологии

Тема 1.1. Основы морфологии и методы изучения микроорганизмов

Тема 1.2. Экология микроорганизмов. Распространение в природе. Действия факторов внешней среды на микроорганизмы

Тема 1.3. Понятие об асептике и антисептике. Стерилизация, дезинфекция виды и методы

Тема 1.4. Учение об инфекции. Основы химиотерапии инфекционных заболеваний

Тема 1.5. Возбудители инфекций верхних дыхательных путей. Возбудители кишечных инфекций

Тема 1.6. Контактные инфекции

Раздел 2. Основы иммунологии

Тема 2.1 Понятие об иммунитете

Тема 2.2. Иммунный статус. Иммунотерапия, иммунопрофилактика и иммунодиагностика инфекционных заболеваний

Раздел 3. Микробиологический контроль лекарственных препаратов и растительного сырья

Тема 3.1. Микробиологический контроль качества лекарственных препаратов

Тема 3.2. Микробиологический контроль лекарственного растительного сырья

Дисциплина ОП.07 Ботаника

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Ботаника» является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в соответствии с требованиями:

1) Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация,

утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 августа 2015 г. № 430;

2) Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 501 (с изменениями и дополнениями от 9 апреля, 24 июля 2015 г.).

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.07 «Ботаника» является обязательной частью профессионального учебного цикла ППССЗ базовой подготовки по специальности 33.02.01 Фармация.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- составлять морфологическое описание растений по гербариям;
- находить и определять растения, в том числе лекарственные, в различных фитоценозах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- морфологию, анатомию растительных тканей и систематику растений;
- латинские названия семейств изучаемых растений и их представителей;
- охрану растительного мира и основы рационального использования растений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **общих компетенций (ОК)**, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование **профессиональных компетенций (ПК)**, включающих способность:

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	40
<i>в том числе:</i>	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
работа с учебной литературой, конспектирование	4
работа с дополнительной литературой, составление опорных конспектов	2
подготовка рефератов, сообщений	4
разработка мультимедийных презентаций	4
составление кроссвордов, тестовых заданий	2
работа с гербарным материалом, растительным сырьем	4
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – комплексный дифференцированный зачет	

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Анатомия и морфология растений

Тема 1.1. Введение

Тема 1.2. Растительная клетка

Тема 1.3. Растительные ткани

Тема 1.4. Вегетативные органы растений

Тема 1.4.1. Корень

Тема 1.4.2. Побег. Стебель

Тема 1.4.3. Лист

Тема 1.5. Генеративные органы растений, их функции и морфология

Тема 1.5.1. Цветок и соцветия

Тема 1.5.2. Плод

Раздел 2. Систематика растений

Тема 2.1. Понятие о систематике. Низшие растения

Тема 2.2. Высшие растения. Основные признаки семейств покрытосеменных растений.

Дисциплина

ОП.08 Общая и неорганическая химия

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 «Общая и неорганическая химия» является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в соответствии с требованиями:

1) Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 августа 2015 г. № 430;

2) Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 501 (с изменениями и дополнениями от 9 апреля, 24 июля 2015 г.).

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.08 «Общая и неорганическая химия» является обязательной частью профессионального учебного цикла ППССЗ базовой подготовки по специальности 33.02.01 Фармация.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ неорганической природы, в том числе лекарственных;
- составлять формулы комплексных соединений и давать им названия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- периодический закон и характеристику элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- основы теории протекания химических процессов;
- строение и реакционные способности неорганических соединений;
- способы получения неорганических соединений;
- теорию растворов и способы выражения концентрации растворов;
- формулы лекарственных средств неорганической природы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **общих компетенций (ОК)**, включающих в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование **профессиональных компетенций (ПК)**, включающих способность:

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
<i>в том числе:</i>	
лабораторные занятия	22
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i>	48
<i>в том числе:</i>	
написание сообщений, рефератов	42
подготовка электронных презентаций	6
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – комплексный дифференцированный зачет	

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Общая химия

Тема 1.1. Введение. История и законы химии

Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система элементов Д.И. Менделеева

Тема 1.3. Теория строения веществ. Электронное строение атома

Тема 1.4. Классы неорганических веществ. Оксиды, основания. Генетическая связь между оксидами и основаниями

Тема 1.5. Классы неорганических веществ. Кислоты, соли. Генетическая связь между кислотами и солями

Тема 1.6. Комплексные соединения. Виды химической связи в комплексных соединениях

Тема 1.7. Растворы

Тема 1.8. Теория электролитической диссоциации

Тема 1.9. Основы теории протекания химических процессов

Тема 1.10 Окислительно-восстановительные реакции

Раздел 2. Химия элементов и их соединений

Тема 2.1. Галогены

Тема 2.2. Халькогены. Кислород

Тема 2.3 Сера. Важнейшие соединения серы

Тема 2.4. Главная подгруппа V группы. Азот. Соединения азота

Тема 2.5. Главная подгруппа IV группы. Углерод

Тема 2.6. Главная подгруппа III группы. Алюминий

Тема 2.7. Главная подгруппа II группы. Щелочноземельные металлы

Тема 2.8. Главная подгруппа I группы

Тема 2.9. Побочная подгруппа I, II группы

Тема 2.10. Побочная подгруппа VI, VII группы

Тема 2.11. Побочная подгруппа VIII группы

Дисциплина

ОП.09 Органическая химия

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 «Органическая химия» является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в соответствии с требованиями:

1) Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 августа 2015 г. № 430;

2) Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 501 (с изменениями и дополнениями от 9 апреля, 24 июля 2015 г.).

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.09 «Органическая химия» является обязательной частью профессионального учебного цикла ППССЗ базовой подготовки по специальности 33.02.01 Фармация.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ органической природы, в том числе лекарственных;
- идентифицировать органические вещества, в том числе лекарственные, по физико-химическим свойствам;
- классифицировать органические вещества по кислотно-основным свойствам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теорию А.М. Бутлерова;
- строение и реакционные способности органических соединений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **общих компетенций (ОК)**, включающих в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование **профессиональных компетенций (ПК)**, включающих способность:

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
<i>в том числе:</i>	
лабораторные занятия	42
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
<i>в том числе:</i>	
работа с учебной и дополнительной литературой	30
написание рефератов	10
составление таблиц	2
работа в сети Интернет	6

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы органической химии

Тема 1.1. Предмет и задачи органической химии

Тема 1.2. Теория А.М. Бутлерова

Раздел 2. Углеводороды

Тема 2.1. Алканы: гомологический ряд, химические свойства

Тема 2.2. Алкены: гомологический ряд, изомерия, химические свойства

Тема 2.3. Алкины: изомерия, химические свойства

Тема 2.4. Ароматические углеводороды (Арены)

Раздел 3. Гомофункциональные и гетерофункциональные соединения

Тема 3.1. Галогеналканы

Тема 3.2. Кислотно-основные свойства органических соединений

Тема 3.3. Строение и химические свойства спиртов, фенолов

Тема 3.4. Карбонильные соединения (оксосоединения). Строение и химические свойства

Тема 3.5. Монокарбоновые кислоты, производные карбоновых кислот

Тема 3.6. Двухосновные карбоновые кислоты

Тема 3.7. Амины

Тема 3.8. Азо-, diaзосоединения. Азокрасители

Тема 3.9. Гидроксикислоты

Тема 3.10. Фенолокси кислоты

Тема 3.11. Аминокислоты

Раздел 4. Природные органические соединения

Тема 4.1. Углеводы

Тема 4.2. Химические свойства белков и жиров

Тема 4.3. Гетероциклические соединения: строение, химические свойства

Дисциплина

ОП.10 Аналитическая химия

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 «Аналитическая химия» является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в соответствии с требованиями:

1) Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 августа 2015 г. № 430;

2) Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 501 (с изменениями и дополнениями от 9 апреля, 24 июля 2015 г.).

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.10 «Аналитическая химия» является обязательной частью профессионального учебного цикла ППСЗ базовой подготовки по специальности 33.02.01 Фармация.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы аналитической химии;
- методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **общих компетенций (ОК)**, включающих в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование **профессиональных компетенций (ПК)**, включающих способность:

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
<i>в том числе:</i>	
лабораторные занятия	42

практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
<i>в том числе:</i>	
работа с учебной и дополнительной литературой	14
работа в поисковых системах сети Internet	8
подготовка рефератов, сообщений	12
подготовка мультимедийных презентаций	10
составление таблиц	4
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет	

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы аналитической химии

Тема 1.1. Введение в аналитическую химию. Кислотно-основное равновесие в аналитической химии.

Тема 1.2. Кислотно-основное равновесие в аналитической химии.

Окислительно - восстановительные (ОВ) процессы в аналитической химии.

Тема 1.3. Равновесия комплексообразования и их роль в аналитической химии.

Реакции осаждения в химическом анализе.

Раздел 2. Качественный анализ

Тема 2.1. Основные принципы качественного анализа

Тема 2.2. Катионы 1, 2 аналитических групп

Тема 2.3. Катионы 3, 4 аналитических групп

Тема 2.4. Катионы 5, 6 аналитических групп

Тема 2.5. Анализ смеси катионов 1-6 аналитических групп

Тема 2.6. Анионы 1 аналитической группы

Тема 2.7. Анионы 2, 3 аналитических групп

Тема 2.8. Анализ смеси анионов 1-3 аналитических групп

Тема 2.9. Анализ неизвестного вещества

Раздел 3. Количественный анализ

Тема 3.1. Титриметрический анализ

Тема 3.2. Вычисления в титриметрическом анализе

Тема 3.3. Кислотно-основное титрование

Тема 3.4. ОВ титрование. Перманганатометрия

Тема 3.5. Йодометрия

Тема 3.6. Нитритометрия. Броматометрия

Тема 3.7. Осадительное титрование

Тема 3.8. Метод комплексонометрии

Тема 3.9. Оптические методы анализа

Тема 3.10. Электрохимические и хроматографические методы анализа

Дисциплина

ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 «Безопасность жизнедеятельности» является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в соответствии с требованиями:

1) Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 августа 2015 г. № 430;

2) Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 501 (с изменениями и дополнениями от 9 апреля, 24 июля 2015 г.).

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.11 «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью профессионального учебного цикла ППССЗ базовой подготовки по специальности 33.02.01 Фармация.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных

чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности Донецкой Народной Республики;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **общих компетенций (ОК)**, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование **профессиональных компетенций (ПК)**, включающих способность:

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
<i>в том числе:</i>	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
<i>в том числе:</i>	
проработка конспектов и подготовка к этапам контроля знаний	14
составление опорных конспектов	20
Форма промежуточной аттестации по дисциплине - дифференцированный зачет	

Содержание учебной дисциплины

Вступление

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 1.1. Обеспечение безопасности в повседневной жизни

Тема 1.2. Экологическая и производственная безопасность человека

Раздел 2. Основы комплексной безопасности

Тема 2.1. Опасные и чрезвычайные ситуации. Их влияние на сферы деятельности человека

Тема 2.2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности государства

Тема 2.3. Государственные службы по обеспечению безопасности населения

Раздел 3. Основы медицинских знаний

Тема 3.1. Основы здорового образа жизни

Тема 3.2. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях

Дисциплина вариативной части

ОП.12(В) Информационные технологии в фармации

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12(В) «Информационные технологии в фармации» является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в соответствии с требованиями:

1) Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 августа 2015 г. № 430;

2) Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01

Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 501 (с изменениями и дополнениями от 9 апреля, 24 июля 2015 г.).

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОП.12 (В) «Информационные технологии в фармации» является вариативной частью профессионального учебного цикла ППСЗ базовой подготовки по специальности 33.02.01 Фармация.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять поиск специализированной информации в сети интернет, использовать электронную почту;
- использовать в профессиональной деятельности пакеты прикладных программ: Microsoft Word, Microsoft Excel; Microsoft Power Point, Microsoft Access;
- работать с информацией, представленной в специализированных базах данных;
- работать в локальной сети. Поиск информации в глобальной сети Internet;
- работать с компьютерными справочными правовыми системами;
- работать с нормативной справочной информацией.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные задачи и направления информатизации общества. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Виды программного обеспечения;
- алгоритмы запуска программ Microsoft Word, интерфейс программы Microsoft Excel;
- способы обработки фармацевтической информации средствами СУБД. Интерфейс программы Microsoft Access;
- принципы работы и назначение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене. Тенденции развития компьютерных коммуникаций в фармации. Понятие фармацевтических информационных систем. Классификацию, области применения;
- назначение и особенности поисковых WWW-серверов. Алгоритм поиска фармацевтической информации в Интернете. Понятие и классификацию автоматизированных информационных систем;
- принципы работы с компьютерными справочными правовыми системами;
- принципы работы с нормативной справочной информацией.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **общих компетенций (ОК)**, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование **профессиональных компетенций (ПК)**, включающих способность:

ПК 1.8. Оформлять документы первичного учёта

ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.

ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.

ПК 3.6. Оформлять первичную учётно-отчётную документацию.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
<i>в том числе:</i>	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>в том числе:</i>	
подготовка электронных презентаций	4
выполнение индивидуальных заданий	6
выполнение сквозной задачи	2
написание сообщений (докладов), рефератов	12
Форма промежуточной аттестаций по дисциплине - дифференцированный зачет	

Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке информации

Введение

Тема 1.1 Информационные технологии в обработке информации

Тема 1.2 Коммуникационные технологии в обработке информации

Тема 1.3. Методы и средства защиты информации

Раздел 2. Информационные системы автоматизации вычислений в работе фармацевтов

Тема 2.1. Базы данных как основа информационных систем

Тема 2.2 Программный комплекс «1С: Предприятие». Его краткая характеристика и использование

Тема 2.3. Специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в аптеке

Дисциплина вариативной части

ОП.13(В) «Основы менеджмента и маркетинга в фармации»

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13(В) «Основы менеджмента и маркетинга в фармации» является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в соответствии с требованиями:

1) Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 августа 2015 г. № 430;

2) Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 501 (с изменениями и дополнениями от 9 апреля, 24 июля 2015 г.).

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОП.13 (В) «Основы менеджмента и маркетинга в фармации» является вариативной частью профессионального учебного цикла ППСЗ базовой подготовки по специальности 33.02.01 Фармация.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать работу структурных подразделений аптеки;
- формировать социально-психологический климат в коллективе;
- разрешать конфликтные ситуации;

- оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга;
- информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья;
- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;
- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- организационно-правовые формы аптечных организаций;
- принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в аптеке;
- порядок оплаты труда;
- современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента;
- виды материальной ответственности;
- порядок закупки и приема товаров от поставщиков;
- принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **общих компетенций (ОК)**, включающих в себя способность:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **профессиональных компетенций (ПК)**, включающих в себя способность:

ПК 3.1. Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.

ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.

ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.

ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики.

ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64

<i>в том числе:</i>	
практические работы	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
<i>в том числе:</i>	
составление тезисов	2
решение задач, анализ ситуаций	4
подготовка сообщений, рефератов	4
составление схем, таблиц	12
работа над индивидуальным проектом	6
работа с литературой	4
Форма промежуточной аттестаций по дисциплине - дифференцированный зачет	

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Организация и процесс управления

Тема 1.1. Сущность и характерные черты менеджмента

Тема 1.2. Организация и ее среда

Раздел 2. Основные функции управления

Тема 2.1. Планирование как основная функция менеджмента

Тема 2.2. Организация управления

Тема 2.3. Мотивация и контроль

Тема 2.4. Коммуникация и управленческие решения

Раздел 3. Деловое общение

Тема 3.1. Формы и организация делового общения

Раздел 4. Основы маркетинговой системы

Тема 4.1. Понятие и сущность маркетинга

Тема 4.2. Рынок как основной объект маркетинга

Тема 4.3. Маркетинговая товарная политика фармацевтических и аптечных предприятий

Тема 4.4. Маркетинговые исследования

ПМ.00 Профессиональные модули

Профессиональный модуль

ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в соответствии с требованиями:

1) Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация,

утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 августа 2015 г. № 430;

2) Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 501 (с изменениями и дополнениями от 9 апреля, 24 июля 2015 г.).

Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Профессиональный модуль ПМ.01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» является обязательной частью профессионального учебного цикла ПССЗ базовой подготовки по специальности 33.02.01 Фармация.

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь **практический опыт**:

- реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **уметь**:

- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;

- оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга;

- соблюдать условия хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;

- информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья;

- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;

- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **знать**:

- современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента;

- фармакологические группы лекарственных средств;

- характеристику препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;

- идентификацию товаров аптечного ассортимента;

- характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья;

- нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии;

- принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов;

- информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.

Процесс изучения профессионального модуля направлен на формирование **общих компетенций (ОК)**, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Процесс изучения профессионального модуля направлен на формирование **профессиональных компетенций (ПК)**, включающих в себя способность:

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.4. Участвовать в оформлении торгового зала.

ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса				Практика						
			Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающихся, часов	Учебная, часов	Производственная, часов					
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект)								
1	2	3	4	5	6	7	8						
ПК 1.1	Раздел 1	867	504	208	10	252	108	-					
ПК 1.2	МДК 01.01												
ПК 1.3	Лекарствоведение:												
ПК 1.4	МДК.01.01.1												
ПК 1.5	Фармакология								516	344	144	10	172
ПК 1.6	МДК.01.01.2												
ПК 1.7	Фармакогнозия								240	160	64		80
ПК 1.8	Раздел 2								258	172	60		86
	МДК 01.02												
	Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента												
ПК 1.1	ПП.01 Производственная практика (по профилю специальности)	108						108					
ПК 1.2													
ПК 1.3													
ПК 1.4													
ПК 1.5													
ПК 1.6													
ПК 1.7													
ПК 1.8													
Всего:		1230	676	268	10	338	108	108					

Содержание профессионального модуля

МДК 01.01. Лекарствоведение

МДК.01.01.1 Фармакология

Раздел 1. Общая фармакология

Тема 1.1. Введение. Общая рецептура

Тема 1.2. Общая фармакология I

Тема 1.3. Общая фармакология II

Раздел 2. Частная фармакология. Лекарственные средства, влияющие на периферическую нервную систему

Тема 2.1. Лекарственные средства, влияющие на афферентную нервную систему

Тема 2.2. Лекарственные средства, влияющие на эфферентную нервную систему

Раздел 3. Лекарственные средства, угнетающие ЦНС

Тема 3.1. Лекарственные средства, угнетающие ЦНС

Тема 3.2. Лекарственные средства, возбуждающие ЦНС

Раздел 4. Лекарственные средства, влияющие на функцию исполнительных органов

Тема 4.1. Средства, влияющие на дыхательную систему

Тема 4.2. Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему

Тема 4.3. Лекарственные средства, регулирующие водно-солевой обмен

Тема 4.4. Лекарственные средства, влияющие на желудочно-кишечный тракт

Тема 4.5. Лекарственные средства, влияющие на функцию матки

Тема 4.6. Лекарственные средства, влияющие на функцию крови

Раздел 5. Лекарственные вещества, регулирующие процессы обмена веществ

Тема 5.1. Гормоны нестероидной и стероидной структуры

Тема 5.2. Препараты, влияющие на обменные процессы

Раздел 6. Иммунотропные и антиаллергенные средства

Тема 6.1. Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты

Тема 6.2. H2 гистаминоблокаторы и стабилизаторы тучных клеток

Раздел 7. Средства, применяемые для борьбы с возбудителями заболеваний человека. Противоопухолевые препараты

Тема 7.1. Средства, применяемые для борьбы с возбудителями заболеваний человека. Противоопухолевые препараты

Раздел 8 Фармакотерапия

Тема 8.1. Основы фармакотерапии.

Тема 8.2. Фармакотерапия основных нозологических форм.

Тема 8.3. Доврачебная помощь при неотложных состояниях.

Тема 8.4. Фармакотерапия заболеваний суставов.

МДК.01.01.2 Фармакогнозия

Раздел 1. Общая фармакогнозия

Тема 1.1. Введение

Тема 1.2. Основы заготовительного процесса лекарственного растительного сырья

Тема 1.3. Анализ лекарственного растительного сырья

Раздел 2. Общая характеристика основных групп БАВ лекарственных растений

Тема 2.1. Углеводы и липиды. Витамины.

Тема 2.2. Терпеноиды. Эфирные масла.

Тема 2.3. Гликозиды. Горечи. Сапонины.

Тема 2.4. Фенольные соединения. Фенологликозиды. Флавоноиды.

Тема 2.5. Кумарины. Хромоны. Лигнаны. Ксантоны. Стероидные соединения.

Тема 2.6. Антраценпроизводные. Дубильные вещества.

Тема 2.7. Алкалоиды.

Раздел 3. Лекарственное растительное сырье, влияющее на периферическую нервную систему

Тема 3.1. Лекарственное растительное сырье, влияющее на афферентную нервную систему

Тема 3.1.1. Лекарственное растительное сырье вяжущего действия

Тема 3.1.2. Лекарственное растительное сырье обволакивающего действия

Тема 3.1.3. Лекарственное растительное сырье раздражающего действия

Тема 3.2. Лекарственное растительное сырье, влияющее на эфферентную нервную систему

Раздел 4. Лекарственное растительное сырье, влияющее на центральную нервную систему

Тема 4.1. Лекарственное растительное сырье, возбуждающее центральную нервную систему

Тема 4.2. Лекарственное растительное сырье, угнетающее центральную нервную систему

Тема 4.2.1. Лекарственное растительное сырье потогонного действия

Тема 4.2.2. Лекарственное растительное сырье седативного действия

Раздел 5. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции исполнительных органов и систем

Тема 5.1. Лекарственное растительное сырье, влияющее на сердечнососудистую систему

Тема 5.2. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы

Тема 5.3. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции органов дыхания

Тема 5.4. Лекарственное растительное сырье, регулирующее систему пищеварения

Тема 5.5. Лекарственное растительное сырье, влияющее на систему кроветворения

Раздел 6. Лекарственное растительное сырье, регулирующее процессы обмена веществ

Тема 6.1. Лекарственное растительное сырье, содержащее витамины
Тема 6.2. Лекарственное растительное сырье венотонизирующего действия

Раздел 7. Лекарственное растительное сырье противомикробного и противопаразитарного действия

Тема 7.1. Лекарственное растительное сырье противомикробного действия
Тема 7.2. Лекарственное растительное сырье противопаразитарного и противоопухолевого действия

Раздел 8. Лекарственное растительное и животное сырье, влияющее на многие процессы жизнедеятельности человека

Тема 8.1. Биостимуляторы растительного и животного происхождения
Тема 8.2. Современные фитопрепараты и БАДы
Тема 8.3. Гомеопатия, основные принципы и особенности гомеопатических препаратов

МДК.01.02 Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента

Введение

Раздел 1. Фармацевтическое товароведение

Тема 1.1. Основы товароведения
Тема 1.2. Товары аптечного ассортимента. Классификация и кодирование
Тема 1.3. Качество фармацевтических товаров. Технологические методы защиты товара: упаковка, маркировка
Тема 1.4. Организация хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента
Тема 1.5. Система контроля качества лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента

Раздел 2. Порядок отпуска лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента

Тема 2.1. Закон «Об обращении лекарственных средств»
Тема 2.2. Розничная торговля лекарственными средствами
Тема 2.3. Отпуск лекарственных препаратов аптеками в медицинские организации
Тема 2.4. Санитарный режим в аптечных организациях
Тема 2.5. Организация внутриаптечного контроля качества лекарств
Тема 2.6. Закон «О наркотических средствах и психотропных веществах». Хранение наркотических средств и психотропных веществ
Тема 2.7. Порядок оформления рецептов
Тема 2.8. Порядок отпуска лекарственных средств
Тема 2.9. Бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами в рамках оказания государственной социальной помощи
Тема 2.10. Таксирование рецептов
Тема 2.11. Отпуск лекарственных средств, изготовленных в аптеке
Тема 2.12. Порядок безрецептурного отпуска лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента

Раздел 3. Фармацевтическая этика и деонтология

Тема 3.1. Основы фармацевтической этики и деонтологии

Тема 3.2. Техника продаж

Раздел 4. Информационные технологии при отпуске лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента

Тема 4.1. Информационные технологии и их применение в фармации

ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля качества

Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля качества» является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в соответствии с требованиями:

1) Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 августа 2015 г. № 430;

2) Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 501 (с изменениями и дополнениями от 9 апреля, 24 июля 2015 г.).

Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Профессиональный модуль ПМ 02. «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля» является обязательной частью профессионального учебного цикла ППССЗ базовой подготовки по специальности 33.02. 01 Фармация.

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь **практический опыт**:

- приготовления лекарственных средств;
- проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **уметь**:

- готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы;
- проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств, регистрировать результаты контроля, упаковывать и

оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **знать**:

- нормативно-правовую базу по изготовлению лекарственных форм и внутриаптечному контролю;
- порядок выписывания рецептов и требований;
- требования производственной санитарии;
- правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных, асептических лекарственных форм;
- физико-химические свойства лекарственных средств;
- методы анализа лекарственных средств;
- виды внутриаптечного контроля;
- правила оформления лекарственных средств к отпуску.

Процесс изучения профессионального модуля направлен на формирование **общих компетенций (ОК)**, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Процесс изучения профессионального модуля направлен на формирование **профессиональных компетенций (ПК)**, включающих в себя способность:

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса				Практика	
			Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающихся, часов	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект)			
1	2	3	4	5	6	7	8	
ПК 1.2 ПК.1.6	Раздел 1 МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм	828	456	192	10	228	144	-
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК.2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Раздел 2 МДК.02.02 Контроль качества лекарственных средств	216	144	74		72	-	-
	Раздел 3 МДК.02.03(В) Фармацевтическая химия	312	136	80		68	108	

ПП.02 Производственная практика (по профилю специальности)	108						108
Всего:	146 4	736	346	10	368	252	108

Содержание профессионального модуля

МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм

Раздел 1. Изготовление лекарственных форм

- Тема 1.1. Основы фармацевтической технологии
- Тема 1.2. Изготовление порошков
- Тема 1.3. Изготовление сборов из лекарственного растительного сырья
- Тема 1.4. Жидкие лекарственные формы. Изготовление растворов
- Тема 1.5. Неводные растворы
- Тема 1.6. Изготовление капель
- Тема 1.7. Растворы высокомолекулярных соединений (ВМС). Коллоидные растворы
- Тема 1.8. Изготовление суспензий
- Тема 1.9. Изготовление эмульсий
- Тема 1.10. Настои и отвары. Изготовление водных извлечений
- Тема 1.11. Линименты. Мази. Пасты
- Тема 1.12. Изготовление суппозиторий
- Тема 1.13. Лекарственные формы для инъекций
- Тема 1.14. Глазные лекарственные формы
- Тема 1.15. Лекарственные формы с антибиотиками
- Тема 1.16. Лекарственные формы для новорожденных детей и детей первого года жизни
- Тема 1.17. Лекарственные препараты промышленного производства
- Тема 1.18. Фармацевтические несовместимости

МДК.02.02 Контроль качества лекарственных средств

Раздел 1. Общие положения

- Тема 1.1. Нормативно-правовая база по внутриаптечному контролю
- Тема 1.2. Методы анализа лекарственных средств. Физико-химические свойства лекарственных средств
- Тема 1.3. Виды внутриаптечного контроля

Раздел 2. Контроль качества жидких лекарственных форм

- Тема 2.1. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VII группы периодической системы Д.И. Менделеева
- Тема 2.2. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VI группы периодической системы Д.И. Менделеева

Тема 2.3. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов I группы периодической системы Д.И. Менделеева

Тема 2.4. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов IV группы периодической системы Д.И. Менделеева

Тема 2.5. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов II группы периодической системы Д.И. Менделеева

Раздел 3. Контроль качества лекарственных средств органического происхождения

Тема 3.1. Контроль качества лекарственных средств, производных спиртов, спирты, их производные

Тема 3.2. Контроль качества лекарственных средств, производных углеводов и простых эфиров

Тема 3.3. Контроль качества лекарственных средств, производных карбоновых кислот и их производных

Тема 3.4. Контроль качества лекарственных средств. Аминокислоты алифатического ряда

Тема 3.5. Контроль качества лекарственных средств, производных ароматических кислот и фенолокислот

Тема 3.6. Контроль качества лекарственных средств, производных аминокислот ароматического ряда

Тема 3.7. Контроль качества сульфаниламидных лекарственных препаратов

Тема 3.8. Ацетоаминопроизводные ароматического ряда

Тема 3.9. Контроль качества производных гетероциклических соединений

Тема 3.10. Контроль качества лекарственных форм с антибиотиками

МДК.02.03 Фармацевтическая химия

Раздел 1. Общая фармацевтическая химия

Тема 1.1. Введение

Тема 1.2. Основные положения и документы, регламентирующие фармацевтический анализ

Тема 1.3. Государственная система контроля качества, эффективности и безопасности лекарственных средств

Тема 1.4. Фармакопейные методы исследования катионов и анионов

Раздел 2. Фармацевтический анализ жидких лекарственных форм

Тема 2.1. Фармацевтический анализ неорганических лекарственных средств элементов VII группы периодической системы Д.И. Менделеева

Тема 2.2. Фармацевтический анализ неорганических лекарственных средств элементов VI группы периодической системы Д.И. Менделеева

Тема 2.3. Фармацевтический анализ неорганических лекарственных средств элементов IV и III групп периодической системы Д.И. Менделеева

Тема 2.4. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов II и I групп периодической системы Д.И. Менделеева

Раздел 3. Фармацевтический анализ органических веществ

Тема 3.1. Фармацевтический анализ органических веществ алифатического ряда

Тема 3.2. Фармацевтический анализ производных углеводов

Тема 3.3. Фармацевтический анализ производных простых эфиров

Тема 3.4. Фармацевтический анализ производных карбоновых кислот

Тема 3.5. Фармацевтический анализ аминокислот

Тема 3.6. Фармацевтический анализ лекарственных веществ ароматической природы

Тема 3.7. Фармацевтический анализ производных аминокислот ароматического ряда

Тема 3.8. Фармацевтический анализ лекарственных средств, производных гетероциклических соединений

Тема 3.9. Фармацевтический анализ лекарственных препаратов гетероциклической структуры

Тема 3.10. Фармацевтический анализ витаминов- производных пиридина и пиперидина

Тема 3.11. Фармацевтический анализ лекарственных препаратов- производных пиримидина

Тема 3.12. Фармацевтический анализ алкалоидов - лекарственных средств, производных изохинолина

Раздел 4. Фармацевтический анализ стерильных и асептических лекарственных форм

Тема 4.1. Фармацевтический анализ алкалоидов - лекарственных средств, производных тропана

Тема 4.2. Фармацевтический анализ алкалоидов - лекарственных средств, производных пурина

Тема 4.3. Фармацевтический анализ лекарственных средств, производных изоаллоксазина

Раздел 5. Фармацевтический анализ антибиотиков

Тема 5.1. Фармацевтический анализ антибиотиков

Раздел 6. Инструментальные методы анализа

Тема 6.1. Электрохимические методы анализа

Тема 6.2. Оптические методы анализа

Тема 6.3. Колориметрические методы анализа

Тема 6.4. Методы, основанные на световом излучении

Тема 6.5. Методы, основанные на явлении поляризации

Раздел 7. Фармацевтический анализ лекарственных препаратов промышленного производства

Тема 7.1. Анализ сложных лекарственных препаратов

Тема 7.2. Анализ лекарственных форм разных химических групп

ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием

Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием» является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в соответствии с требованиями:

1) Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 августа 2015 г. № 430;

2) Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 501 (с изменениями и дополнениями от 9 апреля, 24 июля 2015 г.).

Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Профессиональный модуль ПМ.03 «Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием» является обязательной частью профессионального учебного цикла ППСЗ базовой подготовки по специальности 33.02.01 Фармация.

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь **практический опыт**:

- ведения первичной учетной документации;
- проведения экономического анализа отдельных производственных показателей деятельности аптечных организаций;
- соблюдения требований санитарного режима, охраны труда, техники безопасности.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **уметь**:

- организовывать работу структурных подразделений аптеки;
- организовать приём, хранение, учёт, отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в организациях оптовой и розничной торговли;
- организовывать работу по соблюдению санитарного режима, охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности;
- формировать социально-психологический климат в коллективе;
- разрешать конфликтные ситуации;
- пользоваться компьютерным методом сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности;

- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **знать**:

- организационно-правовые формы аптечных организаций, целевые программы в сфере здравоохранения, государственное регулирование фармацевтической деятельности;
- виды материальной ответственности;
- порядок закупки и приёма товаров от поставщиков;
- хранение, отпуск (реализация) лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента;
- принципы ценообразования, учёта денежных средств и товарно-материальных ценностей в аптеке;
- порядок оплаты труда;
- требования по санитарному режиму, охране труда, технике безопасности, противопожарной безопасности, экологии окружающей среды;
- планирование основных экономических показателей;
- основы фармацевтического менеджмента и делового общения;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

Процесс изучения профессионального модуля направлен на формирование **общих компетенций (ОК)**, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Процесс изучения профессионального модуля направлен на формирование **профессиональных компетенций (ПК)**, включающих в себя способность:

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 1.8. Оформлять документы первичного учёта.

ПК 3.1. Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.

ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.

ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.

ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики.

ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.

ПК 3.6. Оформлять первичную учётно-отчётную документацию.

Виды учебной работы и объем учебных часов

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса			Практика	
			Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающихся, часов	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Раздел 1 МДК.03.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений	342	228	104	114	-	-
ПК 3.5 ПК 3.6	ПП.03 Производственная практика (по	72					72

	профилю специальности)						
	Всего:	414	228	104	114	-	72

Содержание профессионального модуля

МДК 03.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений

Раздел 1. Государственное регулирование фармацевтической деятельности

Тема 1.1. Введение. Органы управления фармацевтической службы. Лицензирование

Тема 1.2. Законодательные основы предпринимательской деятельности в фармации

Тема 1.3. Государственное регулирование трудовых отношений. Права и обязанности фармацевтических работников в соответствии с трудовым законодательством

Тема 1.4. Ответственность фармацевтических работников

Раздел 2. Основы организации работы структурных подразделений аптеки

Тема 2.1. Характеристика фармацевтического рынка и фармацевтических организаций

Тема 2.2. Аптечные склады

Тема 2.3. Аптечные организации, их структура

Тема 2.4. Санитарно-противоэпидемический режим аптечных учреждений

Тема 2.5. Организация обеспечения лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения стационарных больных.

Тема 2.6. Организация безрецептурного отпуска лекарственных средств

Тема 2.7. Организация работы аптеки с рецептурой

Тема 2.8. Правила изготовления лекарственных средств в условиях аптеки

Тема 2.9. Организация внутриаптечного контроля качества лекарств

Тема 2.10. Правила торговли лекарственными средствами

Тема 2.11. Хранение товарно-материальных ценностей

Тема 2.12. Организация работы аптеки с товарными запасами

Раздел 3. Маркетинговая деятельность и система учета в аптечных организациях

Тема 3.1. Учёт движения товарно-материальных ценностей

Тема 3.2. Учёт движения денежных средств

Тема 3.3. Инвентаризация товарно-материальных ценностей в аптечных организациях

Тема 3.4. Учёт труда и заработной платы

Тема 3.5. Понятие менеджмента. Функции менеджмента.

Тема 3.6. Руководство аптечной организацией. Принятие управленческих решений

Тема 3.7. Основные положения маркетинга в фармации

Тема 3.8. Ассортиментная и товарная политика фармацевтических и аптечных предприятий

Тема 3.9. Стимулирование сбыта фармацевтического товара

Раздел 4. Основы экономического анализа и информационное обеспечение профессиональной деятельности

Тема 4.1. Механизмы и методы ценообразования на лекарственные средства

Тема 4.2. Характеристика и анализ товарооборота, товарных запасов, торговых наложений

Тема 4.3. Характеристика и анализ затрат, прибыли и рентабельности

Тема 4.4. Финансовая отчетность субъектов предпринимательства в фармации

4.3.5 УП.00 Учебная практика

Учебная практика

УП.01.01 «Фармакогностическая практика»

Место учебной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа учебной практики УП.01.01 «Фармакогностическая практика» является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в соответствии с требованиями:

1) Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 августа 2015 г. № 430;

2) Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 501 (с изменениями и дополнениями от 9 апреля, 24 июля 2015 г.).

Цели и задачи учебной практики

Целью учебной практики УП.01.01 «Фармакогностическая практика» является знакомство обучающихся с видом профессиональной деятельности: **Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента**, а также приобретение первоначального практического опыта для последующего освоения **профессиональных компетенций:**

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.4. Участвовать в оформлении торгового зала.

ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.

В результате освоения учебной практики обучающийся должен **иметь практический опыт**:

- реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;
- заготовки и сушки лекарственного растительного сырья;
- культивирования лекарственных растений.

В результате освоения учебной практики обучающийся должен **уметь**:

- информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья;

- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;

- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной практики обучающийся должен **знать**:

- лекарственные средства растительного происхождения;

- характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья;

- основные нормативные документы, содержащие требования к качеству лекарственного растительного сырья.

Количество часов на освоение практики

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени отведенный на практику
ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8	ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	3 недели 108 часов

Содержание учебной практики

Раздел 1. Организационно-вводное занятие. Знакомство с базой практики, календарным планом, программой и индивидуальным заданием. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Определение дикорастущих лекарственных растений в различных местообитаниях (лесные, луговые, водно-болотные, рудеральные и др.). Гербаризация лекарственных растений.

Раздел 3. Основы заготовительного процесса. Освоение приемов сбора, первичной обработки, сушки и приведения в стандартное состояние лекарственного растительного сырья.

Раздел 4. Определение запасов лекарственного растительного сырья. Освоение методик определения урожайности дикорастущих лекарственных растений.

Раздел 5. Заготовка и сушка ЛРС. Основные приемы возделывания лекарственных растений.

Учебная практика УП.02.01 «Техника лабораторных работ»

Место учебной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа учебной практики УП.02.01 «Техника лабораторных работ» является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в соответствии с требованиями:

1) Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 августа 2015 г. № 430;

2) Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 501 (с изменениями и дополнениями от 9 апреля, 24 июля 2015 г.).

Цели и задачи учебной практики

Целью учебной практики УП.02.01 «Техника лабораторных работ» является знакомство обучающихся с видами профессиональной деятельности: **Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля**, а также приобретение первоначального практического опыта для последующего освоения **профессиональных компетенций**:

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.1 Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения

ПК 2.2 Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.3 Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств

ПК 2.4 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности

ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.

В результате освоения учебной практики обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску.

В результате освоения учебной практики обучающийся должен **уметь:**

– анализировать состав экстермпоральных лекарственных препаратов, определять особенности технологии приготовления данных лекарственных средств;

– идентифицировать тип лекарственной формы по предложенным прописям рецептов, выбрать соответствующую технологию приготовления данного лекарственного препарата

– осуществлять расчеты количества ингредиентов в прописи, поступающих для приготовления в аптеку;

В результате освоения учебной практики обучающийся должен **знать:**

– нормативно-правовую базу по внутриаптечному контролю;

– порядок выписывания рецептов и требований;

– требования производственной санитарии;

– физико-химические свойства лекарственных средств;

– виды внутриаптечного контроля.

Количество недель (часов) на освоение практики

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени отведенный на практику
ПК 1.2, ПК 1.6 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5	ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля качества	3 недели 108 часов

Содержание учебной практики

Раздел 1. Организация работы химической лаборатории

Раздел 2. Главные операции при выполнении лабораторных работ

Раздел 3. Микроскоп и техника микроскопирования

Раздел 4. Определение главных констант химических соединений

Раздел 5. Техника приготовления растворов

Учебная практика

УП.02.02 «Пропедевтическая практика»

Место учебной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа учебной практики УП.02.02 «Пропедевтическая практика» является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 «Фармация» в соответствии с требованиями:

1) Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 августа 2015 г. № 430;

2) Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 501 (с изменениями и дополнениями от 9 апреля, 24 июля 2015 г.).

Цели и задачи учебной практики

Целью учебной практики является знакомство обучающихся с видами профессиональной деятельности по избранной специальности, а также приобретение первоначального практического опыта для последующего освоения **профессиональных компетенций:**

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.1 Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения

ПК 2.2 Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.3 Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств

ПК 2.4 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.

В результате освоения учебной практики обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- приготовления лекарственных средств;
- проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску;

В результате освоения учебной практики обучающийся должен **уметь:**

- анализировать состав экстенпоральных лекарственных препаратов, определять особенности технологии приготовления данных лекарственных средств;

- идентифицировать тип лекарственной формы по предложенным прописям рецептов, выбрать соответствующую технологию приготовления данного лекарственного препарата
- осуществлять расчеты количества ингредиентов в прописи, поступающих для приготовления в аптеку;
- готовить, фасовать и оформлять к отпуску препараты в виде различных лекарственных форм, которые готовит аптека по рецептам врачей, и готовить внутриаптечные заготовки;
- проводить анализ экстемпоральной рецептуры аптеки;
- закрепить практические навыки при пользовании средств малой механизации готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы.

В результате освоения учебной практики обучающийся должен **знать:**

- нормативно-правовую базу по внутриаптечному контролю;
- порядок выписывания рецептов и требований;
- требования производственной санитарии;
- физико-химические свойства лекарственных средств;
- виды внутриаптечного контроля.

Количество недель (часов) на освоение практики

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени отведенный на практику
ПК 1.2, ПК 1.6 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5	ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля качества	4 недели 144 часа

Содержание учебной практики

- Раздел 1.** Организация работы аптечного учреждения.
- Раздел 2.** Обработка и мытье аптечной посуды.
- Раздел 3.** Получение очищенной воды и требования к ней
- Раздел 4.** Изготовление и отпуск лекарственных форм
- Раздел 5.** Развеска, упаковка порошков.
- Раздел 6.** Отвешивание и отмеривание жидкостей.
- Раздел 7.** Знакомство с асептическими условиями изготовления лекарств, с аппаратурой для их фильтрования и стерилизации.

3.8 Производственная практика

Производственная практика (по профилю специальности)

ПП.01 «Производственная практика (по профилю специальности)»

Место производственной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа производственной практики ПП.01 «Производственная практика (по профилю специальности)» является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 «Фармация» в соответствии с требованиями:

1) Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 августа 2015 г. № 430;

2) Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 501 (с изменениями и дополнениями от 9 апреля, 24 июля 2015 г.)

в части освоения основного вида профессиональной деятельности:
Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.4. Участвовать в оформлении торгового зала.

ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.

Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики (по профилю специальности) – получение практических навыков применения современных технологий при отпуске товаров аптечного ассортимента, оформления торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга, оказания консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения, использования вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности.

В результате освоения производственной практики (по профилю специальности) обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;
 В результате освоения производственной практики (по профилю специальности) обучающийся должен **уметь**:

- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;
- оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга;
- соблюдать условия хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;
- информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья;
- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;
- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности.

В результате освоения производственной практики (по профилю специальности) обучающийся должен **знать**:

- современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента;
- фармакологические группы лекарственных средств;
- характеристику препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;
- идентификацию товаров аптечного ассортимента;
- характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья;
- нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии;
- принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов.

Количество недель (часов) на освоение практики

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени отведенный на практику
ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4 ПК 1.5, ПК 1.6 ПК 1.7, ПК 1.8	ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	3 недели 108 часов

Содержание производственной практики

Раздел 1. Знакомство с деятельностью аптечного предприятия

Раздел 2. Фармакотерапия различных заболеваний

Раздел 3. Инновационные лекарственные формы препаратов.

Раздел 4. Хранение лекарственных препаратов и лекарственного растительного сырья.

Раздел 5. Нормативные документы, регламентирующие качество лекарственных препаратов и лекарственного растительного сырья

Раздел 6. Оформление витринных экспозиций

Раздел 7. Лекарственные препараты, полученные из лекарственного растительного сырья.

Производственная практика (по профилю специальности)

ПП.02 «Производственная практика (по профилю специальности)»

Место производственной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа производственной практики ПП.02 «Производственная практика (по профилю специальности)» является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 «Фармация» в соответствии с требованиями:

1) Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 августа 2015 г. № 430;

2) Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 501 (с изменениями и дополнениями от 9 апреля, 24 июля 2015 г.)

в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля и соответствующих профессиональных компетенций:**

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.1 Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения

ПК 2.2 Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.3 Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств

ПК 2.4 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.

Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики (по профилю специальности) – получение практических навыков, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ГОС СПО, ФГОС СПО по специальности 33.02.01 «Фармация»

В результате освоения производственной практики (по профилю специальности) обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- приготовления лекарственных средств;
- проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску.

В результате освоения производственной практики (по профилю специальности) обучающийся должен **уметь:**

- готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы;
- проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств,
- регистрировать результаты контроля,
- упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску,
- пользоваться нормативной документацией.

В результате освоения производственной практики (по профилю специальности) обучающийся должен **знать:**

- нормативно-правовую базу по изготовлению лекарственных форм и внутриаптечному контролю;
- порядок выписывания рецептов и требований;
- требования производственной санитарии;
- правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм;
- физико-химические свойства лекарственных средств;
- методы анализа лекарственных средств;
- виды внутриаптечного контроля;
- правила оформления лекарственных средств к отпуску.

Количество часов на освоение практики

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени отведенный на практику
ПК 1.2, ПК 1.6 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5	ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов	3 недели 108 часов

	внутриаптечного контроля качества	
--	--------------------------------------	--

Содержание производственной практики

- Раздел 1.** Знакомство с деятельностью аптечного предприятия
- Раздел 2.** Технология изготовления лекарственных форм
- Раздел 3.** Инновационные лекарственные формы препаратов.
- Раздел 4.** Виды внутриаптечного контроля
- Раздел 5.** Нормативные документы, регламентирующие изготовление лекарственных препаратов из лекарственного растительного сырья

Производственная практика (по профилю специальности) ПП.03 «Производственная практика по профилю специальности»

Место производственной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа производственной практики ПП.02 «Производственная практика (по профилю специальности)» является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 «Фармация» в соответствии с требованиями:

1) Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 августа 2015 г. № 430;

2) Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 501 (с изменениями и дополнениями от 9 апреля, 24 июля 2015 г.)

в части освоения основного вида профессиональной деятельности:
Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 1.8. Оформлять документы первичного учёта.

ПК 3.1. Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.

ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.

ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.

ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики.

ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.

ПК 3.6. Оформлять первичную учётно-отчётную документацию.

1.2 Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики (по профилю специальности) – получение практических навыков, обобщение, закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ГОС СПО, ФГОС СПО по специальности 33.02.01 «Фармация»

В результате освоения производственной практики (по профилю специальности) обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- ведения первичной учетной документации;
- проведения экономического анализа отдельных производственных показателей деятельности аптечных организаций;
- соблюдения требований санитарного режима, охраны труда, техники безопасности.

В результате освоения производственной практики (по профилю специальности) обучающийся должен **уметь:**

- организовывать работу структурных подразделений аптеки;
- организовать прием, хранение, учет, отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в организациях оптовой и розничной торговли;
- организовывать работу по соблюдению санитарного режима, охране труда, технике безопасности, противопожарной безопасности; формировать социально-психологический климат в коллективе;
- разрешать конфликтные ситуации;
- пользоваться компьютерным методом сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности;
- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;

В результате освоения производственной практики (по профилю специальности) обучающийся должен **знать:**

- федеральные целевые программы в сфере здравоохранения, государственное регулирование фармацевтической деятельности;
- организационно-правовые формы аптечных организаций;
- виды материальной ответственности;
- порядок закупки и приема товаров от поставщиков;
- хранение, отпуск (реализация) лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента;
- принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в аптеке;
- порядок оплаты труда;

- требования по санитарному режиму, охране труда, технике безопасности, противопожарной безопасности, экологии окружающей среды;
- планирование основных экономических показателей;
- основы фармацевтического менеджмента и делового общения;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

Количество часов на освоение практики

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени отведенный на практику
ПК 1.6, ПК 1.7 ПК 1.8, ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 3.3 ПК 3.4, ПК 3.5 ПК 3.6	ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием	2 недели 72 часа

Содержание производственной практики

1. Знакомство с деятельностью аптеки.
2. Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента.
3. Контроль качества лекарственных средств. Отдел реализации готовых лекарственных форм производственной аптеки.
4. Организация работы аптеки.
5. Работа фармацевтических организаций розничной и оптовой торговли.
6. Знакомство с работой в отделах аптечных предприятий.
7. Организация фасовочных работ.
8. Нормативные документы, регламентирующие качество лекарственных препаратов и лекарственного растительного сырья. Документоведение аптеки.

4.3.6 Преддипломная практика

ПДП. Производственная (преддипломная) практика

Место производственной (преддипломной) практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Производственная (преддипломная) практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями:

1) Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 августа 2015 г. № 430;

2) Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 501 (с изменениями и дополнениями от 9 апреля, 24 июля 2015 г.)

в части освоения квалификации «Фармацевт» и основных видов профессиональной деятельности:

- Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;
- Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля качества;

- Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием

и соответствующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 1.4. Участвовать в оформлении торгового зала.

ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 1.8. Оформлять документы первичного учета.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.

ПК 3.1. Анализировать спрос на товары аптечного ассортимента.

ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.

ПК 3.3. Оформлять заявки поставщикам на товары аптечного ассортимента.

ПК 3.4. Участвовать в формировании ценовой политики.

ПК 3.5. Участвовать в организации оптовой торговли.

ПК 3.6. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию.

Цели и задачи производственной преддипломной практики

Цель производственной практики (преддипломной) – направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и проводится на выпускном курсе.

В результате обучения обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;
- приготовления лекарственных средств;
- проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску;
- ведения первичной учетной документации;
- проведения экономического анализа отдельных производственных показателей деятельности аптечных организаций;
- соблюдения требований санитарного режима, охраны труда, техники безопасности.

В результате обучения обучающийся должен **уметь**:

- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;
- оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга;
- соблюдать условия хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;
- информировать потребителей о правилах сбора, сушки и хранения лекарственного растительного сырья;
- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;
- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;
- анализировать состав экстемпоральных лекарственных препаратов, определять особенности технологии приготовления данных лекарственных средств;
- идентифицировать тип лекарственной формы по предложенным прописям рецептов, выбрать соответствующую технологию приготовления данного лекарственного препарата;
- осуществлять расчеты количества ингредиентов в прописи, поступающих для приготовления в аптеку;
- готовить, фасовать и оформлять к отпуску препараты в виде различных лекарственных форм, которые готовит аптека по рецептам врачей, и готовить внутриаптечные заготовки;
- проводить анализ экстемпоральной рецептуры аптеки;
- закрепить практические навыки при пользовании средств малой механизации готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы;
- организовывать работу структурных подразделений аптеки;
- организовать приём, хранение, учёт, отпуск лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в организациях оптовой и розничной торговли;
- организовывать работу по соблюдению санитарного режима, охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности;
- формировать социально-психологический климат в коллективе;

- разрешать конфликтные ситуации;
- пользоваться компьютерным методом сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности;
- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством.

В результате обучения обучающийся должен **знать**:

- современный ассортимент готовых лекарственных средств, лекарственные средства растительного происхождения, другие товары аптечного ассортимента;
- фармакологические группы лекарственных средств;
- характеристику препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;
- идентификацию товаров аптечного ассортимента;
- характеристику лекарственного растительного сырья, требования к качеству лекарственного растительного сырья;
- нормативные документы, основы фармацевтической этики и деонтологии;
- принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов;
- нормативно-правовую базу по изготовлению лекарственных форм и внутриаптечному контролю;
- порядок выписывания рецептов и требований;
- требования производственной санитарии;
- правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных, асептических лекарственных форм.
- физико-химические свойства лекарственных средств;
- виды внутриаптечного контроля;
- правила оформления лекарственных средств к отпуску.
- целевые программы в сфере здравоохранения, государственное регулирование фармацевтической деятельности;
- организационно-правовые формы аптечных организаций;
- виды материальной ответственности;
- порядок закупки и приёма товаров от поставщиков;
- хранение, отпуск (реализация) лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента;
- принципы ценообразования, учёта денежных средств и товарно-материальных ценностей в аптеке;
- порядок оплаты труда;
- требования по санитарному режиму, охране труда, технике безопасности, противопожарной безопасности, экологии окружающей среды;
- планирование основных экономических показателей;

- основы фармацевтического менеджмента и делового общения;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

Коды формируемых профессиональных компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику по каждому ПМ (час.)
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8	ПМ.01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента	72
ПК 1.2, ПК 1.6 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4	ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля качества	36
ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6	ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений аптеки и руководство аптечной организацией при отсутствии специалиста с высшим образованием	36
	Всего часов	144

Наименование видов работ производственной (преддипломной) практики

1. Знакомство с деятельностью аптечного предприятия

- знакомство с деятельностью аптечного предприятия, инструктаж по ТБ;
- изучение ассортимента безрецептурных лекарственных средств, расположенных на витринах аптеки.

2. Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента

- знакомство с товарами аптечного ассортимента. Классификация и кодирование;
- прием товара по сопроводительной документации;
- размещение товара по местам хранения;
- оформление ценников.

3. Контроль качества лекарственных средств. Отдел реализации готовых лекарственных форм производственной аптеки.

- проведение внутриаптечного контроля: письменного, органолептического, контроля при отпуске;
- проведение простейших методов контроля качества лекарственных средств.

4. Отдел реализации готовых лекарственных форм производственной аптеки. Организация работы аптеки

- знакомство с работой в отделах аптечной организации;
- составление паспортных данных аптеки (адрес, тип, группа, организационно-правовой статус, форма собственности, план аптеки);
- изучение нормативно-правовой базы деятельности аптечной организации, документов по охране труда и технике безопасности;
- участие в соблюдении санитарного режима, приеме товаров аптечного ассортимента и организации хранения товаров;
- знакомство с ассортиментом лекарственных средств и других товаров;
- уборка рабочего места фармацевта, влажная уборка производственных помещений.

5. Работа фармацевтических организаций розничной и оптовой торговли

- знакомство с работой в организации розничной и оптовой торговли;
- изучение нормативно-правовой базы деятельности аптечной организации оптовой и розничной торговли;
- изучение ассортиментной политики организаций розничной и оптовой торговли;
- изучение учета поступления товара в организации розничной и оптовой торговли и его документального оформления;
- изучение коммерческой функции организации оптовой и розничной торговли, в том числе документов по учету движения товаров, денежных средств, ценообразованию, инвентаризации товарно-материальных ценностей.

6. Знакомство с работой в отделах аптечных предприятий.

- оказание помощи работникам аптеки по выполнению ими профессиональных обязанностей на рабочих местах.

7. Организация фасовочных работ.

- фасовка лекарственных, перевязочных материалов.

8. Нормативные документы, регламентирующие качество лекарственных препаратов и лекарственного растительного сырья. Документоведение аптеки.

- работа с нормативными документами, регламентирующими качество лекарственных препаратов и лекарственного растительного сырья;
- изучение взаимодействия организации розничной и оптовой торговли с поставщиками и аптеками;
- заполнение первичной учетной документации мелкорозничных аптечных предприятий;
- порядок сдачи выручки от реализации;

- составление товарных отчетов;
- подведение итогов инвентаризации.

9. Основы организации работы структурных подразделений аптеки

- аптечный склад - как предприятие оптовой торговли;
- межбольничные и больничные аптеки, их задачи, функции;
- документальное оформление отпуска медицинских изделий и лекарственных средств в отделения больниц;
- требования-накладные, формирование заказов по требованию лечебно-профилактических учреждений;
- организация безрецептурного отпуска лекарственных средств;
- препараты безрецептурного отпуска (ОТС-препараты), критерии отнесения препаратов к безрецептурным;
- организация работы аптеки с рецептурой;
- рецептурно-производственный отдел, его задачи и функции. Штат отдела.

10. Сбор необходимых практических, нормативных, методических материалов по теме дипломной работы и характеристики аптечной организации.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

5.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация (базовая подготовка) в ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модулю).

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5.2 Перечень кабинетов, лабораторий и мастерских

Для реализации программы подготовки специалистов среднего звена техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, лабораторных и практических занятий, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-

техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений приведён в таблице.

Таблица – Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских

№	Наименование
	Кабинеты:
1	истории и основ философии
2	иностранного языка
3	экономики, организации и анализа хозяйственной деятельности
4	основ латинского языка с медицинской терминологией
5	математики и физики
6	анатомии и физиологии человека, основ патологии
7	генетики человека с основами медицинской генетики
8	основ микробиологии и иммунологии, гигиены и экологии человека
9	ботаники и фармакогнозии
10	общей и неорганической химии
11	органической химии
12	аналитической химии
13	лекарствоведения
14	технологии изготовления лекарственных форм
15	технологии изготовления лекарственных форм и фармацевтических технологий
16	права и правового обеспечения профессиональной деятельности
17	менеджмента и маркетинга, документационного обеспечения управления
18	БЖД, экологии и охраны труда
19	филологических дисциплин
20	социально-экономических дисциплин, географии
21	подготовки к итоговой государственной аттестации
	Лаборатории:
1	основ микробиологии и иммунологии, гигиены и экологии человека
2	технологии изготовления лекарственных форм
3	технологии изготовления лекарственных форм и фармацевтических технологий
4	контроля качества лекарственных средств и фармацевтической химии
5	прикладной фармакологии
6	организации деятельности аптеки
7	общей и неорганической химии
8	органической химии
9	аналитической химии
10	информационных технологий в профессиональной деятельности
11	информатики и компьютеризации профессиональной деятельности

Спортивный комплекс:	
1	спортивный зал
2	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
3	стрелковый тир или место для стрельбы
Залы:	
1	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2	малый зал заседаний
3	актовый зал

5.3 Информационное обеспечение обучения

Реализация ППССЗ в ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации» обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации» укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Основой информационного пространства техникума является локальная компьютерная сеть, которая объединяет 64 персональных компьютера. Обучающиеся имеют возможность пользоваться бесплатным и безлимитным Internet в любом из компьютерных классов и библиотеке, значительная часть учебных аудиторий охвачена зоной WiFi.

Единое информационное пространство техникума включает как информацию, используемую в административной деятельности, используемую в работе руководителей, служб, так и в процессе обучения, предназначенную для качественного улучшения процесса обучения. Информационно-образовательная среда техникума использует информацию,

которая хранится как на файловых серверах, организованных в библиотеке образовательного учреждения, лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности, на сайте сообщества преподавателей ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации» <http://dgteht.at.ua.>, на электронных образовательных ресурсах «Единое информационное окно», «Профобразование», «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» и многих других. Такая структура позволяет гибко и оперативно вносить изменения в информационное обеспечение учебного процесса.

6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

6.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Педагогический контроль результатов обучения является одним из основных элементов оценки качества образования.

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации определяется локальным актом техникума «Положение об организации текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации».

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций студентов.

Техникум самостоятельно определяет формы, периодичность, порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Перечень видов аттестационных испытаний доводятся до сведения студентов *в течение первых двух месяцев от начала обучения.*

Текущий контроль успеваемости осуществляется с целью регулярного наблюдения за ходом поэтапного освоения студентами рабочих программ учебных дисциплин /профессиональных модулей/ учебных практик в составах профессиональных модулей в пределах соответствующей ППССЗ, оптимизации управления образовательной деятельностью студентов, своевременной корректировки персональных образовательных результатов студентов педагогическими средствами.

Промежуточная аттестация осуществляется с целью установления соответствия индивидуальных достижений студентов требованиям ППССЗ по специальности в сроки, установленные учебным планом и календарным учебным графиком, и осуществляется в форме:

– экзамена по отдельной учебной дисциплине, междисциплинарному курсу (устный, письменный, комбинированный);

– комплексного экзамена/ дифференцированного зачета (устный, письменный, комбинированный, тестирование) по двум или нескольким учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам;

– экзамена (квалификационного) по каждому профессиональному модулю (в том числе, комплексный экзамен (квалификационный) по нескольким профессиональным модулям, имеющим содержательную связь);

– зачета/дифференцированного зачета по отдельной учебной дисциплине, междисциплинарному курсу;

– дифференцированного зачета (зачета) по учебной/ производственной практикам.

Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации студентов устанавливается учебным планом осваиваемой ППССЗ; при обучении в соответствии с индивидуальным учебным планом – данным учебным планом.

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) ППССЗ используются фонды оценочных средств, включающие комплект тестовых заданий, разработанные по соответствующей дисциплине, профессиональному модулю; комплект других оценочных материалов (типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценариев деловых игр и т.п.), и другие методы контроля, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Содержание фондов оценочных средств структурировано в соответствии с содержанием рабочих программ по дисциплинам, профессиональным модулям.

Фонды оценочных средств позволяют осуществлять контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений и навыков, определенных в ГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация в качестве результатов освоения профессиональных модулей, либо отдельных дисциплин.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных

модулей разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются техникумом после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации студентов по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации студентов по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности техникумом в качестве внештатных экспертов активно привлекаются работодатели.

Учет персональных достижений студентов по результатам освоения рабочих программ дисциплин и компетенций, а также хранение информации об этих результатах в течение всего срока реализации соответствующей ППССЗ осуществляется на бумажных (и электронных) носителях на отделениях.

Оценка качества освоения ППССЗ включает организацию, проведение, подведение итогов и оценивание практик студентов техникума.

Цели, задачи, порядок организации и проведения практики студентов техникума определяются локальными актами техникума: Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»; Методическими рекомендациями по учебно-методическому обеспечению практики обучающихся ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации», осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

Практика по специальности 33.02.01 Фармация (базовая подготовка) представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ по специальности 33.02.01 Фармация (базовая подготовка) предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации» при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

6.2 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта по специальности 33.02.01 Фармация (базовая подготовка), и готовности выпускников к самостоятельному осуществлению видов профессиональной деятельности.

Формой государственной итоговой аттестации выпускников техникума по специальности ППССЗ 33.02.01 Фармация (базовая подготовка) является защита выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы. Темы выпускных квалификационных работ обновляются ежегодно и соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППССЗ по специальности, отвечают современным требованиям развития науки, техники, производства, экономики, культуры и образования, создают условия для демонстрации обладания студентами освоенных общих и профессиональных компетенций в соответствии с ГОС СПО.

7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Основной целью воспитательной работы техникума является воспитание духовной, творческой, физически здоровой личности, гражданина и патриота, способного к эффективной профессиональной деятельности и готового отвечать за принимаемые решения. Развитие специалиста, способного динамично адаптироваться в современном обществе и сложных условиях рынка.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

- формирование образовательного пространства, способствующего подготовке конкурентоспособного специалиста, профессиональному и духовно-нравственному становлению студента;

- развитие системы студенческого самоуправления, повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни студенческого коллектива, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков;

- воспитание у студенческой молодежи активной гражданской позиции, патриотического сознания, гражданственности, толерантности, правовой и политической культуры;

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, потребности противостояния вредным привычкам, профилактика социально-негативных явлений, агрессивного и девиантного поведения;

- воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья студентов;

- формирование и развитие духовно-нравственных качеств личности, культуры общения и поведения, благоприятного нравственно-психологического климата;

- формирование культуры семейных отношений;

- создание условий для творческой и профессиональной самореализации личности студента;

- развитие системы сотрудничества с семьей в вопросах воспитания;

- расширение внешних связей учебного заведения для решения задач в области воспитания.

В рамках системы воспитательной работы разработаны и внедрены в практику локальные нормативные акты, определяющие принципы и регламентирующие сферу воспитательной деятельности техникума:

- Концепция воспитательной работы ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»;

- Концепция патриотического воспитания ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»;

- Положение о воспитательной работе ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»;

- Положение о классном руководителе и кураторе учебной группы ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»;

- Положение о методическом объединении классных руководителей ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»;

- Положение о семинаре классных руководителей и кураторов ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»;
- Положение о воспитательном часе ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»;
- Положение о психологической службе ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»;
- Положение о студентах (обучающихся) ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»;
- другие локальные акты, регламентирующие деятельность техникума.

Воспитательную деятельность и воспитание общей культуры обучающихся осуществляются через мероприятия, организуемые цикловыми комиссиями, руководителями кружков и спортивных секций, преподавателями, органами студенческого самоуправления и библиотекой техникума. Ежегодно проводятся недели цикловых комиссий, ежемесячно организуются книжно-иллюстративные тематические выставки, посвященные памятным датам, известным деятелям культуры, спорта, политики, историческим фактам. На базе библиотеки проводятся праздничные и тематические мероприятия. Коллектив библиотеки оказывает методическую и информационную помощь в подборе материалов для воспитательной работы. В техникуме работает этнографическая музейная комната, в которой проводятся экскурсии, выставляются тематические экспозиции. Общее руководство воспитательным процессом осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Для реализации поставленных целей и задач в техникуме систематически проводятся как аудиторные, так и внеаудиторные мероприятия. Воспитательная работа в учебных группах ведётся под руководством классных руководителей, согласно графику и планов работы, в основу которых заложен личностно-ориентированный подход к воспитанию студентов с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей и способностей. Ежеженедельно в учебных группах проводятся классные часы. Воспитательная работа в техникуме проводится различными методами и в различных формах.

Таблица – Виды и формы воспитательной деятельности в техникуме

№	Вид деятельности	Целевые назначения	Активная форма организации деятельности
---	------------------	--------------------	---

1	Познавательная	Представление об окружающей деятельности, формирует потребность в образовании, способствует интеллектуальному развитию	Урочная: урок, семинар, лекция, беседа, проект и его защита, ролевая игра, творческий отчет, доклад. Внеурочная: конференция, «круглый стол», интеллектуальный марафон, тестирование, недели цикловых комиссий, посещение музеев, экскурсий (дополняющих урочную деятельность)
2	Общественная	Содействует социализации студентов, включает их в сопереживание проблем общества, приобщает к активному преобразованию действительности	Встречи с интересными людьми, «круглый стол», дискуссия, дебаты
3	Ценностно-ориентированная	Рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, культура мира.	Диспуты на нравственные темы, уроки культуры поведения
4	Художественная	Чувственное мироощущение, потребность в прекрасном, реализация индивидуальных задатков и способностей	Музыкальные гостиные, концерты художественной самодеятельности, художественные конкурсы, кружки, экскурсии в музеи, праздники
5	Спортивно-оздоровительная	Здоровый образ жизни формирует силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела	Кружки, секции, общефизическая подготовка товарищеские состязания, участие в районных, городских соревнованиях
6	Свободное общение	Взаимно обогащающий досуг студентов, общение друг с другом	Праздники, посещение театров, прогулки, вечера отдыха, поездки, встречи друзей, викторины, работа в группе
7	Трудовая	Создание, сохранение и преумножение социальных ценностей	Встречи с интересными людьми, общественно полезный труд по самообслуживанию, кружки, конкурсы, трудовые десанты, волонтерская деятельность